



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์
ในรายวิชา การประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษา
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

จัดทำโดย

อาจารย์ภัสนันฐ์ ภาคินาย

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2564

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์ในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ
ชื่อผู้วิจัย	นางภัสนันธุ์ ภาคิณาย
สาขาวิชา	สาขาวิชาการตลาด
ชื่อสถาบัน	วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ก่อนและหลังการเรียน 3) เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ระหว่างการเรียนแบบ

ออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 54.00

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ในการทำวิจัยนี้ขอขอบพระคุณ อาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุลที่คอยให้คำปรึกษาและกรุณาสละเวลาให้คำแนะนำตลอดการทำวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณท่านเจ้าของเอกสารอ้างอิงบทความ ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ การจัดทำวิจัยฉบับนี้ และได้รับการช่วยเหลือเป็นอย่างดีนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 ที่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการประกันภัย

ภัสณัฐ ภาศิณาย
ผู้วิจัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ปกติ.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	20
การดำเนินการวิจัย.....	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	36
สรุปผล.....	36
อภิปรายผล.....	37
ข้อเสนอแนะ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	39
บรรณานุกรม.....	48
ประวัติผู้เขียน.....	50



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่แล้วจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาลประเทศทั่วโลกประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาปิดภาคเรียน โดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ไทยจึงมีโอกาสนับถวญนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป มาตรการเร่งด่วนที่รัฐบาลหลายประเทศใช้เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสคือ มาตรการกึ่งปิดเมือง (Semi-lockdown) และมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โรงเรียนจึงจำเป็นต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่เชื้อไวรัส

กระทรวงศึกษาธิการหรือกับกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงด้านการพัฒนาสังคม และสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการเปิดโรงเรียน โดยจะต้องมุ่งให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัย การปกป้องผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นอันดับแรก รวมถึงสุขภาพร่างกาย จิตใจและสังคม ความเป็นอยู่ที่ดีและความสัมพันธ์ทางสังคม การวางยุทธศาสตร์ในการกลับมาเรียนต้องเน้นไปที่การประเมินและการสร้างความมั่นใจในด้านความพร้อมของระบบการศึกษา การเรียนได้อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามวิกฤตในครั้งนี้ยังสร้างโอกาสให้เรากลับมามีบททวนวัตถุประสงค้โดยรวม และเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษาในระยะยาว การเตรียมพร้อมในเรื่องระบบการศึกษาที่รองรับกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต ด้วยวิธีการที่ครอบคลุม ร่วมกับการทำงานระหว่างสาขาต่าง ๆ โดยใช้ประสบการณ์และแนวการปฏิบัติต่าง ๆ โดยรวมจากทั่วโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนด 5 รูปแบบการเรียนการสอนรองรับการเปิดภาคเรียนให้เหมาะสมแต่ละภูมิภาคของประเทศ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 ส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาคของประเทศต้องมีความแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมโดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ไว้ ทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย การเรียนแบบ On-site คือ การเดินทางมา

เรียนที่โรงเรียนซึ่งเหมาะสำหรับ โรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อยสามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่างและเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการด้านสาธารณสุข การเรียนแบบ On-Air ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV การเรียนแบบ On-Line ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนแบบ On-demand ผ่านระบบแอปพลิเคชันและการเรียนแบบ On-hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบ จะต้องได้รับการยินยอมจาก ศบค. ของแต่ละจังหวัดกาอຍเพื่อให้อสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมของแต่ละพื้นที่ได้บนพื้นฐานความปลอดภัยทั้งครูผู้สอนและนักเรียนเป็นอันดับแรก

การเรียนออนไลน์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ผสมผสานร่วมกัน เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์สื่อสาร แพลตฟอร์มการเรียน เป็นต้น เพื่อสร้างห้องเรียนเสมือนจริง โดยผู้คนที่ทั่วโลกสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และสะดวกรวดเร็ว โดยจัดอุปสรรคด้านสถานที่และเวลา อีกทั้งในสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับวิถีของ New Normal เริ่มใช้วิธีการ เรียนออนไลน์ที่บ้าน นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไซด์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาของเพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนออนไซด์และออนไลน์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไซด์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไซด์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ ก่อนและหลังการเรียน

3. เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลนั้กศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนั้กศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนั้กศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนั้กศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 รายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าก่อนเรียน

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า .60

4. นั้กศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นั้กศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ วิทยุชมการ จำนวน 79 คน (ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2563 จากสำนักทะเบียนและวัดผล)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ จำนวน 42 คน ห้องเรียน ปวช.3 ห้อง 2 มีการจัดห้องเรียนแบบคละกันซึ่งทางวิทยาลัยฯ ได้จัดนักศึกษาเข้าเรียนโดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยห้องเรียนจะมีทั้งนักเรียนเรียนดี เรียนปานกลาง เรียนอ่อน หลังจากนั้นผู้วิจัยทดสอบโดยใช้ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาในรายวิชาการประกันภัย แล้วหาค่าความแปรปรวน ของคะแนนสอบของนักศึกษาปวช.3ห้อง2โดยวิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว พบว่า พื้นฐานความรู้ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการประกันภัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากนั้น ทำการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีเลือกนักศึกษาเลขคู่ และนักศึกษาเลขคี่กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 จนถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 รวมเป็นระยะเวลา 8 เดือน

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอน มี 2 วิธีได้แก่ การเรียนการสอนแบบออนไลน์แบบออนไลน์

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

Onsite (ออนไลน์) หมายถึง (มานั่งเรียนในชั้นเรียน) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนห้องเรียน ตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

Online (ออนไลน์) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่บ้านนักเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ที่ครูประจำวิชาได้จัดเตรียมไว้ ตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกรูปแบบการเรียนรู้ จนถึงการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้

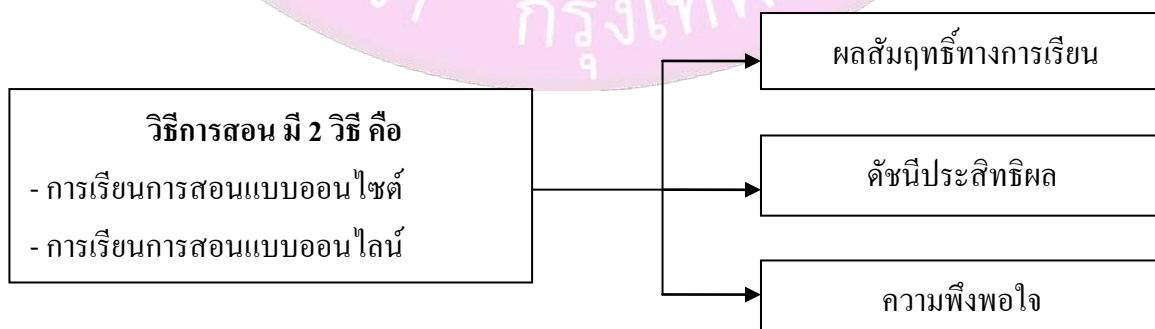
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลรายวิชาการประกันภัย หลังการเรียนเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและความนึกคิดของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษการ ระหว่างการเรียนออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษการ หลังการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ได้แนวทางและกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการประกันภัย และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์ โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิทยาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตร
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ปกติ
3. การเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอน ผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบ อาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะ การจัดการ สามารถ สร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รัก หน่วยงาน สามารถ ทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรงและ สารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของ ประเทศและโลก มีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
<ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาภาษาไทย 2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ 3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 5. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 6. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 			
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	71	หน่วยกิต
<ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน 2. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ 3. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก 4. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ 			
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)		-	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการประกันภัย ประวัตติความเป็นมาและจุดประสงค์ของการประกันภัย ประเภทของการประกันภัย และการประกันชีวิตในประเทศไทย คุณสมบัติของตัวแทนขายประกันชีวิต วิธีการเสนอขายการประกันชีวิต วิธีการในการเอาประกัน ชนิดของกิจการที่ควรเอาประกัน การเลือกบริษัทประกันภัย การติดตามผลการขายประกันภัย การศึกษาตัวอย่างการขายประกันภัย

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันภัย การขายประกันชีวิต
2. มีทักษะเกี่ยวกับการขายประกันภัย สามารถเลือกการประกันภัยได้

3. สามารถประเมินค่าใช้จ่ายในการเอาประกัน และเชื่อมโยงแนวความคิด หลักการขายประกันกันได้

มาตรฐานรายวิชา

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและจุดประสงค์ของการประกันภัย
2. อธิบายประเภทของของการเอาประกันภัยและการประกันชีวิตในประเทศไทย
3. อธิบายขั้นตอน วิธีการเสนอขายประกันภัยและประกันชีวิต
4. อธิบายชนิดของกิจการที่ควรเอาประกัน วิธีการเลือกบริษัทประกันภัย

สมรรถนะรายวิชา

1. มีแนวคิดและทักษะในการประเมินการประกันภัยและการประกันชีวิตอย่างเข้าใจ
2. บอกประเภทของกิจการประกันภัยและประกันชีวิตในประเทศไทย
3. นำขั้นตอน วิธีการเสนอขายประกันภัยและประกันชีวิต ไปประยุกต์ใช้และประเมินใช้ใน

ธุรกิจ

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ปกติ

2.1 ความหมายของการสอนตามปกติ

วิธีการสอนแบบปกติเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้เตรียมเรื่องที่จะสอนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยการบรรยาย การบอก การใช้สื่อประกอบซึ่งครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถาม อมรรัตน์ ฉายศรี (2535) ได้กล่าวถึงความหมายการสอนว่า “การสอนแบบปกติจะเน้นการสอนแบบบรรยายส่วนใหญ่และการสอนจะยึดตามคู่มือของกรมวิชาการเป็นหลัก” นอกจากนี้กรมวิชาการ (อ้างถึงใน วรณี ภิรมย์ : 2546) ยังได้ กล่าวถึงความหมายของการสอนแบบปกติว่า การสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้เตรียมการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนจากตำราแบบเรียนหรือหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ แล้วรวบรวมเรื่องราวทั้งหมดมาถ่ายทอดให้นักเรียน โดยการบรรยายการบอก การใช้สื่อประกอบการสอน ซึ่งครูและนักเรียนจะร่วมกันอภิปรายซักถามตลอดจนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องตลอดจนสิ่งที่ได้จากการเรียน

จากเนื้อหาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดการการเรียนการสอนโดยครูเตรียมเนื้อหาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยายและ

ใช้สื่อประกอบการสอนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายกับวิธีการสอนตามคู่มือ

2.2 ขั้นตอนการสอนตามปกติ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการทบทวนความรู้เดิม แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และดึงผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมุติ นิทาน เพลง เป็นต้น

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การเสนอเนื้อหาการเรียนให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียนใช้วิธีการต่างๆ เช่น การอธิบาย การสนทนาซักถาม ตอบปากเปล่า อภิปราย การทำแบบฝึกหัดการทำกิจกรรมตามใบงานหรือทำงานกลุ่มประกอบกับการใช้สื่อการสอนของจริง รูปภาพ ใบงาน หรือสัญลักษณ์ประกอบการเรียนการสอน

3. ขั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและสาระร่วมกัน

4. ขั้นวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบเพื่อวินิจฉัยว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หรือไม่ ถ้านักเรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ก็จะได้รับการสอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเนื้อหาต่อไป โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด และการตรวจสอบแบบทดสอบ

2.3 ข้อดีของวิธีการสอนแบบปกติ

1. เป็นวิธีการสอนที่ใช้เวลาน้อยเมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ
2. เป็นวิธีสอนที่ใช้กับผู้เรียนจำนวนมากได้
3. เป็นวิธีสอนที่ สะดวกไม่ยุ่งยาก
4. เป็นวิธีสอนที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้มาก

2.4 ข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบปกติ

1. เป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทน้อยจึงอาจทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการบรรยาย

2. เป็นวิธีสอนที่อาศัยความสามารถของผู้บรรยาย ถ้าผู้บรรยายไม่มีศิลปะในการบรรยายที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ผู้เรียนอาจขาดความสนใจและถ้าผู้สอนขาดการเรียบเรียงเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม ผู้เรียนอาจไม่เข้าใจและไม่สามารถซักถามได้ (ถ้าผู้บรรยายไม่เปิดโอกาส)

3. เป็นวิธีสอนที่ไม่สามารถสนองตอบความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลสรุปได้ว่าวิธีสอนเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินการสอน วิธีสอนแบบใด แบบหนึ่งก็คือ ขั้นตอนในการดำเนินการสอนซึ่งมีองค์ประกอบขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเด่นที่ขาด

ไม่ได้ของวิธีนั้น ดังนั้น ผู้สอนจึงควรศึกษาให้เข้าใจลักษณะเด่นหรือแก่นสำคัญของวิธีสอน แต่ละวิธี เพื่อช่วยให้สามารถใช้วิธีแต่ละวิธีได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของวิธีนั้น ๆ นอกจากนี้วิธีสอนบางวิธียังมีชื่อเป็นได้ทั้งวิธีสอนและรูปแบบการสอน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเข้าใจองค์ประกอบสำคัญของวิธีสอนและรูปแบบการสอนอย่างชัดเจน เพื่อจะได้สามารถวิเคราะห์ และจำแนกความแตกต่างได้วิธีสอนมิให้เลือกอย่างหลวมครุผู้สอนจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนและจุดมุ่งหมาย การใช้วิธีสอนหลายวิธีนอกจากจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนแล้วยังสามารถช่วยให้บทเรียนน่าสนใจเพิ่มขึ้น และจูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วย

3. การเรียนการสอนแบบออนไลน์และวิธีการศึกษา

การเรียนการสอนแบบออนไลน์และวิธีการศึกษา

1. นวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าเป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่าน ตามความสามารถและความสนใจของตน

2. ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์และการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ที่ผู้คนทั่วโลกมีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่และเวลาเป็นการเปิดประตูการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน

3. ลักษณะที่สำคัญของการเรียนรู้แบบออนไลน์

4. การเรียนแบบออนไลน์ มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 4 ส่วน แต่ละส่วนจะต้องออกแบบให้เชื่อมสัมพันธ์กันเป็นระบบ ได้แก่ เนื้อหาของบทเรียน ระบบบริหารการเรียน การติดต่อสื่อสาร การสอบ /วัดผลการเรียน และรูปแบบการเรียนใน e-learning

เนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย

- ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรีกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ และอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย เช่น (e-mail, web-board, chat, Social Network) การเรียนรู้แบบออนไลน์จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน, เรียนได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime)

ระบบบริหารการเรียน

เนื่องจากการเรียนแบบออนไลน์หรือ e-learning นั้นเป็นการเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ระบบบริหารการเรียนที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง กำหนดลำดับของเนื้อหา

ในบทเรียน นำส่งบทเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปยังผู้เรียน ประเมินผลความสำเร็จของบทเรียน ควบคุม และสนับสนุนการให้บริการทั้งหมดแก่ผู้เรียน จึงถือว่าเป็นองค์ประกอบของ e-learning. ที่สำคัญมาก.เราเรียกระบบนี้ว่า “ระบบบริหารการเรียน”.(LMS.:e-Learning Management System)

การติดต่อสื่อสาร

การเรียนออนไลน์ มีความโดดเด่นและแตกต่างไปจากการเรียนทางไกลทั่ว ๆ ไปก็คือ การรูปแบบการติดต่อสื่อสารแบบ 2 ทาง มาใช้ประกอบในการเรียน เพื่อเพิ่มความสนใจ และความตื่นตัวของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ติดต่อสอบถาม ปรีกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างตัวผู้เรียนกับครูผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนคนอื่น ๆ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทดังนี้

- 1) ประเภท real-time ได้แก่ Chat (message, voice) , White board / Text slide , Realtime Annotations, Interactive poll , Conferencing และอื่น ๆ
- 2) ประเภท non real-time ได้แก่ Web-board, e-mail

การสอบ / วัดผลการเรียน

- มีการสอบ / การวัดผลการเรียน
- การสอบ / การวัดผลการเรียนเป็นส่วนประกอบสำคัญของทุกรายวิชาในรูปแบบการวัดผล

การเรียนอาจ

- วัดระดับความรู้ก่อนเข้าสมัครเข้าเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในบทเรียนหรือหลักสูตรที่เหมาะสมมากที่สุด ซึ่งทำให้การเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
- เมื่อเข้าสู่บทเรียนในแต่ละหลักสูตรก็จะมี การสอบย่อยท้ายบท
- การสอบใหญ่ก่อนที่จะจบหลักสูตร

- ระบบบริหารการเรียน อาจใช้จากระบบบริหารคลังข้อสอบ (Test Bank System) มาบริหารจัดการเพิ่มเติมได้

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning achievement) เป็นผลที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา นักศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบอกลถึงคุณภาพการศึกษา ดังที่ กู๊ด (Good 1973: 17, อ้างถึงใน ตรีญญา นามแก้ว 2538 : 49) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผลการสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับไพศาล หวังพานิช (2536 : 89) ที่ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอบ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด สามารถวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติ เป็นต้น จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกลถึงคุณภาพการศึกษา

สุรัชย์ ขวัญเมือง (2522 : 232) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้วเพียงใด ทั้งนี้ ยกเว้นในทางด้านอารมณ์ สังคมและการปรับตัว นอกจากนี้แล้วยังหมายรวมไปถึงการประเมินผลความสำเร็จต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการวัดโดยใช้แบบทดสอบ แบบให้ปฏิบัติการ และแบบที่ไม่ใช่แบบทดสอบด้วย

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนกกุล กรีแสง (2522 : 22) ให้ความหมายการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นกระบวนการวัดปริมาณของผลการศึกษาล่าเรียนว่าเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด คำนึงถึงเฉพาะการทดสอบเท่านั้น

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 89) กล่าวไว้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรม หรือจากการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถ วัดสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนแล้วเท่าใด

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กระบวนการวัดผลการศึกษาเล่าเรียนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใดหลังจากเรียนในเรื่องนั้น ๆ

4.2 ประเภทของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิสนุ ฟองศรี (2551, น. 138) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่นิยมใช้กันมากในการวิจัยในชั้นเรียน เป็นชุดของข้อคำถามที่กระตุ้นหรือชักนำให้ผู้เข้าสอบแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนอง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นความรู้ด้านสมอง (Cognitive) ใช้กันมากในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย คะแนนจากการสอบเป็นตัวสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สมนึก ภัททิยธนี (2537, 55-84) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สร้างขึ้นเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบรายบุคคล และสอบเป็นกลุ่ม (individual turned group tests) เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนตอบครั้งละคน เช่น ต้องการให้นักเรียนตอบปากเปล่า ผู้สอบถามตามแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนตอบก็ให้คะแนนทีละข้อคำถามทันที การสอบเป็นรายบุคคลนี้โดยทั่วไปผู้สอบต้องได้รับการฝึกหัดและมีประสบการณ์มาก แบบทดสอบเป็นกลุ่มโดยทั่วไป ครูทุกคนเคยมีประสบการณ์มาแล้วในชั้นเรียน ผู้กำกับการสอนได้รับการฝึกหัดเพียงเล็กน้อยก็ดำเนินการสอบได้ อย่างไรก็ตามการดำเนินการสอบต้องมีทักษะและความรู้ในการดำเนินการสอบมากด้วย

2. แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย (objective and subjective tests) ข้อสอบปรนัยเป็นข้อสอบที่ไม่ต้องใช้ความคิดเห็นของผู้ตรวจ แต่ให้ตามแบบหรือกฎเกณฑ์ที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้ คะแนนของแบบทดสอบปรนัยมีประโยชน์และจำเป็นมากในการวัดผลการศึกษา ข้อทดสอบที่มีโอกาสเป็นปรนัยได้ดี คือ ข้อทดสอบเลือกตอบถูก - ผิดและจับคู่ เพราะการให้คะแนนเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่ได้พิจารณาไว้ก่อนแล้ว แบบทดสอบอัตนัย ได้แก่ แบบทดสอบที่ให้ตอบยาว ๆ หรือแบบความเรียง ยากที่จะให้คะแนนได้ชัดเจน เทียบตรงและเที่ยงธรรม ผู้ตรวจมีอิสระในการให้คะแนน อย่างไรก็ตามการให้คะแนนโดยวิธีจัดอันดับคุณภาพ จะช่วยให้การให้คะแนนมีความเที่ยงธรรมดีขึ้นได้ในเนื้อหาวิชาจดหมาย เรียงความ แต่งความ เป็นต้น

3. แบบทดสอบไม่จำกัดเวลา และจำกัดเวลา (power and speed tests) แบบทดสอบไม่จำกัดเวลา ให้เวลาทำข้อสอบมาก เพื่อนักเรียนส่วนมากจะสามารถทำได้หมดทุกข้อ ซึ่งค่อนข้างยาก หรือมีความขามาก นักเรียนทำไปจนหมดแรงแล้วก็หยุดทำเอง ในทางตรงกันข้ามแบบทดสอบจำกัดเวลา กำหนดเวลาให้น้อย แต่ข้อสอบค่อนข้างง่ายนักเรียนส่วนน้อยจะทำผิดและ

เด็กเก่ง ๆ เท่านั้นที่จะทำได้ทันตามเวลาที่กำหนด แบบทดสอบไม่จำกัดเวลาต้องการทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้มากน้อยเพียงใด แบบทดสอบจำกัดเวลาต้องการทราบว่านักเรียนสามารถทำได้รวดเร็วเพียงใดในเวลาที่กำหนดให้น้อย ๆ เช่น แบบทดสอบวัดการเป็นเสมียน จึงเน้นถึงความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วเพียงใด เช่นการเขียนหนังสือ หรือพิมพ์ดีด

4. แบบทดสอบตัวหนังสือ ไม่เป็นตัวหนังสือ และไม่ใช้ภาษา (verbal, nonverbal, and nonlanguage tests) แบบทดสอบตัวหนังสือ เน้นการอ่าน การเขียน ใช้กันโดยทั่วไปเป็นส่วนมาก แบบทดสอบไม่เป็นตัวหนังสือ เน้นบทบาทของภาษาโดยใช้ภาพ ภาพร่าง หรือสัญลักษณ์ของสิ่งต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนเลือกภาพร่างหลาย ๆ ภาพที่เหมือนกับตัวอย่าง หรือให้นักเรียนคำนวณการบวกจำนวนจากภาพ โดยทั่วไปแบบทดสอบนี้ใช้กับผู้อื่นที่อ่านหนังสือไม่ได้หรือเด็กอนุบาล แบบทดสอบนี้อาจใช้วัดปัญญาของเด็กได้ เช่น ให้นักเรียนบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากภาพ เช่น ภาพนกบิน ภาพนกหลับ นกคุ้ยกัน ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบการกระทำของนก เป็นต้น แบบทดสอบที่ไม่เป็นตัวหนังสือ ครูจะต้องอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟังทีละข้อเมื่อนักเรียนทำเสร็จหมดทุกคน จึงอ่านคำชี้แจงข้อต่อไป คำชี้แจงควรเขียนไว้ในแบบทดสอบทุกตอนหรือทุกข้อ เพื่อว่าผู้กำกับการสอบจะสามารถให้ข้อความแก่นักเรียนได้ตรงกันในกรณีที่สอบหลาย ๆ ห้องเรียนหลาย ๆ โรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันแบบทดสอบไม่ใช้ภาษา ผู้กำกับการสอบจะไม่สื่อความหมายกับผู้สอบโดยใช้การเขียน การอ่าน หรือการพูดใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายและภาษาให้เป็นการบอกให้ทราบนักเรียนตอบโดยการเรียนทำด้วยมือ ข้อสอบจะเป็นวัตถุทรงเหลี่ยมรูปภาพ หรือการเคลื่อนไหวที่เป็นปริศนา ข้อสอบนี้ใช้กับคนใบ้หูหนวก หรือไม่อาจสื่อด้วยภาษาธรรมดาได้

5. แบบทดสอบการปฏิบัติจริงและข้อเขียน (performance and pencil - napper Test) แบบทดสอบแบบปฏิบัติจริง เป็นการสอบที่ผู้สอบทำงานแทนการตอบคำถาม อยากรจะสอบทีละคนหรือเป็นกลุ่มก็ได้ เช่น การสอบปฏิบัติร้องเพลง เล่นดนตรี ฟังศึกษา อาจสอบทีละคน สอบเขียนภาพ ทำงานหัตถะ อาจสอบเป็นกลุ่มก็ได้ เป็นต้น ผู้ตรวจจะนับจำนวนที่ทำผิด หรือพิจารณาคุณภาพทั้งหมดเป็นส่วนรวม แล้วนำมาจัดอันดับคุณภาพและสามารถวัดเวลาที่ผู้สอบใช้ในการปฏิบัติงานจนเสร็จแบบทดสอบการปฏิบัติจริงมีหลายชนิดหลายแบบ เนื้อหาวิชาแผนที่อาจชี้ให้เห็นตำแหน่งของเมือง แหล่งทรัพยากร ใครจะชี้ได้ถูกและรวดเร็ว วิชาประวัติศาสตร์อาจให้เรียงภาพผู้นำของประเทศตามลำดับก่อนหลัง ให้ส่วนที่หายไปในภาพ ให้เขียนเรียงความจดหมาย เป็นต้น ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบปฏิบัติจริง เป็นการเน้นความสามารถในเนื้อหาวิชาให้สามารถปฏิบัติได้จริง ๆ มากกว่าตอบคำถามแบบทดสอบข้อเขียน ส่วนมากจะถามเนื้อหาวิชาให้

นักเรียนตอบในกระดาษสามารถตอบได้ครั้งละหลาย ๆ คน ข้อสอบจะเป็นตัวหนังสือ หรือรูปภาพ สัญลักษณ์ก็ได้

6. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง ใช้สำหรับทดสอบนักเรียนที่ครูสอนเอง แบบทดสอบจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูมีความรู้ในการสร้างข้อทดสอบหรือไม่ และมีทักษะเพียงใด แบบทดสอบมาตรฐานสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในการทดสอบร่วมกับผู้ชำนาญการหลักสูตรและครู แบบทดสอบนี้ จะต้องมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ คะแนนเป็นมาตรฐาน เป็นการทดสอบที่มีแบบแผนและสามารถนำแบบทดสอบนี้ไปใช้กับนักเรียนต่างห้องต่างโรงเรียนได้

3.3 จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530: 30-3) กล่าวว่า เป็นการตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใด มากน้อยเท่าใด เช่น พฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือ การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในด้านพุทธิพิสัย ที่เป็นการวัด 2 องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายลักษณะของวิชาที่เรียน ดังนี้

1. การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมา สามารถทำการสังเกตและวัดได้ เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” (Performance Test) ซึ่งเป็นการประเมินผลพิจารณาที่วิธีปฏิบัติ (Procedure) และผลงานที่ปฏิบัติ

2. การวัดค่านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (Content) รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนมีวิธีการสอบวัดได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

- การสอบปากเปล่า (Oral Test) การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบอ่านฟังเสียง การสอบสัมภาษณ์ที่ต้องการดูการใช้ถ้อยคำในการตอบคำถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น การสอบปริญาณิพนธ์ ที่ต้องการวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทา ตลอดจนแง่มุมต่าง ๆ การสอบปากเปล่าสามารถวัดได้ละเอียดลึกซึ้ง และคำถามก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

- การสอบแบบให้เขียนความ (Paper-Pencil Test or Written Test) เป็นการสอบวัดที่ให้ผู้สอบเขียนเป็นตัวหนังสือตอบ ที่มีรูปแบบการตอบอยู่ 2 แบบ คือ

1. แบบไม่จำกัดคำตอบ (Free Response Type) ได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบแบบอัตนัย หรือความเรียง (Essay Test)

2. แบบจำกัดคำถาม (Fixed Response Type) เป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะให้ตอบ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือกซึ่งมีรูปแบบของคำถาม คำตอบ 4 รูปแบบ คือ แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง (Alternative) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำ (Completion) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิริรัตน์ เทียมเสวีวงศ์ (2558) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) 1 ห้อง จำนวน 20 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน และเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน ใช้เวลาเรียน 24 คาบ คาบละ 60 นาทีกลุ่มทดลองใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนแบบปกติ ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาด มีค่าความเชื่อมั่น 0.81 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และใช้สถิติ t – test for independent

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความคงทนในการเรียนรู้วิชาการวิจัยตลาดของนักศึกษาที่เรียน ด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ หลังการทดลอง 2 สัปดาห์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธนัชชา บินคุเหล็ก (2562) ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.เรื่องรายได้ประชาชาติ.รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์.ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยการเรียนออนไลน์กับการเรียนการสอนแบบปกติเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนการสอนแบบปกติกับการเรียนแบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขางานการบัญชี จำนวน 30 คน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) สถิติdependent Samples t-test และIndependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 8.508$)
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบออนไลน์ ก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 9.315$)
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติกับ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 1.889$)

นภาลักษณ์ ทองอินทร์ (2564) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคมฯ จำนวน 34 คน ที่เรียนวิชาเคมี 4 ว33222 เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ ผู้วิจัย สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การสอนออนไลน์ (online) ร่วมกับการสอนออนไซต์ (onsite), แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ จำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (online) ร่วมกับการสอนออนไซต์ (onsite) จำนวน 10 ข้อ และให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนออนไลน์ (online) ร่วมกับการสอนออนไซต์ หลังจากให้นักเรียนได้ศึกษาจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง “สารประกอบอินทรีย์” และให้นักเรียนทำแบบประเมินความ

พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (online) ร่วมกับการสอน ออนไซต์ (onsite) จำนวน 10 ข้อ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาเคมี 4 ว33222 เรื่อง “สารประกอบอินทรีย์” ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 4.47 และ 10.00 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวพบว่า ผลการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนผ่าน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ พบว่าความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับดี



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา เป็นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างการทำงาน ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยมีระเบียบตามขั้นตอนวิธีวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ จึงกำหนดรายละเอียดการดำเนินงานวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการเตรียมโครงการเพื่อให้เกิดความเป็นระบบของการดำเนินการตามโครงการวิจัย เป็นการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ ข้อมูลสถิติ ปัญหา และวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือและการปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ และเสนอขอความเห็นชอบจากศูนย์วิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

ขั้นที่ 2 การดำเนินการตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่พัฒนาในขั้นที่หนึ่ง นำไปเก็บรวบรวมเป็นตัวอย่าง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาตรวจสอบความถูกต้อง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการรายงานผลเสนอศูนย์วิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่ศูนย์วิจัยเสนอแนะจัดพิมพ์และรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 79 คน (ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2563 จากสำนักทะเบียนและวัดผล)

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 42 คน ห้องเรียน ปวช.3 ห้อง 2 มีการจัดห้องเรียนแบบคละกันซึ่งทางวิทยาลัยฯ ได้จัดนักศึกษาเข้าเรียนโดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยห้องเรียนจะมีทั้งนักเรียนเรียนดี เรียนปานกลาง เรียนอ่อน หลังจากนั้นผู้วิจัยทดสอบโดยใช้ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาในรายวิชาการประกันภัย แล้วหาค่าความแปรปรวน ของคะแนนสอบของนักศึกษาปวช.3ห้อง2โดยวิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว พบว่า พื้นฐานความรู้ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการประกันภัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากนั้น ทำการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีเลือกนักศึกษาเลขคู่ และนักศึกษาเลขคี่กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากตาราง ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติทดสอบจากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้พื้นฐานของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ระดับชั้น	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2	10.19	0.98	10.24	0.83	0.18

จากตาราง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบแบบวัดความรู้พื้นฐานความรู้รายวิชาการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 ระหว่างกลุ่มควบคุม กับกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่ากลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการประกันภัยไม่แตกต่างกัน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ
 - 1.2 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาการประกันภัย นำผลการวิเคราะห์ไปสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก
 - 1.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์
 - 1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์วงศ์เดือน ประไพวัชรพันธ์ (หัวหน้าสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล) และอาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล (อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล) อาจารย์อุดมพร เปตานนท์ (อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล) ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์ (IOC) เลือกแบบทดสอบดัชนีที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ระดับ 0.5 ขึ้นไป ออกมา 20 ข้อ มาใช้เป็นแบบทดสอบ

2. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ ตลอดจนวิธีการสร้างแบบสอบถาม

2.2 สร้างข้อคำถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบร่วมมือให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน อาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล (หัวหน้าศูนย์วิจัย) อาจารย์กมลวรรณ บุญสาย (คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพงานวิจัยภายในวิทยาลัยฯ) และอาจารย์รุ่งทิพย์ เกิดมีเงิน (คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพงานวิจัยภายในวิทยาลัยฯ) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความถูกต้องเหมาะสมทางด้านภาษา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป งานวิจัยนี้มีค่า 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปปรับปรุงหรือแก้ไขถ้อยคำ และเรียงลำดับเรื่องของแบบสอบถามให้เหมาะสม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

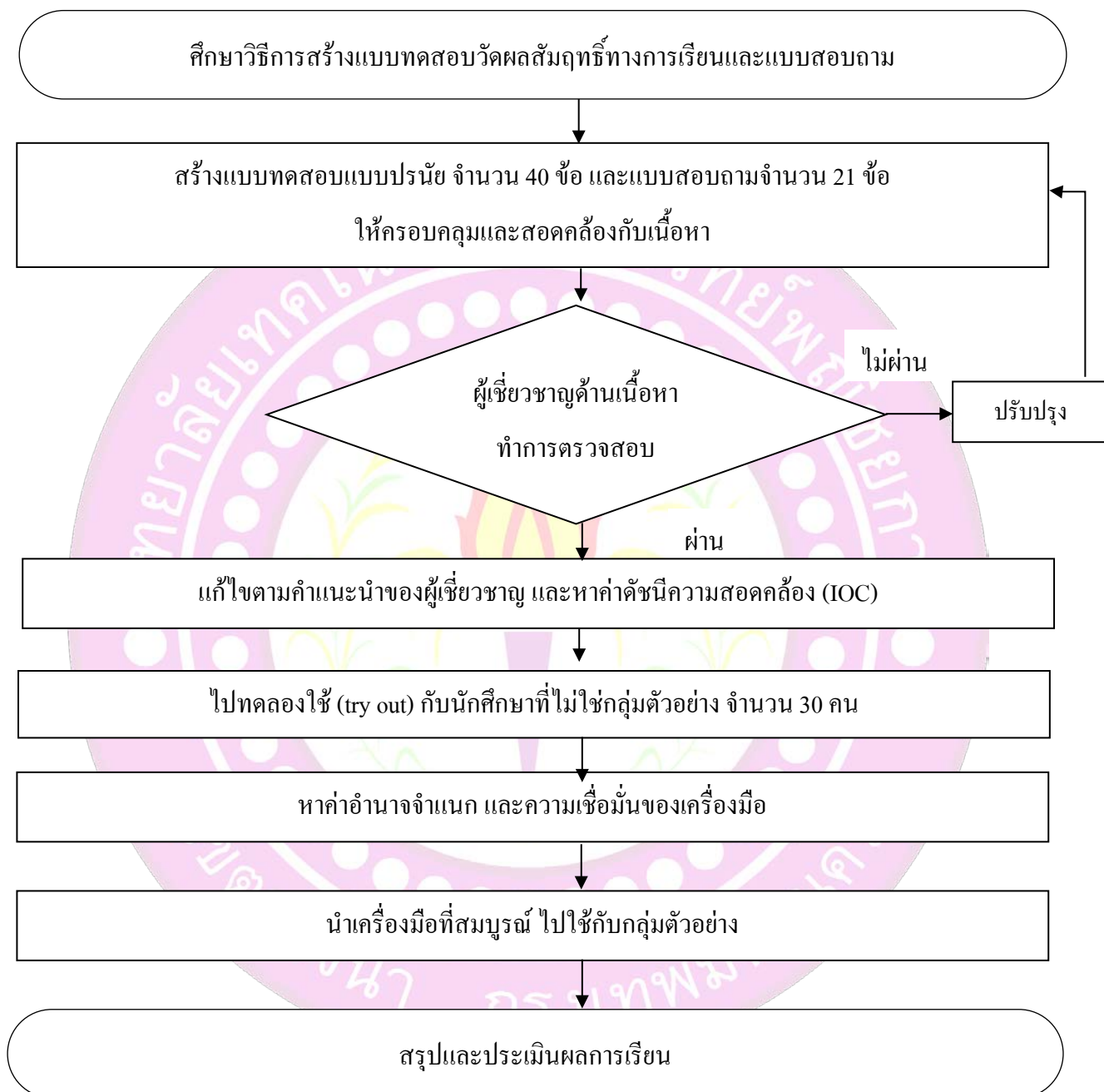
2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.5 นำผลของการทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อโดยการหาค่าสัมพันธระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป งานวิจัยนี้มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.78

2.6 นำผลของการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach งานวิจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่น คือ 0.89

2.7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเรียนแบบออนไซต์ (กลุ่มควบคุม)

1. การวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนโดยสอนสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 48 คาบ ใช้เนื้อหาในรายวิชาการประกันภัยระยะเวลาสอน 16 สัปดาห์
2. ปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบก่อนการเรียนแบบออนไซต์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรายวิชาการประกันภัย
4. ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการสอนแบบออนไซต์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนแบบออนไซต์จำนวน 48 คาบ ทำการทดสอบหลังการสอนกับนักศึกษากลุ่มเรียนแบบออนไซต์โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามการเรียนแบบออนไซต์ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยวิเคราะห์ด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การเรียนแบบออนไลน์ (กลุ่มทดลอง)

1. การวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนโดยสอนสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 48 คาบ ใช้เนื้อหาในรายวิชาการประกันภัย ระยะเวลาสอน 16 สัปดาห์
2. ปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
3. การทดสอบก่อนการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรายวิชาการประกันภัย
4. ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการสอนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนแบบออนไลน์จำนวน 48 คาบ ทำการทดสอบหลังการสอนกับ นักศึกษากลุ่มเรียนแบบออนไลน์โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามการเรียนแบบออนไลน์ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยวิเคราะห์ด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ระหว่างการเรียนแบบออนไซต์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สถิติ Independent – samples Test
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไซต์และออนไลน์โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สถิติ Paired – samples Test
3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ หลังการเรียนแบบออนไซต์และออนไลน์โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การตอบวัตถุประสงค์การวิจัยนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเกณฑ์สถิติพื้นฐานค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์บอกระดับความคิดเห็นเสนอแนะโดยJohn.W.Bestดังนี้

ถ้า $\bar{x} = 4.50 - 5.00$ หมายถึงระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ถ้า $\bar{x} = 3.50 - 4.49$ หมายถึงระดับความคิดเห็นมาก

ถ้า $\bar{x} = 2.50 - 3.49$ หมายถึงระดับความคิดเห็นปานกลาง

ถ้า $\bar{x} = 1.50 - 2.49$ หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อย

ถ้า $\bar{x} = 1.00 - 1.49$ หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D$	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	x	แทนค่าคะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
	f	แทนค่าความถี่

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สูตร T-test Paired – samples Test โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทนค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
	D	แทนค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$\sum D$	แทนผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์และออนไลน์โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้สูตร Independent – samples Test โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ	t	แทนค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
	\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม
	S_p^2	แทนค่าความแปรปรวนร่วม
	n	แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักรับรู้ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) (เฟษิณู กิจระการ และสมนึก กัททิษณีนี, 2545 น.31)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียน

3. เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ระหว่างทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ หลังการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ระหว่างทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิธีการ	นักศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D	t	df	Sig.
การเรียนแบบออนไลน์	42	20	15.95	1.07	-0.13	20	1.0000
การเรียนแบบออนไลน์	42	20	15.90	1.04			

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ระหว่างทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ก่อนและหลังการเรียน

ผลสัมฤทธิ์	นักศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	42	20	11.00	1.55	11.88*	20	.000
หลังเรียน	42	20	15.95	1.07			

จากตารางที่ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ก่อนและหลังการเรียน

ผลสัมฤทธิ์	นักศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	42	20	11.24	1.22	15.38*	20	.000
หลังเรียน	42	20	15.90	1.04			

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ที่เรียนแบบแบบออนไลน์ และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.3 ผลการคำนวณดัชนีประสิทธิผล

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนี ประสิทธิผล
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
42	20	467	669	0.54

จากตารางที่ 4.3 ค่าดัชนีประสิทธิผล ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 42 คน คือ 0.54 หมายความว่า นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ที่เรียนแบบแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 54.00

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้เรียนแบบแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง			
1. ประเมินตนเองอยู่เสมอ	4.74	0.54	มากที่สุด
2. ชอบวิเคราะห์ความรู้และเรื่องต่างๆ	4.48	0.74	มาก
3. ชอบสะท้อนความคิดไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้อยู่เสมอ	4.45	0.77	มาก
4. ชอบแลกเปลี่ยนความรู้กับคนอื่น	4.76	0.43	มากที่สุด
5. กระตุ้นตัวเองให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่ตลอดเวลา	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.63	0.59	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเอง			
1. จัดลำดับความสำคัญของงานที่ทำว่าจะไร่ทำก่อน-หลังได้	4.57	0.59	มากที่สุด
2. บริหารจัดการกับเวลาของตัวเองทั้งเวลาเรียนและเวลาส่วนตัวได้	4.40	0.59	มาก
3. วางแผนก่อนจะกระทำการใดๆ เช่นการวางแผนก่อนเรียนได้	4.79	0.42	มากที่สุด
4. กำหนดเป้าหมายในการเรียนของตนเอง	4.74	0.45	มากที่สุด
5. รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อนการตัดสินใจ	4.64	0.48	มากที่สุด
รวม	4.63	0.51	มากที่สุด
ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
1. วิเคราะห์ปัญหาโดยการนำความรู้เดิมมาสนับสนุน	4.67	0.57	มากที่สุด
2. รับรู้ปัญหา ดึงประเด็นที่สำคัญของปัญหาการเรียนได้	4.50	0.59	มากที่สุด
3. อภิปรายความรู้ที่มีอยู่เดิมและที่มีใหม่กับเพื่อนได้	4.74	0.45	มากที่สุด
4. ในการเรียนสามารถชี้ประเด็นความรู้ที่เข้าใจไม่ทราบได้	4.81	0.40	มากที่สุด
5. นำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม	4.72	0.47	มากที่สุด
ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง			
1. สามารถพัฒนาวิธีการสืบค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง	4.60	0.59	มากที่สุด
2. สนใจที่จะเรียนรู้ทักษะการสืบค้นหาความรู้	4.50	0.59	มากที่สุด
3. สามารถสืบค้นหาความรู้ได้หลายวิธี	4.71	0.46	มากที่สุด
4. รับฟังคำติชมจากเพื่อนเพื่อการปรับปรุงตนเอง	4.81	0.40	มากที่สุด
5. รับฟังคำติชมจากอาจารย์เพื่อการปรับปรุงตนเอง	4.88	0.33	มากที่สุด
6. รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเองในการเรียน	4.55	0.59	มากที่สุด
รวม	4.68	0.49	มากที่สุด
สรุปความพึงพอใจโดยรวม	4.66	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไลน์ โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 4 ชอบแลกเปลี่ยนความรู้กับคนอื่น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อที่ 1 ประเมินตนเองอยู่เสมอและ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 3 ชอบสะท้อนความคิดไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้อยู่เสมอ

ด้านที่ 2 โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 วางแผนก่อนจะกระทำการใดๆ เช่นการวางแผนก่อนเรียนได้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อที่ 4 กำหนดเป้าหมายในการเรียนของตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 2 บริหารจัดการกับเวลาของตัวเองทั้งเวลาเรียนและเวลาส่วนตัวได้

ด้านที่ 3 โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 นำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อที่ 4 ในการเรียนสามารถชี้ประเด็นความรู้ที่เข้าใจไม่ทราบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 2 รับรู้ปัญหา ดึงประเด็นที่สำคัญของปัญหาการเรียนได้

ด้านที่ 4 โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 รับฟังคำติชมจากอาจารย์เพื่อการปรับปรุงตนเองข้อที่ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ข้อที่ 4 รับฟังคำติชมจากเพื่อนเพื่อการปรับปรุงตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 2 สนใจที่จะเรียนรู้ทักษะการสืบค้นหาความรู้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์ โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ สามารถสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่ได้นำเสนอแล้วนั้น ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ระหว่างทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนแบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ที่เรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 54.00

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์ โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการประกันภัย เรื่อง ประเภทของการประกันภัย ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนชกการ สามารถนำไปอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ระหว่างทางการเรียนแบบออนไลน์และออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภลัย ทองอินทร์ (2564) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) แล เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับ ออนไซต์ (Onsite) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคมฯ จำนวน 34 คน ที่เรียนวิชาเคมี 4 ว33222 เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี 4 ว33222 เรื่อง “สารประกอบอินทรีย์” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่เรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 4.47 และ 10.00 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวพบว่า ผลการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนผ่าน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ร่วมกับออนไซต์ (Onsite) เรื่อง สารประกอบอินทรีย์ พบว่าความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรจัดเวลาให้นักศึกษา ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำกิจกรรมตามที่นักศึกษาสนใจ และกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และฝึกทักษะการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้





ภาคผนวก



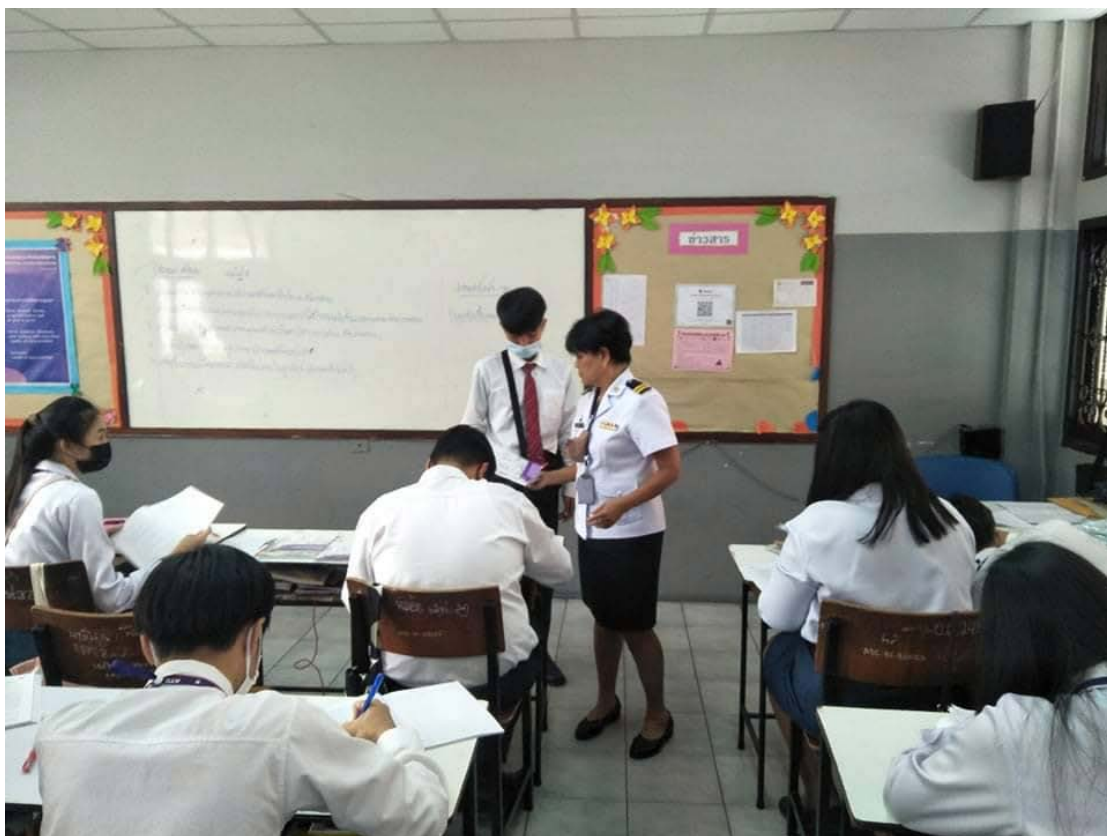
ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
1. วิเคราะห์ปัญหาโดยการนำความรู้เดิมมาสนับสนุน					
2. รับรู้ปัญหา ถึงประเด็นที่สำคัญของปัญหาการเรียนได้					
3. อภิปรายความรู้ที่มีอยู่เดิมและที่มีใหม่กับเพื่อนได้					
4. ในการเรียนสามารถชี้ประเด็นความรู้ที่จำพเจ้าไม่ทราบได้					
5. นำความรู้ที่ได้เรียน ไปประยุกต์ใช้ได้					
ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง					
1. สามารถพัฒนาวิธีการสืบค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง					
2. สนใจที่จะเรียนรู้ทักษะการสืบค้นหาความรู้					
3. สามารถสืบค้นหาความรู้ได้หลายวิธี					
4. รับฟังคำติชมจากเพื่อนเพื่อการปรับปรุงตนเอง					
5. รับฟังคำติชมจากอาจารย์เพื่อการปรับปรุงตนเอง					
6. รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเองในการเรียน					

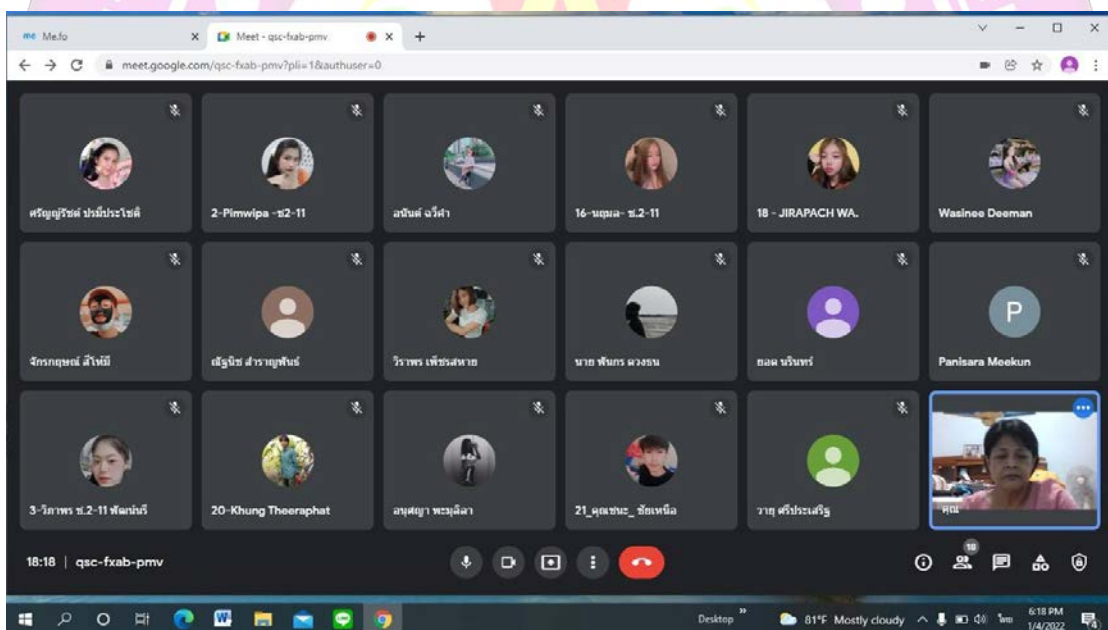
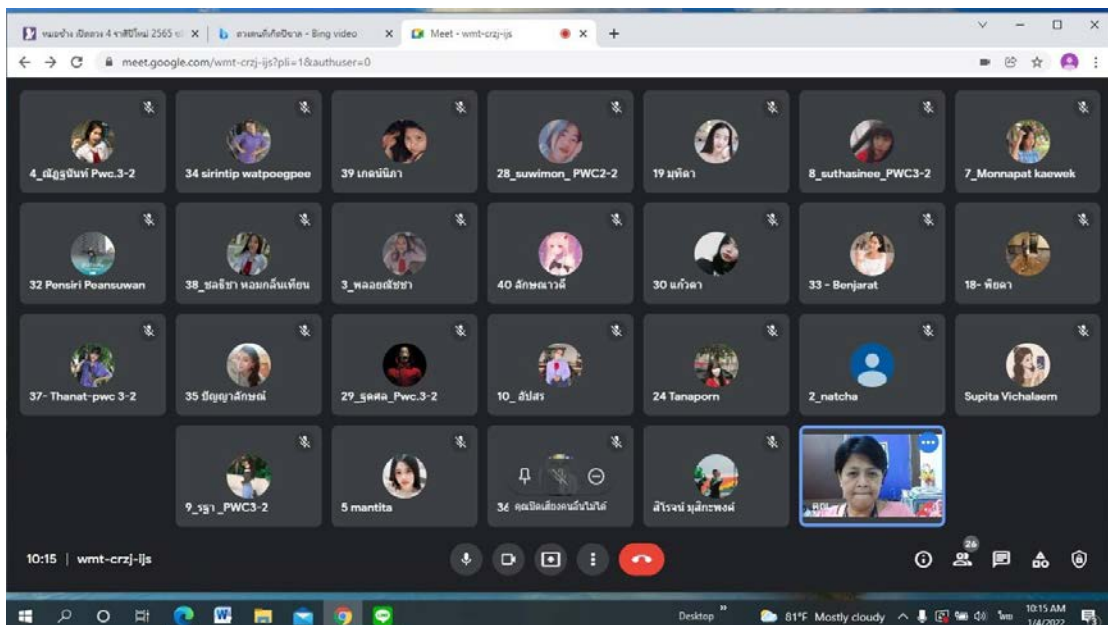
ข้อเสนอแนะ

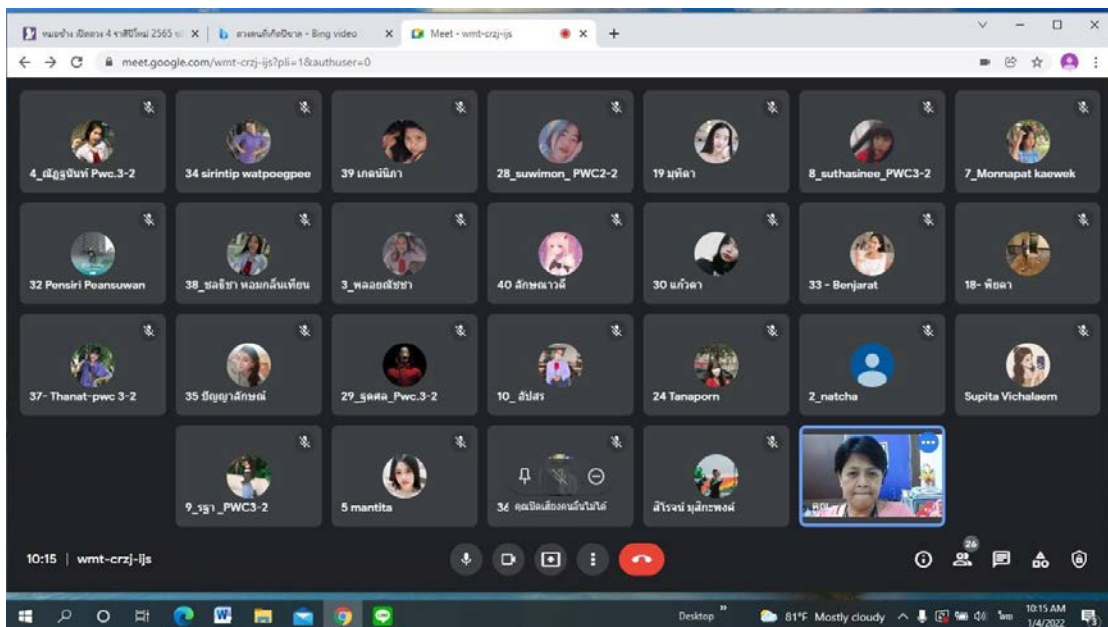
ขอขอบคุณค่ะ











บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ชไมพร รังสิยานพวงศ์, รัตนา ศรีทัศน์ และพินดา วราสุนันท์. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย. บทความวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีที่ 3 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม . มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุตีพัทธ์ ช่างประดิษฐ์. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ. ปรินญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต ธุรกิจศึกษา วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- ทิตินา แคมมณี. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจमेंท์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- วรรณิ ภิรมย์คำ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำและความสัมพันธ์ของคำ . คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาสทิพย์ หิรัญรัตน์. (2557). การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็ค ระหว่างห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาวิทยการ สารสนเทศยุคสมัยบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยชนิ. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สิริรัตน์ เทียมเสรีวงศ์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยตลาดของ
นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวน
การกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิจัยการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิค
บริหารธุรกิจกรุงเทพ.

ไสว พิทขาว. (2544). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
อากรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางภัศน์ฐ ภาศิฉาย
วัน เดือน ปีเกิด	16 กันยายน 2505
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการการจัดการ วิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
การทำงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

