



เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลัก
เศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

อาจารย์ศักดิ์สยาม สุทัศน์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษารุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2562

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

ชื่อผู้วิจัย นายศักดิ์สยาม สุทัศน์

ประจำปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ และเพื่อประเมินความพึงพอใจ ในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด ประจำปีภาคเรียนที่ 2 /2562 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ก่อนและหลังการเรียนในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.61, SD = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (\bar{X} = 3.67, SD = 0.48) รองลงมา คือ แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ (\bar{X} = 3.52, SD = 0.51)

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ และความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้ความอนุเคราะห์อนุญาต จัดทำวิจัย หาประสิทธิภาพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 รวมถึงนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือและตั้งใจในการเรียนเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ศิริ ชำมาชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์วิชาญ หงษ์บิน หัวหน้าสำนักวิชาการและท่านผู้บริหารทุกท่าน ผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการทำวิจัย และ อาจารย์กันตชาติ เมธาโชติมณีกุล หัวหน้าศูนย์วิจัย ผู้ให้คำแนะนำในการทำวิจัย

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้จากความร่วมมือของนักศึกษาในชั้นเรียน และความคิดจากการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้เขียนขอมอบให้บิดามารดา และ ครูอาจารย์ทุกท่าน ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศักดิ์สยาม สุทัศน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ลักษณะและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความหมายของพฤติกรรม.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	8
วิธีการวิเคราะห์.....	8
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	9
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	13
สรุปผลการวิจัย.....	14
อภิปรายผล.....	16
ข้อเสนอแนะ.....	17
ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	18
บรรณานุกรม.....	23
ประวัติผู้วิจัย.....	24

บทที่ 1

บทนำ

ลักษณะและความเป็นมา

ในระยะเวลาที่ผ่านมา นักศึกษาส่วนใหญ่ในการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ผู้สอนจะประสบปัญหาในการเรียนการสอนของนักเรียนในบางส่วน ที่ยังขาดทักษะในการเรียน และจะมีปัญหาในเรื่องการเรียนจะเป็นนักเรียนที่เรียน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้นไม่มากนัก

ในส่วนเรื่องหลักเศรษฐศาสตร์คือการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจคือการนำเอาทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด นำมาใช้ ประโยชน์ให้เกิดการกินคืออยู่ ดีของประชาชนผ่านกิจกรรม การแลกเปลี่ยน โดยการนำเอาทรัพยากรมาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ซึ่งถือเป็นผู้บริโภคในประเทศ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว จึงต้องอาศัยความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาเป็นข้อมูลในการศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์และสังคม การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อนำมาผลิตสินค้าและบริการ ในการตอบสนองความต้องการที่ไม่สิ้นสุดของมนุษย์เพื่อให้เกิดการอยู่ดีกินดีส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยใช้แบบฝึกหัดวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษา ระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกหัดเรื่องเศรษฐศาสตร์ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษา ระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.ปีที่ 1 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกหัดมีลักษณะน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับทฤษฎี และหลักการเลือก สื่อการเรียนการสอนควรเลือกใช้สื่อการสอนที่มี ลักษณะน่าสนใจ และดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของ เสียง สี สัน รูปทรง ขนาด ตลอดจน การออกแบบและการผลิตด้วยความประณีต สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้สื่อการสอน มีความน่าสนใจและดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนได้และแบบฝึกที่จัด ทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนเน้นครูผู้สอน ทำให้เกิดความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในชั้นเรียนของนักศึกษา ประโยชน์ต่อการศึกษาคือหาความรู้มีผลการเรียนที่ดีและความรู้หลากหลายจากแหล่งค้นคว้าต่างๆ

สาขาวิชาการตลาดเป็นแผนกหนึ่งของคณะบริหารธุรกิจที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ (ปวส.) มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยบรรจุเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด มีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เข้ากับการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนต่างๆ ในทางธุรกิจที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างสมบูรณ์

ด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและ เพื่อนำผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจ ในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ นักศึกษาทุกคนที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด ประจำภาคเรียนที่ 2/2562 คือ ห้องปวส. 1/1 , ปวส.1/2 ,ปวส.1/5, ปวส.1/9
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด ประจำภาคเรียนที่ 2 /2562 จำนวน 33 คน
3. ตัวแปรในการวิจัย

แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในชั้นเรียนของนักศึกษา

4. ระยะเวลา ในการวิจัย

ภาคเรียนที่2/2562

5. พื้นที่ในการจัดเก็บ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการประเมินผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องหลักเศรษฐศาสตร์ แบบฝึก หมายถึง แบบฝึก มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน วิชาทักษะ การใช้แบบฝึก พัฒนาการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้สอน ครูและนักศึกษา พบข้อบกพร่องทางการเรียนการสอน และแก้ไข ข้อบกพร่องนั้น มีผู้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกหัด

2. **แบบฝึก** หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาต้องใช้ควบคู่กับการเรียน มีลักษณะเป็น แบบฝึกหัด ที่ครอบคลุม กิจกรรม ที่นักศึกษาพึงกระทำ จะแยกนับ เป็นหน่วยหรือจะรวมเล่มก็ได้ แบบฝึกทางภาษา หมายถึง สิ่ง ที่สร้างขึ้นเสริมสร้างความเข้าใจ ทางภาษาตามแนวหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหา บางส่วน ที่ช่วยให้นักศึกษานำ ความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง จากความหมายของแบบฝึกดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้าง ทักษะให้แก่ นักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ กระทำ กิจกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา ความสามารถของนักศึกษาให้ดีขึ้น

3. **นักศึกษาในชั้นเรียน** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้องปวส. 1/1 , ปวส.1/2 ,ปวส.1/5, ปวส.1/9

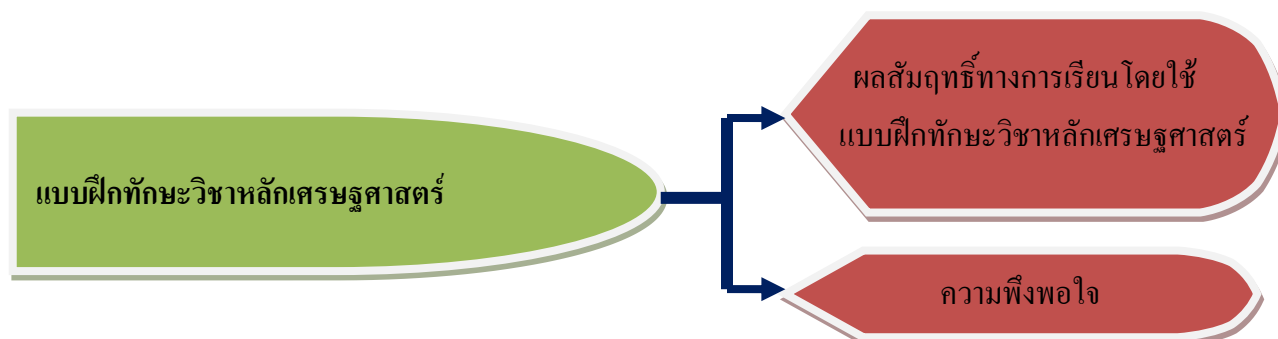
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการประเมินความพึงพอใจ ในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในชั้นเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.1

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะในชั้นเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนินทร ได้ดำเนินการไปตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารงานเขียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอ ดังนี้

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (<http://www.nana-bio.com>) ได้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคลต่างๆ ไว้ดังนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักศึกษาได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอน ครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้ สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียน การสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพ์พันธ์ เคะหะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข (2548, หน้า 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จ ที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

แนวคิดและทฤษฎีด้านเศรษฐศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งของสังคมศาสตร์เป็นการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อันได้แก่กิจกรรมการผลิต การกระจายสินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตได้ ไปสู่ผู้บริโภคและผู้ให้บริการ กิจกรรม ทางเศรษฐกิจจัดกล่าวนี้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราทุกคน เพราะเราต่างก็คือผู้ผลิตและ/หรือผู้บริโภคเศรษฐศาสตร์จึงมิใช่วิชาที่อยู่ไกลตัว หากเราได้ศึกษาและทำความเข้าใจ กฎเกณฑ์และเนื้อหาของวิชาเศรษฐศาสตร์ไปตามลำดับ ก็ย่อมจะเกิดความเข้าใจในสาขา วิชานี้ได้ไม่ยากนัก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อยผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียน เป็นกลุ่มย่อยสูงกว่า เป็นรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศิริประภา พาหลง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัด ทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.44/ 76.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับ มาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในชั้นเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีแนวคิดทฤษฎีตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมาช่วยเป็นแนวทางในการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. กรอบแนวคิดการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาทุกคนที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2/2562 คือ ห้องปวส. 1/1 , ปวส.1/2 ,ปวส.1/5, ปวส.1/9 จำนวน 33 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาทุกคนที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2/2562 คือ ห้องปวส. 1/1 , ปวส.1/2 ,ปวส.1/5, ปวส.1/9 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในชั้นเรียนของนักศึกษา
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาในชั้นเรียน
3. แบบสอบถามซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างคือ การทบทวนแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ชัยวิชิตวิฑูมิประเทศ,2558;เบญจวรรณธนวาศและคณะ,2557;ชั้นสุมลบุญนาท,2554;อาฟีฟีลาเต้และคณะ,2555;Alfawareh&Jusoh,2014;Alyes,2014;Jena,2014;Lepp,Barkley&Karpinski,2015;Martin,2011;Moketal.,2014;Morphitou&Morphitis,2014;Ravizza,2014;Rosen,Carrier&Cheev

er,2013;Yu,2012) เพื่อสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามทั้งนี้แบบสอบถามดังกล่าว ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากผลการเก็บแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ในชั้นเรียนของนักศึกษา ของนักศึกษาระดับปวส.1 ในชั้นเรียน

วิธีการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้การคำนวณค่าสถิติ คือ หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้สถิติ ค่าสถิติ t-test dependent

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจ ในการใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน และในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานะ สาขาวิชา และอายุ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้สถิติ ค่าสถิติ t-test dependent

ตอนที่ 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	27.3
หญิง	24	72.7
รวม	33	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.7 รองลงมา เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.3

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะ

สถานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษา	33	100.0
อาจารย์	0	0.0
รวม	33	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	5	15.2
การตลาด	14	42.4
การจัดการโลจิสติกส์	14	42.4
รวม	33	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่สาขาวิชาการตลาดและการจัดการโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาอยู่สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 15.2

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	0	0.0
18 – 20 ปี	30	90.9
20 ปีขึ้นไป	3	9.1
รวม	33	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 18 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.9 รองลงมาอายุ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.1

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการโดยใช้สถิติ ค่าสถิติ t-test dependent

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการโดยใช้สถิติ ค่าสถิติ t-test dependent

ผลสัมฤทธิ์	นักศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	33	20	9.85	2.98	17.56 **	24	.000
หลังเรียน	33	20	15.73	2.26			

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ก่อนและหลังการเรียนในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อ

แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์

รายการ	ความพึงพอใจ						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับความพึงพอใจ
	4	3	2	1			
1. แบบฝึกมีลักษณะน่าสนใจ และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	20 (60.6%)	13 (39.4%)	-	-	3.61	0.50	มากที่สุด
2. ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ	17 (51.5%)	16 (48.5%)	-	-	3.52	0.51	มากที่สุด
3. แบบฝึกมีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน	21 (63.6%)	11 (33.3%)	1 (3.0%)	-	3.61	0.56	มากที่สุด
4. แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน	22 (66.7%)	10 (30.3%)	1 (3.0%)	-	3.64	0.55	มากที่สุด
5. แบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	22 (66.7%)	11 (33.3%)	-	-	3.67	0.48	มากที่สุด
6. แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	22 (66.7%)	9 (27.3%)	2 (6.1%)	-	3.61	0.61	มากที่สุด
รวม					3.61	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.61, SD = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (\bar{X} = 3.67, SD = 0.48) รองลงมา คือ แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ (\bar{X} = 3.52, SD = 0.51)

หมายเหตุ

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 162)

ค่าเฉลี่ย 3.26-4.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.25	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 1.76-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.75	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ก่อนและหลังการเรียนในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.61, SD = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (\bar{X} = 3.67, SD = 0.48) รองลงมา คือ แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ (\bar{X} = 3.52, SD = 0.51)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาของข้อมูลของนักศึกษาจากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ พบว่า

1. ผลของด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ คือ แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.67, S.D = 0.48) รองลงมา คือ แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.55) อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.64, S.D = 0.55)
2. ผลของด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ แบบฝึกมีลักษณะน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (\bar{X} = 3.61, SD = 0.50) , แบบฝึกมีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.56), แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (\bar{X} = 3.64, SD = 0.61) เท่ากัน คือ แบบฝึกมีลักษณะน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน (\bar{X} = 3.61, SD = 0.50) เท่ากับ แบบฝึกมีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียน

การสอน ($\bar{X} = 3.64, SD = 0.56$) และ แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.64, SD = 0.61$)) ตามลำดับ3.

3. ผลของด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ ($\bar{X} = 3.52, SD = 0.51$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.52, SD = 0.51$)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทางการเรียนโดยสร้างผลสัมฤทธิ์ใช้แบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์สอดคล้องกับ งานวิจัย ของ ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อยผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นกลุ่มย่อยสูงกว่าเป็นรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ สอดคล้องกับ งานวิจัยของศิริประภา พาหลง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.44/ 76.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก จากผลการวิจัย ความพึงพอใจของ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเรื่องระบบเศรษฐกิจ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 มีประเด็นที่ต้องนำมาอภิปรายผล ดังนี้ ผลการวิจัยที่พบว่า แบบฝึกมีลักษณะ น่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับทฤษฎี และ หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอนจาก <https://khanittakuldee.wordpress.com> ได้กล่าวไว้ เรื่องหลักการ เลือกสื่อว่าควรเลือกใช้สื่อการสอน ที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของ เสียง สี สัน รูปทรง ขนาด ตลอดจนการออกแบบและการผลิตด้วยความประณีต สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ จากผลการวิจัยที่พบว่าแบบฝึก มีลักษณะน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน วิเคราะห์ได้ว่า แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนนั้น ครูผู้สอนได้พยายามจัดทำให้เกิดความน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

ผลการวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึก สอดคล้องกับ ทฤษฎีและ หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน. เรื่อง หลักการใช้สื่อการสอน จาก <https://khanittakuldee.wordpress.com> ได้กล่าวไว้เรื่อง การติดตาม (Follow Up) ผลไว้ว่าหลังจากการใช้ สื่อการสอนแล้ว ควรมีการติดตามผลเพื่อเป็นการทดสอบ ว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียน และเรียนรู้จากสื่อที่ นำเสนอไปนั้นอย่างถูกต้องหรือไม่ เช่น การให้ผู้เรียนตอบคำถาม อภิปราย ทำรายงาน เป็นต้น เพื่อ ผู้สอนจะได้ทราบจุดบกพร่อง สามารถนำมาแก้ไขปรับปรุงสำหรับการสอนในครั้งต่อไปจากผล การวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึก วิเคราะห์ได้ว่าการทำแบบฝึก จะช่วยทบทวนเนื้อหาของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการต่างๆ เช่น การ ทบทวนโดยการทำ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การรายงาน เป็นต้น ทำให้ช่วยเพิ่มความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ผลการวิจัย ที่พบว่าแบบฝึกทักษะมีลักษณะ ตรงกับ เนื้อหาใน บทเรียน สอดคล้องกับ ทฤษฎี และ หลักการเลือกสื่อ การเรียนการสอน จาก <https://khanittakuldee.wordpress.com> ได้กล่าวไว้ในเรื่องหลักการเลือกสื่อ การเรียนการสอน ไว้ว่า เนื้อหาของบทเรียนอาจมีลักษณะแตกต่างกันไป เช่น เป็นข้อความ เป็นแนวคิด เป็น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เป็นเสียง เป็นสีซึ่งการเลือกสื่อการสอน ควรเลือกให้เหมาะสมกับ ลักษณะของ เนื้อหา จากผลการวิจัยที่พบว่าแบบฝึกมีลักษณะ ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน อาจเนื่องมาจากครูผู้สอน ได้ศึกษา เนื้อหาและจัด ทำ แบบฝึกให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์จึงทำให้ ผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยที่ค้น พบว่าการใช้แบบฝึก ทักษะ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและ ผู้เรียนสามารถทราบผลการเรียนรู้และ ตอบสนองใดทันที โดยแบบฝึกที่ทำขึ้นมีเนื้อหาที่น่าสนใจผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินผล การเรียน ด้วยตนเอง นับเป็นสื่อการสอนที่ผู้สอนสามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียน การสอนใน รูปแบบฝึกในรายวิชาอื่นๆต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ในการจัดทำรายงานวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยสามารถพัฒนาแบบฝึกในรูปแบบอื่นๆ นอกเหนือจากการจัดทำเป็นรูปเล่ม เช่น สร้างเป็น E-BOOK โดยใช้คอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยในชั้นเรียนโดยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นำแบบฝึกทักษะมาใช้ในฐานะที่เป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้สร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเนื่องจากงานวิจัยนี้มีการศึกษาในบางกรณี ดังนั้นจึงควรศึกษาความน่าสนใจ การกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆในชั้นเรียนในช่วยในการเรียน โดยใช้ วิจัยเชิงคุณภาพ เช่น วิธีการสัมภาษณ์และควรศึกษาตัวแปรอื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียน

ภาคผนวก

แบบสอบถามงานวิจัยนักศึกษาปีการศึกษา 2562 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

1

คำชี้แจงแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้จัด ได้มีโอกาสรับทราบผลการดำเนินงานของตนเองและเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานะ
 - นักศึกษา อาจารย์
 - การบัญชี การตลาด การจัดการ โลจิสติกส์ โปรดยระบุ
3. อายุ ต่ำกว่า 18 ปี 18-20 ปี 20 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแบบฝึกหัดวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษา

ระดับ 4=มากที่สุด 3=มาก 2=ปานกลาง 1=น้อย

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
1. แบบฝึกมีลักษณะน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน				
2. ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียน โดยการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด				
3. แบบฝึกมีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน				
4. แบบฝึกมีลักษณะตรงกับเนื้อหาในบทเรียน				
5.แบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
6.แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน				

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 สิ่งที่เสนอแนะนำเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของแบบฝึกทักษะวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สำหรับเจ้าหน้าที่จัดทำโครงการ

ตัวอย่างแบบสอบถามสามารถเพิ่มเติมและแก้ไขได้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการ โดยสามารถใช้ค่าเฉลี่ยของหัวข้อที่ 4. คุณภาพการให้บริการ เป็น KPI เชิงคุณภาพ

การแปลความหมาย

หมายเหตุ

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 162)

ค่าเฉลี่ย 3.26-4.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.25	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 1.76-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.75	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

การหาดุลยภาพจากสมการอุปสงค์และอุปทาน

กำหนดให้

$$\text{สมการอุปสงค์คือ : } Q_D = 95 + 5P \quad \text{①}$$

$$\text{สมการอุปทานคือ : } Q_S = 10P + 35 \quad \text{②}$$

ดุลยภาพจะเกิดขึ้นเมื่อ $Q_D = Q_S$

แทนค่า Q_D และ Q_S

*แบบทดสอบ 2 *

$$95 + 5P = 10P + 35$$

$$Q_D = 130 + 17P$$

$$5P = 60$$

$$Q_S = 20P + 100$$

$$P_E = 12 \text{ บาท}$$

แทนค่า P ในสมการที่ 1

*แบบทดสอบ *

$$\text{จะได้ } Q = 95 + (5 \times 12) = 95 + 60$$

$$Q_D = 130 + 10P$$

$$Q_E = 155 \text{ หน่วย}$$

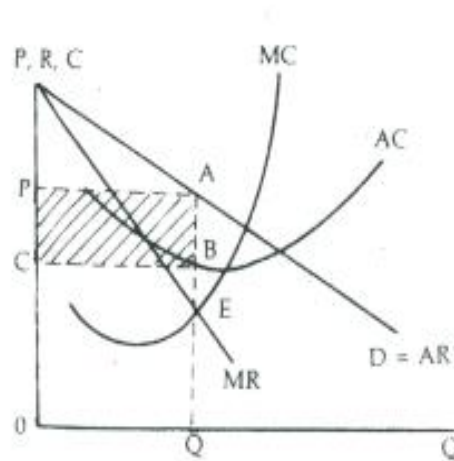
$$Q_S = 20P + 20$$

แบบทดสอบ เงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุด

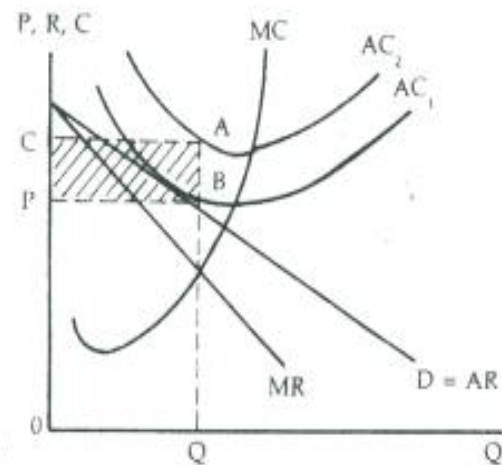
ตารางที่ 7.4 รายได้ ต้นทุน และกำไรจากการผลิต

ราคา (P)	ปริมาณ (Q)	รายรับทั้งหมด TR	ต้นทุนทั้งหมด TC	กำไร π	รายรับเพิ่ม MR	ต้นทุนเพิ่ม MC
17	0		15		-	-
16	1		23			
15	2		27			
14	3		30			
13	4		32			
12	5		33			
11	6		36			
10	7		40			
9	8		45			
8	9		51			

แบบทดสอบ ดุลยภาพในระยะสั้นของผู้ผลิต (short-run equilibrium of the firm)



รูปที่ 9.2 (ก) ดุลยภาพในระยะสั้นของผู้ผลิต

รูปที่ 9.2 (ข) ดุลยภาพในระยะสั้นของผู้ผลิต
เมื่อต้นทุนการผลิตเปลี่ยนแปลง

จากรูปจะเกิดผลอย่างไรต่อการผลิต ณ จุดไหน

จากรูปจะเกิดผลอย่างไรต่อการผลิต ณ AC1 และ AC2

บรรณานุกรม

ความพึงพอใจ(Satisfaction) คืออะไร วัดผลอย่างไร (ออนไลน์). (2555) สืบค้น จาก:

<http://thesisavenue.Blogpot.com/2008/09/Satisfacton.html>. (12 มิ.ย 2555) ทฤษฎีและหลักการเลือก
สื่อการเรียนการสอน สืบค้น เมื่อ 30 ตุลาคม 2559 จาก <https://khanittakuldee.wordpress.com>

ปาริชาติ สุพรรณกลาง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการอินทิเกรตของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย.ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา,2550 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2559 จาก[http://www.nana-](http://www.nana-bio.com)
[bio.com](http://www.nana-bio.com)

วันวิษา ไชยเทพ. (มปป) เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น . สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ,กรุงเทพฯ

ศิริประภา พาหลง .การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องความรู้
เบื้องต้น เกี่ยวกับจำนวนจริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2521
(สูตรค่าเฉลี่ย(X)). สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2559 จาก<https://doctemple.wordpress.com> (สูตรส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D)) สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2559 จาก<https://doctemple.wordpress.com> สูตรการหา (ค่า
ร้อยละ(%)) สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2559 จาก<https://sites.google.com>

สุณีย์ ชีรดากร, จิตวิทยาการสอน,จิตวิทยาการศึกษาครูการสอน – จิตวิทยา, สถาบันราชภัฏพระนคร,
คณะครุศาสตร์, ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว, กรุงเทพฯ : 2522

เจตน์สถิตย์สังข์พันธ์ และคณะ. (2555). ผลกระทบการใช้โปรแกรมการสนทนาออนไลน์ในการดำเนิน
ชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.สงขลา:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชนากิตต์ ราชพิบูลย์ .(2553).การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และผลกระทบต่อ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา
ครุศาสตร์เทคโนโลยี).กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

รัชชชวักติภูมิประเทศ. (2558).ความพึงพอใจของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิตย์.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 26(3),32-41.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายศักดิ์สยาม สุทัศน์
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนมัธยมหอวัง สำเร็จปริญญาตรีเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาดของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์พัฒนวิชาการ