



เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

ชื่อผู้วิจัย

นางจินตนา สิทธิพลวรเวช

งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

ชื่อผู้วิจัย นางจินตนา สิริพิพลวณิช

สาขาวิชา พื้นฐานทั่วไป

ปีการศึกษา 2561

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ด้านความขยันอดทนทางการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักศึกษาในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการท างานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่าง บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้าง และสังคม เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ดีขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ และเพื่อนๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ในเรื่องต่างๆ คอยให้กำลังใจและกระตุ้นเตือนในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จินตนา สิทธิพลวรเวช

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
บทที่	
1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
ความหมายของเจตคติ	3
องค์ประกอบของเจตคติ.....	3
ความหมายของวินัย	4
ประเภทของวินัย.....	5
คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	6
การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง	6
ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของควมมีวินัยในตนเอง	7
ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง	8
ความอดทน.....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15

สารบัญ (ต่อ)

5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	18
	สรุปผลการวิจัย	18
	การอภิปรายผล	19
	ข้อเสนอแนะ	22
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	22
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	22
	บรรณานุกรม.....	23
	ประวัติผู้วิจัย.....	24

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ในสังคมที่มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ประการเกื้อหนุนกันแต่ปัจจัยหลักของการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากร บุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรง และจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล ในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง” วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วย ความสุข วินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จในชีวิต จึงเป็นวินัยที่ครูควรสร้างสรรค์ให้เด็กแก่เด็กในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองนั้นจะทำให้เด็กได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้ เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง

เด็กนั้น นับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อ ประเทศชาติโดยส่วนรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเอง จะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีการระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็น ความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “เจตคติที่มี ต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้คือนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 37 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ เป็นของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 37 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่
 - 3.1.1 วินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
 - 3.1.2 ความขยันอดทนทางการเรียน
 - 3.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ - พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

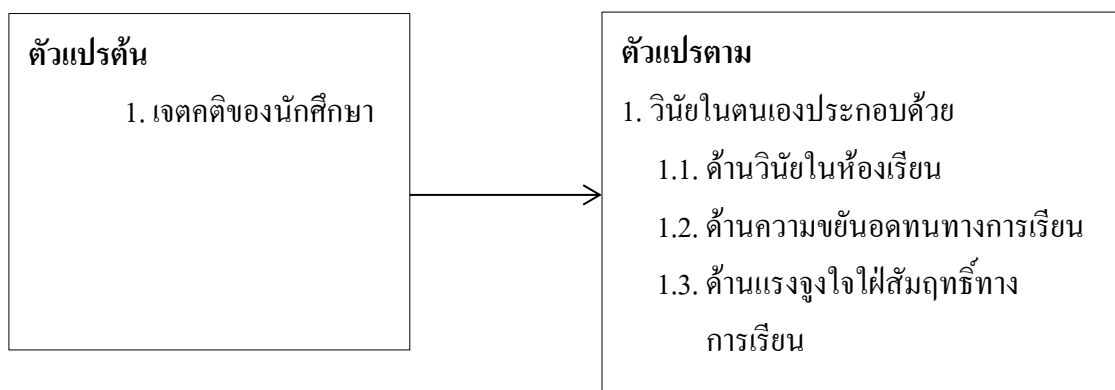
1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำของบุคคลในการประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของ สังคม และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคม
2. ความอดทน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักเรียนที่จะทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งให้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีตามมาตรฐานสูงสุดหรือเป็นไปตามที่นักเรียนวางไว้ โดยนักเรียนได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ เมื่อมีอุปสรรคก็คิดหาทางแก้ไข โดยไม่ย่อท้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ออกแบบที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างวินัยในการเรียนในรายวิชาที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในฐานะผู้สอนรายวิชานั้น

2. เพื่อทราบปัญหาด้านวินัยในตนเองและห้องเรียน ด้านความขยันอดทนทางการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ผู้วิจัยได้จัดลำดับตามสาระดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านเจตคติ
 - 1.1. ความหมายของเจตคติ
 - 1.2. องค์ประกอบของเจตคติ
 - 1.3. คุณลักษณะของเจตคติ
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านวินัยในตนเอง
 - 2.1. ความหมายของวินัย
 - 2.2. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในห้องเรียน
 - 2.3. การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง
 - 2.4. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง
 - 2.5. ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1.1. ความหมายของเจตคติ

เจตคติมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Attitude หมายถึง ความรู้สึกที่คนเรามีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือหลายสิ่ง ในลักษณะที่เป็นอัตวิสัย (Subjective) อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้น หรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก หรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณืต่างๆ ความรู้สึก หรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

เจตคติ หมายถึง สภาพความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประเมินที่มีต่อสิ่งต่างๆเช่น วัตถุ สถานการณ์ ความคิด ผู้คน เป็นต้น ซึ่งเจตคติทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่

“เจตคติ” คือ สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิด เห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ เห็นหรือไม่เห็นด้วย เจตคติมี 2 ประเภทคือ เจตคติทั่วไป เจตคติเฉพาะอย่าง

1.2. องค์ประกอบของเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การรู้ (Cognition) ประกอบด้วยความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมาย เจตคติ เช่นทัศนคติต่อลัทธิคอมมิวนิสต์ สิ่งสำคัญขององค์ประกอบนี้ก็คือ จะประกอบด้วยความเชื่อที่ได้ประเมินค่าแล้วว่าน่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ ดีหรือไม่ดี และยังรวมไปถึง ความเชื่อในใจว่าควรจะมีปฏิกิริยาตอบโต้อย่างไรต่อเป้าหมายทัศนคตินั้นจึงจะเหมาะสมที่สุด ดังนั้น การรู้และแนวโน้มพฤติกรรมจึงมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด

2. ความรู้สึก (Feeling) หมายถึง อารมณ์ที่มีต่อเป้าหมาย เจตคติ นั้น เป้าหมายจะถูกมองด้วยอารมณ์ชอบหรือไม่ชอบ ถูกใจหรือไม่ถูกใจ ส่วนประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึกนี้เองที่ทำให้บุคคลเกิดความคือคั่งยึดมั่น ซึ่งอาจกระตุ้นให้มีปฏิกิริยาตอบโต้ได้ หากมีสิ่งขัดกับความรู้สึกมากกระทบ

3. แนวโน้มพฤติกรรม (Action tendency) หมายถึง ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ ถ้าบุคคลมีเจตคติที่ดีต่อเป้าหมาย เขาจะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมช่วยเหลือหรือสนับสนุนเป้าหมายนั้น ถ้าบุคคลมีเจตคติในทางลบต่อเป้าหมาย เขาก็จะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมทำลาย หรือทำร้าย เป้าหมายนั้นเช่นกัน

เจตคติเกิดจากการเรียนรู้ของบุคคล ไม่ใช่เป็นสิ่งที่มิติดตัวมาแต่กำเนิด หากแต่ว่าจะชอบหรือไม่ชอบสิ่งใดต้องภายหลัง เมื่อตนเองได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ แล้ว ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า เจตคติเกิดขึ้นจากเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การรวบรวมความคิดอันเกิดจากประสบการณ์หลาย ๆ อย่าง
2. เกิดจากความรู้สึกที่รอยพิมพ์ใจ
3. เกิดจากการเห็นตามคนอื่น

1.3. คุณลักษณะของเจตคติ

เจตคติมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ แม้ว่าจะมีประสบการณ์ที่เหมือนกันก็เป็นเจตคติที่แตกต่างกันได้ ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เป็นต้น

2. เจตคติเป็นการเตรียม หรือความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการเตรียมความพร้อมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้ สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนอง มีลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลว่า ชอบหรือ ไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ยอมรับ เกี่ยวข้องกับอารมณ์ด้วย

3. เจตคติมีทิศทางของการประเมิน ทิศทางของการประเมินคือลักษณะความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นความรู้สึกหรือประเมินว่าชอบ พอใจ เห็นด้วย ก็คือเป็นทิศทางในทางที่ดี เรียกว่าเป็นทิศทางในทางบวก และถ้าประเมินออกมาในทางไม่ดี เช่น ไม่ชอบ ไม่พอใจ ก็มีทิศทางในทางลบ เจตคติทางลบไม่ได้หมายความว่าไม่ควรมีเจตคตินั้นเป็นเพียงความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

4. เจตคติมีความเข้ม คือมีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก ถ้าชอบมากหรือไม่เห็นด้วยอย่างมากก็แสดงว่ามี ความเข้มสูง ถ้าไม่ชอบเลยหรือเกลียดที่สุดก็แสดงว่ามีความเข้มสูงไปอีกทางหนึ่ง

5. เจตคติมีความคงทน เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่นถือมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใด ทำให้การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกิดขึ้นได้ยาก

6. เจตคติมีทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในเป็นสภาวะทางจิตใจ ซึ่งหากไม่ได้แสดงออก ก็ไม่สามารถรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรในเรื่องนั้น เจตคติเป็นพฤติกรรมภายนอกแสดงออกเนื่องจากถูกกระตุ้น และการกระตุ้นยังมีสาเหตุอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย

7. เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนองขึ้น ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกจะต้องตรงกัน เพราะก่อนแสดงออกนั้นก็ปรับปรุงให้เหมาะสมสภาพของสังคม แล้วจึงแสดงออกเป็นพฤติกรรมภายนอก

การเปลี่ยนแปลงเจตคติมี 2 ทาง

1. การเปลี่ยนแปลงในทางเดียวกัน (Congruent Change) หมายถึง เจตคติเดิมของบุคคลที่เป็นไปในทางบวกจะเพิ่มมากขึ้นในทางบวก แต่ถ้าเจตคติเป็นไปในทางลบก็เพิ่มมากขึ้นในทางลบด้วย

2. การเปลี่ยนแปลงไปคนละทาง (Incongruent Change) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเจตคติเดิมของบุคคลที่เป็นไปในทางบวกจะลดลงและไปเพิ่มทางลบ

หลักการของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

หลักการของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน หรือการเปลี่ยนแปลงไป คนละทางนั้น มีหลักการว่า เจตคติที่เปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกันเปลี่ยนได้ง่ายกว่าเจตคติที่เปลี่ยนแปลงไปคนละทาง เพราะการเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกันมีความมั่นคง ความคงที่มากกว่าการเปลี่ยนแปลงไปคนละทาง การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อไปนี้

1. ความสุดขีด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุดและความเกลียดที่สุดเปลี่ยนแปลงยากกว่าความรักและความเกลียดที่ไม่มากนัก

2. ความซับซ้อน (Multicomplexity) เจตคติที่เกิดจากสาเหตุเดียวกันเปลี่ยนได้ง่ายกว่าเกิดจากหลาย ๆ สาเหตุ

3. ความคงที่ (Consistency) เจตคติที่มีลักษณะคงที่มาก หมายถึงเจตคติที่เป็นความเชื่อฝังใจเปลี่ยนแปลงยากกว่าเจตคติทั่วไป

4. ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกันเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่มีความสัมพันธ์ไปในทางตรงกันข้าม

5. ความแข็งแกร่งและจำนวนความต้องการ (Strong and Number of Wants Served) หมายถึง เจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการในระดับสูง เปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการ

6. ความเกี่ยวข้องกับค่านิยม (Centrality of Related Values) เจตคติหลายเรื่องเกี่ยวเนื่องจากค่านิยมความเชื่อที่ค่านิยมนั้นดีน่าปรารถนา และเจตคติสืบเนื่องจากค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมนั้นเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก

เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ ไปในทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของ สังคม ซึ่งเจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเรานั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

องค์ประกอบของเจตคติ องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ ได้แก่

1. ด้านความคิด (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด

2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย จึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ

3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

ความหมายของวินัย คำว่า วินัย หรือ ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Discipline มีผู้ให้นิยามไว้หลายลักษณะ อาทิ เช่น พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ ดังนี้ วินัยหมายความว่า ระเบียบ สำหรับกำกับความประพฤติให้เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็น

กฎระเบียบแบบแผน ข้อตกลงที่ สังคมกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

นอกจากนี้การให้นิยามของวินัย ยังมีลักษณะที่แตกต่างกันตามเงื่อนไขของการใช้คำว่า วินัย ว่ามีความมุ่งหมายเพื่ออะไร เช่น ในด้านการศึกษา การให้คำนิยามของวินัย จะมีความหมายถึง พฤติกรรม ของครู ซึ่งมีเจตนาที่จะสร้างสรรค์และดำรงไว้ซึ่งเงื่อนไขที่มีความจำเป็นที่สุดในความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของผู้เรียน ซึ่งระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติตาม ถ้าฝ่าฝืนจะต้องมีการทำโทษตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จากเอกสารการสอนวิชาการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้สรุป ความหมายของวินัยได้เป็น 2 แนวทาง คือ

1. ความหมายในทางรูปธรรม หมายถึง ข้อปฏิบัติ หรือ แบบสำหรับคนในองค์กรในหมู่ ในเหล่า ในวงการแต่ละแห่ง โดยข้อปฏิบัติหรือแบบที่กำหนดไว้สำหรับสมาชิกในองค์กรนั้นๆ จะเรียกว่า วินัย อาทิ เช่น วินัยทหาร วินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ ความหมายของวินัยในทางรูปธรรม สามารถนำไปใช้เป็นหลักในทางปฏิบัติได้ว่า

1.1 วินัยในองค์กรต่างๆ อาจมีลักษณะแตกต่างกันออกไป การกระทำอย่างเดียวกันในองค์กร หนึ่งอาจจะไม่ถือว่าการปฏิบัติดังกล่าวเป็นความผิด

1.2 ในการพิจารณาว่าการกระทำใดผิดวินัยหรือไม่ ต้องพิจารณาว่าเป็นการกระทำที่ผิดข้อปฏิบัติ หรือผิดแบบของสมาชิกในองค์กรนั้นหรือไม่ ถ้าไม่มีการกำหนดไว้ในข้อปฏิบัติ จะไม่ถือว่าเป็น ความผิด หรือในกรณีกลับกันถ้าหากมีข้อปฏิบัติกำหนดไว้และมีการฝ่าฝืนก็ถือว่าผิดข้อปฏิบัติ

1.3 ในการกำหนดระดับการลงโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำผิดวินัย จะต้องพิจารณาการกำหนดความหนักเบาของโทษ โดยแตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์กร

2. ความหมายในทางนามธรรม หมายถึง ลักษณะเชิงพฤติกรรม (Behavior) ที่แสดงออกมา เป็นการควบคุมตนเอง การยอมรับหรือปฏิบัติตามการน า หรือ การบังคับบัญชา การมีระเบียบและการ อยู่ในแบบแผน จากความหมายของวินัยในทางนามธรรม จะพบว่าโดยแท้จริงแล้ววินัยที่ต้องการหาใช่ตัว ข้อปฏิบัติหรือตัวแบบแผนไม่ หากแต่วินัยที่ต้องการให้มี คือ การควบคุมตน การปฏิบัติตามข้อบังคับ การอยู่ในแบบแผน การปฏิบัติตามการน า การปฏิบัติตามการบังคับบัญชา การมีระเบียบและลักษณะเชิง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงออกมาด้วยสิ่งที่มีมาจากพื้นฐานทางจิตใจ ด้วยเหตุนี้ การที่จะทำให้ทุกคนใน องค์กรมีวินัยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับพฤติกรรม ต้องพัฒนาจิตใจ ต้องนำต้องกำกับด้วย มิใช่มุ่งแต่จะ พัฒนาหาทางกำหนดข้อปฏิบัติหรือระเบียบให้มีความครอบคลุมรัดกุมแต่เพียงอย่างเดียว หรือมุ่งแต่จะ คอยลงโทษเมื่อมีสมาชิกในองค์กรคนใดคนหนึ่ง

กระทำการฝ่าฝืน ข้อปฏิบัติหรือระเบียบขององค์กร ประเภทของวินัย หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้นๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติ เดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อม ลักษณะการอบรม เลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความ แตกต่างกัน ดังนั้น การมาอยู่ร่วมกันจึงอาจจะทำให้เกิดการกระทำตามความพึงพอใจของตนเอง ฉะนั้น การมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ซึ่งความสงบเรียบร้อยภายในสังคม จึงได้มี

การแบ่งประเภทของวินัยเป็น 4 ประเภท คือ

1. วินัยในตนเอง
2. วินัยในห้องเรียน
3. วินัยในโรงเรียน
4. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่แล้ว การแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วินัยภายนอก หรือ ส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline) วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้บุคคลทุกคนในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใดประพฤติปฏิบัติตามก็ด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็น การปฏิบัติตามที่บุคคลอยู่ในภาวะจำยอมจากการถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตามวินัย ซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลางๆ ดังนั้น ทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติตามได้

2. วินัยในตนเอง (Self - Discipline) หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเอง ให้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และข้อ ปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลักคือ การเกิดความสงบสุข ภายในสังคม วินัยในตนเอง จึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุม อารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตาม ความต้องการของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจากแรงกระตุ้น ภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิด การเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องตาม กฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ทั้งนี้ แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดง พฤติกรรมอย่างที่ตนหวังไว้ คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง การที่บุคคลมีวินัยในตนเอง ย่อมหมายถึง บุคคลนั้นเป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุที่ วินัยในตนเอง คือ ลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทาง

คุณธรรมและจริยธรรม จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเองควรมีคุณลักษณะและพฤติกรรมดังนี้ คือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง หากต้องการที่จะปลูกฝังวินัยในตนเอง ควรที่จะเริ่มต้นในวัยเด็ก เพราะพฤติกรรมในช่วงวัยนี้จะจัด อยู่ในประเภทพฤติกรรมที่ยังไม่มีทิศทางที่แน่นอน (Doubtful Behavior) ซึ่งการแสดงพฤติกรรมจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์และองค์ประกอบที่แวดล้อม ดังนั้น จึงง่ายต่อการปลูกฝังความมีวินัย และกระบวนการที่เหมาะสมและได้ผลดีที่สุด คือ การถ่ายทอดทางสังคม การต้องการเสริมสร้างระบบการสร้างวินัยในตนเองที่ดี ไม่ควรมุ่งเน้นที่การลงโทษ อันเป็นวิธิต่างที่จะส่งผลกระทบในทางลบเสียมากกว่า หากแต่การสร้างวินัยในตนเองที่ดีควรใช้แนวทางในการฝึกอบรม หรือให้ความรู้ ความเข้าใจมากกว่า โดยต้องทำความเข้าใจว่า เพราะเหตุใดจึงมีความต้องการและความจำเป็นขององค์กรในการที่ต้องการขอความร่วมมือจากสมาชิกในองค์กร ในส่วนของความมีวินัยเพื่อจะได้ ไปสู่จุดหมายร่วมกัน โดยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองมี 4 แนวทางดังนี้

1. เรียนรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวินัยขององค์กรที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ว่ามีแนวทางปฏิบัติหรือห้าม ปฏิบัติอะไร อย่างไรบ้าง
2. สำนึกในหน้าที่ว่า จะต้องปฏิบัติตามแบบอย่างหรือต้องรักษาวินัยขององค์กร
3. ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยว่า จะสร้างความเจริญ ความดีงามและความสำคัญให้แก่ทั้ง ตนเองและองค์กร
4. ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติและละเว้นการปฏิบัติในข้อห้ามอย่างเคร่งครัด กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองไว้ดังนี้
 1. สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย
 2. ให้โอกาสเด็กที่จะริเริ่มทำกิจกรรมอย่างอิสระ
 3. สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
 4. เปิดโอกาสให้เด็กช่วยกันสร้างข้อตกลง
 5. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ให้กำลังใจและช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้
6. ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำ โดยการถามหรือกล่าวชมเชย ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง คุณค่าของวินัย นั้นช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมต่างๆ อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งวินัยไม่ได้หมายถึง กฎเกณฑ์ หรือ ระเบียบ ข้อบังคับ ในกลุ่มชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบ วินัยในตนเองด้วย กลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกที่มีวินัยในตนเองมาก วินัยในสังคมนั้นก็อาจไม่จำเป็นที่จะต้อง สร้างมากนัก เพราะทุกคนในสังคมจะมีความ

รับผิดชอบสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ สุข ไม่เบียดเบียนกัน และมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างดี จุดมุ่งหมายของวินัยทั้งหลายนั้นมีใช้การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ ต้องการ แต่จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัย คือ เพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะกระทำสิ่งที่ดีและเป็น ประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง มิใช่จากสิ่งที่อยู่แวดล้อมหรือการบังคับบัญชา วินัยที่ดีเกิดขึ้นจาก แรงผลักดันภายในตัวเองมากกว่าแรงบังคับจากภายนอก คือ ความมีวินัยในตนเอง ประโยชน์ความมีวินัยในตนเอง - ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย - ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง - ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ - ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้ตนเอง - ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน - ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง วินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาของเด็กให้เต็ม รวมทั้งให้เกิด การปรับตัวทางบุคลิกภาพและสังคมอย่างมีความสุข บุคคลที่มีวินัยในตนเองจะมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ
2. เชื้อมั่นในตนเอง
3. มีความรู้สึกผิดชอบ
4. ไม่กังวลใจ
5. มีความตั้งใจจริง ใจคอมั่นคง
6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
7. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล
8. กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำ
9. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
10. มีความอดทน

ความอดทน

ความสำคัญและความหมายของความอดทน

ความอดทน คือ ความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจในการควบคุมอารมณ์ จิตใจและร่างกายให้สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ การที่บุคคลจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ต้องอาศัย การฝึกฝน ความเพียรพยายามและที่สำคัญ ต้องมีความอดทนในสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบเพื่องานสิ่งนั้นจะได้สำเร็จลุล่วง การฝึกความอดทนมีหลายอย่าง เช่น อดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความทุกข์ อดทนต่อความเจ็บใจ อดทนต่ออำนาจกิเลส ฯลฯ การที่คนเราจะมีระเบียบวินัยได้ต้องอาศัยความอดทนในตัวเอง จึงนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี ความอดทนจึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บุคคล

เกิดวินัยขึ้น เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร อดทนในการทำงานต่าง ๆ อดทนและทำตามกฎของบ้านเมือง ผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง จะมีความรับผิดชอบสูง มีความวิตกกังวลต่ำ มีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม

6.3.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive)

หมายถึง แรงจูงใจหรือความต้องการที่เกิดจากความคาดหวังของบุคคลซึ่ง อาจจะได้พบหรือมีประสบการณ์จากสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเป็นรอยประทับใจมาตั้งแต่ยังเยาว์วัย และทำให้บุคคลพยายามที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น โดยมีการตั้งมาตรฐานการกระทำของตัวเองไว้ ซึ่ง หากงานใดที่คาดหวังให้เกิดผลสำเร็จก็จะมีกำลังใจที่จะทำ และคาดหวังถึงความสำเร็จในครั้ง ต่อๆ ไปมากขึ้นกว่าเดิม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดกลุ่มประชากร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากร คือ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 37 คน กลุ่มตัวอย่างคือ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 38 คน
5. สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการที่ต้องการศึกษา
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

7. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการจำนวน 37 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการจำนวน 37 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัย ในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการจำนวน 37 คน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ ลักษณะวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนต่อและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิด เพื่อทำการศึกษาสภาพความมีวินัยในตนเองของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการการสร้างเครื่องมือสำหรับการ

วิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

3.2.1 ความมีวินัยในห้องเรียน

3.2.2 ความขยันอดทน

3.2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบ แบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์พัฒนศึกษการ ตามแนวทางการศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยใน ตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคยทำ
1	ขณะเรียนวิชาหนึ่งมักนำวิชาอื่นขึ้นมาทำ	2.70	75.68	21.62
2	แอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน	2.70	37.84	59.46
3	ส่งการบ้านตรงตามเวลา	45.95	51.35	0.00
4	เล่นกับเพื่อน/เล่น โทรศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอน	8.11	78.38	13.51
5	ลอกการบ้านเพื่อน	13.51	78.38	48.65

จากตารางที่ 1 จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยใน ห้องเรียน พบว่า

1. ขณะเรียนวิชาหนึ่ง มักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ
 - นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.68 %
2. แอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน
 - นักศึกษาที่ไม่เคยทำเลย มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 59.46 %
3. ส่งการบ้านตรงตามเวลา
 - นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.35 %
4. เล่นกับเพื่อน/เล่น โทรศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอน
 - นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 78.38 %
5. ลอกการบ้านเพื่อน
 - นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 78.38 %

ตารางที่ 2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
6	ทำการบ้านเสร็จก่อนเล่น	35.14	48.65	16.22
7	หลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย	5.41	24.32	70.27
8	ใกล้สอบแล้ว ตั้งใจอ่านหนังสือเองโดยไม่มีใครบังคับ	32.43	43.24	24.32
9	ทำผิดแล้วรีบแก้ไข โดยไม่ท้อแท้	40.54	56.76	2.70
10	พยายามทำงานทุกครั้งจนสำเร็จหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	37.84	54.05	8.11

จากตารางที่ 2 จากแบบสอบถามนักศึกษานักเรียน เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยัน อดทน พบว่า

6. ทำการบ้านเสร็จก่อนเล่น

- นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.65 %

7. หลีกเลี่ยงงานที่ครูมอบหมาย

- นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 7.27 %

8. เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยไม่มีใครบังคับ

- นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 43.24 %

9. ทำผิดแล้วรีบแก้ไข โดยไม่ท้อแท้

- นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 56.76 %

10. พยายามทำงานทุกครั้งจนสำเร็จหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

- นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 54.05%

ตารางที่ 3 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำถาม	ทำประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
11	คิดเสมอว่าจะต้องเป็นผู้สำเร็จในการศึกษา	43.24	56.76	0.00
12	พยายามเต็มที่ในการสอบแต่ละวิชา	48.65	51.35	0.00
13	มุ่งที่จะเรียนให้ดีที่สุดมีการวางแผนตั้งแต่วันแรกที่เปิดเทอม	43.24	48.65	8.11
14	ทุ่มเทในการเรียนอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี	29.73	64.86	5.41
15	ในบทเรียนยากๆ นักศึกษาพยายามอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งจนเข้าใจ	13.51	70.27	16.22

ตารางที่ 3 จากแบบสอบถามนักศึกษา เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

11. คิดเสมอว่าจะต้องเป็นผู้สำเร็จในการศึกษา
 - นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 56.76 %
12. พยายามเต็มที่ในการสอบแต่ละวิชา
 - นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.35 %
13. มุ่งที่จะเรียนให้ดีที่สุดมีการวางแผนตั้งแต่วันแรกที่เปิดเทอม
 - นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.65 %
14. ทุ่มเทในการเรียนอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี
 - นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 64.86 %
15. ในบทเรียนยากๆ นักศึกษาพยายามอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งจนเข้าใจ
 - นักศึกษาที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.27 %

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาดังนี้ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 37 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองได้แก่

1. วินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม คือ

- พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 37 คน โดยการสร้าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความมีวินัยในห้องเรียน
2. ความขยันอดทนทางการเรียน
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า

1. ขณะเรียนวิชาหนึ่งนักศึกษามักนำวิชาอื่นขึ้นมาทำแทน โดยร้อยละ 2.70 นักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 75.68 นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 21.62 นักศึกษาไม่เคยทำเลย ร้อยละ 2.70 แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการไม่นำวิชาอื่น ๆ มาทำขณะที่เรียนวิชาหนึ่ง อยู่

2. ประเด็นนักศึกษาแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ไม่เคยทำมีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 59.46 นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 37.84 ส่วนนักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 2.70 แสดงว่า นักศึกษาเรียนมีเจตคติที่ดี ไม่ประพฤติตนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักศึกษาที่ปฏิบัติตนใน ลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไข ต่อไป

3. ประเด็นนักศึกษาส่งการบ้านให้ตรงตามเวลา ร้อยละ 45.95 นักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 51.35 นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 0.00 นักศึกษาไม่เคยทำเลย แสดงให้เห็นว่า นักศึกษา 2 กลุ่มหลังนี้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเจตคติเกี่ยวกับวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง

4. ประเด็นนักศึกษาเล่นกับเพื่อน/เล่นโทรศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอน ร้อยละ 8.11 นักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 78.38 นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 13.51 นักศึกษาไม่เคยทำเลย

5. ประเด็นนักศึกษาลอกการบ้านเพื่อน ร้อยละ 13.51 นักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 78.38 นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 48.65 นักศึกษาไม่เคยทำเลย แสดงว่า นักศึกษามีเจตคติที่ดี ไม่ประพฤติตนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน ส่วนนักศึกษาที่ปฏิบัติตนใน ลักษณะดังกล่าวบ้างและทำประจำ คงต้องพิจารณาสาเหตุของการปฏิบัติและหาแนวทางแก้ไข ต่อไป

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน พบว่า

6. นักศึกษาทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุดคิดเป็น 48.65 % ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำมี 35.14 % จากการพิจารณานักศึกษากลุ่มที่ทำบางครั้ง ควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องาน ของตนเองให้มากขึ้น

7. นักศึกษาหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 70.27 % นักศึกษาที่ทำบางครั้งมี 24.32 % ส่วนนักศึกษาที่ทำประจำไม่มี แสดงว่า นักศึกษายังมีเจตคติเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่คุณครูมอบหมายดี แต่ต้องพิจารณาพัฒนานักศึกษา ในกลุ่มนักศึกษาที่ทำบางครั้ง ให้มีความถี่ของการหลีกเลี่ยงงานน้อยลงให้มากที่สุด

8. เวลาใกล้สอบ นักศึกษาคูหาหนังสือเอง โดยไม่ต้องบังคับ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 43.24 % นักศึกษาที่ทำประจำมี 32.43 % นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 24.32 % แสดงว่า นักศึกษามีแนวโน้มเจตคติที่มีพฤติกรรมในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง แต่ ต้องกระตุ้นนักศึกษา ในกลุ่มที่ทำบางครั้ง ให้รู้จักหน้าที่ของตนเองและกระทำหน้าที่ของตนเองให้ ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนานักศึกษาในกลุ่มที่ไม่เคยทำ ให้มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการดูหนังสือ สอบ โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ

9. เมื่อนักศึกษาทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 56.76 % นักศึกษาที่ทำประจำมี 40.54 % นักศึกษาที่ไม่เคยทำ 2.70 % แสดงว่า เมื่อนักศึกษาทำผิดแล้ว นักศึกษามีแนวโน้มที่จะพยายามแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น ส่วนใน กลุ่มที่ไม่เคยทำ ไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองควรอบรมชี้แจงให้

จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2/2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 37 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักศึกษาในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการท างานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่าง บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการท างานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้าง และสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ดีขึ้น

2. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จทางการเรียน

11. คิดเสมอว่าจะต้องเป็นผู้สำเร็จในการศึกษา นักศึกษาทำบางครั้งร้อยละ 56.76 % นักศึกษาทำประจำ ร้อยละ 43.24 % ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำเลยไม่มี แสดงว่านักศึกษากลุ่มที่ทำ

บางครั้ง ควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องาน ของตนเองให้มากขึ้น

12. พยายามเต็มที่ในการสอบแต่ละวิชา นักศึกษาทำบางครั้งร้อยละ 51.35 % นักศึกษาทำ บางครั้งร้อยละ 51.35 นักศึกษาทำประจำร้อยละ 48.65 % ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำเลยไม่มีแสดงว่า นักศึกษากลุ่มที่ทำบางครั้ง ควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบต่องาน ของตนเองให้มากขึ้น

13. มุ่งที่จะเรียนให้ดีที่สุดมีการวางแผนตั้งแต่วันแรกที่เปิดเทอมนักศึกษาทำบางครั้งร้อยละ 48.65 % นักศึกษาทำประจำร้อยละ 43.24 % แสดงว่านักศึกษากลุ่มที่ทำบางครั้ง ควรได้รับการ พัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องาน ของตนเองให้มากขึ้น

14. ทุ่มเทการเรียนอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี นักศึกษาทำบางครั้งร้อยละ 64.86 % นักศึกษาทำเป็นประจำ ร้อยละ 29.73 % นักศึกษาไม่เคยทำเลยคิดร้อยละ 5.41 % แสดงว่านักศึกษากลุ่มที่ทำบางครั้ง ควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องาน ของตนเองให้มากขึ้น

15. ในบทเรียนยาก ๆ นักศึกษาพยายามอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ นักศึกษาทำบางครั้ง ร้อยละ 70.27 % นักศึกษาไม่เคยทำเลยคิดร้อยละ 16.22 % นักศึกษาทำเป็นบางครั้งร้อยละ 13.51 % แสดงว่า

จะเห็นได้ว่า เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการ เรียน นักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่าง ที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำรา เรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปี การศึกษา ส่วนนักศึกษา ที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักศึกษากลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักศึกษาเห็น เป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่าของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่ มีความ พยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้าน การ เรียน ให้นักศึกษาตระหนักในการวางแผนทางการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวัง ใ่ว่าง แน่นนอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูควรรักษาธรรมชาติของเพศและวัยของนักศึกษา ประกอบกับพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อ พัฒนาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ครูควรใช้จิตวิทยาในการ โน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาเจตคติที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าของการปรับเจตคติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยทางสังคม
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเจตคติที่ดีของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- ตัวอย่างงานวิจัย. [Online]. www.fve.ac.th/car/2555/term1/036.pdf.2555, มกราคม 12.
- ตัวอย่างงานวิจัย. [Online]. swis.act.ac.th/html_edu/act/temp_emp_research/507.pdf.
2555, มกราคม 12.
- ประไพศรี โกมพล.(2551: อ้างอิงมาจากเข้าแถวของนักเรียน): โรงเรียนบ้านบางเทา
ภีษณะกา,2553(อ้างอิงมาจากผลกระทบ).[ออนไลน์].แหล่งที่มา:
<http://guru.google.co.th>
- สุพัตรา เทียนอุดม, 2536 : 5 (อ้างอิงมาจากระเบียบวินัย).[ออนไลน์]แหล่งที่มา
:<http://kb.psu.ac.th>
- เสริมวิทย์ สุขเมธี (2531:227 อ้างอิงมาจากงานปกครอง).[ออนไลน์]แหล่งที่มา
: <http://e-book.ram.edu>
- สนองสุวรรณวงศ์ (2529:109 อ้างอิงมาจากงานปกครอง).[ออนไลน์]แหล่งที่มา
: <http://discipline.satitpatumwan.ac.th>
- ลัดดา บุญทรง, 2548 : 35 (Fortosis, 2004 : Online, อ้างอิงมาจาก ระเบียบ วินัย).แหล่งที่มา
: <http://www.ripb.ac.th>
- วีระศักดิ์ ไชยเสน,2548:33 (2547:ออนไลน์,อ้างมาจากระเบียบวินัย)
ขวัญเฉลิม ต้นประเสริฐ. (2553). การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน [online] . สืบค้น
เมื่อ 10 ตุลาคม 2554
- จิราภา เต็งไตรรัตน์และคณะ . จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร
: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล

นางจินตนา สิทธิพลวรเวช

ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครุศรีธรรมราช

ตำแหน่งหน้าที่

หัวหน้าวิชาสาขาวิชาพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ