



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ
นักขาย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

จัดทำโดย

นายกันตชาติ เมธาโชติมณีกุล

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

ปีการศึกษา 2561

ชื่องานวิจัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักรายของ
 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด
 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
ชื่อผู้วิจัย นายกันตชาติ เมธาโชติมณีกุล
สาขาวิชา สาขาวิชาการตลาด
ชื่อสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชา การพัฒนานุคลิกภาพนักรายของ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย
พัฒน์การรายวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักราย ปีการศึกษาที่ 1/2561 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การ
วิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการพัฒนานุคลิกภาพ
นักราย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัย
เทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์จำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม
และสถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด จำแนกตามเพศพบว่า เป็นนักศึกษาเพศหญิง
คิดเป็นร้อยละ 46.3 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.7 จำแนกตามห้องพบว่า ระดับชั้น ปวช.2/3 คิดเป็น
ร้อยละ 38.0 ระดับชั้น ปวช.2/4 คิดเป็นร้อยละ 31.8 และระดับชั้น ปวช.2/5 คิดเป็นร้อยละ 30.2
2. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน (ด้านเจตคติต่อการเรียน และ
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=0.88)
3. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านเจตคติต่อวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักรายนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักรายมีผลต่อ
การประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.83, S.D.=0.49)
4. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านเจตคติต่อวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักรายนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักศึกษา
มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.83, S.D.=0.49)

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ในการทำวิจัยนี้ขอขอบพระคุณ
อาจารย์ศิริ ชำมาชา ที่คอยให้คำปรึกษาและกรุณาเวลาให้คำแนะนำตลอดการทำวิจัยนี้

ขอขอบคุณท่านเจ้าของเอกสารอ้างอิงบทความ ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ การจัดทำวิจัยฉบับนี้
ได้รับการช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากสำนักวิจัยและพัฒนาและนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2.
ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นายกัณตชาติ เมธาโชติมณีกุล

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญตาราง	(7)
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
แนวคิด ทฤษฎี.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	17
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	17
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	17
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	25
สรุปผล.....	25
อภิปรายผล.....	25
ข้อเสนอแนะ	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	27
บรรณานุกรม	36
ประวัติผู้เขียน	37

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน (ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเจตคติต่อการเรียน) แยกตามรายด้าน และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียน	20
2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561	21
3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาการพัฒนา บุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561	22

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สายวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการมีวิสัยทัศน์(VISION) เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อสร้างคนให้มีศักยภาพสูงสุด มีความรู้ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษาอยู่ให้มีสมรรถนะสูงเป็นแบบสากล มีความรู้ คู่คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงรักษาสีศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการเป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำที่มีการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ ซึ่งมี พันธกิจดังนี้ (1) จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่เน้นด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถสร้างงานได้อย่างมีคุณค่า (2) สร้างงานวิจัย

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนสังคมและประเทศชาติ (3) เป็นแหล่งองค์ความรู้ด้านวิชาชีพที่ให้บริการวิชาการตรงความต้องการของชุมชนและสังคม (4) ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและรักษาสืบสาน (5) บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับบุคลากรในองค์กรปรัชญาของวิทยาลัยฯ มีว่าเรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อสร้างคนให้มีศักยภาพสูงสุด ซึ่งหมายถึงวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ จะได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพต่อการสร้างความรู้ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษาอยู่ ให้มีสมรรถนะสูงเป็นแบบสากล มีความรู้คู่คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จากปรัชญาและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ เป็นตัวบ่งชี้ว่านักศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการประกอบอาชีพกระบวนการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่อาจารย์ วิธีสอนและนักศึกษา จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบด้านนักศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญใน การจัดการเรียน การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา หากนักศึกษามีพฤติกรรมกรเรียนที่ไม่ดียอมทำให้เกิดความล้มเหลวในการเรียน ในทางตรงกันข้ามหากนักศึกษามีพฤติกรรม การเรียนดียอมทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน

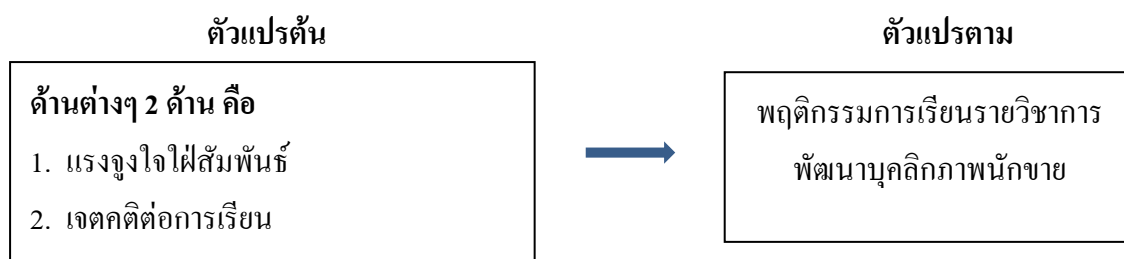
มาลินี จุฑาปะมวง (2554, หน้า 114) กล่าวว่า ลักษณะคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีลักษณะการตั้งจุดมุ่งหมายหรือระดับความคาดหวังไว้สูง มีความมานะ พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ พยายามไปให้ถึงจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ มีแผนงานในการทำงานเสมอ ลักษณะคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ จะมีลักษณะ การทำงานไม่มีจุดหมาย ไม่มีแผนการทำงาน การตั้งจุดมุ่งหมายหรือระดับความคาดหวังที่ต่ำสามารถไปถึงได้ง่าย ไม่ต้องใช้ความพากเพียรพยายามมากนักซึ่งมีความสอดคล้องกับ กฎสวรรค์ ประเสริฐสิทธิ.(2557).ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับตามปัจจัยที่ส่งผลมากไปน้อย ได้แก่ เจตคติทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นิสัยในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ และเจตคติต่อครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โดยปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 68.39 และ ฮ็อก (Hogg, 1998 : 116) กล่าวว่า เจตคติว่าเกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึกและ การแสดงพฤติกรรม ซึ่งมีต่อกลุ่มคน สิ่งของ เหตุการณ์และสัญลักษณ์ความรู้สึกอาจจะเป็นไปทั้งใน ทางบวกและทางลบ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขาย ของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวแปรได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจ

ไฟสัณฤทธิ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเสริมสร้างพฤติกรรม การเรียนที่ดีในรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนแก่นักศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจไฟสัณฤทธิ์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. แรงจูงใจไฟสัณฤทธิ์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ อยู่ในระดับดีมาก
2. เจตคติต่อการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ อยู่ในระดับดีมาก

นิยามศัพท์

วิทยาลัยฯ หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรณพวิทยพัฒน์

แรงจูงใจไฟสัณฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของนักศึกษาที่ต้องการประสบความสำเร็จในสิ่งที่มีมุ่งหวังตามใจปรารถนาทั้งในด้านการเรียนและการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ เรียบร้อยถูกต้อง แม้จะยากลำบากก็ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้ได้ผลดีมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิดความเชื่อ หรือความรู้สึกรักของนักศึกษาที่มีต่อ
ความสำคัญของการเรียน คุณค่าของการเรียน และประโยชน์ของการเรียน ซึ่งแนวโน้มในการแสดง
พฤติกรรมต่างๆ ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รู้เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาในปี
การศึกษาถัดไป สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาใหม่
ให้เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ
นักขาย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนชยการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียน

พฤติกรรมกรเรียน คือ พฤติกรรมหรือการแสดงออกที่เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน
โดยเฉพาะวิธีการในการเรียน การรู้จักใช้เวลา การปฏิบัติตน ซึ่งปฏิบัติเป็นประจำในการเรียนเกิด
จากการเรียนรู้และสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม พฤติกรรมกรเรียนที่ดีนั้นจะ
ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของแต่ละบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบต่าง ๆ ในการมีส่วน
ส่งเสริมพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา อันได้แก่ พฤติกรรมกรสอนของอาจารย์
ความพร้อมหรือธรรมชาติของผู้เรียน สภาพแวดล้อม อุปกรณ์กรเรียน เพื่อนร่วมชั้น ทั้งนี้ต้อง
อาศัยการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่องของตัวนักศึกษาเอง โดยเริ่มจากสำรวจว่าตนเองบกพร่องใน
พฤติกรรมใด เมื่อได้รับข้อมูลแล้วจึงนำไปปฏิบัติพร้อมกับหาวิธีปรับปรุงพฤติกรรมดังกล่าวให้
เหมาะสมกับตนเองเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไปอันจะนำไปสู่ความสำเร็จด้านการเรียนในที่สุด

พฤติกรรมกรตั้งใจเรียน คือ พฤติกรรมที่แสดงถึงการเอาใจใส่ต่อการเรียน และ ความ
สนใจด้วยการเข้าเรียน และเลิกตามเวลา ตั้งใจฟังขณะที่อาจารย์สอน มีสมาธิ มีการตั้งคำถาม และ
ตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในขณะที่มีการเรียนการสอน ไม่พูดคุยใน
ขณะที่มีการเรียนการสอน หรือไม่ส่งเสียงรบกวนระหว่างการทำกิจกรรมกรเรียนการสอน การส่ง
รายงาน หรือ ส่งกรบ้าน ตามระยะเวลาที่อาจารย์กำหนด มีการวางแผนกรเรียน มีการทบทวน
บทเรียน ให้ความสำคัญต่อการเรียน มีความอยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและมีการศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติม

ความหมายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

1. พฤติกรรมการเรียนและนิสัยในการเรียน

โฮลทซ์แมน (Holtzman. 1965 : 7) ได้กล่าวถึงนิสัยในการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับ

1.1 การใช้เวลาเรียน ได้แก่ การรู้จักใช้เวลาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม และการทำงาน โดยรู้จักแบ่งเวลาว่าควรทำอะไรก่อนหลัง ไม่ผัดผ่อน หลีกเลียง รอเวลาทำในเวลากระชั้นชิด ไม่เสียเวลากับเรื่องที่ไม่เป็นสาระจนเกินควร และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา

1.2 วิธีการเรียน ได้แก่ การรู้จักใช้วิธีการเรียนที่ถูกต้อง มีการวางแผนเตรียมงานก่อนลงมือทำ รู้จักแหล่งข้อมูลที่ต้องการทราบ ทำงานด้วยความมีระเบียบรอบคอบ ทำให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป พฤติกรรมในการเรียนเป็นพฤติกรรมที่สืบเนื่องมาจากทักษะในการเรียนและเทคนิคในการเรียนสำหรับนักศึกษาอาจถือได้ว่าเป็นเทคนิคในการเรียนอย่างหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมทางการเรียนที่ปฏิบัติเป็นประจำ โดยพฤติกรรมส่วนนี้มาจากเทคนิคในการเรียน รวมถึงการทำงานและการใช้เวลาอย่างเหมาะสมของนักศึกษา

เครนตัน และบาร์คเลย์ (Cranston ;& Barclay. 1985 : 136) ได้ให้ความเห็นว่าพฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียน และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน การสอน ผู้สอน และสัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง วิธีการเรียนของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าขณะนั่นเอง

เครนตัน และบาร์คเลย์ (Cranston ;& Carclely. 1985 : 136) ได้ให้ความเห็นว่า พฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียน และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน การสอน และสัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึงวิธีการเรียนของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าขณะนั่นเอง

ธีรยุทธ์ เสนียังศ์ ณ อยุธยา (2525 : 33) ได้อธิบายความหมายและลักษณะของพฤติกรรมการเรียนพอสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกเพื่อมุ่งพัฒนาในด้านความรู้เจตคติและทักษะตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ในวิชาต่างๆ

กึ่งกาญจน์ ปานทอง (2545 : 19) ได้อธิบายว่าพฤติกรรมการเรียน หมายถึงการปฏิบัติตัวของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียน การฟัง การอ่าน การจดโน้ตเพื่อช่วยจำ การส่งการบ้าน การทบทวนบทเรียนและการเตรียมตัวสอบ

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า พฤติกรรมในการเรียน คือพฤติกรรมหรือการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียน วิธีการในการเรียน การรู้จักใช้เวลา และการปฏิบัติตน ซึ่งปฏิบัติเป็นประจำในการเรียนเกิดจากการเรียนรู้และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ประเภทของวิธีการเรียนและพฤติกรรมการเรียน

เชอริล ริชแมน และแอนโทนี กาช่า (ศักดิ์ชาย ชุศรีโณม. 2535 : 20 ; อ้างอิงจาก Sheril Reichman ; & Anthony. 1975 : 86-87) ได้แบ่งประเภทของวิธีการเรียนไว้ 6 แบบ คือ

1. แบบอิสระ ลักษณะผู้เรียนแบบนี้ชอบที่จะคิดและทำงานในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2. แบบหลีกเลี่ยง ผู้เรียนแบบนี้จะไม่สนใจการเรียนรู้เนื้อหาวิชาในชั้นเรียนตามแบบแผนทักษะของผู้เรียนแบบนี้เห็นว่าห้องเรียนเป็นสิ่งที่ไม่น่าสนใจ
3. แบบร่วมมือ ผู้เรียนแบบนี้รู้สึกว่าคุณสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้และความสามารถซึ่งกันและกัน
4. แบบพึ่งพา ลักษณะของผู้เรียนแบบนี้เป็นแบบที่แสดงความอยากเรียนรู้น้อย และจะเรียนรู้เฉพาะสิ่งที่ถูกบังคับหรือกำหนดให้เรียน
5. แบบแบ่งชั้นเรียน แบบนี้ผู้เรียนเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะทำคะแนนให้ได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
6. แบบมีส่วนร่วม ลักษณะของผู้เรียนแบบนี้ต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาและชอบเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ให้มากที่สุดจากชั้นเรียน

จากการแบ่งวิธีการเรียนข้างต้น สรุปได้ว่านักศึกษาแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนหรือพฤติกรรมการเรียนที่เป็นลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน ตามความถนัดของแต่ละคนในสภาพการเรียนต่างๆ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

เนกกุล กริแสง (2520 : 43-50) ได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของวิธีเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการเรียนว่า นักเรียนจะบรรลุจุดหมายในการเรียนที่ดีนั้นจะต้องมีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง โดยวิธีการเรียนนั้นมีองค์ประกอบที่นักเรียนจะต้องให้ความสนใจคือ การฝึกฝน การรู้ผลงาน การแบ่งบทเรียนเป็นตอนๆ การใช้ประสาทรับรู้ช่วยในการเรียน เครื่องล่อใจ หมายถึง สิ่งของหรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ให้ทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรม และความเอาใจใส่ต่อการเรียน

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 21) ได้กล่าวพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนประกอบด้วย

1. ลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อม ความต้องการที่จะเรียนรู้ ความสามารถในการรับรู้ อารมณ์ที่อยากจะเรียนรู้ ความสามารถในการจำสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ระดับความปัญญา เจตคติต่อการเรียนรู้ และสุขภาพจิต
2. ลักษณะของการเรียนรู้ สิ่งที่จะเรียนรู้อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

2.1 บทเรียน ได้แก่ เนื้อหาสาระหรือเรื่องราวที่จะเรียน โดยลักษณะของบทเรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ คือ ความสั้น ยาวของบทเรียน ความยาก ง่ายของบทเรียน เป็นต้น

2.2 สื่อประกอบการเรียน ได้แก่ สื่อสารการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น เช่น หนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ สไลด์ ภาพยนตร์ และอื่นๆ โดยลักษณะของสื่อประกอบของบทเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ได้แก่ ความชัดเจน ความซับซ้อน และความเหมาะสม ของสื่อ

3. วิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ของบุคคลอาจแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 การเรียนรู้โดยมีครูสอน

4. แรงจูงใจในการเรียน จะเป็นสิ่งที่กระตุ้น หรือแรงดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ออกมา ความต้องการอยากรู้ อยากพัฒนาตนเอง ให้ก้าวหน้า มีความพึงพอใจที่จะเรียน มีเจตคติที่ดีต่อบทเรียน ต่อครูผู้สอน ย่อมก่อให้เกิดผลการเรียนที่น่าพอใจ

กล่าวโดยสรุป คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นประกอบด้วย ลักษณะของนักเรียน ลักษณะของสิ่งที่จะเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน ซึ่งตัวแปรที่กล่าวมาข้างต้นจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามความมุ่งหวัง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนักเรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ดี ก็จะส่งผลให้ผลการเรียนต่ำ แต่อย่างไรก็ตามพฤติกรรมทางการเรียนสามารถพัฒนาได้ ดังที่มีผู้เสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

ก่อน สวัสดิพานิช (2529 : 2) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หรือวิธีการเรียนที่ดีนั้นว่า เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ยากในตอนต้น แต่ถ้าปฏิบัติติดต่อกันเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว วิธีเรียนนั้นก็จะติดเป็นนิสัยประจำตัว ซึ่งเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี ได้แก่ การแบ่งเวลาสำหรับศึกษาไว้เป็นสัดส่วน เมื่อถึงเวลาเรียนก็เรียน ตั้งอกตั้งใจเรียน พยายามรักษาเวลา และทำตารางเวลาที่กำหนดไว้ให้ได้ทุกวัน หาสถานที่ที่ต้องการศึกษาให้เหมาะสม บังคับใจให้แน่วแน่ต่อการเรียน และทำงานต้องทำให้สำเร็จ กำหนดงานที่จะทำไว้ให้เหมาะสมกับความสามารถ

นอกจากนี้ สมิธ (Smith. 1970 : 2 - 35) ได้เสนอวิธีในการเรียนที่ดีขึ้นโดยการปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การอ่าน องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ คือ ความเร็วและความเข้าใจใน เนื้อหาการอ่านที่รวดเร็วทำให้บุคคลสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้มากกว่าหรือทบทวนเรื่องราวเดิมซ้ำๆ ได้หลายครั้ง ในช่วงเวลาที่จำกัด ส่วนความเข้าใจในเนื้อหาจะต้องพยายามจำจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้นให้ได้

2. การขีดเส้นใต้ เพื่อเน้นจุดสำคัญที่อาจเป็นปัญหา ข้อเท็จจริงความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อจำไว้หรือทำให้เห็นได้ง่ายชัดเจนหรือแสดงจุดอ่อนที่เรายังไม่เข้าใจ

3. การจดโน้ต ส่วนที่สำคัญที่ได้อ่านหรือรับฟังจะช่วยให้จำได้

4. การทบทวนหลังจากที่ได้เรียนมาแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทบทวนเรื่องที่ได้เรียนมาโดยใช้ช่วงเวลาหนึ่ง ๆ เพื่อคงความรอบรู้ในเรื่องนั้นๆ ไว้

5. การเขียน การเขียนรายงานหรือทำการบ้านที่ไม่ได้ดีอาจเนื่องมาจากไม่รู้เรื่องนั้นจริงๆ ซึ่งปรับปรุงได้โดยการศึกษาให้เข้าใจ

6. การใช้ห้องสมุด

ทิพาดี เอมะวรรณะ (2539 : 3 - 26) ได้เสนอวิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้เรียนมองเห็นปัญหาของตน เมื่อผู้เรียนตระหนักว่าวิธีการเรียนในปัจจุบันของตนยังไม่ดีพอที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่ตนมุ่งหมายด้วยสาเหตุใดก็ตาม ก็แสดงว่าผู้เรียนเริ่มมองเห็นปัญหาของตนแล้ว

ขั้นที่ 2 มองวิธีการแก้ปัญหา เมื่อผู้เรียนต้องการปรับปรุงตนเองก็เริ่มต้นหาทางแก้ปัญหา ซึ่งระยะนี้เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะแสวงหาผู้ช่วยเหลือ เช่น ปรึกษากับครู หรือขอรับบริการจากครูแนะแนว

ขั้นที่ 3 ดำเนินการแก้ปัญหา โดยมีหลักการที่ควรยึด 6 ประการคือ

1. สะสม คือ การเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป สะสมวันละนิด ไม่ใช่หักโหมเฉพาะก่อนสอบเพียง 5-6 วัน

2. ทำซ้ำ คือ การป้องกันการลืมด้วยการท่องและทำแบบฝึกหัดซ้ำๆ

3. ย้ำแรงเสริม อาจเป็นการให้รางวัลตนเอง ชมเชยตนเองเพื่อให้เกิดกำลังใจในการเรียน

4. เพิ่มความกระตือรือร้น ต้องมีความใส่ใจเรื่องที่อ่านตลอดจนการคิดหรือการกระทำสิ่งที่ตนต้องการเสมอ

5. เน้นการปฏิบัติ เมื่อศึกษาทฤษฎีแล้วควรลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญและทำได้แม่นยำ

6. หาสิ่งเร้า โดยอาศัยการจัดสิ่งแวดล้อมเข้าช่วยเป็นตัวกระตุ้น

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงวิธีในการเรียน อาจใช้วิธีการดังนี้

1. การจัดตารางเรียน เป็นการวางแผนล่วงหน้า จัดแบ่งเวลาที่เหมาะสมและเป็นตัวกระตุ้นให้เร่งทำงานโดยบรรลุเป้าหมาย
2. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้ตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง
3. เรียนจากตำราด้วยการอ่าน คิด สรุป และถามตนเอง
4. ฝึกการบันทึก เช่น การเขียนตัวโน้ต เขียนลดหลั่นกัน ใช้ปากกาต่างสีขีดหรือบันทึกตามลำดับความสำคัญ เป็นต้น
5. ฝึกเทคนิคการอ่านอย่างรวดเร็ว เช่น อ่านนำ การอ่านเป็นช่วงประโยค การอ่านเฉพาะใจความสำคัญ การอ่านคร่าวๆ หรืออ่านผ่านตา

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนที่ดีนั้นจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของแต่ละบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียน อันได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู ความพร้อมของผู้เรียน สภาพแวดล้อม การเรียน ทั้งนี้ต้องอาศัยการฝึกฝนต่อเนื่องของตัวนักเรียน โดยเริ่มจากสำรวจข้อบกพร่องของตนเองและพฤติกรรมของตนเอง เมื่อได้รับข้อมูลแล้วจึงนำไปปรับปรุงพฤติกรรม ให้เหมาะสมกับตนเองเพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในด้านการเรียนมากที่สุด

2.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน

บุญญลักษณ์ ตานานจิตร (2552) เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวกหรือทางลบหรือที่เป็นกลาง เช่น พอใจ ไม่ พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่มีความรู้สึกใด ๆ และบุคคล ซึ่งแสดงความรู้สึกทางด้านพฤติกรรม ทั้งพฤติกรรมภายนอก ที่สังเกตได้ด้วยท่าทางหน้าตาบ่งบอกถึง ความพึงพอใจ และพฤติกรรมภายในเป็นพฤติกรรมที่สังเกตไม่ได้ชอบหรือไม่ชอบก็ไม่แสดงออก

เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิด ความเชื่อ หรือความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อความสำคัญของการเรียน คุณค่าของการเรียน และประโยชน์ของการเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา การสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและวิชาต่างๆ อาจทำได้โดยจัดประสบการณ์ นำความพอใจ นำความสนุกสนานมาให้แก่ผู้เรียน อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องต่าง ๆ และจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้น่าสนใจ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน

1.1 ความหมายของเจตคติ

คำว่า ทักษคติ หรือ เจตคติ เป็นศัพท์บัญญัติทางวิชาการ มีความหมายตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Attitude” มาจากภาษาลาตินว่า “Aptus” เป็นนามธรรม ที่หมายถึง ความเหมาะสมหรือการ

ดัดแปลงให้เหมาะสม ดังนั้น เจตคติจึงหมายถึง การเตรียมพร้อมแห่งจิตใจของบุคคลในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เจตคติเมื่อเกิดขึ้นแล้ว จะแสดงออกมาในรูปแบบของพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล และเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึทางอารมณ์ (สุชา จันทรเฒ. 2539 : 72)

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 54) ได้ให้นิยาม เจตคติหรือทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกเชื่อ ศรัทธา ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะไปในทางดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่เป็นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้พฤติกรรม ดังนั้น เจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจ

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2545 : 366) กล่าวว่า เจตคติเป็นแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด เจตคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น แต่ถ้ามีเจตคติในทางลบก็จะหลีกเลี่ยง

1.2 ลักษณะของเจตคติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 242 - 245) กล่าวว่า เจตคติดีมีลักษณะดังนี้

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่างๆ รอบตัว บุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ แม้ว่าประสบการณ์ที่เหมือนกัน ก็จะมีเจตคติที่แตกต่างกันไปด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เป็นต้น

2. เจตคติเป็นความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเป็นการเตรียมความพร้อมภายในของจิตใจมากกว่าภายนอกที่จะสังเกตได้ สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนองมีลักษณะที่ซับซ้อนของบุคคลที่จะชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับ และจะเกี่ยวเนื่องกับอารมณ์ด้วย

3. เจตคติดีทิศทางของการประเมิน ทิศทางของการประเมิน คือ ลักษณะความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าเป็นความรู้สึกหรือการประเมินว่าชอบ พอใจ เห็นด้วย ก็หมายความว่าเจตคติทางบวก แต่ถ้าผลการประเมินออกมาในทางที่ไม่ดีก็หมายความว่าเจตคติทางลบ

4. เจตคติเข้มข้น คือ มีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก ถ้าชอบมากหรือเห็นด้วยอย่างยิ่งก็แสดงว่าเจตคติดีมีความเข้มข้นในระดับสูง

5. เจตคติดีความคงทน เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่นถือมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใดทำให้การเปลี่ยนแปลงเจตคติเกิดขึ้น

6. เจตคติดีทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งหากไม่ได้แสดงออกก็ไม่สามารถจะรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไร ส่วนเจตคติที่เป็นพฤติกรรมภายนอกจะแสดงออก เนื่องจากถูกกระตุ้น และการกระตุ้นนี้ยังมีสาเหตุอื่นๆ ร่วมอยู่ด้วย

เช่น บุคคลแสดงความไม่ชอบด้วยการดูต่ำคนอื่น และนอกจาก เหตุผลของการไม่ชอบแล้ว อาจเกิดจากการถูกทำร้ายด้วย

7. เจตคติจะต้องมีสิ่งเร้าจึงเกิดการตอบสนองขึ้น แต่ก็ไม่จำเป็นว่า เจตคติที่แสดงออกจากพฤติกรรมภายใน และพฤติกรรมภายนอกจะสอดคล้องกัน เพราะก่อนแสดงออกบุคคลนั้น อาจปรับปรุงความรู้สึกที่จะกระทำให้เหมาะสมกับปทัสถานของสังคม แล้วจึงแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก

1.3 เจตคติต่อการเรียน

ศิริรัตน์ ภูสกลเจริญศักดิ์ (2531 : 31) ได้ให้ความหมายของทัศนคติในการเรียนว่า หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ในเรื่องการเรียนอันเกี่ยวข้องกับ ตัวครู การศึกษาและเพื่อน ซึ่งแสดงออกในรูปพฤติกรรม 2 ลักษณะคือ

1. ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนหรือทัศนคติทางบวก (Positive Attitude) นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะพึงพอใจในการเรียน สนใจเรียน มีความรู้สึกที่ครูเป็นบุคคลที่น่าเคารพ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกได้ดี เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าเพื่อให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียน

2. ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนหรือทัศนคติทางลบ (Negative Attitude) นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะความไม่พอใจ ไม่ชอบการเรียน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อน ทำให้เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย ขาดเรียนบ่อยๆ

สรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิด ความรู้สึก หรือความเชื่อของนักเรียนที่มีต่อ ความสำคัญของการเรียน คุณค่าของการเรียน และ ประโยชน์ของการเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่มีต่อการเรียนของนักเรียน

1.4 การสร้างและการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียน

การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ก็จะเป็นตัวกำหนดแนวทางพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางของการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อัจฉรา สุขารมณ (2527 : 183 - 184) กล่าวถึง การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนไว้ ดังนี้

1.4.1 การสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและวิชาต่างๆ อาจทำได้โดย

1. จัดประสบการณ์ นำความพอใจ นำความสนุกสนานมาให้แก่ผู้เรียน โดยการสอนวิชาต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

2. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความประพฤติ ความมีวินัยในตนเอง และวินัยทางสังคม ให้ความอบอุ่น และพยายามทำความเข้าใจและรับรู้ปัญหาส่วนตัวของเด็ก เด็กจะเลียนแบบเจตคติต่อบางสิ่งบางอย่างจากครูได้

3. จัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้น่าสนใจ เช่น สภาพของห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดห้องสมุดศูนย์หนังสือ ห้องอ่านหนังสือ

1.4.2 การเปลี่ยนแปลงแก้ไขเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ทำได้ดังนี้

1. ให้การแนะแนวหรือคำแนะนำที่ถูกต้อง ได้ถ้ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาเรียน อาจพูดถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียน ครูและนักเรียนต้องร่วมมือกัน

2. อาจใช้พลังกลุ่มช่วยในการเปลี่ยนแปลงนิสัยที่ไม่ดีบางอย่างมีการให้แรงเสริมประเภทต่างๆ โดยเลือกหาแรงเสริมที่ตรงกับความต้องการของเด็ก

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วง

ไปด้วยดี แข่งขันกันด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำให้ดีกว่าบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ โดยไม่ย่อท้อ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความกังวลเมื่อประสบความล้มเหลวจากการศึกษาแนวคิด ของนักวิชาการได้ให้ความหมาย หรือคำนิยาม ไว้หลายประเด็นโดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สรุปได้ดังนี้

จุฑารัตน์ แดงโสภณ(2549)ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า หมายถึง สภาวะ หรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้า ที่เป็นเหตุชักนำเพื่อตอบสนองความต้องการของตน

สุชาติ สุขบำรุงศิลป์(2553)กล่าวว่าแรงจูงใจคือสิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลเป็นแรงขับเคลื่อนพลังของแต่ละคนที่ทำให้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จโดยมีกระบวนการเกิดจาก การที่มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังความต้องการและเป้าหมายในชีวิตทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย เพราะฉะนั้นแรงจูงใจจึงมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทิศทางใดทิศทางหนึ่งและรักษาพฤติกรรมนั้นไว้เพื่อให้ตนเองนั้นได้สิ่งที่คาดหวังหรือต้องการ

บีช (Beach, 1980)กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมาย หรือรางวัล การจูงใจเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการกระทำของมนุษย์และสิ่งที่ยั่วยุให้คนไปถึงซึ่งวัตถุประสงค์ที่มีสัญญาณเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับอาจแยกออกเป็นหลายชนิด แต่ที่นิยมแบ่งกันนั้นมีอยู่ 3 ชนิด คือ

1. แรงจูงใจทางด้านร่างกาย คือ พลังที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมในการรักษาสภาพชีวิตให้อยู่รอดอยู่ในภาวะสมดุลมีปกติสุข ไม่ตาย เช่น แรงจูงใจในการบำบัดความหิว ความกระหาย ความต้องการพักผ่อน การขับถ่าย และแรงจูงใจทางเพศ เป็นต้น แรงจูงใจทางกายนับว่าเป็นแรงจูงใจปฐมภูมิของคนเราทีเดียว

2. แรงงูใจในทางสังคมเป็นแรงงูใจที่เกิดจากการเรียนรู๋ เช่น ความอยากรมีเพื่อน ต้องการมีหน้ามีตา อยากรวย อยากรุขสำราญใจ แรงงูใจในทางสังคม เป็นผลมาจากความต้องการทางจิตใจของคนเรารด้วยพร้อมๆ กัน เพื่อสนองจิตใจให้เบิกบานในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม

2. แรงงูใจส่วนบุคคล ได้แก่ แรงงูใจที่คนเรารอยากทำอยากเป็น หรือ อยากรได้ตามที่ตนเอง

ต้องการเป็นส่วนตัวโดยเฉพาะเป็นลักษณะพิเศษ

แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นจิตลักษณะที่สำคัญที่บุคคลที่เกี่ยวข้องจะควรช่วยสร้าง เสริมให้มีในมนุษย์โดยเฉพาะเยาวชนของชาติ เพราะบุคคลใดที่มีแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ย่อมมีความมานะ พยายามที่จะทำให้อดีที่สุด บุคคลที่มีแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นคุณสมบัติส่วนตัวยอมอำนาจแก่สังคมนั้นให้มี การช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกันด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำให้อดีกว่าบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ โดยไม่ย่อท้อ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความกังวลเมื่อประสบความล้มเหลว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ อ.ดร.ภัทรพล มหาจันทร์ (2554) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 10 ด้าน จำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามสาขา วิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศิลปากร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 176 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test และ One-way ANOVA ทดสอบรายคู่ด้วยสถิติ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศิลปากรนักศึกษามีพบว่า โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมค่อนข้างมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าพฤติกรรมการเรียนมากที่สุดของนักศึกษาด้านการรวบรวมข้อมูลและกระตือรือร้นในการหาความรู้และพฤติกรรมน้อยที่สุดด้านทัศนคติในการเรียน 2. เปรียบเทียบ

พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศศิวิมล เกลียวทอง (2556) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์และค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตมโนทัศน์ ลักษณะมุ่งอนาคต การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย สัมพันธภาพภายในครอบครัว การสนับสนุนทางสังคม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 786 คน ซึ่งได้จาการวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามทักษะชีวิต แบบสอบถามอัตมโนทัศน์ แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัวแบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .927 .771 .877 .901 .919 .893 .797 และ .887 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression: MR)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัย ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอัตมโนทัศน์ลักษณะมุ่งอนาคต การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย สัมพันธภาพในครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน กับทักษะชีวิต มีค่าเท่ากับ 0.706 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัยกับทักษะชีวิตมีค่าเท่ากับ 0.498 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรปัจจัยทั้ง 8 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทักษะชีวิตได้ร้อยละ 49.80

2. ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตมโนทัศน์ลักษณะมุ่งอนาคตการสนับสนุนทางสังคม และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ส่งผลทางบวกต่อทักษะชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย สัมพันธภาพในครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูส่งผลต่อทักษะชีวิต (Y) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตส่งผลทางบวกต่อทักษะชีวิตมากที่สุด โดยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.316 รองลงมาคือปัจจัยด้านอัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย สัมพันธภาพ

ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ สัมพันธภาพในครอบครัว ซึ่งมีค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.207, 0.195, 0.090, 0.068, 0.057, 0.056 และ -0.029 ตามลำดับ

ไทเลอร์ (Tyler. 1964 : 16) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในอุดมคติ ผลการศึกษาพบว่า สัมพันธภาพที่ดีในอุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อความเข้าใจที่ดีกับนักเรียน เป็นมิตรที่ดีให้ความความเอาใจใส่ มีความเข้าใจ และยอมรับนักเรียน

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ จำนวน 1,601 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561 จากสำนักทะเบียนและวัดผล)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561 ในงานวิจัยนี้เก็บจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 129 คน

ตัวแปรต้น/ตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์
เจตคติต่อการเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน

ตอนที่ 2-3 ข้อคำถามเกี่ยวกับตัวแปรปัจจัย 2 ด้าน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RATING SCALE) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด/ปฏิบัติมากที่สุด/พฤติกรรมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก/ปฏิบัติมาก/พฤติกรรมมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง/ปฏิบัติปานกลาง/พฤติกรรมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย/ปฏิบัติน้อย/พฤติกรรมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด/ปฏิบัติน้อยที่สุด/พฤติกรรมน้อยที่สุด |

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยและพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ ตลอดจนวิธีการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัย และข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความถูกต้องเหมาะสมทางด้านภาษา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป งานวิจัยนี้มีค่า 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปปรับปรุงหรือแก้ไขถ้อยคำ และเรียงลำดับเรื่องของแบบสอบถามให้เหมาะสม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
5. นำผลของการทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item-Total Correlation) โดยการหาค่าสัมพัทธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป งานวิจัยนี้มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 0.62
6. นำผลของการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach งานวิจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่น คือ 0.91
7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ โดยดำเนินการดังนี้

1. ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมาย วัน เวลา ที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดเตรียมแบบสอบถามให้มีจำนวนมากกว่าจำนวนนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบสามารถคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ 361 ฉบับ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ วิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและรายงานผลการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติ โดยหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าร้อยละ
2. ข้อคำถามเกี่ยวกับตัวแปรปัจจัย 3 ด้าน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RATING SCALE) จะหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่างๆ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนน	4.50-5.00	คือ	เห็นด้วยมากที่สุด/ปฏิบัติมากที่สุด/พฤติกรรมมากที่สุด
คะแนน	3.50-4.49	คือ	เห็นด้วยมาก/ปฏิบัติมาก/พฤติกรรมมาก
คะแนน	2.50-3.49	คือ	เห็นด้วยปานกลาง/ปฏิบัติปานกลาง/พฤติกรรมปานกลาง
คะแนน	1.50-2.49	คือ	เห็นด้วยน้อย/ปฏิบัติน้อย/พฤติกรรมน้อย
คะแนน	1.00-1.49	คือ	เห็นด้วยน้อยที่สุด/ปฏิบัติน้อยที่สุด/พฤติกรรมน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อรายวิชาพัฒนาบุคลิกภาพของ นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่2 ที่มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1.เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร 2.เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขาย ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยดังนี้

1. นักศึกษาเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 46.3 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.7

2. นักศึกษาศึกษาสาขาวิชาการตลาด ปวช.2/3 คิดเป็นร้อยละ 38.0 นักศึกษาศึกษาสาขาวิชาการตลาด ปวช.2/4 คิดเป็นร้อยละ 31.8 นักศึกษาศึกษาสาขาวิชาการตลาด ปวช.2/5 คิดเป็นร้อยละ 30.2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน (ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเจตคติต่อการเรียน) แยกตามรายด้าน และค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเจตคติต่อการเรียน	3.65	0.66	มาก
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.92	0.88	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน(ด้านเจตคติต่อการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ =3.92,S.D.=0.88)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา
 ศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.
1	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา เป็นวิชาที่มีประโยชน์มากใน ชีวิตประจำวัน	101 (78.3%)	24 (18.6%)	3 (2.3%)	-	1 (0.8%)	4.74	0.58
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียน วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา	1 (0.8%)	3 (2.3%)	2 (1.6%)	15 (11.6%)	108 (83.7%)	1.25	0.67
3	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	100 (77.5%)	25 (19.4%)	3 (2.3%)	-	1 (0.8%)	4.73	0.58
4	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก	93 (72.1%)	28 (21.7%)	5 (3.9%)	1 (0.8%)	2 (1.6%)	4.62	0.74
5	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา เป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	-	4 (3.1%)	10 (7.8%)	18 (14.0%)	97 (72.5%)	1.39	0.76
6	การเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษาไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	6 (4.7%)	1 (0.8%)	6 (4.7%)	9 (7.0%)	107 (82.9%)	1.37	0.97
7	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานที่ ได้รับมอบหมายในรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา	51 (39.5%)	59 (45.7%)	17 (13.2%)	2 (1.6%)	-	4.23	0.73
8	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา ทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	79 (61.2%)	47 (36.4%)	3 (2.3%)	-	-	4.59	0.54
9	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษามี ผลต่อการประกอบอาชีพใน อนาคต	110 (85.3%)	18 (14.0%)	-	-	1 (0.8%)	4.83	0.49
10	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียน วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา	99 (76.7%)	25 (19.4%)	4 (3.1%)	1 (0.8%)	-	4.72	0.56

จากตาราง 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ
 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561 โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขยมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.49) รองลงมา วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขยเป็นวิชาที่มีประโยชน์มากในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.58) และวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขยเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน ($\bar{X}=1.25$, S.D.=0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.
1	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	104 (80.6%)	24 (18.6%)	1 (0.8%)	-	-	4.80	0.42
2	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อ บรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละ รายวิชา	82 (63.6%)	41 (31.8%)	6 (4.7%)	-	-	4.59	0.58
3	ข้าพเจ้าตัดสินใจสมัครเข้าเรียน สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ด้วยตนเอง	69 (53.5%)	30 (23.3%)	23 (17.8%)	2 (1.6%)	5 (3.9%)	4.21	1.04
4	ข้าพเจ้าจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุตามหมาย เป้า	87 (67.4%)	35 (27.1%)	4 (3.1%)	3 (2.3%)	-	4.60	0.67
5	เมื่อข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้น้อย ข้าพเจ้าจะอ่านและทบทวนวิชานั้น เพิ่มมากขึ้น	54 (41.9%)	62 (48.1%)	13 (10.1%)	-	-	4.32	0.65
6	แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้ คะแนนน้อยข้าพเจ้าก็จะพยายาม อย่างเต็มที่	90 (69.8%)	33 (25.6%)	6 (4.7%)	-	-	4.65	0.57

7	ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะยากข้าพเจ้า จะตั้งใจเรียนให้เต็มที่ในแต่ละ รายวิชา	78 (60.5%)	43 (33.3%)	8 (6.2%)	-	-	4.54	0.61
8	ขณะที่เรียนข้าพเจ้าตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียน ตลอดเวลา	43 (33.3%)	66 (51.2%)	17 (13.2%)	3 (2.3%)	-	4.16	0.73
9	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานทุกอย่างที่ อาจารย์ได้มอบหมาย	66 (51.2%)	47 (36.4%)	16 (12.4%)	-	-	4.39	0.70
10	แม้การเรียนจะลำบากเพียงไร ข้าพเจ้าจะไม่ย่อท้อในการเรียน	67 (51.9%)	49 (38.0%)	13 (10.1%)	-	-	4.42	0.67
11	เมื่อพบข้อบกพร่องในการเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามหาทางแก้ไข ปัญหา	63 (48.8%)	55 (42.6%)	11 (8.5%)	-	-	4.40	0.64
12	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อ นำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการ เรียน	45 (34.9%)	58 (45.0%)	25 (19.4%)	1 (0.8%)	-	4.14	0.75
13	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อถึง วันและเวลาที่เรียน	39 (30.2%)	67 (51.9%)	19 (14.7%)	4 (3.1%)	-	4.09	0.76
14	ข้าพเจ้าจะคอยประเมินผลการ เรียนของทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาข้อบกพร่อง และแนวทาง แก้ไข	39 (30.2%)	61 (47.3%)	26 (20.2%)	3 (2.3%)	-	4.05	0.77
15	ไม่เพียงแต่จะเรียนให้สำเร็จเท่านั้น ข้าพเจ้าคอยตรวจสอบข้อบกพร่อง ในการเรียนด้วย	42 (32.6%)	63 (48.8%)	22 (17.1%)	2 (1.6%)	-	4.12	0.74
16	สิ่งแวดล้อมการเรียนจะเป็น อย่างไรก็ตาม ข้าพเจ้าก็ยังมีสมาธิ แน่วแน่ในการเรียน อย่างเต็มที่	48 (37.2%)	52 (40.3%)	25 (19.4%)	3 (2.3%)	1 (0.8%)	4.11	0.85
17	ข้าพเจ้าสนใจเรียนในทุกวิชาเท่าๆ กัน	44 (34.1%)	58 (45.0%)	21 (16.3%)	6 (4.7%)	-	4.09	0.83

18	ข้าพเจ้าจะพยายามเอาชนะความ ง่วงและอ่อนเพลียเมื่ออ่านหนังสือ หรือทำการบ้าน	47 (36.4%)	37 (28.7%)	33 (25.6%)	9 (7.0%)	3 (2.3%)	3.90	1.05
19	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อ นำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการ เรียน	41 (31.8%)	59 (45.7%)	22 (17.1%)	7 (5.4%)	-	4.04	0.84
20	เมื่อเกิดอาการง่วงนอนขณะอ่าน หนังสือข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไข เพื่อให้อ่านหนังสือ ต่อได้	32 (24.8%)	48 (37.2%)	37 (28.7%)	12 (9.3%)	-	3.78	0.93
21	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์ สอน	33 (25.6%)	47 (36.4%)	40 (31.0%)	7 (5.4%)	2 (1.6%)	3.79	0.94
22	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน สำหรับการทบทวนบทเรียนเสมอ	13 (10.1%)	37 (28.7%)	50 (38.8%)	16 (12.4%)	13 (10.1%)	3.16	1.10

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาการ
พัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปี
การศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=0.88) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น มีค่าเฉลี่ย สูงสุด
($\bar{X}$ =4.80, S.D.=0.42) รองลงมา แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อยข้าพเจ้าก็จะพยายาม
อย่างเต็มที่ ($\bar{X}$ =4.65, S.D.=0.57) และข้าพเจ้าจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุตามหมาย
เป้า ($\bar{X}$ =4.60, S.D.=0.67) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปราย ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด จำแนกตามเพศพบว่า เป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 46.3 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.7 จำแนกตามห้องพบว่า ระดับชั้น ปวช.2/3 คิดเป็นร้อยละ 38.0 ระดับชั้น ปวช.2/4 คิดเป็นร้อยละ 31.8 และระดับชั้น ปวช.2/5 คิดเป็นร้อยละ 30.2

2. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน(ด้านเจตคติต่อการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=0.88)

3. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขียนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขียนักศึกษา มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.83, S.D.=0.49)

4. ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย ด้านเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขียนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็นวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักขียนักศึกษา มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.83, S.D.=0.49)

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพได้แก่ ด้านเจตคติต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนคือ ความคิด ความรู้สึก หรือความเชื่อของนักเรียนที่มีต่อ ความสำคัญของการเรียน คุณค่าของการเรียน และ ประโยชน์ของการเรียน ซึ่งเป็นแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่มีต่อการเรียนของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ ภูสกลเจริญศักดิ์ (2531 : 31) ทักษะที่ดีต่อการเรียนหรือทัศนคติทางบวก นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะพึงพอใจในการเรียน สนใจเรียน มีความรู้สึกว่าเป็นบุคคลที่น่าเคารพ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกได้ดี เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าเพื่อให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียน ทักษะที่ไม่ดีต่อการเรียนหรือทัศนคติทางลบ นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะ

ความไม่พอใจ ไม่ชอบการเรียน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อน ทำให้เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย ขาดเรียนบ่อยๆ

2. จากผลการวิจัยพบว่าจากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นจิตลักษณะที่สำคัญที่บุคคลที่เกี่ยวข้องจะควรช่วยสร้าง เสริมให้มีในมนุษย์ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ย่อมมีความมานะ พยายามที่จะทำให้ดีที่สุด บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นคุณสมบัติส่วนตัวย่อมอำนวยความสะดวกนั้นให้มี การช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาดา สุขบำรุงศิลป์(2553)กล่าวว่าแรงจูงใจคือสิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลเป็นแรงขับเป็นพลังของแต่ละคนที่ทำให้กระทำการใดๆอย่างหนึ่งจนสำเร็จโดยมีกระบวนการเกิดจาก การที่มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังความต้องการและเป้าหมายในชีวิตทำให้เกิดแรงขับเพื่อนำไปสู่เป้าหมายเพราะฉะนั้นแรงจูงใจจึงมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทิศทางใดทิศทางหนึ่งและรักษาพฤติกรรมนั้นไว้เพื่อให้ตนเองนั้นได้สิ่งที่คาดหวังหรือต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน เช่น อิทธิพลจากครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

จากผลการวิจัย พบว่า การสร้างแรงจูงใจ และการสร้างเจตคติเชิงบวกทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสุข สนุกสนาน การกล้าแสดงออก และเป็นประโยชน์มากในชีวิตประจำวันและไม่เกิดการเบื่อหน่ายต่อการเรียนแม้ว่าเนื้อหาบางส่วนยาก แต่นักศึกษาก็พยายาม

ภาคผนวก ก

แบบประเมินการวิเคราะห์การประเมินค่า IOC



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด

ตารางที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการประเมิน	1	0	-1
1	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนเป็นวิชาที่มีประโยชน์มากในชีวิตประจำวัน			
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน			
3	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน			
4	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก			
5	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก			
6	การเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า			
7	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาการพัฒนา บุคลิกภาพนักเรียน			
8	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			
9	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต			
10	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน			

ตารางที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการประเมิน	1	0	-1
1	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”			
2	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละรายวิชา			
3	ข้าพเจ้าตัดสินใจสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชัชการด้วยตนเอง			
4	ข้าพเจ้าจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุตามหมายเป้า			
5	เมื่อข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้น้อยข้าพเจ้าจะอ่านและทบทวนวิชานั้นเพิ่มมากขึ้น			
6	แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อยข้าพเจ้าก็จะพยายามอย่างเต็มที่			
7	ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะยากข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนให้เต็มที่ในแต่ละรายวิชา			
8	ขณะที่เรียนข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนตลอดเวลา			
9	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานทุกอย่างที่อาจารย์ได้มอบหมาย			
10	แม้การเรียนจะลำบากเพียงไรข้าพเจ้าจะไม่ย่อท้อในการเรียน			
11	เมื่อพบข้อบกพร่องในการเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามหาทางแก้ไขปัญหา			
12	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการเรียน			
13	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อถึงวันและเวลาที่เรียน			
14	ข้าพเจ้าจะคอยประเมินผลการเรียนของทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหาข้อบกพร่อง และแนวทางแก้ไข			
15	ไม่เพียงแต่จะเรียนให้สำเร็จเท่านั้น ข้าพเจ้าคอยตรวจสอบข้อบกพร่องในการเรียนด้วย			
16	สิ่งแวดล้อมการเรียนจะเป็นอย่างไรก็ตาม ข้าพเจ้าก็ยังมีสมาธิแน่วแน่ในการเรียน อย่างเต็มที่			
17	ข้าพเจ้าสนใจเรียนในทุกวิชาเท่าๆ กัน			
18	ข้าพเจ้าจะพยายามเอาชนะความง่วงและอ่อนเพลียเมื่ออ่านหนังสือหรือทำการบ้าน			
19	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการเรียน			
20	เมื่อเกิดอาการง่วงนอนขณะอ่านหนังสือข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไขเพื่อให้อ่านหนังสือ ต่อได้			
21	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน			
22	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนสำหรับการทบทวนบทเรียนเสมอ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา

ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด

คำชี้แจง แบบประเมิน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ขอให้นักศึกษาได้โปรดให้ข้อมูลที่เป็นจริง ผู้วิจัยจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

โปรดขีด / ลงใน () ที่ต้องการตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลนักศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับชั้น () ปวช.2/3 () ปวช.2/4 () ปวช.2/5
3. สาขาวิชา () การตลาด

ตารางที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

- 5 เห็นด้วย/พึงพอใจมากที่สุด 4 เห็นด้วย/พึงพอใจมาก 3 เห็นด้วย/พึงพอใจปานกลาง
2 เห็นด้วย/พึงพอใจน้อย 1 เห็นด้วย/พึงพอใจน้อยที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเป็นวิชาที่มีประโยชน์มากในชีวิตประจำวัน					
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา					
3	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน					
4	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก					
5	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก					
6	การเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา					
8	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					
9	วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษามีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต					
10	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา					

ตารางที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาการพัฒนานุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”					
2	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละรายวิชา					
3	ข้าพเจ้าตัดสินใจสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถ วิทย์พัฒนวิชาการด้วยตนเอง					
4	ข้าพเจ้าจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุตามหมายเป้า					
5	เมื่อข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้น้อยข้าพเจ้าจะอ่านและทบทวนวิชานั้นเพิ่มมากขึ้น					
6	แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อยข้าพเจ้าก็จะพยายามอย่างเต็มที่					
7	ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะยากข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนให้เต็มที่ในแต่ละรายวิชา					
8	ขณะที่เรียนข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนตลอดเวลา					
9	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานทุกอย่างที่อาจารย์ได้มอบหมาย					
10	แม้การเรียนจะลำบากเพียงไรข้าพเจ้าจะไม่ย่อท้อในการเรียน					
11	เมื่อพบข้อบกพร่องในการเรียน ข้าพเจ้าจะพยายามหาทางแก้ไขปัญหา					
12	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการเรียน					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อถึงวันและเวลาที่เรียน					
14	ข้าพเจ้าจะคอยประเมินผลการเรียนของทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อหา ข้อบกพร่อง และแนวทางแก้ไข					
15	ไม่เพียงแต่จะเรียนให้สำเร็จเท่านั้น ข้าพเจ้าคอยตรวจสอบข้อบกพร่องในการ เรียนด้วย					
16	สิ่งแวดล้อมการเรียนจะเป็นอย่างไรก็ตาม ข้าพเจ้าก็ยังมีสมาธิแน่วแน่ในการ เรียน อย่างเต็มที่					
17	ข้าพเจ้าสนใจเรียนในทุกวิชาเท่าๆ กัน					
18	ข้าพเจ้าจะพยายามเอาชนะความง่วงและอ่อนเพลียเมื่ออ่านหนังสือหรือทำ การบ้าน					
19	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาพัฒนาการเรียน					
20	เมื่อเกิดอาการง่วงนอนขณะอ่านหนังสือข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไขเพื่อให้อ่าน หนังสือ ต่อได้					
21	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน					
22	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนสำหรับการทบทวนบทเรียนเสมอ					

ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ค

บรรณานุกรม

- ดวงใจ สารภี (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ปีที่ 1 สาขา การตลาดวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนวันวิสาขบูชา รักษ์.2554. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาหลักสูตรบัญชี.งานวิจัยการเรียนการสอน. วิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก
- นราภรณ์ มีสวัสดิ์. (2556).การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการ เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน. ปรินญาณินท์. มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่.
- นิตยาอุประ. (2555).การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อนวิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพระดับชั้นปวช.1คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.งานวิจัยในชั้นเรียน.วิทยาลัย เทคโนโลยีพิษณุโลก
- ภิราภัทร์ แซ่เอ็ง. (2555). การแก้ปัญหาให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนก วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกวิทยาลัยการอาชีพฝางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ใน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เรื่องการคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานด้วย วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมากรประดับการ.2557.การใช้วิธีการสอนแบบเพื่อน ช่วยเพื่อนวิชาบัญชีเบื้องต้น2 เรื่องการบันทึกรายการในสมุดรายวันเฉพาะเกี่ยวกับเงินสด ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2/9 สาขาธุรกิจค้าปลีก.งานวิจัยในชั้นเรียน. วิทยาลัยการอาชีพ ฝางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ราตรีวรรณพฤษ. (2555).ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการขายตรงของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 2 สาขาพาณิชยกรรมสาขางานการขายวิทยาลัยเทคโนโลยีพิษณุโลกสถิติด้วย วิธีการสอนแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน.งานวิจัยในชั้นเรียน.วิทยาลัยเทคโนโลยี พิษณุโลก
- สมพิศ แซ่เฮง. (2556).ศึกษาการใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน กรุงเทพมหานครวิทยาลัย.กลุ่มการเรียนการสอน. โรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายกันตชาติ เมธาโชติมณีกุล
วัน เดือน ปีเกิด	20 สิงหาคม 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
วุฒิการศึกษา	สำเร็จปริญญาโทคณะบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์จากมหาลัษศรีปทุม ปีการศึกษา 2552 สำเร็จปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาเอกการจัดการทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ปีการศึกษา 2549 สำเร็จอนุปริญญาคณะพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ, สาขาวิชาเอกการตลาดจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาคูสตันพิชัยการ ปีการศึกษา 2545
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	หัวหน้าศูนย์วิจัยและพัฒนา หัวหน้าศูนย์วิจัยและพัฒนาและอาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาดของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชัยการ