



ชื่อเรื่องวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1
เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชื่อผู้วิจัย

อาจารย์ประเสริฐศรี สุขรักษ์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ชื่อผู้วิจัย	นางประเสริฐศรี สุขรักษ์
สาขาวิชา	การบัญชี
ปีการศึกษา	2561

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจากการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มละ 5 คน 6 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ การสัมภาษณ์ ให้ทำงานตามแบบตัวอย่างการทำงานที่แจกไป ให้ทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าร้อยละ และวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 84.20

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64)

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์กัณฑ์ชาติ เมธาโชติมณีกุลที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 ท่าน คือ อาจารย์ศิริ ชำมาษา และอาจารย์ธัญญา ธรรมิสกุล ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ประเสริฐศรี สุขรักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญตาราง	(5)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของพฤติกรรมการส่งงาน	5
ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการส่งงาน	6
การปรับพฤติกรรม โดยใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	16
สรุปผลการวิจัย	16
อภิปรายผลการวิจัย	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ	18
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	18
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	18
ภาคผนวก	19
ภาคผนวก ก	20
บรรณานุกรม	25
ประวัติผู้วิจัย	27

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การทำแบบวัดความเข้าใจ	12

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การบัญชี เป็นภาษาของโลกธุรกิจที่ทุกคนในวงการธุรกิจทุกคนต้องรู้หลักการบัญชี การนำไปใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ ไม่ว่าจะเรียนวิชาเอกไหนก็ต้องเรียนการบัญชีเบื้องต้น การบัญชีมันเป็นศิลปะในการจัดทำรายงานทางการเงิน ถือว่าอยู่ในสายงานการเงิน จะศึกษาทั้งระบบบัญชีการเงิน (Financial Accounting) ตั้งแต่หลักการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การจัดทำบัญชีแยกประเภท การจัดทำงบการเงินต่าง ๆ เช่น งบดุล งบกำไรขาดทุน งบกำไรสะสม และศึกษาระบบบัญชีบริหาร หรือจะเรียกว่าการบัญชีเพื่อการจัดการ (Managerial Accounting) เช่น การจัดการต้นทุน การวิเคราะห์กำไรและการตั้งราคา การบริหารงบประมาณ นอกจากหลักการทางบัญชีแล้ว การเงิน เป็นสายงานหลักทางธุรกิจ ไม่มีองค์กรไหนจะไม่มีหน่วยงานทางการเงิน ผู้บริหารรับรู้ในเรื่องของการบริหารจัดการด้านการเงิน เพราะเป็นเหมือนน้ำมันหล่อลื่นที่จะทำให้ธุรกิจเคลื่อนที่ไปได้ การเงินจะศึกษาอยู่ 3 ขอบข่ายด้วยกัน ได้แก่ การบริหารการเงินในองค์กร เช่น การจัดการสินทรัพย์ การบริหารสินเชื่อ การจัดการสินค้าคงคลัง การลงทุน และอุตสาหกรรมการเงินต่าง ๆ เช่น ตลาดทุน (เช่น หุ้น ตลาดหลักทรัพย์ กองทุนรวมหุ้น ฯลฯ) ตลาดการเงิน (ธนาคารพาณิชย์ ตลาดตราสารหนี้ พันธบัตรรัฐบาลประเทศต่าง ๆ กองทุนรวมตราสารหนี้ ฯลฯ) ตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ การดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน มีการขายสินค้าและการขายบริการ ลักษณะของการขายสินค้ามีหลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การขายสินค้าเป็นเงินสด การขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ ซึ่งวิธีการบันทึกบัญชีของธุรกิจ ตลอดจนการจัดทำงบการเงินดังกล่าวเป็นเนื้อหาบทหนึ่งในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1

วิชาการหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 (จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) ทุกสาขาวิชาต้องผ่านการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งในปัจจุบันได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้ และเปลี่ยนผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ หากแต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก เนื่องจากจากแนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องใช้เวลามากทำให้สอนได้ไม่ครบถ้วนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นส่วนหนึ่ง

ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่กับคำถามในแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจคือคะแนนตอบคำถาม แบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัด และมีเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีการจัดทำและฝึกทำแบบฝึกหัด ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องการงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำงบการเงินและการแสดงรายการในงบการเงิน และเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจากที่ได้รับเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 6 คน 6 กลุ่ม และกลุ่มละ 7 คน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียน

นักศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ จำนวน 37 คน

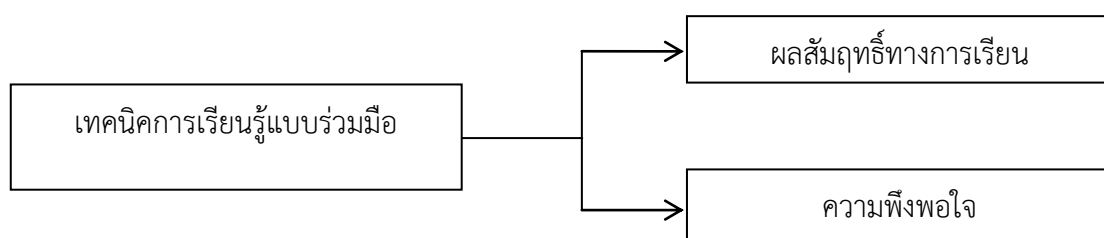
สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมมากขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความร่วมมือในกิจการการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องการงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกำหนดตัวแปรต้นคือเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และตัวแปรตามคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ เขตบางนา กรุงเทพมหานครผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

Johnson and Johnson. (1991) กล่าวว่า การร่วมมือกันคือ การทำงานร่วมกันภายในกิจกรรมที่ทำร่วมกันนี้ แต่ละคนจะแสวงหาผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคนอื่น การเรียนรู้แบบร่วมมือใช้ในการสอนกลุ่มเล็ก ๆ ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและกันและกันในสถานการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีการพึ่งพากันในทางบวกเพื่อการมุ่งผลสำเร็จของผู้เรียน

Slavin (1987,P4) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึงวิธีการสอนอีกแบบหนึ่งซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบแบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกหาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ส่วนครั้งที่ 2 พิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน นั่นคือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2543, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยในแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจ แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน ในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม

กรมวิชาการ (2546, หน้า 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือ พึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนคนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวมีความหมาย ตรงกันข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขัน และการเรียนตามลำพัง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน ทั้งเพศ อายุ และความรู้ความสามารถ แต่มีเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มมีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียนหรือการทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สามารถสื่อสารกันและร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย คนที่เรียนเก่งจะช่วยคนที่เรียนอ่อน เมื่อกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ทุกคนก็จะรู้สึกประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจร่วมกัน

ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาทรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่ามีลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเช่น เป็นผู้นำ ผู้อธิบาย ผู้จัดบันทึก ผู้ตรวจสอบ ผู้สังเกตการณ์ ผู้ให้กำลังใจ

บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

บทบาทของผู้สอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ (2546, หน้า 23-29) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม และลักษณะของกลุ่ม ซึ่งควรเป็น กลุ่มที่คละความสามารถ มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน
2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่มให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันและง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม
3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน
4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม
5. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ยกย่อยเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะกลุ่ม กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

บทบาทของนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิลลิตัน์ สุนทรวิโรจน์ (2551, หน้า 28) กล่าวโดยสรุปดังนี้

1. รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. รู้จักการไว้วางใจให้เกียรติ
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อสมาชิกในกลุ่ม
5. รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจตนารมณ์ อาจไชยสง (2554: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Technical Term ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และจัดการการขนส่ง จำนวน 28 คน

และนักศึกษสาขาวิชาการจัดการ จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1/2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ Pretest และแบบทดสอบ Posttest เป็นแบบเติมคำเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term แบบทดสอบกลางภาค จำนวน 120 ข้อ และแบบทดสอบปลายภาค จำนวน 84 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 choice ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษาทั้งสองกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้ Pair t-test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันในการสอบ midterm แต่พบว่าการสอบ final มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาไทย

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์” ของ อาจารย์กาญจนา คำสมบัติ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี ” ของอาจารย์จรัสวรรณ บุตรสุวรรณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ (2553: 12) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนได้

พจนีย์ แฝงศรีสาร (2557) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับ วิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 87 คน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/5

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 6 คน 6 กลุ่ม และกลุ่มละ 7 คน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างคำถามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1
3. นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์สาขาวิชาการบัญชีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและด้านภาษา
4. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปปรับปรุง หรือแก้ไขให้ถูกต้อง ตามคำแนะนำจากอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี
5. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 14 สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ได้บันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาทุกสัปดาห์ ที่มีการเรียนการสอน
2. การเก็บข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือการสัมภาษณ์
3. ให้ทำงานตามแบบตัวอย่างการทำงานที่แจกไป
4. ให้ทำการแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. อัตราร้อยละ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องงบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{\text{(จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม)} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

4. ความพึงพอใจวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องงบการเงินของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจ

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 1	1	2	8
	2	5	9
	3	1	6
	4	6	9
	5	9	10
	รวม		23
กลุ่มที่ 2	1	8	10
	2	3	7
	3	4	6
	4	7	9
	5	8	10
	รวม		30
กลุ่มที่ 3	1	6	8
	2	2	8
	3	1	7
	4	4	8
	5	9	10
	รวม		22

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 4	1	3	7
	2	4	9
	3	8	10
	4	7	10
	5	5	8
	รวม		27
กลุ่มที่ 5	1	4	8
	2	3	7
	3	6	8
	4	7	9
	5	8	10
	รวม		28
กลุ่มที่ 6	1	4	7
	2	4	8
	3	3	7
	4	6	9
	5	7	9
	6	8	10
รวม		32	50
รวมทั้งหมด		162	261
ค่าเฉลี่ย		5.23	8.42
ร้อยละ		52.26	84.20

หลังจากที่ได้ศึกษาจากการที่ได้สังเกต สัมภาษณ์นักศึกษาและปรับวิธีการสอนใหม่โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และ 1กลุ่ม ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักศึกษาที่เรียนอ่อน เรียนปานกลาง และเรียนเก่ง อยู่ร่วมกลุ่มกัน พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.23 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.26 ในขณะที่คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.20 ดังนั้น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/14 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20

วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ดัชนีประสิทธิผล = ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

—————
(จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

$$E.I = \frac{261 - 162}{(31 \times 10) - 162}$$

$$E.I. = 0.6689189$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6689189 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ		\bar{X}	SD	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ครูชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้อย่างชัดเจน	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารอย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
3	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในขณะที่เรียนอย่างทั่วถึง	4.65	0.59	มากที่สุด
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
5	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จสูงสุด	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
7	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการ ของนักเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.42	0.50	มาก
9	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อสารร่วมกัน	4.57	0.50	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.78	0.43	มากที่สุด
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็น ผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น	4.76	0.48	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
13	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นระยะ	4.57	0.43	มากที่สุด
14	มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม	4.70	0.50	มากที่สุด
15	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.55	0.43	มากที่สุด
รวม		4.64	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อยู่ระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78) รองลงมา นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก (\bar{X} = 4.42)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์” มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 14 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน 6 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีชั้นสูง 1

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

สรุปผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/14 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 84.20

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6689189 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.89

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อยู่ระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.78) รองลงมา นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจการแก้ปัญหา การยอมรับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.76) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก (\bar{X} =4.42)

อภิปรายผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการละทิ้งของสมาชิกในกลุ่ม

ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ เท่ากับ 0.6689189 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.89 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม ลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่ลดความสามารถอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน แสดงว่าการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนมีการพัฒนาขึ้น คนเรียนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษา หากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา

คำสมมติ (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัย
ดำเนินงาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ใน
ในระดับมากที่สุด โดยประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อารมณ์ ใจดี (2550)
(2550) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่า มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์
ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักศึกษสาขาวิชาการ
บัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้
เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิชาบัญชีอื่น ๆ ด้วย
2. ควรมีการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยลดความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน
เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำไปวิจัยกับประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. งบที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของกิจการคืองบใด
 - ก. Financial Statement
 - ข. Statement of Financial Position
 - ค. Income Statement
 - ง. Statement of Changes in owner Equity
2. Statement of Financial Position
 - ก. งบกำไรขาดทุน
 - ข. งบแสดงฐานะการเงิน
 - ค. งบทดลอง
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. งบแสดงฐานะการเงินจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
4. งบกำไรขาดทุนจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
5. กรณีที่กิจการดำเนินงานแล้วมีผลกำไรสุทธิ กิจการจะแสดงผลกำไรสุทธิในงบแสดงฐานะการเงินอย่างไร
 - ก. นำไปบวกกับบัญชีทุนของกิจการ
 - ข. นำไปหักออกจากบัญชีทุนของกิจการ
 - ค. นำไปลงไว้ด้านสินทรัพย์
 - ง. นำไปรวมไว้กับหนี้สินของกิจการ

6. งบกำไรขาดทุนรูปแบบใดที่ต้องจัดทำตามรูปแบบที่กฎหมายกำหนด
- แบบรายงาน
 - แบบบัญชี
 - แบบชั้นเดียว
 - แบบหลายชั้น
7. Note to Financial Statement หมายถึงข้อใด
- งบการเงิน
 - งบแสดงฐานะการเงิน
 - งบกำไรขาดทุน
 - หมายเหตุประกอบงบการเงิน
8. ข้อใดคือข้อสมมติที่ใช้ในการนำเสนองบการเงิน
- เกณฑ์เงินสด
 - เกณฑ์คงค้าง
 - เกณฑ์คงค้างและการดำเนินงานต่อเนื่อง
 - เกณฑ์เงินสดและการดำเนินงานต่อเนื่อง
9. ข้อใดเป็นสมการบัญชีที่แสดงความสัมพันธ์ของงบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จกับงบแสดงฐานะการเงิน
- สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ
 - ส่วนของเจ้าของ = สินทรัพย์ - หนี้สิน
 - สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ + รายได้
 - สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ
10. งบการเงินฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยงบอะไรบ้าง
- งบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ
 - งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของผู้ถือหุ้น
 - งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน
 - ถูกทุกข้อ

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. งบการเงินฉบับสมบูรณ์ประกอบด้วยงบอะไรบ้าง
 - ก. งบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ
 - ข. งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. งบที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของกิจการคืองบใด
 - ก. Financial Statement
 - ข. Statement of Financial Position
 - ค. Income Statement
 - ง. Statement of Changes in owner Equity
3. Statement of Financial Position
 - ก. งบกำไรขาดทุน
 - ข. งบแสดงฐานะการเงิน
 - ค. งบทดลอง
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. งบแสดงฐานะการเงินจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)
5. งบกำไรขาดทุนจะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดบัญชีตามข้อใด
 - ก. รายได้และค่าใช้จ่าย
 - ข. สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ค. รายได้ ค่าใช้จ่ายและส่วนของผู้ถือหุ้น
 - ง. รายได้ ค่าใช้จ่ายและกำไรหรือขาดทุน(สุทธิ)

6. กรณีที่กิจการดำเนินงานแล้วมีผลกำไรสุทธิ กิจการจะแสดงผลกำไรสุทธิในงบแสดงฐานะการเงินอย่างไร
- นำไปบวกกับบัญชีทุนของกิจการ
 - นำไปหักออกจากบัญชีทุนของกิจการ
 - นำไปลงไว้ด้านสินทรัพย์
 - นำไปรวมไว้กับหนี้สินของกิจการ
7. รายการสินทรัพย์ในข้อใดจัดเรียงรายการในงบแสดงฐานะการเงินได้ถูกต้อง
- ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์
 - เงินให้กู้ยืมระยะสั้น
 - สินทรัพย์ไม่มีตัวตน
 - เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด
- 4 2 1 3
 - 4 1 2 3
 - 4 3 1 2
 - 4 3 2 1
8. รายการในข้อใดถือเป็นเงินสด
- เงินสดในมือและเงินฝากธนาคาร
 - ธนาคัติ
 - เช็คที่ถึงกำหนดชำระแต่ยังมีได้นำฝาก
 - ถูกทุกข้อ
9. งบแสดงฐานะการเงินแบบบัญชีด้านซ้ายมือคือข้อใด
- รายได้
 - สินทรัพย์
 - ทุน
 - ค่าใช้จ่าย
10. ข้อใดไม่มีในงบกำไรขาดทุนแบบบัญชี
- รายได้
 - ค่าใช้จ่าย
 - สินทรัพย์
 - กำไรสุทธิ

บรรณานุกรม

- กาญจนา คำสมบัติ. (2522). **ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จารุวรรณ บุตรสุวรรณ. (ม.ป.ป.) **การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เจตน์จรรย์ อาจไชยสง. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ**. วิจัยในชั้นเรียน. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกวิทยาเขตจันทบุรี.
- ธัญญา ธรรมิสกุล. (2550). **พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อรรถวิทย์พัฒนาการ.
- นิพนธ์ สีนพูน. (2545). **ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการณ์เรียนคณิตศาสตร์ และพฤติกรรม การสอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจนีย์ แฝงศรีสาร. (2557). **ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน**. วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนปริญสิทธิ์รอยแฮลล์.
- ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์. (2553). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้**. วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. ผลงานวิจัย คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา.

- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอ เดียนส โตร์.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. and Smith, K.A. (1991). **Cooperative Learning Increasing College Faculty Instructional Productivity, Higher Education Report No.4.**
Washington D.C. : The Geoge Washington University.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางประเสริฐศรี สุขรักษ์

วัน/เดือน/ปี เกิด

4 พฤศจิกายน 2506

ประวัติการศึกษา

บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยเกริก

ตำแหน่งหน้าที่

การงานปัจจุบัน

หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ บางนา กรุงเทพมหานคร