



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงิน  
รับและตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษา  
ระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

โดย

นางสาวบุญผ่อง พงศ์พันธ์

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับ และตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

**ผู้วิจัย** บุญผ่อง พงศ์พันทา

**ปีการศึกษา** ๒๕๖๒

งานวิจัยฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงินเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับ และตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียน และการตอบสนอง แบบสอบถามจากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจโดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษารวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ทำให้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับและตัวเงินจ่ายได้ถูกต้องมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น ส่งงานมากขึ้น ส่งงานตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามกำหนดรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจมากยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

การทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ท่านผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ท่านอาจารย์ศิริ ชำมาษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๒ ท่าน คือ อาจารย์ปณิตา ตุ่มเจริญ อาจารย์ชูชื่น สุกสวัสดิ์ ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

บทที่ ๑ บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
ขอบเขตการวิจัย	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
กรอบแนวคิดในการวิจัย	๓
บทที่ ๒ งานวิจัยทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
ความหมายและความสำคัญของการวิจัย	๔
ทฤษฎีเกี่ยวกับงานวิจัย	๖
องค์ประกอบของเจตคติ	๗
ลักษณะของเจตคติ	๗
องค์ประกอบของแรงจูงใจ	๘
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๑๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๒
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒
บทที่ ๔ ผลการวิจัยและอภิปรายผล	๑๓
ผลการวิจัย	๑๓
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๖
สรุปผลการวิจัย	๑๖
ข้อเสนอแนะ	๑๗
บรรณานุกรม	๑๘
ประวัติผู้เขียน	๑๙

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง จึงจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ มาเกื้อหนุนกัน ซึ่งต้องมีการพัฒนาโดยต้องคำนึงถึง ทรัพยากรที่มีคุณภาพและสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ โดยจะต้องมีคุณสมบัติด้านสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก กล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น ถ้ามนุษย์ทุกคนมีคุณสมบัติดังกล่าวก็จะเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ซึ่งจะเป็นวัฒนธรรมที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติเพราะจะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข วินัยจึงเป็นคุณธรรมที่ควรสร้างและปลูกฝังให้ทุกคนใช้เป็นแนวทางสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้บรรลุตามจุดหมายของชีวิตและประสบความสำเร็จในชีวิตเพราะฉะนั้น ครูควรสร้างสรรค์วินัยให้เกิดแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนจะทำให้สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงาม จึงควรมีการปลูกฝังให้ยึดถือและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ถ้าหากในสังคมไม่มีการปลูกฝังและพัฒนาเด็กให้มีวินัยและมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาสังคมและประเทศก็จะเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพจึงควรต้องปลูกฝังวินัยในตนเองให้เป็นพื้นฐาน ในที่สุดก็จะสามารถพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาให้มนุษย์มีประสิทธิภาพและศักยภาพสูงสุด

ในการเรียนการสอนวิชาการบัญชีตัวเงิน ในระดับชั้น ปวช.๒/๑ พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาบางคนในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบและระเบียบวินัย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้อันเอื้อต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้จะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาบางคนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ จึงต้องใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหา โดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไข มาใช้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับและตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ และส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและความสามารถของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองที่จะทำความเข้าใจในหลักการบันทึกบัญชี เพื่อที่จะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับ และตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และการเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีดีขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒/๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๔๗ คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒/๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๑๐ คน

## นิยามคำศัพท์เฉพาะ

**การฝึกฝนตนเอง** หมายถึง ฝึกให้มีความเคยชินหรือเชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ เช่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการทำงานหรือประกอบวิชาชีพฝึกฝนตนเองให้เพิ่มพูนความรู้ หรือประสบการณ์มากขึ้นเรื่อยๆ อาทิเช่น อ่านหนังสือมากๆ ค้นคว้าบ่อยๆ ทดลอง และแสวงหาข้อเท็จจริงในเรื่องต่างๆ อยู่เสมอๆ

**ความมีวินัยในตนเอง** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทำผิดต่อกฎระเบียบในการเป็นนักเรียน

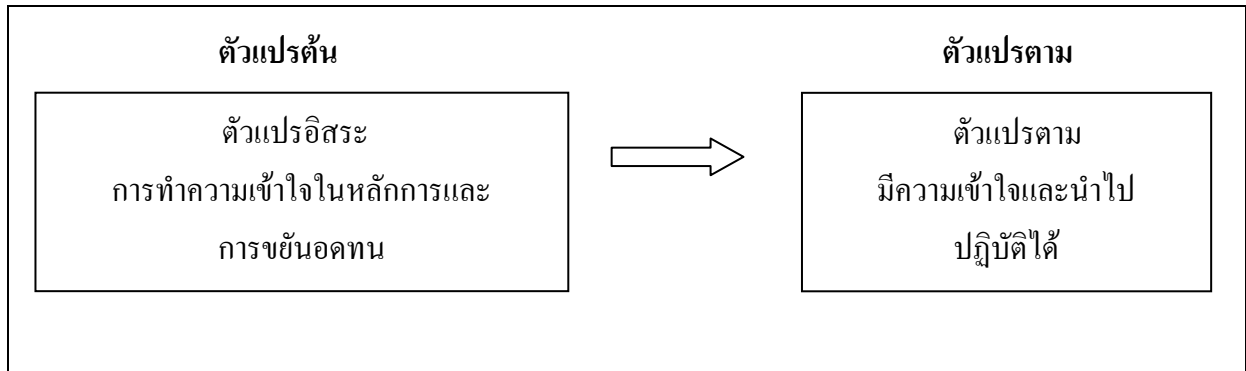
**ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถ

**แรงจูงใจในการเรียน** หมายถึง การแสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า เช่น คำชมเชย การให้รางวัล ฯลฯ แล้วสามารถประพฤติตนได้บรรลุเป้าหมายโดยการเรียนรู้ของแต่ละคน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักศึกษาเข้าใจในหลักการบันทึกบัญชีในแต่ละประเภทตามลักษณะของธุรกิจประเภทต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในการเรียนในอนาคตได้เป็นอย่างดี
๒. นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนของตนเองได้อย่างเต็มที่อย่างแท้จริง
๓. นักศึกษาได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ในการบันทึกบัญชีของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ ๒

### งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายและความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นรูปแบบของการวิจัยทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการวิจัยที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของครู โดยมีครูเป็นนักวิจัย ทั้งผลิตงาวิจัย และบริโคงงานวิจัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูเป็นผู้ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ ด้วยลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีนักศึกษาและนักวิจัย หลายท่านได้ให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

ดร.ศิริวรรณ ตันตระวานิชย์ (๒๐๐๕) ได้ศึกษา ผลของแรงจูงใจและแรงเสริมต่อพฤติกรรมการสนใจเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติ (ST๒๐๐๓) ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาศาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๓ คน โดยพิจารณาเลือกมาจากนักศึกษาที่มีความสนใจเรียนน้อยมาก ขาดเรียนบ่อย และเข้าเรียนไม่ตรงเวลาในช่วง ๒ สัปดาห์แรกของการเรียนการสอน โดยระดมความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนักศึกษาทั้งหมดเพื่อหาแรงจูงใจและแรงเสริมในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อให้สนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นพบว่า พฤติกรรมที่ควรเป็นแรงจูงใจและแรงเสริมเพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ได้แก่ คะแนนสะสมที่ได้จาก จำนวนครั้งของการเข้าเรียน, การเข้าเรียนตรงเวลา และ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ผลปรากฏว่า จากการดำเนินการให้แรงเสริมหรือแรงจูงใจแก่นักศึกษาระหว่างการเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่ นักศึกษา ๓ คนมีความสนใจเรียนน้อยเป็นระยะเวลา ๖ สัปดาห์ พบว่านักศึกษาทั้ง ๓ คนมีความ สนใจเรียนมากขึ้น

รัชชนก สิทธิเวช. (ผลการวิจัย ๒๕๕๓) เรื่องการแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาที่ตรวจสอบซิพจรได้ค่าต่ำกว่าปกติ ในรายวิชา พย. ๑๔๒๕ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ได้มอบหมายให้นักศึกษาส่งรายงานประยุกต์งานวิจัยทางสุขภาพคนละ ๑ เรื่อง โดยมอบหมายให้ทำและกำหนดวัน – เวลา การส่งงานตั้งแต่วันที่แรกของการสอนในรายวิชา ซึ่งพบว่า มีนักศึกษา ๑ คน ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนดและไม่แจ้งให้อาจารย์ทราบ เมื่อพูดคุยกับนักศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องทำงานส่งในหลายวิชาจึงไม่สามารถทำได้ทันเพราะไม่ได้เริ่มทำงานตั้งแต่วันที่อาจารย์มอบหมายให้ แต่ได้หาบทความวิจัยไว้แล้วเพียงแต่ยังไม่เสร็จเรียบร้อย จึงยังไม่ได้พิมพ์งานออกมาส่งอาจารย์ โดยนักศึกษายกกว่าจะส่งงานได้ในวันรุ่งขึ้น และอาจารย์กับนักศึกษาได้ตกลงร่วมกันว่า หากนักศึกษาไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด จะถือว่าไม่ผ่านรายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งนักศึกษารับเงื่อนไข และได้ส่งงานตามเวลาที่กำหนดครั้งใหม่ จากผลการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้สรุปได้ว่า การพูดคุยกับนักศึกษาจะช่วยทำให้ค้นพบสาเหตุเบื้องต้นในการส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด หากมีเงื่อนไขที่สำคัญ และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล จะช่วยให้นักศึกษาส่งงาน ตามเวลาที่กำหนดได้



อารยา อินจันทร์ (๒๕๔๘) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. ๒ แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังจากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๗% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนดจำนวน ๑ ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับพฤติกรรมนั้น ๆ และให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ ๑ วันเป็นกรณีพิเศษ

วนิดา แก้วกุลบุตร(๒๕๔๗) การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูได้แสวงหาความรู้ วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูเป็นผู้วิจัยและเป็นผู้ใช้ผลงานวิจัย

ศิริพร สติวงศ์ (๒๕๔๘) การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนเริ่มจากการสำรวจปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการทำการทดลองกับนักเรียนในความรับผิดชอบของครูทั้งกระบวนการวิจัยได้นำมาปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครูซึ่งส่งผลให้ครูมีทักษะ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจนหาทางแก้ไขได้สำเร็จทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในอาชีพครู เป็นการวิจัยที่ต้องทำในระยะเวลาสั้น นำผลไปใช้ได้ทันที

สรุปการวิจัยในชั้นเรียนคือ วิธีการแก้ปัญหการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการสอนหาความรู้วิธีการใหม่ และกระบวนการศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในบริบทของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หรือสร้างหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อความเข้าใจในบริบทของงานตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ได้มีการศึกษาหน่วยงานกล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิชี(๒๕๔๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้ ให้โอกาสในการสร้างองค์ความรู้ทักษะทำการวิจัย การประยุกต์ใช้ ตระหนักถึง ทางเลือกที่เป็นได้ที่จะเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ดีขึ้น เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลง หรือสะท้อนผลการทำงาน เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยตนเองด้านวิชาชีพ ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในที่ทำงานซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร เนื่องจาก

นำไปสู่การปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติและการแก้ปัญหา เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติ ในการทำวิจัยกระบวนการวิจัยมีความเป็นประชาธิปไตยทำให้เกิดการยอมรับของผู้ปฏิบัติช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิภาพทำให้ครูเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

ศิริพร สาสีวงษ์ (๒๕๔๘) การวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ เพราะการวิจัยเป็นบทบาทเสริมของครูในฐานะ นักวิจัยเชิงปฏิบัติ การในระดับชั้นเรียน ในกรณีที่ผู้สอน พบว่ากระบวนการ พัฒนาการเรียนการสอน ที่กำลังดำเนินการอยู่มีปัญหา หรือมีความจำเป็น ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผลการวิจัย เป็นคำแนะนำในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน และด้านผลผลิตคือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ทฤษฎี สุขยอด (๒๕๔๕) กล่าวว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพราะทำให้ครูสามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน ในชั้นเรียนด้วยระบบการวิจัย ของครูผู้สอน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เนื่องจากครูผู้สอน เป็นครูที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดครูจึงรู้ธรรมชาติและสภาพแวดล้อมของนักเรียนของตน กว่าผู้อื่น และทราบว่า ปัญหาใดควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยครูสามารถศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอน ที่ผู้อื่น ทำวิจัยไว้เพื่อนำมาเป็นฐานความคิดในการปรับ นำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตน และจะได้รู้ถึง ข้อควรระวัง ที่ผู้วิจัยคนอื่น ได้นำเสนอไว้ เพื่อป้องกันความผิดพลาด ซ้ำรอย รวมทั้งควรปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์ภายในโรงเรียน หรือบุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนสูงสุด

จากความสำคัญของการวิจัยสรุปว่า การวิจัยในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อวิชาชีพครู ครูต้องทำการวิจัยทุกระดับ โดยเฉพาะในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นบทบาทของครูจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

นิคม กลางหนองแสง (๒๕๔๕) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของครูผู้สอน สรุปว่า ผลการวิจัยว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีปัญหาในภาพรวมและในรายด้านภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้าน พบว่ามีปัญหาสูงสุดในด้านงบประมาณในการวิจัย รองมาคือ เวลาทำการวิจัย ปรึกษาในการทำวิจัย ความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า จากการนำเสนอปัญหาและอุปสรรคในการวิจัยชั้นเรียนของนักวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปปัญหาที่ประสบในการดำเนินการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะเป็นปัญหาจากการขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับผู้วิจัยขาดพื้นฐานขาดความรู้การวิจัย ไม่มีเวลา หรือ ครูไม่เข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน จึงไม่ได้นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนวัสดุการวิจัย และ การไม่ได้รับความร่วมมือ หรือ ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนประกอบ ๒ ด้านคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านนักวิจัย คือความรอบรู้ในสังคมรอบด้านเกี่ยวกับการวิจัย มีดังนี้

๑. มีความสามารถและรู้จักหาความรู้มาสรุป
๒. มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงวิธีการหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
๓. มีความชำนาญ มีทักษะในการปรับปรุงเครื่องมือวัดผลต่าง ๆ
๔. มีความชำนาญ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและการแปลข้อมูล
๕. นำผลในการสืบค้น ไปใช้ในการสืบอ้างว่าจะใช้เมื่อใดและอย่างไร
๖. มีความสามารถในการสรุป วิเคราะห์และทำนาย
๗. มีความสามารถในการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือเขียนรายงานการวิจัย

๑.๒ ปัจจัยด้านหน่วยงาน มีองค์ประกอบ ๓ ด้านดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยป้อนในแง่ต่าง ๆ คือมีศูนย์ข้อมูลที่ดีและพร้อมที่จะหยิบมาใช้
๒. ด้านระบบบริหารของหน่วยงานมีการจัดการและกระจายทรัพยากรอย่างเหมาะสมและตรงตามความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม
๓. ปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย เป็นส่วนที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งได้แก่แบบแผนการแสวงหาความจริง ความใจกว้างต่อการรับฟังคำติชม

## ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยมีดังนี้

จิตวิทยาการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล นักศึกษาและครูผู้สอน จำเป็นจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งด้านเชาวน์ปัญญา และทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา เป็นการศึกษาทางจิตวิทยาใช้หลายวิธีมาผสมผสานและทำการวิเคราะห์สมมุติฐานซึ่งนักจิตวิทยามีวิธีต่าง ๆ ดังนี้

๑. การตรวจสอบตนเอง หมายถึง วิธีการให้บุคคลสำรวจ ตรวจสอบตนเอง ด้วยการทบทวนการกระทำและความรู้สึกนึกคิดของตนเองในอดีต ที่ผ่านมา แล้วบอกความรู้สึกออกมา โดยการอธิบายถึงสาเหตุและผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ

๒. การสังเกต หมายถึง การเฝ้าดูพฤติกรรมในสถานการณ์ที่เป็นจริง อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยไม่ให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว

๓. การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี หมายถึง การศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญของบุคคล แต่ต้องใช้ เวลาศึกษาติดต่อกันเป็นระยะเวลาหนึ่ง แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์พิจารณาตีความเพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุ ของพฤติกรรมเพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ต่อไป

๔. การสัมภาษณ์ หมายถึง การสนทนากันระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีจุดมุ่งหมาย เช่น การสัมภาษณ์เพื่อความคุ้นเคย สัมภาษณ์เพื่อคัดเลือก ทั้งนี้เพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ตลอดจนส่งเสริมพฤติกรรมให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์

๕. การทดสอบ หมายถึง การใช้เครื่องมือที่มีเกณฑ์ในการวัดลักษณะของพฤติกรรมใด พฤติกรรม หนึ่ง หรือหลายพฤติกรรม โดยให้ผู้รับการทดสอบเป็นผู้ตอบสนองต่อแบบทดสอบซึ่งอาจเป็นแบบทดสอบ ภาษาและแบบปฏิบัติการหรือลงมือทำ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่คนเรามีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลายสิ่งลักษณะอันเป็นพื้นฐานเบื้องต้น หรือการแสดงออกที่เรียกว่าพฤติกรรม

ดังนั้น ความหมายของเจตคติคือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม ในลักษณะชอบและไม่ชอบ อาจเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย หรือ พอใจ หรือไม่พอใจ ต่อสิ่งใด ๆ ที่มีลักษณะ เฉพาะตัว

#### องค์ประกอบของเจตคติมี ๓ ประการ

๑. การรู้ ซึ่งประกอบด้วยความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมาย ซึ่งความเชื่อที่ได้อาจจะประเมินค่า ได้หรือประเมินค่าไม่ได้ หรือน่าเชื่อถือ หรือไม่น่าเชื่อถือ

๒. ความรู้สึก หมายถึงอารมณ์ที่มีต่อเป้าหมาย เจตคตินั้น เป้าหมายจะถูกมองด้วยอารมณ์ชอบ หรือไม่ชอบถูกใจหรือไม่ถูกใจ

๓. แนวโน้มพฤติกรรม หมายถึง ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ

#### ลักษณะของเจตคติมี ๔ ประการ

๑. เจตคติเป็นสภาวะก่อนที่พฤติกรรมได้ตอบ ต่อเหตุการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะหรือจะ เรียกว่าสภาวะพร้อมที่จะมีพฤติกรรมจริง

๒. เจตคติจะมีความคงตัวอยู่ในช่วงระยะเวลา แต่มิได้หมายความว่า จะไม่เปลี่ยนแปลง

๓. เจตคติเป็นตัวแปรหนึ่งนำไปสู่ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดไม่ว่าจะเป็น การแสดงออกโดยวาจาหรือการแสดงความรู้สึก

๔. เจตคติมีคุณสมบัติของแรงจูงใจ ในอันที่จะทำให้บุคคลประเมินผล หรือเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### องค์ประกอบของเจตคติมี ๓ ประการ

๑. ด้านความคิด หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่า อะไรถูก อะไรผิด

๒. **ด้านความรู้สึก** หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิดที่แสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด

๓. **ด้านพฤติกรรม** หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ

### ทฤษฎีแรงจูงใจ

**แรงจูงใจ** หมายถึง สภาพที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมเพื่อไปยังจุดมุ่งหมาย ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นแรงปรารถนาที่บุคคลมีความต้องการที่จะบรรลุเป้าหมายโดยการเรียนรู้ของแต่ละคนนั่นเอง **องค์ประกอบของแรงจูงใจ มี ๔ ขั้นตอน**

๑. **ขั้นความต้องการ** เป็นสภาวะขาดสมดุลที่เกิดได้เมื่อบุคคลขาดสิ่งที่จะทำให้ส่วนต่าง ๆ ภายในร่างกายทำหน้าที่ไปตามปกติ สิ่งนี้อาจจะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตจึงทำให้เกิดแรงขับและเกิดแรงกระตุ้น เช่น ความหิว ความกระหายน้ำ ความกระหาย ความต้องการทางเพศ

๒. **ขั้นแรงขับหรือภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้เกิดแรงขับ** เมื่อบุคคลเกิดแรงขับแล้วบุคคลจะนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ได้ จะทำให้ไม่มีความสุข เกิดความกระวนกระวายใจ สิ่งที่เราต้องการบำบัดความกระหายในช่วงเวลานั้นคือน้ำ บุคคลจะพยายามทุกวิถีทางที่จะหาน้ำดื่ม

๓. **ขั้นพฤติกรรม** เป็นขั้นที่เกิดแรงขับอย่างมากที่ทำให้บุคคลเดินไปหาน้ำดื่มโดยการเดินเข้าไปในร้านสะดวกซื้อและเปิดขวดดื่มแล้วจึงเดินมาจ่ายสตางค์ ดังนั้นความกระหายน้ำจะลดลง

๔. **ขั้นลดแรงขับ** เป็นขั้นสุดท้ายที่อินทรีย์ได้รับการตอบสนองคือ ได้ดื่มน้ำเป็นขั้นที่บุคคลเกิดความพึงพอใจ ความต่าง ๆ จะลดลง

วิชาการบัญชีตัวเงิน เป็นรายวิชาพื้นฐานโดยเริ่มจากเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวเงิน ความหมายของตัวเงิน ประเภทของตัวเงิน การคำนวณวันครบกำหนดของตัวเงิน การคำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน ซึ่งประกอบด้วยการบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของตัวเงินรับ ชนิดของตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับ ตัวเงินรับจากการขายสินค้า ตัวเงินรับจากการรับชำระหนี้ ตัวเงินรับจากการขายสินค้า ตัวเงินรับจากการขายสินทรัพย์ ตัวเงินรับจากการให้กู้ยืม การจัดทำทะเบียนตัวเงินรับ การบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินจ่าย ประกอบด้วย ความหมายของตัวเงินจ่าย ชนิดของตัวเงินจ่าย การบันทึกบัญชีตัวเงินจ่าย ตัวเงินจ่ายเพื่อซื้อสินค้า ตัวเงินจ่ายเพื่อจ่ายชำระหนี้ ตัวเงินจ่ายเพื่อซื้อสินทรัพย์ ตัวเงินจ่ายเพื่อการกู้ยืม และการจัดทำทะเบียนตัวเงินจ่าย การปรับปรุง การปิดบัญชี และการโอนกลับรายการ ดอกเบี้ยตัวเงินซึ่งจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของรายการปรับปรุงบัญชี การบันทึกบัญชีปรับปรุงดอกเบี้ยตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีปรับปรุงดอกเบี้ยตัวเงินจ่าย ความหมายของรายการปิดบัญชี ความหมายของการโอนกลับรายการปรับปรุง การบันทึกการโอนกลับรายการปรับปรุง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแลกเงิน ประกอบด้วย ความหมายของตัวแลกเงิน ชนิดของตัวแลกเงิน ตัวแลกเงินต่างประเทศ การบันทึกบัญชีตัวแลกเงินในประเทศตัวแลกเงินต่างประเทศ เมื่อกิจการได้รับตัวเงินและต้องการที่จะสลักหลังตัวเงินรับเพื่อโอนตัว

ให้กับเจ้าหนี้จึงเกิดการสลักหลังโอนตัวเงินรับจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของการสลักหลังโอนตัวเงินรับ การคำนวณจำนวนเงินที่รับโอน การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการสลักหลังโอนตัวเงินรับ การขายรถตัวเงินรับ และเมื่อกิจการได้รับตัวเงินและต้องการที่จะใช้เงินก่อนวันครบกำหนดก็จะนำตัวเงินรับนั้นไปขายลดซึ่งจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของการขายลดตัวเงินรับ การคำนวณจำนวนเงินที่ได้รับจากการขายลดตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีตัวเงินรับขายลด การแสดงรายการในงบแสดงฐานะการเงิน และเมื่อถึงวันครบกำหนดของตัวเงินซึ่งกิจการจะต้องได้รับเงินตามตัวพร้อมดอกเบี้ยแต่ลูกหนี้ไม่นำเงินมาชำระจึงทำให้ตัวเงินขาดความเชื่อถือดังนั้นกิจการจะต้องมีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินขาดความเชื่อถือ โดยทั่วไปการบันทึก

บัญชีของกิจการจะต้องมีเงินสดหมุนเวียนแต่ถ้าเป็นกิจการขนาดใหญ่กิจการมีค่าใช้จ่ายเล็กๆน้อยๆ โดยที่ไม่สามารถจ่ายด้วยเช็คได้กิจการสามารถกำหนดหน้าที่ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการเบิกจ่ายเงินสดย่อยละเมื่อเงินสดย่อยจ่ายไปหมดผู้รักษาเงินสดย่อยจะต้องทำการเบิกเช็คเพื่อนำเงินสดมาจ่ายในครั้งต่อไป การดำเนินกิจการจำเป็นจะต้องอาศัยธนาคารเป็นสื่อกลางในการรับและจ่ายเงินดังนั้นกิจการจะต้องทำการเปิดบัญชีกับธนาคารเพื่อใช้เป็นที่สื่อกลางในการรับและจ่ายเงินดังนั้นกิจการจึงจำเป็นต้องมีการนำเช็คมาใช้ในการจ่ายเงินแทนเงินสดและเป็นเหตุให้ยอดเงินฝากธนาคารของกิจการที่อยู่ที่ธนาคารและยอดเงินฝากที่อยู่ที่กิจการไม่เท่ากันดังนั้นนักศึกษาจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเช็คชนิดต่างๆ และการพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคารเพื่อให้การดำเนินงานและการทำบัญชีของกิจการถูกต้องตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับ และตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๑. ขั้นตอนดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักการทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา เจตคติ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเงื่อนไข ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทน และความรับผิดชอบ

๑.๒ กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าส่งเสริมเจตคติความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

๑.๓ กำหนดวัตถุประสงค์

๑.๔ กำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ จำนวน ๑๐ คน

๑.๕ สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่า ควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้างให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาที่นำมาทำการวิจัยในครั้งนี้

๑.๖ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสังเกต ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม

๑.๗ การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ๒. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน ๑๐ คน

## ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้

ในการทำวิจัยค้างนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐ คน โดยการกำหนดให้นักศึกษาค้างนี้ตามหลักการที่กำหนดให้มาส่งให้ครูตรวจงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน และจัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบว่านักศึกษามีการบันทึกรายการได้ถูกต้องกี่คน

## ๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการค้างนี้

๑. ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงาน เป็นกลุ่มต้นภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของรายวิชาการบัญชีตัวเงิน
๒. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
๓. บันทึกความถูกต้องในการบันทึกบัญชีอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติและนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละนำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ ๑ ของรายวิชาการบัญชีตัวเงิน มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ ๑



## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย

วิจัยครั้งนี้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับและตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ภาครีเยนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถตอบสนองต่อตัวนักศึกษาเอง ทำให้นักศึกษามีการบันทึกบัญชีได้ดีขึ้น มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการเรียนดีขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ทำให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและมีการติดตามดูแลการบันทึกบัญชีของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดดังนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักศึกษาในช่วงเวลาเรียนขณะที่ทำการสอน และสอบถามจากครูแต่ละวิชาที่ทำการสอนซึ่งพบว่า มีนักศึกษามีปัญหาในการบันทึกการทางบัญชีไม่ถูกต้องเนื่องจากมีพฤติกรรม มาสาย ไม่สนใจเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา บางครั้งไม่มาเรียน มีการจดบันทึกและติดตามนักศึกษาเป็นรายกรณี โดยการกล่าวตักเตือนและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้ตารางการส่งงานเพื่อให้ครูตรวจความถูกต้องของการบันทึกบัญชีวิชาการบัญชีตัวเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักศึกษาบันทึกบัญชีไม่ถูกต้องเนื่องจากไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานให้ครูตรวจความถูกต้องเนื่องจากทำงานไม่ทันและไม่เข้าใจในหลักการบันทึกบัญชี

ข้อ	รายการ	ส่งงานประจำ	ส่งงานบางครั้ง	ไม่เคยส่ง
๑	นักศึกษามาสายไม่ทันฟังการสรุปการบันทึกบัญชีจากผู้สอน	๓๘.๐๐	๑๓.๐๐	๓.๐๐
๒	นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่เรียน	๓๐.๐๐	๒๓.๐๐	๓.๐๐
๓	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	๘๓.๐๐	๑๐.๐๐	๓.๐๐
๔	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะที่เรียน	๖๒.๐๐	๒๓.๕๐	๑๔.๕๐
๕	นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	๘๕.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐
๖	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	๘๖.๐๐	๓.๕๐	๖.๕๐
๗	นักศึกษาทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่ได้รับมอบหมาย	๘๐.๐๐	๑๓.๐๐	๓.๐๐
๘	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	๘๕.๐๐	๑๒.๕๐	๒.๕๐
๙	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน	๘๕.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐
๑๐	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	๘๖.๐๐	๓.๕๐	๖.๕๐

จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมเจตคติความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สรุปได้ดังนี้

นักศึกษามาสายไม่ทันฟังการสรุปการบันทึกบัญชีจากผู้สอน นักเรียนที่ทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๐

นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐

นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำเป็นประจำที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐

นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำเป็นประจำที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำเป็นประจำที่สุด และทำเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักศึกษาที่ทำบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทำบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ๑๐ คน ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงแล้วนำมาสรุปโดยใช้ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย (จากแบบสรุปผลการตอบแบบสอบถาม) ทำให้ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตนักเรียนที่มีพฤติกรรมในลักษณะดังกล่าวและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมให้นักเรียนในห้องเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน จึงได้ดำเนินการ โดยให้แต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยการวางเงื่อนไขกันภายในห้องเรียน สร้างแรงจูงใจ และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงผลของการไม่มีวินัยขาดความรับผิดชอบและไม่ตั้งใจเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ให้นักศึกษาแต่ละคนปฏิบัติตามที่ครูกำหนดถ้าปฏิบัติไม่ได้จะต้องรับโทษตามที่ครูกำหนด

๒. ขอความร่วมมือจากนักศึกษาแต่ละคนต้องไปทำความเข้าใจในหลักการบันทึกบัญชี

๓. ขอความร่วมมือกับเพื่อนภายในห้องเรียน โดยการจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน รวมแล้ว ๑๐ คน โดยครูคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนค่อนข้างดี เป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อเป็นพี่เลี้ยงภายในกลุ่ม และให้นักเรียนที่เหลือเข้าร่วมกลุ่มกันเองตามความสมัครใจให้ครบตามจำนวน หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนคำมั่นสัญญาร่วมกัน และร่วมกันวางแผนการเรียน ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มจะดำเนินการแต่งตั้งกรรมการแต่ละด้านร่วมกันดูแลภายในกลุ่ม เช่น ดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรม การขาดเรียน มาสาย การเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกันทำงานและเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือกรณีไม่เข้าใจบทเรียน อ่านหนังสือ และทำงานให้สำเร็จ ผู้วิจัยได้ตามมาเป็นระยะพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาภายในห้องเรียนหลังจากมีการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย แล้ว ให้เพื่อนคอยเป็นพี่เลี้ยง แนะนำเพื่อนไม่ว่าจะเป็นด้านพฤติกรรมและการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เมื่อนักเรียนมาร่วมกันทำกิจกรรมของโรงเรียน พบว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น การเข้าแถวก็เป็นระเบียบและมีวินัยมากขึ้นตามลำดับ แต่ละวิชาทำการสอบพบว่านักศึกษาเข้าร่วมกลุ่มกันอ่านหนังสือและมีการซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูก็ให้คำชมเชย และให้กำลังใจนักศึกษาให้สู้ต่อไป รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของตนเอง สนใจเรียนมากขึ้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักเสียสละ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนหลังจากผู้วิจัยเห็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ครูจึงได้ประเมินพฤติกรรมของแต่ละคน โดยการสัมภาษณ์และให้นักศึกษาและคนตอบแบบสอบถามชุดเดิมอีกครั้ง แล้วนำมาสรุปเปรียบเทียบกับครั้งแรก พบว่า นักศึกษามีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ มาเรียนเป็นประจำ ตั้งใจเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลการเรียนดีขึ้น ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง

## บทที่ ๕

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เกี่ยวกับการบันทึกบัญชีตัวเงินรับและตัวเงินจ่ายพร้อมการบันทึกบัญชีในวันที่ตัวเงินครบกำหนด ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน ๑๐ คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การพูดคุย การใช้คำมั่นสัญญาและทฤษฎีเสริมแรงวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นการวิเคราะห์ข้อมูล ในการทำวิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ข้อมูลด้านการเรียน และการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยใช้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ซึ่งนักศึกษามีความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจการเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากรายการการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ผลการเรียนและสรุปผลนักศึกษาสามารถบันทึกรายการทางบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับและตัวเงินจ่ายได้ถูกต้อง

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. การกำหนดกติกาการสร้างวินัยและความรับผิดชอบอย่างมีเป้าหมายชัดเจนช่วยให้นักศึกษาที่ตั้งใจเรียนมีพฤติกรรมที่ส่งงานตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจทำการบ้านด้วยตนเอง และนักศึกษาที่มีพฤติกรรมตรงข้ามก็จะมีพยายามมากขึ้นเพราะมีคะแนน และคำชมเชย เป็นแรงจูงใจ
๒. สามารถนำไปใช้กับวิชาที่สอนได้ทุกรายวิชา โดยปรับปรุงเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมงานที่นักศึกษาต้องทำส่งตามกำหนดเวลานั้น ๆ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานของนักศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ หรือชั้นอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาและการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

## บรรณานุกรม

รัชชนก สิทธิเวช. ๒๕๕๓ การแก้ไขปัญหานักศึกษาที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ค่าต่ำกว่าปกติในรายวิชา พย. ๑๔๒๕ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒. จันทบุรี : วพ.พระปกเกล้า.

ดร.ศิริวรรณ ตั้ระระวานิชย์ (๒๐๐๕). ผลของแรงจูงใจและแรงเสริมต่อพฤติกรรมการสนใจเรียนวิชา ความน่าจะเป็นและสถิติ (ST๒๐๐๓) ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

อารยา อินทร์จันทร์.(๒๕๔๘).การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส.๒ แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ โดยการสอนแบบร่วมมือแรงร่วมใจ [Online] สืบค้นเมื่อ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๖ จาก [http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/๐๐๐/๐๖๐/๘๗๗/original\\_CAR4.pdf?1๒๘๕๕๕๒๒๑](http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/๐๐๐/๐๖๐/๘๗๗/original_CAR4.pdf?1๒๘๕๕๕๒๒๑)

ประวัติ เอรารวรรณ. การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด. ๒๕๔๒

สุโขทัยธรรมมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี ๒๕๔๐

บุญชม ศรีสะอาด , การวิจัยเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร ชมรมเด็ก, ๒๕๕๐

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางบุญผ่อง พงศ์พันธ์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจະเซงเทร

ประวัติการทำงาน

ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ บางนา กรุงเทพมหานคร