



การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิต
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ

จัดทำโดย

นายชาติรี พรหมพุทธ

อาจารย์สาขาพื้นฐานทั่วไป

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2562

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์
พนิชยการ

ผู้วิจัย นายชาตรี พรหมพุทธ

สาขาพื้นฐานทั่วไป วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายและทักษะการเล่น โดยใช้การทดสอบ
ทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3)สาขาวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2562 จำนวนนักเรียน 45 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ โดยมีการทดสอบสองครั้งโดยใช้
แบบฝึกทักษะและ นำคะแนนทั้งก่อนและหลังการ โดยใช้แบบฝึกทักษะมาเปรียบเทียบ ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ต่างก็มีทักษะการเล่นลูกสอง มือบนที่ดีขึ้น ในการเรียน
วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่าน
เกณฑ์จำนวนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิตการฝึก เพื่อศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ได้ดำเนินการสร้างเกณฑ์ และแบบทดสอบทักษะการเล่นการ ของวิชาพลศึกษาทางด้านกีฬาพื้นบ้านเพื่อพัฒนาสุขภาพ ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2562 มีการทดลองใช้ และได้ผลเป็นที่น่าพอใจส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย และ กีฬา อันเป็นผลมาจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การฝึกปฏิบัติทดสอบ กีฬาพื้นบ้าน ทำให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้านจากการใช้สื่อ power point ได้ดีขึ้น

การพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่อยู่บนรากฐาน ทางวิทยาศาสตร์และมีความ เกี่ยวข้อง ศาสตร์แขนงอื่นๆ พลศึกษามาจากคำว่า “ พล” และ ศึกษา พละ แปลว่า กำลัง ส่วนศึกษาแปลว่า การเล่าเรียนเมื่อนำมารวมกันจึงมีความหมายว่า การศึกษาเล่าเรียนโดยการบำรุงร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งมีความสำคัญ จะนำไปใช้พลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งจะพัฒนาทั้งร่างกายและมีจิตใจที่ดีของมนุษย์ซึ่ง เกี่ยวข้องกับความคิด ตลอดจนกระบวนการทางร่างกายตลอดจนช่วยให้นักศึกษามีความเจริญงอกงาม ทั้งสติปัญญา อารมณ์ และทางสังคม

(นายชาติรี พรหมพุทธ)

ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาพื้นฐานทั่วไป

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	(1)
กิตติกรรมประกาศ	(2)
สารบัญ.....	(3)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
ขอบเขตการวิจัย.....	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	2
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	21
สรุปผลการวิจัย	21
ข้อเสนอแนะ	21
ภาคผนวก.....	22
บรรณานุกรม	28
ประวัติผู้วิจัย	29

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คนในสังคมต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษา ต้องปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นด้วยเหตุนี้ การศึกษาจึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นหลักในการนำไปใช้แก้ปัญหาและให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ซึ่งวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มาก โดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาสุขภาพ เป็นวิชาที่สร้างสรรค์จิตใจของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความคิดตลอดจนกระบวนการทางร่างกาย ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม ทั้ง ร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ และ ทางสังคม

อย่างไรก็ตามองค์ประกอบหนึ่งที่นับว่าสำคัญคือ เรื่องทักษะการเล่นกีฬาของกีฬาประเภทนั้นๆ ถ้าผู้เรียนเรามีทักษะที่ดีหรือมีความเชี่ยวชาญ มีความชำนาญ ก็จะทำให้การฝึกและเล่นกีฬาออกมาดีมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 179 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 45 คน

ตัวแปรในการวิจัย คือ ตัวแปรต้น คือ แบบฝึก ตัวแปรตาม คือ การใช้สื่อพาวเวอร์พ้อย (ในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต

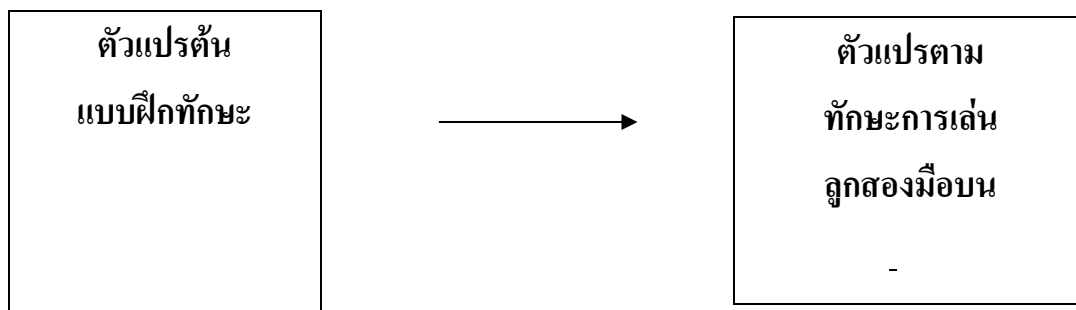
ระยะเวลาในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

พื้นที่ในการทำวิจัย คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะ หมายถึง ความสามารถ ที่ร่างกายสามารถปฏิบัติหรือกระทำสิ่งหนึ่งอย่างชำนาญคล่องแคล่ว ทั้งนี้ จากการฝึกฝนหรือประสบการณ์ที่ได้เคยปฏิบัติมาใน การเรียนรู้ทักษะพื้นฐานให้สามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดีนับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะความสามารถพื้นฐานจะนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะในขั้นสูงต่อไปได้

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบน) ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/3 สาขาการตลาดผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีการเล่นลูกสองมือบน(การเซต)

2. ทักษะการเล่น ลูก 2 มือบนเป็นทักษะในการเล่นพื้นฐานเพื่อสร้างเกมรุกของกีฬาวอลเลย์บอล โดยการตั้งลูกหรือส่งลูก (PASS)ของผู้เซตส่งไปยังเพื่อนร่วมทีมให้เล่นลูกหรือตบลูกผู้เซตจะเซตด้วยมือบนหรือส่งลูกด้วยการแตะข้อมือจะเซตลูกให้สูงหรือต่ำเซตไปข้างหน้าข้างหลังก็ได้แต่ต้องไม่ผิดกติกามือ : นิ้วมือกางออกรูปถ้วย หันฝ่ามือไปข้างหน้า นิ้วหัวแม่มือชี้ลงพื้น หันปลายนิ้วเข้าหากัน

ข้อมือ : งอข้อมือ หันหลังมือให้ใบหน้า และควัดข้อมือไปด้านหน้า

ข้อสังเกต : ข้อมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.

แขน : งอข้อศอกให้แขนท่อนล่างทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศา การสัมผัสผลักส่งแรงให้ค่อยๆ เหยียดแขนไปทางที่ต้องการส่งลูกบอลไป

เท้า : ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อการเสริมแรงการส่งลูกบอล

3. ความหมายทักษะหมายถึงความสามารถในการกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดความชำนาญถูกต้องและแม่นยำเช่น การเล่นลูกสองมือล่างส่งบอลได้อย่างแม่นยำ

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ

1.FOOTWORK หมายถึง การใช้เท้าในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะช่วยรักษาความมั่นคงในการทรงตัว (BODYBALANCE) มีความสำคัญในการเล่นวอลเลย์บอล

2. BODY BALANCE หมายถึงการใช้เท้าในการทรงตัวให้อยู่ในสภาวะความสมดุลของร่างกายไม่เอียงไปข้างใดข้างหนึ่งหรือล้ม เป็นท่าที่ยืนในลักษณะเตรียมพร้อม

ก. ยืนโดยใช้เท้าใดเท้าหนึ่งนำหน้า เท้าห่างกันพอสมควร ไม่เกินช่วงไหล่ของตนเอง ย่อเข่าเล็กน้อย หนักตัวอยู่บนปลายเท้าทั้งสอง สนเท้าเปิดเล็กน้อย เรียกว่า เท้าเป็น

ข. ลำตัวโน้มไปข้างหน้าเล็กน้อยแขนทั้งสองข้างกางอยู่ข้างลำตัว

ค. เกยหน้าคูลูกวอลเลย์บอลและเพื่อนร่วมทีมตลอดเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเล่นลูกสองมือบน (การเซต)

ระพีพรรณ ชาวไร่อ้อย (2556). กล่าวถึง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน มีวิธีดังต่อไปนี้

1.การเล่นลูกบอลด้วยมือบน (การเซต)

มือ : นิ้วมือกางออกรูปถ้วย หันฝ่ามือไปข้างหน้า นิ้วหัวแม่มือชี้ลงพื้น หันปลายนิ้วเข้าหากัน

ข้อมือ : งอข้อมือ หันหลังมือให้ใบหน้า และตัวข้อมือไปด้านหน้า

ข้อสังเกตุ : ชูมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.

แขน : งอข้อศอกให้แขนท่อนล่างทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศา การสัมผัสส่สลักส่งแรงให้ค่อยๆ เหยียดแขนไปทางที่ต้องการส่งลูกบอลไป

เท้า : ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อการเสริมแรงการส่งลูกบอล

1.1 วิธีการเล่นเซตบอล

<p>1. หางมือทั้งชูขึ้นด้านบนกางมือออกเป็นรูปถ้วยนิ้วหัวทำมุม 90 องศาตามองลูกบอล</p>	<p>2. ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อการเสริมแรงการส่งลูกบอล</p>	<p>3. ชูมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.</p>
		
<p>รูปที่ 1</p>	<p>รูปที่ 2</p>	<p>รูปที่ 3</p>

แบบฝึกที่ 1 เซตลูกบอล (เซตเดี่ยว)

วิธีปฏิบัติ

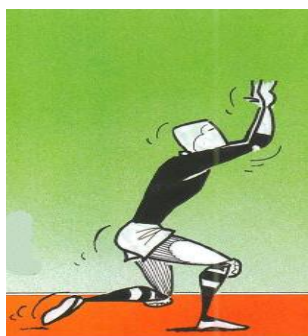
1. ให้โยนบอลไปในอากาศแล้วใช้มือผลักลูกบอลด้วยการเซตเดี่ยวต่อเนื่องติดต่อกัน



แบบฝึกที่ 2 การเซตกับคู่

วิธีปฏิบัติ

1. ผู้เล่นหนึ่งยืนในท่าเตรียมพร้อมที่จะเซต อีกคนหนึ่งยืนถือบอลยื่นห่างจากกัน 5 หลา
2. ผู้ถือบอลโยนบอลไปให้ผู้เซตระดับเหนือศีรษะ ก่อนที่ลูกบอลจะสัมผัสมือให้ผู้เซตเหยียดมือขึ้นไปเซตบอลกลับไปให้ผู้โยน



ยืนระยะห่าง 5 หลา



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผาณิต บิลมาศ (2528 : 96) ได้กล่าวไว้ว่า ตารางการฝึกหัดความยาวของช่วงเวลาฝึก มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ เป็นที่ยอมรับว่าการฝึกหัดในช่วงสั้น ๆ แต่บ่อย ๆ ได้ผลดี การฝึกช่วงยาว แต่นาน ๆ ครั้ง ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาให้เกิดความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับความถี่และความนานของการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาของผู้เรียนว่ามีจำนวนครั้งมากน้อยเพียงใดจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ต่อไป

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนและผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลได้ประสบปัญหาในเรื่องเวลาของการเรียนการสอนและการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนที่จะนำไปใช้จริงในการแข่งขันอันเนื่องจากความถี่บ่อยในการฝึก จากการเรียนการสอนและการฝึกทักษะที่ผ่านมานักเรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะพื้นฐานในกีฬาวอลเลย์บอลได้น้อย ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการนำทักษะไปใช้เรียนต่อในชั้นเรียนที่สูงขึ้นและการฝึกทักษะขั้นสูงต่อไป หรือเพื่อจะนำไปใช้จริงในการแข่งขันกีฬาคั้งที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกวอลเลย์บอลให้กับนักเรียนโดยได้กำหนดระยะเวลาในแบบฝึกเท่ากันแต่กำหนดความถี่ของการฝึกทักษะวอลเลย์บอลต่างกัน ทั้งนี้เพื่อทดลองใช้กับนักเรียนที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนและการเล่นวอลเลย์บอลจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ต่อไป จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการฝึกทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) ที่มีความถี่ต่างกัน จะส่งเสริมความสามารถทางการเรียนและเล่นกีฬาซึ่งสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูงต่อไป

นายเรืองสันต์ จันมาคือ เรื่อง การแก้ไขปัญหาคาดทักษะเบื้องต้นในการเล่นวอลเลย์บอลในวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้น ปวช. 1 ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพาณิชย์การ เมื่อการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในภาคเรียนที่ 2/2553 ของชั้น ปวช.1 ห้อง 401 ผ่านไป 10 สัปดาห์จากการสังเกตและการทดสอบทักษะเบื้องต้นในการเล่นวอลเลย์บอลในเรื่องการเสิร์ฟลูกมือล่าง พบว่ามีนักเรียน 5 คนไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบการเสิร์ฟลูกมือล่าง คือเสิร์ฟลูกมือมือล่างไม่เป็นจึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนวอลเลย์บอลในเรื่องการเล่นเป็นทีมการแก้ไขปัญหาคาดการเสิร์ฟลูกมือล่างของนักเรียนจะช่วยทำให้การเล่นวอลเลย์บอลเป็นทีมได้ดีขึ้นดังนั้นการสร้างแบบฝึกให้นักเรียนฝึกจะช่วยให้นักเรียนสามารถเสิร์ฟลูกมือล่างได้วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาคาดการเสิร์ฟลูกมือล่างของนักเรียนชั้น ปวช.1 ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพาณิชย์การ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนสามารถเสิร์ฟลูกมือล่างได้ทุกคน

กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ปวช.1 ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพัฒนิกการที่มีปัญหาการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างจำนวน 5 คน เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างของนายเรืองสันต์ จันมาค้อ

ระยะเวลาของการวิจัย 2 สัปดาห์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลังเลิกเรียนสัปดาห์ที่ 1

วันจันทร์ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 3 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง เมื่อครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 4 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันอังคารให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 5 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง เมื่อครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 6 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพุธให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 7 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง เมื่อครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 8 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพฤหัสบดีให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันศุกร์ทดสอบครั้งที่ 1

2. หลังเลิกเรียนสัปดาห์ที่ 2

วันจันทร์ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันอังคารให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพุธให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพฤหัสบดีให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมือง่ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันศุกร์ทดสอบครั้งที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบตามเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่าน

ผลการวิจัย

ผลจากการเปรียบเทียบการทดสอบระหว่างฝึกและหลังฝึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบการเสิร์ฟลูกมือง่ล่างพบว่านักเรียนทั้ง 10 คน สามารถเสิร์ฟลูกมือง่ล่างผ่านเกณฑ์ทุกคน ผลจากการทดสอบครั้งที่ 2 นักเรียนสามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

นายปฐม แก้วบุคดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด 3)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1.รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/85.69 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.68 แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล ช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 3. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D = 0.48)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวอลเลย์บอลการเล่นลูก 2 มือบน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 /3สาขาการตลาด ในการศึกษาค้นคว้าการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 179 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 45 คนวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการแขวงบางนา เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยมีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา บทความ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอล
2. แบบฝึกการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)กีฬาวอลเลย์บอล
3. เกณฑ์การทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)
4. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 แบบ คือ การเล่นลูกสองมือบนเดี่ยว (การเซตบอล) และเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล) ประเภทคู่
5. จากการสังเกตจากการเล่นลูกสองมือบนของนักศึกษาขณะปฏิบัติตามแบบทดสอบการสร้างแบบวัดทักษะ

เครื่องมือการวัดทดสอบชุดที่ 1 การเซตเดี่ยว

แบบที่ 1 ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้เล่นลูกสองมือบน(เซตบอล) เกณฑ์กำหนด จำนวน 10 ลูกไม่ถึง 5 ลูกไม่ผ่านเกณฑ์ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด



จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
20หรือมากกว่า 10	ผ่าน
ต่ำกว่า 10	ไม่ผ่าน

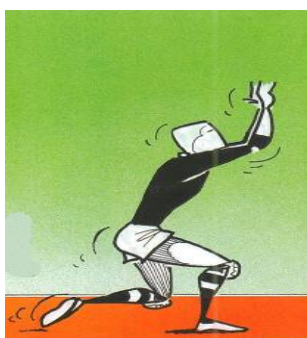
ตารางแบบทดสอบการเล่นลูกสองมือบนการเซตนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยการใช้สื่อ powerpoint สาขาวิชาการตลาด

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1			ทดสอบครั้งที่ 1	
1	ผ่าน		26	ผ่าน	
2	ผ่าน		27	ผ่าน	
3	ผ่าน		28	ไม่ผ่าน	
4	ผ่าน		29	ผ่าน	
5	ผ่าน		30	ไม่ผ่าน	
6	ไม่ผ่าน		31	ผ่าน	
7	ผ่าน		32	ผ่าน	
8	ไม่ผ่าน		33	ผ่าน	
9	ผ่าน		34	ผ่าน	
10	ผ่าน		35	ผ่าน	
11	ผ่าน		36	ไม่ผ่าน	
12	ผ่าน		37	ผ่าน	
13	ผ่าน		38	ไม่ผ่าน	

14	ไม่ผ่าน		39	ผ่าน	
15	ผ่าน		40	ผ่าน	
16	ไม่ผ่าน		41	ผ่าน	
17	ผ่าน		42	ผ่าน	
18	ผ่าน		43	ผ่าน	
19	ผ่าน		44	ผ่าน	
20	ผ่าน		45	ผ่าน	
21	ผ่าน				
22	ไม่ผ่าน				
23	ผ่าน				
24	ไม่ผ่าน				
25	ผ่าน				

แบบที่ 2 การเซตคู่ ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5 หลาให้ได้
เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ลูก เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำ
ได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
10หรือมากกว่า 10	ผ่าน
ต่ำกว่า 10	ไม่ผ่าน



จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1			ทดสอบครั้งที่ 1	
1	ผ่าน		26	ผ่าน	
2	ผ่าน		27	ผ่าน	
3	ผ่าน		28	ไม่ผ่าน	
4	ผ่าน		29	ผ่าน	
5	ผ่าน		30	ไม่ผ่าน	
6	ไม่ผ่าน		31	ผ่าน	
7	ผ่าน		32	ผ่าน	
8	ไม่ผ่าน		33	ผ่าน	
9	ผ่าน		34	ผ่าน	
10	ผ่าน		35	ผ่าน	
11	ผ่าน		36	ไม่ผ่าน	
12	ผ่าน		37	ผ่าน	
13	ผ่าน		38	ไม่ผ่าน	
14	ไม่ผ่าน		39	ผ่าน	
15	ผ่าน		40	ผ่าน	
16	ไม่ผ่าน		41	ผ่าน	
17	ผ่าน		42	ผ่าน	
18	ผ่าน		43	ผ่าน	
19	ผ่าน		44	ไม่ผ่าน	
20	ผ่าน		45	ไม่ผ่าน	
21	ผ่าน				
22	ไม่ผ่าน				
23	ผ่าน				
24	ไม่ผ่าน				
25	ผ่าน				

เครื่องมือการวัดทดสอบครั้งที่ 2

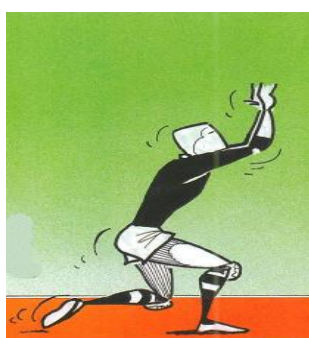
แบบที่ 1 การเซตเดี่ยว ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้เล่นลูกสองมือบน (เซตบอล) เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ลูก เกณฑ์ขั้นต่ำ 10 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 10 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอา จำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
10หรือมากกว่า 10	ผ่าน
ต่ำกว่า 10	ไม่ผ่าน

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1		ผ่าน	26		ผ่าน
2		ผ่าน	27		ผ่าน
3		ผ่าน	28		ผ่าน
4		ผ่าน	29		ผ่าน
5		ผ่าน	30		ไม่ผ่าน
6		ผ่าน	31		ผ่าน
7		ผ่าน	32		ผ่าน
8		ผ่าน	33		ผ่าน
9		ผ่าน	34		ผ่าน
10		ผ่าน	35		ผ่าน
11		ผ่าน	36		ผ่าน
12		ผ่าน	37		ผ่าน
13		ผ่าน	38		ไม่ผ่าน
14		ผ่าน	39		ผ่าน
15		ผ่าน	40		ผ่าน
16		ไม่ผ่าน	41		ผ่าน
17		ผ่าน	42		ผ่าน
18		ผ่าน	43		ผ่าน
19		ผ่าน	44		ผ่าน

20		ผ่าน	45		ผ่าน
21		ผ่าน			
22		ผ่าน			
23		ผ่าน			
24		ไม่ผ่าน			
25		ผ่าน			

แบบที่ 2 การเซตคู้ให้ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5



หลาให้ได้

เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ลูกขั้นต่ำ 15 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 15 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
15หรือมากกว่า 15	ผ่าน
ต่ำกว่า 15	ไม่ผ่าน

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1		ผ่าน	26		ผ่าน
2		ผ่าน	27		ผ่าน
3		ผ่าน	28		ผ่าน
4		ผ่าน	29		ผ่าน
5		ผ่าน	30		ผ่าน
6		ผ่าน	31		ผ่าน

7		ผ่าน	32		ผ่าน
8		ผ่าน	33		ผ่าน
9		ผ่าน	34		ผ่าน
10		ผ่าน	35		ผ่าน
11		ผ่าน	36		ผ่าน
12		ผ่าน	37		ผ่าน
13		ผ่าน	38		ผ่าน
14		ผ่าน	39		ผ่าน
15		ผ่าน	40		ผ่าน
16		ไม่ผ่าน	41		ผ่าน
17		ผ่าน	42		ผ่าน
18		ผ่าน	43		ผ่าน
19		ผ่าน	44		ผ่าน
20		ผ่าน	45		ผ่าน
21		ผ่าน			
22		ผ่าน			
23		ผ่าน			
24		ผ่าน			
25		ผ่าน			

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ 5 สัปดาห์ โดยมีการแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทั้งหมด 2 ครั้ง กำหนดวันเวลาในครั้งที่ 1 และที่ 2
2. ดำเนินการทดสอบ นักศึกษาในกลุ่มประชากรทั้งหมด 45 คน
3. ครั้งที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 1 ทำการทดสอบก่อนการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลแก่นักศึกษาทั้งหมด และบันทึกผลในแบบบันทึกผลการทดสอบ
4. ครั้งที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 5 ทำการทดสอบหลังการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลแก่นักศึกษาทั้งหมด และบันทึกผลในแบบบันทึกผลการทดสอบ ครั้งที่ 2
5. ผู้วิจัยควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้ไปเทียบเกณฑ์การทดสอบทักษะวอลเลย์บอล
6. นำข้อมูลที่ได้ทั้ง 2 ครั้งมาวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาการ แล้วสรุปผลการวิจัย

4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ก่อนการฝึกสัปดาห์ที่ 1 ทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักศึกษาปวช.3 ห้อง 3/3จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การเซตเดี่ยวทดสอบครั้งที่ 1 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 35 คน ไม่ผ่าน 10 คน

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตคู่ทดสอบครั้งที่ 1 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 34 คน ไม่ผ่าน 11 คน

ครั้งที่ 2 หลังการฝึก สัปดาห์ที่ 5 ทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักศึกษาปวช.3 การตลาดห้อง 3/3 จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ

การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตเดี่ยวทดสอบครั้งที่ 2 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 41 คน ไม่ผ่าน 4 คน

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่านไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตคู่ทดสอบครั้งที่ 2 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 44 คน ไม่ผ่าน 1 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้วิธีดังนี้

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอา
จำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่านไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางการนำเสนอข้อมูล

ตารางที่ 1.1 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการปฏิบัติทักษะคนที่ (เล่นลูกสองมือบนเคียว)

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1	ผ่าน	ผ่าน	24	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
2	ผ่าน	ผ่าน	25	ผ่าน	ผ่าน
3	ผ่าน	ผ่าน	26	ผ่าน	ผ่าน
4	ผ่าน	ผ่าน	27	ผ่าน	ผ่าน
5	ผ่าน	ผ่าน	28	ไม่ผ่าน	ผ่าน
6	ไม่ผ่าน	ผ่าน	29	ผ่าน	ผ่าน
7	ผ่าน	ผ่าน	30	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
8	ไม่ผ่าน	ผ่าน	31	ผ่าน	ผ่าน
9	ผ่าน	ผ่าน	32	ผ่าน	ผ่าน
10	ผ่าน	ผ่าน	33	ผ่าน	ผ่าน
11	ผ่าน	ผ่าน	34	ผ่าน	ผ่าน
12	ผ่าน	ผ่าน	35	ผ่าน	ผ่าน
13	ผ่าน	ผ่าน	36	ไม่ผ่าน	ผ่าน
14	ไม่ผ่าน	ผ่าน	37	ผ่าน	ผ่าน
15	ผ่าน	ผ่าน	38	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
16	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	39	ผ่าน	ผ่าน
17	ผ่าน	ผ่าน	40	ผ่าน	ผ่าน
18	ผ่าน	ผ่าน	41	ผ่าน	ผ่าน
19	ผ่าน	ผ่าน	42	ผ่าน	ผ่าน
20	ผ่าน	ผ่าน	43	ผ่าน	ผ่าน
21	ผ่าน	ผ่าน	44	ผ่าน	ผ่าน
22	ไม่ผ่าน	ผ่าน	45	ผ่าน	ผ่าน
23	ผ่าน	ผ่าน			

หมายเหตุ : ผลการทดสอบ การเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)

ครั้งที่ 1 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 35 คน ไม่ผ่าน 10 คน

ครั้งที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 41 คน ไม่ผ่าน 4 คน

ตารางที่ 1.2 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการปฏิบัติทักษะคนที่ (เซตลูกแบบคู่)

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1	ผ่าน	ผ่าน	24	ไม่ผ่าน	ผ่าน
2	ผ่าน	ผ่าน	25	ผ่าน	ผ่าน
3	ผ่าน	ผ่าน	26	ผ่าน	ผ่าน
4	ผ่าน	ผ่าน	27	ผ่าน	ผ่าน
5	ผ่าน	ผ่าน	28	ไม่ผ่าน	ผ่าน
6	ไม่ผ่าน	ผ่าน	29	ผ่าน	ผ่าน
7	ผ่าน	ผ่าน	30	ไม่ผ่าน	ผ่าน
8	ไม่ผ่าน	ผ่าน	31	ผ่าน	ผ่าน
9	ผ่าน	ผ่าน	32	ผ่าน	ผ่าน
10	ผ่าน	ผ่าน	33	ผ่าน	ผ่าน
11	ผ่าน	ผ่าน	34	ผ่าน	ผ่าน
12	ผ่าน	ผ่าน	35	ผ่าน	ผ่าน
13	ผ่าน	ผ่าน	36	ไม่ผ่าน	ผ่าน
14	ไม่ผ่าน	ผ่าน	37	ผ่าน	ผ่าน
15	ผ่าน	ผ่าน	38	ไม่ผ่าน	ผ่าน
16	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	39	ผ่าน	ผ่าน
17	ผ่าน	ผ่าน	40	ผ่าน	ผ่าน
18	ผ่าน	ผ่าน	41	ผ่าน	ผ่าน
19	ผ่าน	ผ่าน	42	ผ่าน	ผ่าน
20	ผ่าน	ผ่าน	43	ผ่าน	ผ่าน
21	ผ่าน	ผ่าน	44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
22	ไม่ผ่าน	ผ่าน	45	ไม่ผ่าน	ผ่าน
23	ผ่าน	ผ่าน			

หมายเหตุ : ผลการทดสอบ การเซตบอลคู่

ครั้งที่ 1 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 34 คน ไม่ผ่าน 11 คน

ครั้งที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 44 คน ไม่ผ่าน 1 ทุกคน

จากตารางที่ 1.1 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเล่นลูกของมือบน(การเซตบอล) ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะครั้งที่ 1(เซตเดี่ยว) จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 35 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน(การเซตเดี่ยว) ที่ดี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบนไม่ดี

ครั้งที่ 2 (การเซตเดี่ยว) จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 41 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คนแสดงว่านักศึกษา มีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตเดี่ยวบอล) ที่ดีขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

เกณฑ์การทดสอบเซตเดี่ยว	จำนวน นักศึกษา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 1	35	10
ครั้งที่ 2	41	4

จากตารางที่ 1.2 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะครั้งที่ 1 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน ที่มีทักษะการเซตบอลแบบคู่ที่ดี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน ที่มีทักษะไม่ดี

ครั้งที่ 2 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 44 คน ไม่ผ่าน 1 คน แสดงว่านักศึกษา มีการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ที่ดีขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

เกณฑ์การทดสอบเซตคู่	จำนวน นักศึกษา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 1	34	11
ครั้งที่ 2	44	1

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พาณิชย์การ

สรุปผล

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ต่างก็มีทักษะการเล่นลูกสอง มือบนที่ดีขึ้น ในการเรียน วิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการใช้แบบฝึกทักษะ โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เกณฑ์และแบบทดสอบที่ใช้ควรผ่านการทดสอบหลาย ๆ ครั้งเพื่อนำมาแก้ไขต่อไปใน
2. ไม่ควรทำการทดสอบครั้งที่ 1 ก่อนการฝึกสัปดาห์ที่ 1
3. ขณะที่ทำการทดสอบ อาจารย์ประจำวิชา ควรให้คำแนะนำ อย่างถูกต้อง และเอาใจใส่กับนักศึกษาให้มาก

ภาคผนวก

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลแบบทดสอบ

1. เพศ ()ชาย ()หญิง
2. อายุ ()15-16 ปี ()17-18 ปี
()19-20ปี ()20 มากกว่าปี
- 3.ระดับการศึกษา ()ปวช.
- 4.สาขา ()การบัญชี ()การตลาด ()คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
()เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 2 การทดสอบการเซตบอลเดี่ยวครั้งที่ 1

เกณฑ์การทดสอบเซตเดี่ยวครั้งที่ 1 จำนวน 5 ครั้ง ผ่านไม่ถึง 5 ครั้งไม่ผ่าน

จำนวน เลขที่	จำนวนครั้งที่ 1			ผลการประเมิน		จำนวน เลขที่	จำนวนครั้งที่ 1			ผลการประเมิน	
	1	2	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน		1	2	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						24					
2						25					
3						26					
4						27					
5						28					
6						29					
7						30					
8						31					
9						32					
10						33					
11						34					
12						35					
13						36					
14						37					
15						38					
16						39					
17						40					
18						41					
19						42					

20						43					
21						44					
22						45					
23											

เกณฑ์การทดสอบเขตเดี่ยวครั้งที่ 2 จำนวน 20 ครั้ง ผ่านไม่ถึง 10 ครั้งไม่ผ่าน

จำนวน	จำนวนครั้งที่ 2			ผลการประเมิน		จำนวน	จำนวนครั้งที่ 2			ผลการประเมิน		
	เลขที่	1	2	3	ผ่าน		ไม่ผ่าน	เลขที่	1	2	3	ผ่าน
1						24						
2						25						
3						26						
4						27						
5						28						
6						29						
7						30						
8						31						
9						32						
10						33						
11						34						
12						35						
13						36						
14						37						
15						38						
16						39						
17						40						
18						41						
19						42						
20						43						
21						44						
22						45						
23												

เกณฑ์การทดสอบเขตคู่ครั้งที่ 1 จำนวน 15 ครั้ง ผ่านไม่ถึง 7 ครั้งไม่ผ่าน

ตัวอย่างแบบฝึกและหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิตทักษะการเล่นลูกสองมือบนให้ดีขึ้น

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5 ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์

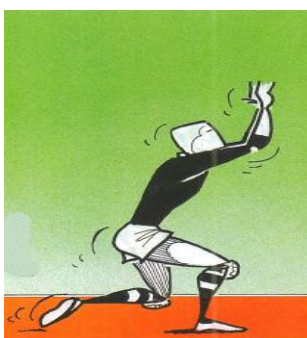


การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่านไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบที่ 2 การเซตคู่ให้ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5 หลาให้ได้

เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ลูกขึ้นต่ำ 15 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 15 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด



บรรณานุกรม

สันติสุข มาตา (2555). **วิจัยในชั้นเรียน : เรื่องการศึกษาเจตคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ วิทยาลัยการอาชีพฝาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สหัสชัย แสงสุนทร (2557). **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเล่นลูกบอลด้วยมือล่าง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ**
<http://www.kruchai.net/>

ชนินทร์ ยุกตะนันท์. (2532). **คู่มือการเรียนการสอนวอลเลย์บอลระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครการวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านพลศึกษา.**

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายชาติรี พรหมพุทธ

วัน-เดือน-ปีเกิด 7 มกราคม 2526

สถานที่เกิด จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

อำเภอพระโขนง เขตคลองเตย

ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปกศ.สูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี) ปีการศึกษา 2546

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เอกคณะพลศึกษา โท

สันตนาการ ปีการศึกษา 25548

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา 2550

หน้าที่การงานในปัจจุบัน

เป็นอาจารย์ ประจำสำนักกิจการนักศึกษา สอนในรายวิชาพลศึกษาและการคุณภาพชีวิต