



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนใน
รายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีรรวิทยพัฒน์

อาจารย์พอรินทร์ พิมพ์ทนต์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีรรวิทยพัฒน์ กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพอรินทร์ พิมพ์ทน
สาขาวิชา	การตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
ปีการศึกษา	2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายจำนวน 38 คน เป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยใช้ค่าสถิติในการคำนวณ ได้แก่ ร้อยละ (%)

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยภาพรวมนักศึกษามีการพัฒนาพฤติกรรม การส่งงาน เพิ่มขึ้นหลังจากที่ผู้สอนได้ใช้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งก่อนการจัดการเรียนแบบกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ส่งงานในช่วงเวลาที่กำหนดและมักส่งงานล่าช้า ขาดความกระตือรือร้นและงานที่ส่งไม่มีความละเอียดรอบครอบ ในช่วงประเมิน การส่งงาน โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มในสัปดาห์ที่ 1 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่าระดับ A และ C โดยรวมพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 61.91 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 38.09 สัปดาห์ที่ 2 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C มีโดยรวมพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 73.80 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 26.20 สัปดาห์ที่ 3 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็น

ร้อยละ 90.47 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 16.53 สัปดาห์ที่ 4 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A ไม่พบนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 2.24 ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลามากขึ้น และ สามารถทำงานตามที่คุณสอนมอบหมายได้สำเร็จ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่ศึกษาอยู่ได้เป็นอย่างดี มีผลทำให้ผู้มีความภูมิใจเมื่อผู้สอนให้คำชมเชย และทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์รัชฎา ธรรมิสกุล ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้

ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ฯ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนวิจัยฉบับนี้ ตลอดจนเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ฯ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดสอบเป็นอย่างดี หากงานวิจัยมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้ สุดท้ายนี้ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงดลบันดาลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้จงมีแต่ความสุข ความเจริญตลอดกาล

พอรินทร์ พิมพ์พันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญตาราง.....	(6)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.....	4
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม.....	10
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน.....	13
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	18
เครื่องมือในการวิจัย.....	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	39
สรุปผลการวิจัย.....	39
อภิปรายผล.....	42
ข้อเสนอแนะ.....	43

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	45
ประวัติผู้วิจัย	47

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 1.....	20
2 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 1.....	24
3 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 2.....	24
4 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 2.....	29
5 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 3.....	30
6 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 3.....	33
7 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 4.....	34
ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 4.....	38

บทที่ 1

บทนำ

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการจัดการ ใน ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาผู้สอนพบว่าผู้เรียนที่เรียนวิชาดังกล่าวขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ความรับผิดชอบหมายถึง ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน คือ ผู้เรียนส่งงานไม่ครบ ผู้เรียนส่งงานล่าช้า และผู้เรียนไม่ส่งงาน ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจึงคิดหาสาเหตุว่าเป็นเพราะเหตุใดที่ทำให้ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยอาศัยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นตัวจูงใจให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจึงคิดหาสาเหตุว่าเป็นเพราะเหตุใดที่ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน พบว่าเป็นเพราะนักเรียนขาดความตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบ (คณิงนิจ พุ่มพวง 2546:13) ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา (คานิง อยู่เลิศ 2541:19) บุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องมีลักษณะนิสัยดังนี้ คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถและความรอบรู้ มีความเอาใจใส่ และมีความฝ่าฝืนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ 2539:83-95) กล่าวว่าคนที่มีความรับผิดชอบมีลักษณะดังนี้คือ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดและสุด กำลังความสามารถ เอาใจจริงเอาใจ และขยันขันแข็ง ไม่ท้อถอยไปกลางคน ถึงแม้ว่าจะเป็นงานที่ตนไม่ชอบ ไม่ผิด วันประกันพรุ่ง (คณิงรัตน์ ลาโพธิ์ 2535:38) บุคคลที่แสดงออกด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร ความละเอียดรอบคอบ ไม่หวั่นไหว ตรงต่อเวลา (พระเมธีธรรมาภรณ์ 2533:59-67) จากความสำนึกคือ มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ และคิดจะทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์ด้วยความเต็มใจ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524:22) หน้าที่ของนักเรียนที่จะปฏิบัติต่อตนเอง ซึ่งความรับผิดชอบมีความสำคัญ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์

2524 : 55-57) เป็นปัจจัยอันสำคัญที่จะช่วยให้สังคมมีระเบียบและสงบสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 12) หากบุคคลมีความรับผิดชอบจะมีผลดีคือ คนดีมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมจะทำงานทุกอย่างสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา คนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมจะได้รับการสรรเสริญและเป็นคุณประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม มีความรับผิดชอบเป็นสิ่งเกื้อหนุนให้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ โดยไม่ต้องมีผู้อื่นมาบังคับ ไม่เป็นต้นเหตุของความเสื่อมและความเสียหายแก่ส่วนรวมทำให้เกิดความก้าวหน้าสงบสุข เรียบร้อยแก่สังคม โดยลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ (สัญญา สัญญา วิวัฒน์ 2514:77) บุคคลที่มีความรับผิดชอบประกอบด้วยความขยัน หมั่นเพียรและความละเอียดรอบคอบ และ(นิคม ดังคพิภพ 2516:16) จะต้องรักความก้าวหน้าพุ่งตนเองได้ (อรรถ จันทวิชานวงษ์ (2523:7) บุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงย่อมเอาใจใส่ต่อหน้าที่ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ส่วนที่มีบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่ำ ย่อมไม่สนใจหน้าที่ของตนเอง ทำสิ่งใดก็ปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดตนเองและสังคมเกิดความเสียหาย ผู้สอนในฐานะผู้วิจัยจึงใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม (สรศักดิ์ ชูโต 2530:7) การจัดกิจกรรมกลุ่มแล้วให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งความคิด (กรมวิชาการ 2542 ก:187) โดยมีขั้นตอนคือ (1) ขั้นนำ เป็นการเริ่มบทเรียนให้น่าสนใจ มีสระ แทรกความสนุกสนานและตื่นเต้นในบางครั้ง (2) ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย (3) ขั้นอภิปราย ขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการซักถาม การอภิปรายในแง่คิด ประเด็นต่างๆ (4) ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ในขั้นนี้ นักเรียนจะประมวลเนื้อหา กิจกรรมประสบการณ์ความคิดเห็นต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียนที่ไม่สนใจในการส่งงาน ให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการจะหาคำตอบว่า มีตัวแปรหรือปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ใน

รายวิชาหลักการจัดการ ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปนำไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

ขอบเขตของการวิจัย

1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่ม โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. ตัวแปรตาม คือ ความรับผิดชอบในการส่งงาน

3 ขอบเขตด้านประชากร สถานที่

นิยามตัวแปรวิจัย

ความรับผิดชอบในการส่งงาน หมายถึง ลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อื่น โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ไม่หลีกเลี่ยงส่งงานตรงต่อเวลา โดยการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้ ในการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาและการลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพที่ดี ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย และขั้นสรุป ดังนี้

1. ขั้นนำ คือการนำสู่บทเรียนเป็นการเริ่มบทเรียนที่น่าสนใจ เป็นกิจกรรมสั้นๆ อาจเพิ่มเติมเรื่องคำแนะนำ กติกา คำสั่งต่างๆ การแบ่งกลุ่มการมอบหมายงานที่กำหนดให้
2. ขั้นกิจกรรม คือนักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และดูแลให้นักเรียนทุกคนที่เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกระยะ
3. ขั้นอภิปราย คือขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเสนอแนะวิธีการต่างๆ ได้พูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนกับผู้อื่นและการแสดงออกในสิ่งที่คิดขึ้นได้
4. ขั้นสรุป คือการสรุปสิ่งที่เรียนทั้งหมดได้อย่างถูกต้องได้รับหลักการแนวคิดที่ชัดเจน มีแนวทางข้อเสนอหลายๆด้านที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติได้ คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียนจะพัฒนาได้สูงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูจะต้องพยายามสนับสนุนติดตามให้นักเรียนนำความรู้ ความคิด ทักษะต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนแต่ละคนทั้งในห้องเรียน ครอบครัวยุคและชุมชนของเขา

ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทั้ง 4 ขั้นตอนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ไม่หลีกเลี่ยงส่งงานตรงต่อเวลา

กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นพบความรู้ความสามารถของตนเองให้ผู้เรียนมองเห็นภาพลักษณ์แห่งตน ตัวตนในอุดมคติ และการเห็นคุณค่าตนเอง ต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียน รักและมีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

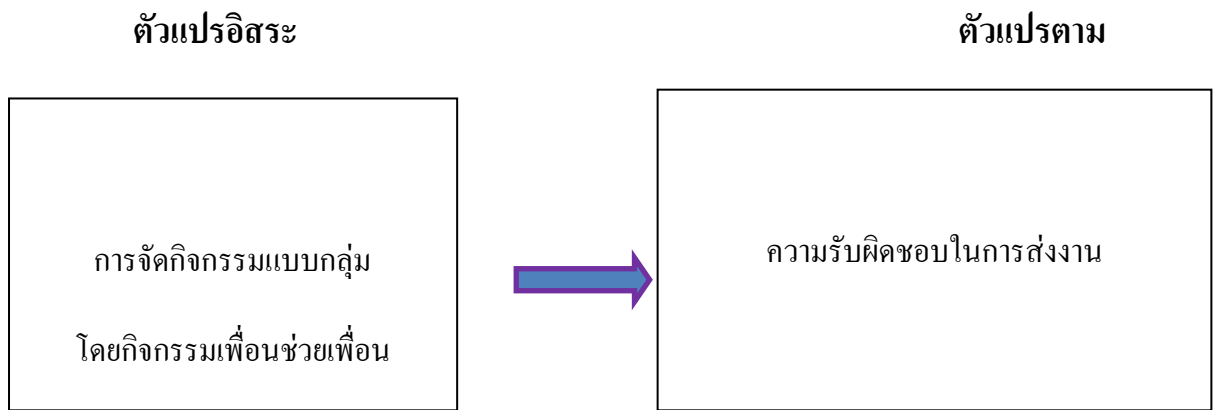
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หมายถึง ผู้เรียนต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และกำหนดราคาคุลยภาค ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ ของอุปสงค์อุปทานทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจรายได้ ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด และเงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจดุลการค้ำและดุลการชำระเงิน และการพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางแก้ไข

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชัยการ จำนวน 45 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำวิจัย

- 1.ครูทราบถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน
- 2.ครูได้ข้อมูลเพื่อนำไปแก้ปัญหาคความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน
- 3.ครูได้แนวทางในการแก้ปัญหาคความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

กรอบแนวความคิด



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพฤติกรรม ความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แนวความคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ครอบคลุมสาระสำคัญในการ ดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ตอนที่ 3 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ตอนที่ 4 วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

1.1 ความหมายของความรับผิดชอบ

มีผู้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้แตกต่างกัน ดังนี้

คณิงนิจ พุ่มพวง (2546:13) ให้ความหมายของความรับผิดชอบหมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา มีการวางแผนการทำงาน ตรวจทานงาน และยอมรับผลของการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งผลดี และผลเสีย เพื่อให้บรรลุความสำเร็จความมุ่งหมาย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ผลดียิ่งขึ้น

คำนิง อยู่เลิศ (2541:19) ระบุว่าผู้มีความรับผิดชอบหมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่การงาน หน้าที่สังคมหน้าที่อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุคคลทั่วไปและต่อประเทศชาติอย่างดีที่สุดเต็มความสามารถบุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องมี

ลักษณะนิสัยดังนี้ คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถและความรอบรู้ มีความเอาใจใส่ และมีความฝ่าฝืนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

1.2 ประเภทความรับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2524:22) ให้ความหมายความรับผิดชอบต่อตนเองว่า หมายถึงหน้าที่ของนักเรียนที่จะปฏิบัติต่อตนเองดังนี้

1. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
2. ดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและอยู่ในสภาพที่ดี
3. ประพฤติตนเป็นคนดี มีระเบียบวินัยและคุณธรรม
4. เอาใจใส่สุขภาพอนามัยของตนเอง

ความรับผิดชอบต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ(2524:22-23) กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เริ่มตั้งแต่ ครอบครัว ชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ จึงมีหน้าที่รับผิดชอบที่จะต้องกระทำต่อผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน เพื่อความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของสังคม นักเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคมดังนี้

1. หน้าที่ต่อครอบครัว
 - 1.1 เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองและบิดามารดา
 - 1.2 ช่วยเหลือการทำงานตามความสามารถและโอกาส
 - 1.3 ประพฤติตนเป็นคนดี
 - 1.4 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
2. หน้าที่ต่อประเทศชาติ
 - 2.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - 2.2 ไม่หลีกเลียงการเสียภาษี
 - 2.3 ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงแห่งชาติ
 - 2.4 จงรักภักดีและป้องกันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จนสุดชีวิต
 - 2.5 รักษาซึ่งความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรม และความสามัคคีในชาติ

1.3 ความสำคัญของความรับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2520 :12) ซึ่งถ้าจะกล่าวถึงความรับผิดชอบแล้ว อาจกล่าวได้ว่า หากบุคคลมีความรับผิดชอบจะมีผลดีต่อไปนี้

1. คนที่มีความรับผิดชอบย่อมจะทำงานทุกอย่างสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา
2. คนที่มีความรับผิดชอบย่อมได้รับการสรรเสริญและเป็นคุณประโยชน์ทั้งต่อตนเอง
3. มีความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ โดยไม่ต้องมีผู้อื่นมาบังคับ
4. ไม่เป็นต้นเหตุของความเสื่อมและความเสียหายแก่ส่วนรวม
5. ทำให้เกิดความก้าวหน้า สงบสุข เรียบร้อยแก่สังคม

1.4 ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

อรรถชัย จันทวิชานวนษ์ (2523:7) กล่าวว่า บุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงย่อมเอาใจใส่ต่อหน้าที่ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ส่วนที่มีบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่ำ ย่อมไม่สนใจหน้าที่ของตนเอง ทำสิ่งใดก็ปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดตนเองและสังคมเกิดความเสียหาย

นิภา วิจิตรศิริ(2525:7)กล่าวอีกว่าความรับผิดชอบประกอบด้วยลักษณะพฤติกรรมดังต่อไปนี้

- 1.เอาใจใส่การทำงาน เพื่อผลงานนั้น
2. มีความเพียรพยายาม
3. ใช้ความสามารถเต็มที่
4. กล้าเผชิญต่อความจริง ยอมรับการกระทำของตน
5. ช่วยเหลืองานส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ
6. รู้จักหน้าที่และกระทำตามหน้าที่อย่างดี
7. ไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่ผู้อื่น
8. มีความไว้วางใจได้
9. ตรงต่อเวลา
10. เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์

11. มีความละเอียดรอบรอบ
12. ดูแลรักษาของส่วนร่วมกับผู้อื่นได้ดี
13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
14. ปรับปรุงงานในหน้าที่ที่มีต่อตนเอง และที่มีต่อสังคมให้ดีขึ้น

ฉะนั้น บุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องแสดงถึงความตั้งใจจริงปฏิบัติงาน มีความพากเพียร พยายาม ความอดทน เพื่อให้งานนั้นบรรลุและสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

2.1 ความหมายของกิจกรรมกลุ่ม

ไพโรจน์ ปานอยู่ (2536:7) กล่าวถึงคำว่า “กิจกรรมกลุ่ม” มีคำที่ใช้เรียกชื่อด้วยกันหลายคำในความหมายเดียวกัน เช่น กระบวนการกลุ่ม กลุ่มสัมพันธ์ พลวัตรกลุ่ม พลัฏกลุ่ม หรือกลศาสตร์กลุ่ม ในภาษาอังกฤษก็มีคำที่ใช้ได้หลายคำ เช่น Group Dynamics , Group Process, Group Psychology เป็นต้นและได้ให้ความหมายของกิจกรรมกลุ่มไว้ว่า กิจกรรมกลุ่มหมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่มคน เพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ตั้งไว้ โดยใช้ศักยภาพของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์อย่างเต็มความสามารถ

จากความหมายของกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวข้างต้น สรุปกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือกระทำต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง อย่างมีจุดมุ่งหมายแน่นอน อันเกิดให้เกิดการพัฒนาตนเอง

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

กรมวิชาการ (2542ก : 184) เสนอแนวคิด กระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่ม ช่วยแก้ไขข้อจำกัดในเรื่องเนื้อหาทางด้านจริยธรรม ซึ่งค่อนข้างเป็นนามธรรมและหยุดนิ่งกับที่ให้เป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจโดยสร้างบรรยากาศของการเรียนที่มีการเคลื่อนไหวของผู้เรียน และเนื้อหาควบคู่กันไป การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการปฏิสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ โดยมีการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนบางประการ ที่ครูสามารถคิดจัดทำด้วยตนเองได้ จะช่วยเสริมให้การ

เรียนรู้ทางด้านจริยธรรมน่าสนใจขึ้น สอดคล้องกับวัยพัฒนาตนระดับวุฒิภาวะ และความต้องการของนักเรียนแต่ละระดับ

2.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกิจกรรมกลุ่ม

กรมวิชาการ (2542ก:187) ได้เขียนตำราการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย มีขั้นตอนที่ใช้กระบวนการกิจกรรมกลุ่ม โดยมีขั้นตอน ดังนี้คือ

1. ขั้นนำ เป็นการเริ่มบทเรียนให้น่าสนใจ มีสระ แทรกความสนุกสนานและตื่นเต้นในบางครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนตื่นตัว มีสมาธิ เกิดความต้องการในสิ่งที่จะเรียนรู้ กิจกรรมในขั้นนำนี้จะป็นกิจกรรมสั้นๆ อาจใช้สื่อการสอนบางประเภทประกอบด้วย เช่น การเสนอข่าวการชิดหุ่น การแสดงการเล่านิทาน ฯลฯ อาจเพิ่มเติมเรื่องคำแนะนำ กติกา คำสั่งต่างๆ การแบ่งกลุ่ม การรับมอบหมายงานที่กำหนดให้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไปเกิดความเข้าใจตรงกัน ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาทบทวน และซักถามความเข้าใจด้วย

2. ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย การแยกย้ายตามกลุ่ม การวางแผน การเสนอความคิดเห็นของสมาชิกแต่ละคน การข้อสรุปคำตอบที่ต้องการ การกำหนดเสนอผลงาน การแสดงออก การดำเนินกิจกรรมทุกระยะ การจัดเตรียมอุปกรณ์บางอย่างให้พอเพียงอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่ม การช่วยเหลือกลุ่มที่ออกมาเสนอ และเกิดปัญหาข้ออุปสรรคในบางครั้ง

3. ขั้นอภิปราย ขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการซักถาม การอภิปรายในแง่คิด ประเด็นต่างๆ การวิพากษ์วิจารณ์ การให้ความคิดประสบการณ์ ของตนเองกับผู้อื่น รู้จักยอมรับฟังและให้เกียรติความคิดของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดของตนเอง ขั้นการอภิปรายจะบรรลุผลสำเร็จครูจะต้องตั้งประเด็นที่ท้าทายให้นักเรียนคิดอย่างวิเคราะห์และใช้เหตุผลวิพากษ์วิจารณ์ การตั้งคำถามที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการหาคำตอบที่ใช้ความคิดในระดับสูง มีความเชื่อมั่นในการพูด และการแสดงออกในสิ่งที่คิดขึ้นได้ ครูต้องเตรียมตัวอย่างเหตุการณ์ เรื่องราวที่เกี่ยวข้อง น่าสนใจประกอบเสมอ เพื่อทำให้ข้อคิดประเด็นต่างๆ ที่นักเรียนได้รับตั้งอยู่บน

พื้นฐานของความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคม สิ่งแวดล้อม และการดำเนินชีวิตของบุคคลต่างๆ

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะประมวลเนื้อหา กิจกรรม ประสพการณ์ความคิดเห็นต่างๆ ใน 2 ลักษณะ คือ การสรุปสิ่งที่เรียนมาทั้งหมดได้อย่างถูกต้องได้รับหลักการแนวคิดที่ชัดเจน มีแนวทางข้อเสนอหลายๆ ด้านที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติได้ คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียนจะพัฒนาได้สูงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูต้องพยายามสนับสนุนติดตามให้นักเรียนนำความรู้ ความคิด ทักษะต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนแต่ละคน ทั้งในห้องเรียน ครอบครัว และชุมชนของเขา

ตอนที่ 3 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

แนวคิดทฤษฎี และวิธีการแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” เราสามารถแบ่งประเภทของ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. การสอนแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

กิจกรรมอย่างหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนให้ความสนใจมาก คนเก่งจะจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นพบความรู้ความสามารถของตนเองให้ผู้เรียนมองเห็นภาพลักษณ์แห่งตน ตัวตนในอุดมคติ และการเห็นคุณค่าตนเอง ต่อความสำเร็จในการเรียนการสร้างเว็บไซต์ ภาษา HTML สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียน รักและมีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การสอนด้วยวิธีการ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

การสอนด้วยวิธีการให้เพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่มุ่งให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน การนำวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ควร

จะต้องสร้างแรงจูงใจแก่เพื่อนนักเรียนที่ช่วยสอน ให้ได้รับผลประโยชน์ตอบแทนทั้งรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งเป็นบันไดขั้นแรกแห่งความสำเร็จ ด้วยการหากิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือครูและเพื่อนนักเรียนอย่างเต็มใจและพึงพอใจ

ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีความสุข การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ทั้งกายและใจนั้น จะเริ่มจากการสร้างความศรัทธาทั้งต่อตัวผู้สอน และต่อวิชาที่เรียน ให้เกิดในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมองเห็นถึงความจริงใจของผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยอมรับว่าผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพ ปฏิบัติต่อผู้เรียนในลักษณะกัลยาณมิตร และเข้าใจในความเป็นตัวเขา นอกจากนั้น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือการให้ผู้เรียนช่วยสอนกันเองนี้ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทางด้านวิชาการด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย การเรียนการสอนแบบนี้ได้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามจุดมุ่งหมายและวิธีการได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับแรกๆ ก่อนเท่านั้น เมื่อก้าวผ่านขั้นหนึ่งไป มนุษย์เราจะมีความต้องการสูงขึ้นไปที่ละขั้นเพิ่มขึ้นไปเรื่อยๆ ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าโครงการจัดการเรียนการสอน การสร้างเว็บไซต์ ภาษา HTML ด้วยการดัดแปลงกระบวนการสอนซ่อมเสริมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มาบูรณาการเข้ากับวิธีการดำเนินธุรกิจเครือข่าย(ขายตรง)ด้วยการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวมสูงขึ้น และเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรวมถึงนักเรียนที่ไม่บรรลุดุจดประสงค์การเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์การประเมินจุดประสงค์

กลวิธีการเรียนรู้แบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคู่หรือกลุ่มย่อย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน

ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

รูปแบบกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นักการศึกษาหลายท่านได้ประมวลการสอนที่มีแนวคิดจากกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนไว้มากมาย มีรายละเอียดดังนี้

1. การสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น (Classwide-Peer Tutoring) เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งสองคนที่จับคู่กันมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทเป็นทั้งนักเรียนผู้สอนที่คอยถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการสอน

2. การสอนโดยเพื่อนต่างระดับชั้น (Cross-Age Peer Tutoring) เป็นการสอนที่มีการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีระดับอายุแตกต่างกัน โดยให้ผู้เรียนที่มีระดับอายุสูงกว่าทำหน้าที่เป็นผู้สอนและให้ความรู้ ซึ่งผู้เรียนทั้งสองคนไม่จำเป็นต้องมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันมาก

3. การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าเลือกจับคู่กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำกว่าด้วยความสมัครใจของตนเอง แล้วทำหน้าที่สอนในเรื่องที่ตนมีความสนใจ มีความถนัด และมีทักษะที่ดี

4. การสอนโดยบุคคลทางบ้าน (Home-Based Tutoring) เป็นการสอนที่ให้บุคคลที่บ้านของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสอน ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่บุตรหลานของตนระหว่างที่บุตรหลานอยู่ที่บ้าน

ประโยชน์ของ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

1. เป็นการเรียนรู้วิธีการเรียน การทำงานต่างๆที่เราอาจจะเคยทราบมาก่อน สิ่งเหล่านี้จะมาจากประสบการณ์ เทคนิควิธีต่างๆของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหรือทีมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มุมมองความคิดต่างๆร่วมกันเพื่อช่วยกันพัฒนาความรู้เดิมที่มีอยู่ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคี เพราะกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนต้องเกิดจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นทีม ดังนั้นการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันย่อมทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีตามมา

ตอนที่ 4 วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 หลักสูตร หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อได้กล่าวถึงวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นนี้

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
2. เข้าใจโครงสร้างของระบบเศรษฐศาสตร์
3. เกิดความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ
4. สามารถนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

มาตรฐานรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างของระบบเศรษฐศาสตร์
2. เข้าใจอุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ
3. นำหลักเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ เงินเฟ้อเงินฝืด เงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ และแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

งานวิจัยในต่างประเทศ

เทรปปา และไฟร์ค(Treppa and Frike, อ้างถึงใน อนุวัติ คุณแก้ว 2538 : 30) ได้ศึกษาผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการรู้จักและเข้าใจตนเองของสมาชิกจำนวน 11 คน ผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจในตนเอง การยอมรับตนเองและความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และความคิดเกี่ยวกับตนในอุดมคติ

งานวิจัยในประเทศ

นิภา วิจิตรศิริ(2525:47)ได้ศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึก กลุ่มละ 16 คน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูง กลาง และต่ำ พบว่ากลุ่มทดลองมีความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุม

คำนิง อยู่เลิศ (2541:40) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่ดีต่อการรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบด้านการเรียนดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรับผิดชอบด้านการเรียนดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานใน รายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ซึ่งการดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา ผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระยะเวลา 4 สัปดาห์ จากแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการคัดเลือกโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ จำนวน 39 คน
2. สถานที่ในการศึกษา คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติในตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้วิชารายวิชาหลักการจัดการของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้ผู้เรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ไม่หลีกเลี่ยงส่งงานตรงต่อเวลา ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย และขั้นสรุป

2. แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาการดำเนินการ 4 สัปดาห์ ตั้งแต่ วันที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึง วันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ตาราง 1.1)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย
- 2) วิเคราะห์ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยด้วยการเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบ โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สูงกว่าร้อยละ 70
- 3) วิเคราะห์ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบ ในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม
- 4) วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Item Objective Congruence:IOC)

สถิติที่ใช้

คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชารายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการเรียนรู้รายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้นักเรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายมีระยะเวลา 4 สัปดาห์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม
สัปดาห์ที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม
สัปดาห์ที่ 4

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรม
การเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ว/ด/ป	ชื่อ โครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	ไม่ส่ง งาน	กระตือ รือร้อน	ละ เอีย ด	ตรงต่อ เวลา		
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นางสาว เบญจวรรณ แสง ศรี		/				D	
		นาย จิตวิวัฒน์ กริ่งไกร		/				D	
		นาย ประมินทร์ มงคล สุนทร		/				D	
		นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ		/				D	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นาย อัมภานุวัฒน์ สุขขี	/		3	3	3	B	
		นาย สวัสดิ์วรณ ลำภา พ้อคำ	/		3	3	3	B	
		นายธีรศักดิ์ ชาวเมืองกรุง	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่
1 (ต่อ)

		นาย พัสกร พุ่มภักดี	/		3	3	3	B	
		นาย วิชญาพร บุญคง	/		2	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นาย ตะวัน จันทร์อินทร์	/		3	3	3	B	
		นาย ธวัชชัย พิมพ์พันธ์	/		3	3	3	B	
		นาย พิษณุตม์ นาคกล้า	/		3	2	3	B	
		นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี	/		3	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง	/		2	1	2	C	
		นาย วรวรรณ อภัยรุณ	/		2	1	2	C	
		นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง	/		2	1	2	C	
		นาย วัชรินทร์ ปูลำพะ		/				D	หยุด
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นาย ณัฐวุฒิ วันทา		/				D	
		นาย ธนพล ทองคง		/				D	
		นาย ชินวัตร จันทร		/				D	
		นาย ภูษิษฐ์ เจริญ		/				D	
		นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย		/				D	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นาย ภาคิน กาญจนาวาทิน	/		3	3	3	B	
		นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน	/		3	3	3	B	
		นาย ณัฐภูมิ พิไชยวัง	/		3	3	3	B	
		นาย เดช อึ้งเจริญ		/				D	หยุด

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1 (ต่อ)

5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นาย ธนกร หุตะนาวิน	/		3	3	3	B	
		นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย	/		3	2	3	B	
		นาย วิศรุต ทองพระปฎิ มา	/		3	3	3	B	
		นาย วรพงษ์ อังคารขุน	/		2	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์ หา		/				D	
		นางสาว วิไลลักษณ์ ทอง สูงเนิน		/				D	
		นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญ ครอง		/				D	
		นางสาว ธิตินันท์ มะณี เพ็ญ		/				D	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย ธนโชติ ไชยดา	/		4	3	4	A	
		นาย ภาณุวัตร พันธุระ	/		4	3	4	A	
		นาย นฤเบศน์ วิเวก	/		3	3	4	B	
		นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว	/		4	3	4	A	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการ
เรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6
กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 3 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 38 คน พบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 23 คน ได้แก่ นาย ธนโชติ ไชยดา นาย ภาณุวัตร พันธุระ นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว ระดับผลประเมิน A นาย อัมภานุวุฒิ สุขชี นาย สวัสดิ์วรชัย ลำเภอฟ่อคำ นาย ชีรศักดิ์ ชาวเมืองกรุง นาย พัสกร พุ่มภักดี นาย วิชญ์พร บุญคง นาย ธวัชชัย พิมพ์พันธ์ นาย พิชญุตม์ นาคกล้า นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี นาย ภาคิน กาญจนาวาทิน นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน นาย ฌัญญุมิ พิไชยวัง นาย ธนกร หุตะนาวิน นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย นาย วิสชุด ทองพระปฎิมา นาย วรพงศ์ อังการชุน นาย นฤเบศน์ วิเวก ระดับผลประเมิน B นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง นาย วรวัชรณ์ อภัยรุณ นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง ระดับผลประเมิน C

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 15 คน ได้แก่ นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี นาย ฐิติวุฒิ กริ่งไกร นาย ประมินทร์ มงคลสุนทร นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ นาย วัชรินทร์ ปุลาพะ นาย ฌัญญุมิ วันทา นาย ธนพล ทองคง นาย ชินวัตร จันทร นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย นาย เศษ อึ้งเจริญ นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์หา นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง นางสาว ธิตินันท์ มะณีเพ็ญ ระดับผลประเมิน D

ตารางที่ 4.2 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	23	60.01
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	15	39.49
รวม	38	100

จากตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 60.01 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 39.49

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ว/ด/ป	ชื่อ โครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	ไม่ส่ง งาน	กระตือ รือร้น	ละ เอียด	ตรงต่อ เวลา		
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร	/		3	3	3	C	
		นาย ประมินทร์ มงคล สุนทร	/		3	3	3	C	
		นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ	/		3	3	3	C	
		นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี	/		2	3	3	C	
		นาย อัมภานุติ สุขขี	/		3	3	3	B	
		นาย สวัสดิ์วรณ ลำภา พ้อคำ	/		4	3	4	A	

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2 (ต่อ)

12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นาย ชีรศักดิ์ ชาวเมือง กรุง	/		4	3	4	A	
		นาย พัสกร พุ่มภักดี	/		3	3	4	B	
		นาย วิษณุพร บุญคง	/		4	3	4	A	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นาย ธวัชชัย พิมพ์นนท์	/		3	3	3	B	
		นาย พิษณุตม์ นาคกล้า	/		3	3	3	B	
		นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี	/		3	2	3	B	
		นาย ตะวัน จันทรอินทร์	/		3	3	3	B	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นาย วรวรรธน์ อภัยรุณ	/		2	1	2	C	
		นางสาว นงลักษณ์ บัว สูง	/		2	1	2	C	
		นาย วัชรินทร์ ปูลำพะ	/		1	1	2	C	
		นางสาว วสุนันท์ ศรี พันธ์เมือง		/				D	หยุด
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นาย ณัฐวุฒิ วันทา		/				D	
		นาย ธนพล ทองคง		/				D	
		นาย ชินวัตร จันทร		/				D	
		นาย ภูษิษฐ์ เจริญ		/				D	หยุด
		นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย		/				D	หยุด

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2 (ต่อ)

12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นาย ภาติน กาญจนาวะทิน	/		3	3	3	B	
		นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซั่น	/		3	3	3	B	
		นาย ณัฐภูมิ พิไชยวัง	/		3	3	3	B	
		นาย เดช อึ้งเจริญ	/		2	3	3	B	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นาย ธนกร หุตะนาวิน	/		3	3	3	B	
		นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย	/		3	2	3	B	
		นาย วิศรุต ทองพระปฎิมา	/		3	3	3	B	
		นาย วรพงศ์ อังคารขุน	/		2	3	3	B	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์หา		/				D	
		นางสาว วิไลลักษณ์ทองสูงเนิน		/				D	
		นางสาว กฤติญาภรณ์บุญครอง		/				D	
		นางสาว ธิตินันท์ มะณีเพ็ญ		/				D	
		นาย ธนโชติ ไชยดา	/		3	3	3	B	
		นาย ภาณุวัตร พันธุระ	/		3	3	3	B	

12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย นฤเบศน์ วิเวก		/				D	หยุด
		นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพร ราว	/		3	3	3	B	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 2 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 38 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 27 คน ได้แก่ นาย สวัสดิ์ธรรม ลำภพอคำ นาย ธีรศักดิ์ ชาวเมืองกรุง นาย วิชญพร บุญคง ระดับผลประเมิน A นาย อัยฎาวุฒิ สุขชี นาย พัสกร พุ่มภักดี นาย ธวัชชัย พิมพ์พันธ์ นาย พิชญุตม์ นาคกล้า นาย ศุภกร ชุ่มเขียวดี นาย ตะวัน จันทร์อินทร์ นาย ภากิน กาญจนาวาทิน นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน นาย ณัฐภูมิ พิไชยวังนายเดช อึ้งเจริญ นาย ธนกร หุตะนาวิน นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย นาย วิสชุด ทองพระปฏิมา นาย วรพงศ์ อังคารขุน นาย ธนโชติ ไชยดา นาย ภาณุวัตร พันธุระ นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว ระดับผลประเมิน B นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร นาย ประมินทร์ มงคลสินทร นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง นาย วรวัชรณ์ อภัยรณ นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง นาย วัชรินทร์ ปูลำพะ นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย ระดับผลประเมิน C

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 11 คน ได้แก่ นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง นาย ณัฐวุฒิ วันทา นาย ธนพล ทองคง นาย ชินวัตร จันทร นาย ภูชิษฐ์ เจริญ นาย

กฤษฎาศาสตร์ สิงห์หา นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน
นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง นางสาว ชิตินันท์ มะณีเพ็ญ นาย นฤเบศน์ วิเวก ระดับผล
ประเมิน D

ตารางที่ 4.4 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	27	71.05
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	11	28.95
รวม	42	100

จากตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามีนักเรียนที่มีความ
รับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรง
ต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 71.05 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วย
ความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 28.95

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรม
การเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์
ที่ 3

ว/ด/ป	ชื่อ โครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	ไม่ส่ง งาน	กระ ตือ รือ รับ	ละ เอียด	ตรง ต่อ เวลา		
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร	/		3	3	3	B	
		นาย ประมิต ทร มงคลสุนทร	/		3	3	3	B	
		นายภูวนนต์ ช่วยเจริญ	/		3	3	3	B	
		นางสาวเบญจวรรณ แสงศรี	/		2	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นาย อัมภานุฒิ สุขชี	/		4	3	4	B	
		นายสวัสดิวรรัช ลำภา พ้อคำ	/		4	3	4	B	
		นายธีรศักดิ์ ชาวเมือง กรุง	/		4	3	4	B	
		นาย พัสกร พุ่มภักดี	/		4	3	4	B	
		นาย วิษณุพร บุญคง	/		3	3	4	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นาย พิษณุตม์ นาคกล้า	/		3	3	3	B	
		นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี	/		3	3	3	B	
		นาย ตะวัน จัน ทร อินทร์	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3 (ต่อ)

		นาย ธวัชชัย พิมพันธ์	/		2	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นาย วรวัชรณ์ อภัยคุณ	/		4	4	5	A	
		นางสาวนงลักษณ์ บัวสูง	/		4	4	5	A	
		นาย วิชเรนท์ ปุลาพะ	/		4	4	5	A	
		นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง	/		4	4	5	A	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นาย ณัฐวุฒิ วันทา	/		3	3	3	B	
		นาย ธนพล ทองคง	/		3	3	3	B	
		นาย ชินวัตร จันทร	/		3	3	3	B	
		นาย ภูชิษฐ์ เจริญ		/	3	3	3	D	
		นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย		/	3	3	3	D	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นายภาคิน กาญจนาวะทิน	/		4	4	4	A	
		นาย อภิสิทธิ์ แซ่จัน	/		4	4	4	A	
		นาย ณัฐภูมิ พิไชยวัง	/		4	4	4	A	
		นาย เดช อึ้งเจริญ	/		4	4	4	A	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นาย ธนกร หุตะนาวิน	/		3	3	3	B	
		นายเฉลิมชัย สิริภกรชัย	/		3	2	3	B	
		นาย วิศรุต ทองพระปฎิมา	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3 (ต่อ)

		นาย วรพงศ์ อังคารขุน	/		2	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์ หา		/				D	
		นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน		/				D	
		นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง		/				D	
		นางสาว ธิตินันท์ มะณี เพ็ญ		/				D	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย ธนโชติ ไชยดา	/		3	3	4	B	
		นาย ภาณุวัตร พันธุระ	/		3	3	4	B	
		นาย นฤเบศน์ วิเวก		/				D	หยุด
		นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพ ราว	/		3	3	4	B	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการ
เรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม ที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 8 กลุ่ม
และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์

พณิชยการ จำนวน 38 คน พบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระเียครอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 34 คน ได้แก่ นาย วรวรรณ อภัยรุณ นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง นาย วัชรินทร์ ปุลาพะ นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์เมือง นาย ภากิน กาญจนาวะทิน นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน นาย ฌัฏฐุมิ พิไชยวัง นาย เดช อึ้งเจริญ ระดับผลประเมิน A นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร นาย ประมินทร์ มงคลสุนทร นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี นาย อัยฎาวุฒิ สุขชี นาย สวัสดิ์วรรัช สำเภาพ้อคำ นาย ชีรศักดิ์ ชาวเมืองกรุง นาย พัสกร พุ่มภักดี นาย วิชญพร บุญคง นาย ธวัชชัย พิมพันธ์ นาย พิษณุตม์ นาคกล้า นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี นาย ฌัฏฐุมิ วันทา นาย ธนพล ทองคง นาย ชินวัตร จันทร นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย นาย ภากิน กาญจนาวะทิน นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน นาย ฌัฏฐุมิ พิไชยวัง นาย ธนกร หุตะนาวัน นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย นาย วิสรุต ทองพระปฎิมา นาย วรพงศ์ อังการชุน นาย ธนโชติ ไชยดา นาย ภานุวัตร พันธุระ นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว ระดับผลประเมิน B

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระเียครอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 4 คน ได้แก่ นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์หา นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง นางสาว ธิดินันท์ มะณีเพ็ญ นาย นฤเบศน์ วิเวก ระดับผลประเมิน D

ตารางที่ 4.6 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	34	89.47
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	4	10.53
รวม	38	100

จากตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระเียครอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 89.47 และส่งไม่งานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระทำหรือไม่	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร	/		4	3	4	A	
		นาย ประมินทร์ มงคลสุนทร	/		4	3	4	A	
		นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ	/		4	3	4	A	
		นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี	/		4	3	4	A	
		นาย จิตติวุฒิ กริ่งไกร	/		3	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นาย อัมภานุติ สุขชี	/		3	3	3	B	
		นาย ศวัสดีวรรณ ลำเภอฟ่อคำ	/		3	3	3	B	
		นายธีรศักดิ์ ขาวเมืองกรุง	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4 (ต่อ)

		นาย พัสกร พุ่มภักดี	/		2	3	3	B	
		นาย วิษณุพร บุญคง	/		3	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นาย ธวัชชัย พิมพั่นนที	/		3	3	3	B	
		นาย พิษณุตม์ นาคกล้า	/		3	2	3	B	
		นาย สุภกร ชุ่มเขียวดี	/		3	3	3	B	
		นาย ตะวัน จันทร์อินทร์	/		3	3	3	B	
		นาย ธวัชชัย พิมพั่นนที	/		3	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นาย วรวรรธน์ อภัยรุณ	/		4	3	4	A	
		นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง	/		4	3	4	A	
		นาย วัชรินทร์ ปุลาพะ	/		4	3	4	A	
		นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์ เมือง	/		4	3	4	A	
		นาย วรวรรธน์ อภัยรุณ	/		4	3	4	A	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นาย ณัฐวุฒิ วันทา	/		3	3	4	B	
		นาย ธนพล ทองคง	/		3	3	4	B	
		นาย ชินวัตร จันทร	/		3	3	4	B	
		นาย ภูษิษฐ์ เจริญ	/		3	3	4	B	
		นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย	/		3	3	4	B	
		นาย ภาคิน กาญจนาวะทิน	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4 (ต่อ)

26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซัน	/		3	3	3	B	
		นาย ณัฐภูมิ พิไชยวัง	/		3	3	3	B	
		นาย เดช อึ้งเจริญ	/		3	3	3	B	
		นาย ภาคิน กาญจนาวาทิน	/		3	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นาย ชนกร หุตะนาวิน	/		3	3	3	B	
		นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย	/		3	2	3	B	
		นาย วิสชุด ทองพระปฎิมา	/		3	3	3	B	
		นาย วรพงศ์ อังคารขุน	/		2	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์หา	/		3	3	4	B	
		นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน	/		3	3	4	B	
		นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง	/		3	3	4	B	
		นางสาว ธิตินันท์ มะณีเพ็ญ	/		3	3	4	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย ธนโชติ ไชยดา	/		4	3	4	A	
		นาย ภาณุวัตร พันธุระ	/		4	3	4	A	
		นาย นฤเบศน์ วิเวก		/				D	หยุด
		นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว	/		4	3	4	A	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 9 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 38 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 38 คน ได้แก่ นาย ธนโชติ ไชยดา นาย ภาณุวัตร พันธุระ นาย ปฏิภาณ เพ็ชรพราว นางสาว วสุนันท์ ศรีพันธ์ เมือง นาย วรวัชรณ์ อภัยรุณ นางสาว นงลักษณ์ บัวสูง ระดับผลประเมิน A นาย อัญญา วุฒิ สุขจี นาย สวัสดิ์วรุษ สำเภาพ่อค้า นาย ชีรศักดิ์ ชาวเมืองกรุง นาย พัสกร พุ่มภักดี นาย วิชญพร บุญคง นาย ธวัชชัย พิมพ์นนท์ นาย พิษณุตม์ นาคกล้า นาย ศุภกร ชุ่มเขียว ดี นาย ภาคิน กาญจนาวาทิน นาย อภิสิทธิ์ แซ่ซั้น นาย ณัฐภูมิ พิไชยวัง นาย ธนกร หุตะนาวิน นาย เฉลิมชัย ศิริภากรชัย นาย วิสรุต ทองพระปฎิมา นาย วรพงศ์ อังคารชุน นาย นฤเบศน์ วิเวก นางสาว เบญจวรรณ แสงศรี นาย ฐิติวุฒิ กริ่งไกร นาย ประมินทร์ มงคลสุนทร นาย ภูวนนต์ ช่วยเจริญ นาย วัชรินทร์ ปุลาพะ นาย ณัฐวุฒิ วันทา นาย ธนพล ทองคง นาย ชินวัตร จันทร นางสาว น้ำทิพย์ สงนุ้ย นาย เฉช อึ้งเจริญ นาย กฤษณศาสตร์ สิงห์หา นางสาว วิไลลักษณ์ ทองสูงเนิน นางสาว กฤติญาภรณ์ บุญครอง นางสาว ธิดินันท์ มะณีเพ็ญ ระดับผลประเมิน B

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา เนื่องจากขาดเรียนในช่วงเวลาเรียนของวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 1 คน นาย นฤเบศน์ วิเวก

ตารางที่ 4.8 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	37	97.36
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	1	2.64
รวม	45	100

จากตาราง 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 97.36มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 2.64

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการเรียนรู้รายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 (ปวส.1) จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้นักเรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายมีระยะเวลา 4 สัปดาห์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
อรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ผู้วิจัยสรุปผลไว้เป็น 4 ส่วน คือ

- 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1
- 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2
- 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3
- 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

จากผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 3 กลุ่ม โดยมีระดับผลประเมินดังนี้

- | | |
|------------------|---------------|
| ระดับผลประเมิน A | จำนวน 1 กลุ่ม |
| ระดับผลประเมิน B | จำนวน 4 กลุ่ม |
| ระดับผลประเมิน C | จำนวน 2 กลุ่ม |
| ระดับผลประเมิน D | จำนวน 2 กลุ่ม |

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่า มีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 60.01 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 39.49

2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย

เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนิกการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 2 กลุ่ม โดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A จำนวน 2 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน B จำนวน 6 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน C จำนวน 0 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน D จำนวน 1 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักรเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 71.05 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 28.95

3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนิกการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม ที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 8 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 กลุ่ม โดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A จำนวน 2 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน B จำนวน 6 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน C จำนวน 0 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน D จำนวน 1 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักรเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 89.47

มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 10.53

4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 9 กลุ่ม โดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A จำนวน 4 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน B จำนวน 5 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน C จำนวน 0 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน D จำนวน 0 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 97.36 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 2.64

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาหลักการจัดการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 และ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยภาพรวมนักศึกษามีการการพัฒนาพฤติกรรมส่งงาน เพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ผู้สอนได้ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่ม ซึ่งก่อนการจัดการเรียนแบบกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ส่งงานในช่วงเวลาที่กำหนดมักส่งงานล่าช้าขาดความกระตือรือร้น และงานที่ส่งไม่มีความระเอียดรอบครอบ ในช่วงประเมินการส่ง

งานโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มในสัปดาห์ที่ 1 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่าระดับ A และ C โดยรวมพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 60.01 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 39.49 สัปดาห์ที่ 2 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C มีโดยรวมพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 71.05 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 28.95 สัปดาห์ที่ 3 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 89.47 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 10.53 สัปดาห์ที่ 4 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A ไม่พบนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 2.24 ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลามากขึ้น และสามารถทำงานตามที่คุณสอนมอบหมายได้สำเร็จ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่ศึกษาอยู่ได้เป็นอย่างดีมีผลทำให้ผู้มีความภูมิใจเมื่อผู้สอนให้คำชมเชย และทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มช่วงในการประเมินการจัดการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อได้ข้อมูลที่ชัดเจน ในการดำเนินการแก้ไขได้อย่างตรงประเด็นมากขึ้น
2. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่องและมีการประเมินเป็นระยะๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนี้จะต้องครอบคลุมถึงการเตรียมผู้เรียนและผู้สอนตลอดจนองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีขอบเขตน้อย

3. ครูผู้สอนควรที่จะเตรียมการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อให้อยู่ในช่วงเวลาที่ทำการเรียนการสอน
4. ควรมีการประยุกต์กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในหลายๆวิชาที่จัดการเรียนการสอน
5. ควรมีการใช้กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มกับนักเรียนระดับอื่นๆ

ภาคผนวก

พฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายในรายวิชา.....

รหัสวิชา.....

ของนักเรียนระดับ (ปวช./ปวส.) ชั้นปีที่/..... ประจำปีการศึกษาที่

ใบงานที่.....งานที่มอบหมาย.....

ว/ด/ป	ชื่องาน มอบหมาย	สมาชิก	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	มาส่ง งาน	กระตือ รือร้น	ละ เลียด	ตรงต่อ เวลา		

A หมายถึง 11 – 15 คะแนน

B หมายถึง 6 – 10 คะแนน

น้อย หมายถึง 1 – 5 คะแนน

C หมายถึง 0 คะแนน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพอรินทร์ พิมพ์พันธ์
วัน เดือน ปีเกิด	28 ตุลาคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดสระบุรี
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สาขาสื่อสารมวลชน ม.รามคำแหง ระดับปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการตลาด ม.
รามคำแหง	
	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู บัณฑิตวิทยาลัย ม.ราชภัฏ
จันทร์เกษม	
การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ