



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย  
เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

ผู้วิจัย

สุจิตา สุขคล้าย

อาจารย์ประจำสาขาวิชาพื้นฐานทั่วไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุจิตา สุขคล้าย

ปีการศึกษา 2/2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาใน วิชาการเมืองการปกครองของ ไทย เรื่องสิทธิมนุษยชนในระดับชั้น ปวส.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเมืองการ ปกครอง เรื่องสิทธิมนุษยชน ให้นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวน 36 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน ในการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ เปรียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ระหว่างการทดสอบ

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าสอนในแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ซึ่งผลคะแนนจากการ ประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุด ร้อยละ 40 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ ถึง 7 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์ การประเมินที่ยอมรับได้ จากการสังเกตของผู้สอนพบว่านักศึกษาพูดคุยกันระหว่างที่ทำการอธิบายอยู่ บ่อยครั้ง ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ใน เกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ และนักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด

## กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ศิริ ชำมาชา และ อาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

รุ่งทิพย์ เกิดมีเงิน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546).....	4
การจัดการเรียนการสอน.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	23
สรุปผลการวิจัย.....	23
อภิปรายผล.....	23
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	24
บรรณานุกรม.....	25
ประวัติผู้วิจัย.....	26

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 และมาตรา 24 ซึ่งระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และความรู้รับผิชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โดยให้ดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2544:11) ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานทั่วไป ฝึกปฏิบัติการเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และทักษะกระบวนการและเจตคติ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นและทำได้

การเรียนการสอนในสมัยปัจจุบันนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมากไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบใดก็ตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีความสะดวกรวดเร็วในการรับรู้และสามารถที่จะนำความรู้ที่ไปประกอบอาชีพหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการเรียนวิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่องสิทธิมนุษยชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยพบว่าผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งการเรียนวิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่องสิทธิมนุษยชน นั้นยังมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งได้คะแนนอยู่ในระดับต่ำซึ่งไม่ถึงร้อยละ 60 จึงได้ทำการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power point ให้ผู้เรียนเห็นภาพเข้าใจรวมถึงการอธิบายซ้ำเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนใน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน สูงขึ้น

### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเมืองการปกครองของไทย ในเรื่องสิทธิมนุษยชนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหาที่นำเสนอสร้างสื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น
2. โปรแกรมที่ใช้สร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโปรแกรม Microsoft Power point 2007
3. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
4. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power point
  - 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเมืองการปกครองของไทย ในเรื่องสิทธิมนุษยชน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงหลังทำการเรียนการสอนแล้วมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

การสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power point หมายถึง การถ่ายทอดองค์ความรู้โดยการบรรยายจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโปรแกรม Microsoft Power point 2007

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด
2. ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องสิทธิมนุษยชนสูงขึ้น

### กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

##### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. หลักการใช้
4. วิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อตื้น
  - 4.1 คำอธิบายรายวิชา
  - 4.2 จุดประสงค์รายวิชา

##### 2. การจัดการเรียนการสอน

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
3. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 1 – 6) ได้กล่าวถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ดังนี้

##### 1. หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้



2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง และ เข้าใจชีวิต
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

## 2. จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ
5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ
7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ
9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

### 1. การเรียนการสอน

- 1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

## 2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ประมาณ 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

2.3 เวลาเรียนตามปกติ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด 2 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชา/สาขาวิชาที่กำหนด ประมาณ 3 ปี

## 3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต และไม่เกิน 100 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงมีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนด 2 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40 - 60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.5 การทำโครงการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## 4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 3 หมวด วิชาฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

### 4.1 หมวดวิชาสามัญ

4.1.1 วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4.1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

### 4.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ

4.2.3 วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะ

ด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2.4 โครงการ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามกำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## 5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 4 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 7. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้และคุณสมบัติ ดังนี้

7.1 พื้นความรู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพให้ครบตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา การเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

## 7.2 คุณสมบัติ

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 พ.ศ. 2546

## 8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 พ.ศ. 2546

## 9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง การสันตนาการ และการส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

## 10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและผ่านการประเมินตามที่กำหนด

## 11. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงและยกเลิกประเภทวิชาและสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

11.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงสาขางาน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

11.3 ให้สถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจพัฒนา เพิ่มเติมรายวิชา ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

## 4. วิชาการเมืองการปกครองของไทย

3000-1304 การเมืองการปกครองของไทย 2 (2) (Thai Politics and Administration)

### จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจวิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย นโยบายในการพัฒนาประเทศ สิทธิมนุษยชน การบริหารราชการแผ่นดิน และการปกครองท้องถิ่น
2. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
3. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการมีส่วนร่วม และติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น

### มาตรฐานรายวิชา

1. วิเคราะห์วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย นโยบายในการพัฒนาประเทศ สิทธิมนุษยชน การบริหารราชการแผ่นดิน และการปกครองท้องถิ่น
2. มีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง
3. ใช้ข้อมูลทางการเมืองการปกครองเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย พรรคการเมือง องค์การอิสระตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ การเลือกตั้ง นโยบายในการพัฒนาประเทศ สิทธิมนุษยชน การบริหารราชการแผ่นดิน และการปกครองท้องถิ่น

### การจัดการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนเองและสังคม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนใน หลากหลายวิธีซึ่งจำแนกได้ดังนี้ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 36-37)

1. **การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม** ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจ
2. **เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล** ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. **เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ** ประกอบการเรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป
4. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์** ประกอบด้วย การ ใ้ว่าทีกลุ่ม Buzz การ อภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มคิด การประชุมต่าง ๆ การแสดง บทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้นคู่คิดการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น
5. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์** เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองละคร เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ละคร บทบาทสมมติ

6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ ปริศนาความคิดร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ

7. เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้เส้นเล่าเรื่อง (Story line) และการเรียนการสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem-Solving)

## 2. การจัดการเรียนการสอน

เอกรินทร์ สีมหาศาล(2545 : 362 อ้างถึงใน มหิศร เปาะชู ,2551 : 27 ) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องอาศัยวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ผสมผสานเข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงสภาพผู้เรียน ความถนัด ความสนใจ สิ่งแวดล้อมและความต้องการเป็นหลัก ซึ่งเป็นกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการจัดการของผู้สอนและผู้เรียนที่เกื้อกูลกันผู้สอนต้องวิเคราะห์ สาระสำคัญของการเรียนรู้เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจนเกิดผลการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ พระราชบัญญัติแห่งชาติจึงกำหนดไว้ว่าการเรียนรู้จะต้องเน้นให้เกิดความสมดุลทั้ง 4 ด้าน คือ 1.ด้านคุณธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านกระบวนการเรียนรู้ 4. ด้านการบูรณาการ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกกำหนดเป็นแบบแผนการเรียน ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การแบ่งกลุ่มนักเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอันเกี่ยวกับการเรียน การสอน โดยเฉพาะสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐยังต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เช่นเดียวกับ ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2529 : 110 อ้างถึงใน สุธรรม เดชนครินทร์, 2544 : 30 ) เชื่อว่าการจัดตารางสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงห้องเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยเฉพาะห้องเรียนเฉพาะ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนทฤษฎี แผนกวิชาต่างๆ จะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนในตอนเช้าและตอนบ่าย ทั้งต้องคำนึงถึงชั่วโมงทำการสอนของครูที่สอนติดต่อกันหลายๆชั่วโมง เป็นการทำงานหนักน่าเบื่อหน่ายอีกด้วย

ส่วนพัชรี สว่างทรัพย์ (2536 : 22 อ้างถึงใน สุธรรม เดชนครินทร์ ,2544 : 31) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียน ควรจัดทำไว้ให้ครบทุกภาคเรียน และหลายแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียน
2. การจัดทำตารางเรียน ซึ่งหมายถึง ตารางเรียนประจำตัวนักเรียน นักศึกษา ซึ่งแต่ละคนจะต้องมีไว้ตามโปรแกรมการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเอง ในแต่ละภาคเรียน การจัดทำตารางเรียนจะเชื่อมโยงถึงตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และตารางสอน

ประจำตัวครู การจัดครูสอน สถานศึกษาควรเตรียมการล่วงหน้า โดยวิธีสำรวจความพร้อมของครู ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอน สถานศึกษาควรเตรียมการล่วงหน้า โดยวิธีสำรวจความพร้อมของครู ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอน เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่สอนนั้น

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนควรใช้รูปสื่อผสม คือ การใช้ตำราเรียนควบคู่กับอุปกรณ์ช่วยสอน เอกสารอ้างอิง หรือหนังสือประกอบการเรียนอื่นๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารทางอาชีพและธุรกิจ ควรมีไว้ให้มากที่สุดในห้องสมุด อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ศึกษาประเภทวีดิทัศน์ คาสเซตเทปจัดทำไว้ให้พร้อม

4. การวัดผลและประเมินผล การสอนกับการวัดผลประเมินผลเป็นกิจกรรมที่แยกกันไม่ได้ เมื่อใดมีการสอนย่อมต้องมีการวัดผล เพราะการวัดผลทุกครั้งผู้เรียนแต่ละคนย่อมเรียนรู้ได้แตกต่างกัน การวัดผลจึงต้องทำหน้าที่ติดตามผลการเรียนการสอนทุกครั้งไป

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกต้องกำหนดเป็นแบบแผนการเรียน ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การแบ่งกลุ่มนักเรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอันเกี่ยวกับการเรียน การสอน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีการวัดผลประเมินผล

จากหลักการดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านให้แก่ผู้เรียน ใ้เขาให้ผู้เรียนแสดงออกและได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและจัดโดยมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร**

เนื่องจากหลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการกำหนดขอบข่ายความรู้ ความสามารถและ มวลประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องทราบถึง ความคาดหวังของหลักสูตรในภาพรวมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา , 2546) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและเข้าใจชีวิต

3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสม การเรียนรู้และประสบการณ์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546) โดยยึดจุดมุ่งหมาย 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ

5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการ สร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมไทย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดย เป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายหลักของหลักสูตรผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรม การ เรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน



เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

### การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สามารถจำแนกตามลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

2. ลักษณะของจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์ (2544: 191) ได้กล่าวถึง

### จุดประสงค์การสอนอาชีวศึกษาไว้ 3 ประการ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตพิสัย (Affective Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในงานที่ทำ ฝึกลุบนิสัยและความคิดในการทำงานให้สอดคล้องกับงานอาชีพมีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ได้แก่ การมุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรต่าง ๆ เหมือนในโรงงานหรือสถานประกอบการจนเกิดความชำนาญ

4. ลักษณะของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เนื้อหาสาระของเรื่องที่จะสอนทางอาชีวศึกษาจะมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง 1) ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2) ความรู้ที่เกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติเทคนิคเฉพาะที่จะทำให้งานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนิสัยที่ดีที่เกิดจากการฝึกงาน และสามารถพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยถาวรของผู้เรียนได้ นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์ (2544: 191)

5. ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอน โดยผู้สอนต้องออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์การสอนที่จะนำมาใช้แล้วเกิดผลในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างได้ผล ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิด รวบรวมและหลักการ ผู้สอนจึงต้องใช้สื่อการสอนและตัวอย่างต่าง ๆ ช่วยผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลของการเรียนรู้ไปใช้หาความเข้าใจในการทางานภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการมากที่สุด นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์, (2544: 191-192)

6. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้สอนควรมีความรู้ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโอกาส ต้องเลือกใช้สื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในงานที่ทา

7. ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน คือ การตรวจสอบผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย สามารถใช้แบบทดสอบได้ แต่การเรียนรู้เจตพิสัยและทักษะพิสัยต้องใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หรือสามารถใช้แบบทดสอบหรือแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน โดยจะต้องมีการตั้งประเด็นการสังเกตและทดสอบไว้ล่วงหน้าด้วย (นวลจิตต์ ชาวศิริพิงศ์, 2544: 192)

8. ลักษณะบทบาทของผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน บทบาทสำคัญของผู้สอนอาชีวศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นความรู้ ทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคำถามที่จะใช้กระตุ้นและช่วยในการเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียน การเตรียมสื่อการสอน และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนอาชีวศึกษาต้องมีบทบาทในการแสดงตนเป็นแบบแผนและเป็นตัวอย่างที่ดี

9. ลักษณะบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานได้ จำเป็นต้องลงมือฝึกปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ การเรียนโดยการปฏิบัติจริงเป็นลักษณะสำคัญของบทบาทที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะต้องมีนอกเหนือจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระและการได้ฝึกประสบการณ์เพื่อการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานด้วย (วรัทยา ธรรมกิตติภพ, 2548 : 31)

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพดล ทองสุระวิโรจน์ (2555) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาใน วิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ระดับ ชั้น ปวส. 2/4 สาขา งานเทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ให้นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.2/4 แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 36คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความรู้เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ในการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ เปรียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 60 ระหว่างการทดสอบ ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สอนในแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ซึ่งผลคะแนนจากการประเมินหลัง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 40 ของ คะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำ สุดที่ยอมรับได้ร้อยละ 60

ของคะแนน จึงมีผู้น้อยต่ำกว่าเกณฑ์ถึง 7 คน จากจำนวน ทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้จากการสังเกต ของผู้สอน พบว่า นักศึกษาพูดคุยกัน ระหว่างที่ทำการอธิบายอยู่บ่อยครั้ง ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คน จากจำนวนทั้งหมด 36คน คิดเป็น ร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้และนักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนา เพิ่มขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษา ทั้งหมด ซึ่งสูงกว่า วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่า ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ60 ของนักศึกษาทั้งหมด

อาพร มณีนิล (2560) พัฒนาค้นคว้าด้วยโปรแกรม Microsoft power point ขึ้นสูง เรื่อง ระบบเลขฐาน 16 เพื่อใช้ในการสอนเสริม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาค้นคว้าด้วยโปรแกรม Microsoft power point ขึ้นสูง เรื่อง ระบบเลขฐาน 16 วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสอนเสริม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใหญ่อำนวยการวิทย์ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสงขลา จำนวน 42 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือการวิจัย คือ 1) บทเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft power point ขึ้นสูง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบบเลขฐาน 16 วิชา คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3) แบบประเมินบทเรียนโปรแกรม Microsoft power point ขึ้นสูงเรื่องระบบเลขฐาน 16วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ),ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน ด้วยโปรแกรม Microsoft power point ขึ้นสูง เรื่องระบบเลขฐาน 16 วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.70/87.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวน 36 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวส.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรม Microsoft Power point 2007
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลวิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน
2. จัดเตรียมแผนตามข้อมูลที่กำหนดไว้
3. บรรยายตามแผนที่จัดเตรียมด้วยสื่อ Power Point
4. ชักถามและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมขณะบรรยายด้วยสื่อ Power Point
5. ทดสอบพัฒนาการด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินด้วยแบบทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. บรรยายข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบ

คำบรรยายดังนี้

1. นำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. บรรยายข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ (%)
3. ดูการพัฒนาความรู้โดยเปรียบเทียบคะแนนครั้งแรกและครั้งหลัง

#### ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคะแนนก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน 10 คะแนน	ความถี่ค่าร้อยละ 100 %
1	6	60
2	5	50
3	4	40
4	4	40
5	5	50
6	3	30
7	3	30
8	2	20
9	5	50
10	6	60
11	7	70
12	5	50
13	4	40
14	4	40

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำ แบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรมการเรียน การสอน 10 คะแนน	ความถี่ร้อยละ 100 %
15	3	30
16	4	40
17	6	60
18	3	30
19	3	30
20	2	20
21	4	40
22	5	50
23	5	50
24	4	40
25	3	30
26	7	70
27	4	40
28	3	30
29	3	30
30	2	20
31	4	40
32	4	40
33	3	30
34	5	50
35	6	60
36	5	50

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ผลคะแนนจากการประเมินก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 70 ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 20 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ ถึง 30 คน จากจำนวนทั้งหมด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 83.333 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.667 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินคะแนนหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	ความถี่ค่าร้อยละ 100 %
1	9	90
2	8	80
3	7	70
4	6	60
5	7	70
6	7	70
7	7	70
8	7	70
9	8	80
10	8	80
11	9	90
12	7	70
13	8	80
14	8	80
15	7	70
16	6	60
17	7	70
18	6	60
19	5	50
20	5	50
21	6	60
22	7	70
23	9	90
24	9	90
25	5	50
26	9	90
27	8	80



จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	ความถี่ค่าร้อยละ 100 %
28	5	50
29	4	40
30	5	50
31	7	70
32	6	60
33	5	50
34	7	70
35	7	70
36	6	60

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ผลคะแนนจากการประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 40 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ ถึง 7 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คน จากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินคะแนนก่อนและหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ ทำแบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	คะแนนหลังทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	คะแนนพัฒนา
1	6	9	+3
2	5	8	+3
3	4	7	+3
4	4	6	+2
5	5	7	+2
6	3	7	+4
7	3	7	+4
8	2	7	+5
9	5	8	+3

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ ทำแบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	คะแนนหลังทำกิจกรรม การเรียนการสอน 10 คะแนน	คะแนนพัฒนา
10	6	8	+2
11	7	9	+2
12	5	7	+2
13	4	8	+4
14	4	8	+4
15	3	7	+4
16	4	6	+2
17	6	7	+1
18	3	6	+3
19	3	5	+2
20	2	5	+3
21	4	6	+2
22	5	7	+2
23	5	9	+4
24	4	9	+5
25	3	5	+3
26	7	9	+2
27	4	8	+4
28	3	5	+2
29	3	4	+1
30	2	5	+3
31	4	7	+3
32	4	6	+2
33	3	5	+2
34	5	7	+2
35	6	7	+1
36	5	6	+1

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนามีเพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ของคะแนนประเมิน

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวส.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา วิชาการเมืองการปกครองของไทย เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point จำนวน 36 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 80.556 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 19.444 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60

#### อภิปรายผล

นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นกต ทองสุระวิโรจน์ (2555) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ระดับ ชั้น ปวส. 2/4 สาขา งานเทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่นให้ นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.2/4 แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 36คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความรู้เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ในการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ เปรียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ60 ระหว่างการทดสอบ ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สอนในแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ซึ่งผลคะแนนจากการประเมินหลัง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ ร้อยละ 90ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 40 ของ คะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำ สุดที่ยอมรับได้ร้อยละ 60 ของ

คะแนน จึงมีผู้น้อยต่ำกว่าเกณฑ์ถึง 7 คน จากจำนวน ทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้จากการสังเกต ของผู้สอน พบว่า นักศึกษาพูดคุยกัน ระหว่างที่ทำการอธิบายอยู่บ่อยครั้ง ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คน จากจำนวนทั้งหมด 36คน คิดเป็น ร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้และนักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนา เพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษา ทั้งหมด ซึ่งสูงกว่า วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่า ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ60 ของนักศึกษาทั้งหมด

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ในการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point นี้ยังสามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกับนักศึกษาในกลุ่มการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ได้แล้วยังสามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสม ของวิชานั้นๆ ได้เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

## บรรณานุกรม

- นพดล ทองสุระวิโรจน์. (2555). พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาใน วิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ระดับ ชั้น ปวส. 2/4 สาขางานเทคนิคยานยนต์. วิทยาลัยเทคโนโลยี ยานยนต์ ส สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อาพร มณีนิล. (2560). พัฒนบทเรียนด้วยโปรแกรม Microsoft power point ชั้นสูง เรื่อง ระบบเลขฐาน 16 เพื่อใช้ในการสอนเสริม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. การประชุมหาคใหญ่วิชาการระดับชาติและ นานาชาติครั้งที่ 8.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อสกุล	นางสาวสุจิตา สุขคล้าย
วัน เดือน ปีเกิด	13 มีนาคม 2513
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2537 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2551
ตำแหน่งหน้าที่	หัวหน้าศูนย์แนะแนวและจัดหางาน และเป็นอาจารย์ประจำ สาขาพื้นฐานทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ พาณิชย์การ