



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา
ด้วยผังความคิด Mind Map ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

ผู้วิจัย

อาจารย์ปิยะพงษ์ ชัยประเสริฐ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาพื้นฐานทั่วไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map
ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์
พัฒนชยการ

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ปิยะพงษ์ ชัยประเสริฐ

ปีการศึกษา 2/2562

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาวิชาเพศวิถีศึกษา จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใบความรู้เรื่อง เพศศึกษา แบบประเมินผลงาน และ ใบงาน สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาระดับ ปวช. 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ โดยทำผังความคิด Mind Map สรุปบทเรียน สรุปผลการวิจัยดังนี้

นักศึกษาสามารถสรุปบทเรียน/เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดีขึ้นทุกคน ทำให้บรรลุจุดประสงค์รายหน่วยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ศิริ ชำมาชา และ อาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ปิยะพงษ์ ชัยประเสริฐ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	11
สรุปผลการวิจัย.....	11
อภิปรายผล.....	11
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	11
บรรณานุกรม.....	12
ประวัติผู้วิจัย.....	13

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาเพศวิถีศึกษา เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายของนักเรียนหลาย ๆ คน เพราะเป็นวิชาที่ต้องอ่าน และท่องจำ เป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ ทั้ง ๆ ที่วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียนโดยตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและสนุกสนานกับการเรียน วิธีหนึ่งที่ข้าพเจ้านำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนและสามารถสรุปเรื่องที่เรียนในหน่วยนั้นได้ครอบคลุมตรงกับสาระสำคัญของบทเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักจัดกลุ่มความคิดของตนเอง เพื่อให้เห็นภาพรวมของความคิดเห็นความสำคัญของความคิดรวบยอดเป็นภาพรวมของมวลความรู้ ซึ่งการเขียนผังความคิดเห็นนี้ใช้แผนผังแบบใยแมงมุม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ผังความคิดนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียน สรุปเรื่องที่เรียนโดยใช้การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบผังความคิดเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและการจัดการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากนี้การจัดการศึกษาจะต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องของความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมอันได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมทั้งต้องเน้นความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542: 5-12) และหมวด 3 ระบบการศึกษามาตรา 15 (3) การศึกษาตามอัธยาศัย

เมื่อมอบหมายงานให้นักศึกษาสรุปบทเรียน โดยให้ทำผังความคิดเพื่อสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้นักศึกษาทั้ง 12 กลุ่ม ทำผังความคิดไม่ตรงกับเรื่องที่กำหนดและไม่คลุมเนื้อหา เพียงแต่นำหัวข้อเรื่องที่เรียนมาเป็นหัวข้อเรื่องหลักโดยไม่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ และยังคัดลอกกันมาคิดเหมือนกันทั้งห้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยผังความคิด Mind Map มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ และศักยภาพการทำผังความคิด Mind Map ของนักศึกษาระดับปวช.1 ให้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
2. นักศึกษาสรุปทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้รายวิชาเพศวิถีศึกษา ลงในใบงาน
3. นักศึกษาระดับ ปวช.1 12 กลุ่ม ที่ไม่ผ่านการประเมินมีการพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิด Mind Map และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิดให้สอดคล้องและครอบคลุม ของนักศึกษาระดับ ปวช. 1 สรุปทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ จะช่วยให้เกิดประโยชน์การเรียนการสอน ดังนี้

1. ช่วยแก้ปัญหาการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนด ทำให้มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์
2. ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักวิธีการสรุปทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้
3. ช่วยให้ผู้รู้จักคิดโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นผังความคิด Mind Map
4. เป็นแบบอย่างในการนำวิธีการทำผังความคิด Mind Map ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ
5. บรรลุจุดประสงค์รายหน่วย วิชาเพศวิถีศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความเป็นมาของแผนที่ความคิด เกิดจาก โทนี บูซา (Tony Buzan) ชาวอังกฤษพยายามนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับการเรียนรู้ของเขา ซึ่งปรับมาจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดด้วยดินสอเป็นบรรทัดมาใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ที่เชื่อมโยงกันแล้วแผ่เป็นรัศมีออกไปจากศูนย์กลางเหมือนการแตกแขนงของกิ่งไม้ ต่อมาเขาพบว่าวิธีนี้สามารถใช้ได้กับกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การวางแผน การสรุปบทเรียน การช่วยจำ การนำเสนอ การยกวาง การจับประเด็น เป็นต้น ต่อมาเขาเขียนหนังสือ Use Your Head (ใช้หัวคิด) และ Get Ahead (ใช้หัวลุย) ร่วมกับแวนด้า นอร์ธ (Vanda North) และนายชัญญา ผลอนันต์ ผู้แปลเป็นฉบับภาษาไทย

ผังความคิด (Mind Mapping) ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ เทคนิคการคิดคือ

1. ใช้ระดมพลังสมอง
2. ใช้นำเสนอข้อมูล
3. ใช้จัดระบบความคิดและช่วยความจำ
4. ใช้วิเคราะห์เนื้อหาหรืองานต่าง ๆ
5. ใช้สรุปหรือสร้างองค์ความรู้

ข้อดีของการทำแผนที่ความคิด

1. ทำให้เห็นภาพรวมกว้าง ๆ ของหัวข้อใหญ่ หรือขอบเขตของเรื่อง
2. ทำให้สามารถวางแผนเส้นทางหรือตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เพราะรู้ว่าตรงไหนกำลังจะไป ไหนหรือผ่านอะไรบ้าง
3. สามารถรวบรวมข้อมูลจำนวนมากลงไว้ในกระดาษแผ่นเดียวกัน
4. กระตุ้นให้คิดแก้ไขปัญหา โดยเปิดโอกาสให้มองเห็นวิธีใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์
5. สร้างความเพลิดเพลินในการอ่านและง่ายต่อการจดจำ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสร้างแผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสร้าง Mind Map

1. เขียน/วาดมโนทัศน์หลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
2. เขียน/วาดมโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลักไปรอบ ๆ
3. เขียน/วาดมโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์รองแตกออกไปเรื่อย ๆ
4. ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์สื่อความหมายเป็นตัวแทนความคิดให้มากที่สุด
5. เขียนคำสำคัญ (Key word) บนเส้นและเส้นที่ต่อเชื่อมโยงกัน
6. กรณีใช้สี ทิ้งมโนทัศน์รองและย่อยควรเป็นสีเดียวกัน
7. คิดอย่างอิสระมากที่สุดขณะทำเขียนคำหลัก หรือข้อความสำคัญของเรื่องไว้กลาง โยงไปยังประเด็นรอบ ๆ ตามแต่ว่าจะมีกี่ประเด็น

กฎการสร้าง Mind Map

1. เริ่มด้วยภาพสีตรงกึ่งกลางหัวกระดาษ
2. ใช้ภาพให้มากที่สุด ใน Mind Map ของคุณ ตรงไหนที่ใช้ภาพได้ให้ใช้ก่อนคำ หรือรหัส เป็นการช่วยการทำงานของสมอง ดึงดูดสายตาและช่วยความจำ
3. ควรเขียนคำบรรจุตัวใหญ่ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ จะช่วยให้เราสามารถประหยัดเวลาได้ เมื่อย้อนกลับไปอ่านอีกครั้ง
4. เขียนคำเหนือเส้นได้แต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่นๆ เพื่อให้ Mind Map มีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ
5. คำควรมีลักษณะเป็น “หน่วย” เปิดทางให้ Mind Map คล่องตัวและยืดหยุ่นได้มากขึ้น
6. ใช้สีทั่ว Mind Map เพราะสีช่วยยกระดับความคิด เพลินตา กระตุ้นสมองซีกขวา
7. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ควรปล่อยให้สมองคิดอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

วิธีการเขียน Mind Map โดยละเอียดอีกวิธีหนึ่ง

1. เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดและวางกระดาษภาพแนวนอน
2. วาดภาพสีหรือเขียนคำหรือข้อความที่สื่อหรือแสดงถึงเรื่องทำ Mind Map กลาง หน้ากระดาษ โดยใช้สีอย่างน้อย 3 สี และต้องไม่ติดกรอบด้วยรูปทรงเรขาคณิต
3. คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่ทำ Mind Map โดยให้เขียนเป็นคำที่มีลักษณะเป็นหน่วย

หรือเป็นคำสำคัญ (Key Word) สั้น ๆ ที่มีความหมาย บนเส้นซึ่งเส้นแต่ละเส้นจะต้องแตกออกจากศูนย์กลาง
ไม่ควรเกิน 8 กิ่ง

4. แยกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อ 3 ออกเป็นกิ่ง ๆ หลายกิ่ง โดยเขียนคำหรือ วลีบนเส้นที่
แตกออกไป ลักษณะของกิ่งควรเอนไม่เกิน 60 องศา
5. แยกความคิดรองลงไปที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละกิ่งในข้อ 4 โดยเขียนคำหรือวลีเส้นที่แตกออกไป ซึ่ง
สามารถแตกความคิดออกไปเรื่อย ๆ
6. การเขียนคำ ควรเขียนด้วยคำที่เป็นคำสำคัญ (Key Word) หรือคำหลัก หรือเป็นวลีที่มีความหมายชัดเจน
7. คำ วลี สัญลักษณ์ หรือรูปภาพใดที่ต้องการเน้น อาจใช้วิธีการทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบ หรือใส่กล่อง
เป็นต้น
8. ตกแต่ง Mind Map ที่เขียนด้วยความสนุกสนานทั้งภาพและแนวคิดที่เชื่อมโยงต่อกัน

การนำไปใช้

1. ใช้ระดมพลังสมอง
2. ให้นำเสนอข้อมูล
3. ใช้จัดระบบความคิดและช่วยความจำ
4. ใช้วิเคราะห์เนื้อหาหรืองานต่าง ๆ
5. ใช้สรุปหรือสร้างองค์ความรู้

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบการทำผังความคิด

มีจะประสงค์ให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ “ความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย” โดยการทำ ผังความคิด (Mind Mapping) แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทย เทคนิคการคิดคือ

1. ระดมพลังสมอง เพื่อตีความ วางขอบข่ายเรื่องที่เกี่ยวข้อง
2. นำเสนอข้อมูลโดยเชื่อมโยงแบบแมงมุม
3. จัดระบบความคิดและช่วยความจำ
4. วิเคราะห์เนื้อหาหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ
5. สรุปหรือสร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่กำหนด

ขั้นตอนการสร้าง Mind Mapping

- 1.เขียน/วาดมโนทัศน์หลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
- 2.เขียน/วาดมโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลังไปรอบ ๆ
- 3.เขียน/วาดมโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์รองแตกออกไปเรื่อย ๆ
- 4.คิดอย่างอิสระมากที่สุดขณะทำ
- 5.ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องและครอบคลุม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Reseach) โดยมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 55 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาวิชาเพศวิถีศึกษา จำนวน 55 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใบความรู้เรื่อง เพศศึกษา
2. แบบประเมินผลงาน
3. ใบงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ นักศึกษาระดับ ปวช. 1 ที่ศึกษาวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 12 กลุ่ม 4 ห้อง ทำผังความคิดไม่ถูกต้องไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

ข้อมูลเชิงคุณภาพ นักศึกษาระดับ ปวช.1 ที่ศึกษาวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 ภาคเรียนที่ 2/2562 12 กลุ่ม ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 66.66 ได้คะแนนกลุ่ม

ละ 1-2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน เนื่องจากคัดลอกหัวเรื่องจากใบความรู้มาโดยไม่นำมาคิดวิเคราะห์ให้เข้ากับเรื่องที่กำหนด

ขั้นตอนและกระบวนการวิจัย

1. **ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น** นักศึกษาจาก 4 ห้องเรียน จำนวน 12 กลุ่ม จากจำนวนทั้งหมด 18 กลุ่ม ทำผังความคิด Mind Map ไม่ถูกต้องตามจุดประสงค์ของเรื่องที่กำหนด

2. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการเรียน ผู้สอนต้องการให้นักศึกษาสรุปบทเรียน เชื่อมโยงการเรียนรู้ โดยการทำผังความคิด Mind Map พบว่านักศึกษา 4 ห้องจำนวน 12 กลุ่ม ทำผังความคิด Mind Map ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

3. **การวิเคราะห์ข้อมูล** จากการตรวจงานของนักศึกษาห้อง ปวช. 1 พบว่า

- 3.1 นักศึกษาไม่เข้าใจความหมายของหัวข้อเรื่องที่กำหนดในการทำผังความคิด
- 3.2 นักศึกษาไม่พยายามใช้ความคิดของตนเองในการพิจารณาเรื่องที่กำหนด
- 3.3 นักศึกษาไม่รู้วิธี หรือ กระบวนการ การจัดระเบียบความคิดก่อนทำผังความคิด
- 3.4 นักศึกษาไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เพื่อนำไปแสดงความคิดเห็นให้ครอบคลุม ขอบข่ายเรื่องที่เกี่ยวข้อง

4. **การใช้วิธีแก้ปัญหาหรือการใช้นวัตกรรม**

- 4.1 ระดมพลังสมอง เพื่อตีความ วางขอบข่ายเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 นำเสนอข้อมูลโดยเชื่อมโยงแบบแมงมุม
- 4.3 จัดระบบความคิดจากหัวเรื่องหลัก
- 4.4 วิเคราะห์เนื้อหาหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นหัวข้อรอง
- 4.5 สรุปหรือสร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่กำหนดให้ครอบคลุม

5. **การแก้ปัญหา**

- 5.1 ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มศึกษาระดมสมองและทำผังความคิดใหม่ให้ถูกต้อง
- 5.2 ให้นักศึกษาตีความ วางขอบข่ายเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- 5.3 จัดทำผังความคิด Mind Map โดยกำหนดหัวเรื่องหลัก
- 5.4 จัดระเบียบกลุ่มหัวเรื่องรองสนับสนุนหัวเรื่องหลักที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง
- 5.5 ตรวจสอบการทำผังความคิด Mind Map ให้สมบูรณ์และสอดคล้อง,สวยงาม

ปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยและดำเนินงาน	ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน			
	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์
1. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเรียน				
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล				
3. วิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา				
4. การสร้างนวัตกรรม				
5. การแก้ปัญหา				
6. รายงานผลการวิจัย				

บทที่ 4

ผลดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map ของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ เป็นการฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักจัดกลุ่มความคิดของตนเองทั้งหัวเรื่องหลัก และข้อมูลสนับสนุนแบบใยแมงมุม ช่วยให้สรุป บทเรียน ได้ครอบคลุมและตรงกับ โจทย์ที่ตั้งไว้ และ เป็นการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ก่อนการทำวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการทำผังความคิด Mind Map สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช.1 ที่กำลังศึกษาวิชา เพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 ภาคเรียนที่ 2/2562 เพื่อสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ แต่ไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คือ ได้คะแนนคนละ 1-2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน จึงต้องจัดกิจกรรมโดยการทบทวนวิธีการทำผังความคิด Mind Map และ กระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับหัวข้อที่ตั้งไว้อีกครั้ง

ผลการวิเคราะห์หลังการทำวิจัย

เมื่อมีการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2 นักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินให้ความร่วมมือในการทำผังความคิด Mind Map ตามวิธีการและการใช้กระบวนการคิดใหม่ ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิดให้ สอดคล้อง ครอบคลุม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง

เปรียบเทียบผลการวิจัยก่อนและหลังใช้นวัตกรรม

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	จำนวน กลุ่ม	วัดผลครั้งที่ 1 ไม่ผ่าน (กลุ่ม)	วัดผลครั้งที่ 2 ผ่าน (กลุ่ม)
1.สาขาการตลาด	16	5	3	5
2.สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	5	5	4	5
3.สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	17	6	4	6
4. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	7	2	1	2
รวม	55	18	12	18

สรุป จากนักศึกษา 18 กลุ่ม สามารถผ่านการวัดผลการทำผังความคิด ครบทุกกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เพศวิถีศึกษา ด้วยผังความคิด Mind Map ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาระดับ ปวช. 1 ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยทำผังความคิด Mind Map สรุปบทเรียน สรุปผลการวิจัยดังนี้

นักศึกษาสามารถสรุปบทเรียน/เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดีขึ้นทุกคน ทำให้บรรลุจุดประสงค์รายหน่วย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

อภิปรายผล

สภาพก่อนวิจัย	นักศึกษาไม่เข้าใจและไม่รู้วิธีการทำผังความคิด Mind Map
ผลการวิจัย	นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพผังความคิด Mind Map ได้สอดคล้องและครอบคลุม เนื้อเรื่องมากขึ้นทุกคน
ปัจจัยที่สนับสนุน	การระดมสมองและวางแผนตามขั้นตอนวิธีการผังความคิด Mind Map
ปัญหาและอุปสรรค	นักศึกษขาดการคิดอย่างเป็นระบบ และขาดการศึกษาจากบทเรียนส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไม่เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้และสรุปบทเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการระดมสมองก่อนทำหรือทำผังความคิด Mind Map เป็นกลุ่ม จะช่วยให้มีความคิดหลากหลายและมีการวิเคราะห์โดยกลุ่ม ทำให้มีความละเอียดครอบคลุมเนื้อเรื่องได้ดี

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพมหานคร. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ทวีป อภิสัทธี. การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาของโลกยุคใหม่ที่มาแรง. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ ดร. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ.:
- กัณหา คำหอมกุล. “การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความ.” วิทยานิพนธ์ปริญญา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับ กระบวนการคิด และความรู้การใช้
- ผังความคิดและการบริหารสองในการสอน.
- กาญจนา มงคลสิงห์. (2548). การใช้แผนที่ความคิดเพื่อสร้างเสริมทักษะ การเรียนภาษาอังกฤษ.
- ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่6.
- ทิสนา แคมณี.(2551).ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี
- ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2543). การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: บริษัท ที.พี.ปรินท์ จำกัด.
- วิเชียร มหาพรหม, <http://61.19.145.15/CAI2006/33102/m3/joe.htm>

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล
ระดับการศึกษา
ตำแหน่งหน้าที่

นายปิยะพงษ์ ชัยประเสริฐ
ปริญญาตรี การศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ