



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงินโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1  
ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

โดย  
นางบุญผ่อง สายเพชร

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ  
ปีการศึกษา 2561

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้แบบฝึกทักษะของ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

**ชื่อผู้วิจัย** นางบุญผ่อง สายเพชร

**สาขาวิชา** การบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

**ปีการศึกษา** 2561

#### **บทคัดย่อ**

งานวิจัยฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็น การการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อวิชาตัวเงิน  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี  
การศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต  
การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียน และการตอบสนอง แบบสอบถามจากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจ  
โดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ทำให้นักศึกษา  
ส่งงานมากยิ่งขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการ  
เรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น ส่งงานมากขึ้น ส่งงานตรงต่อเวลา  
มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนด รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน  
และกันด้วยความเต็มใจมากยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ท่านผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ดร.ธปิตย์ โสถถาวรณ ผู้อำนวยการสำนักวิจัย  
และพัฒนา วิทยาลัยเซาร์อัสทบางกอก ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้ง  
ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่าง  
สูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์ชูชน สุคตวาท อาจารย์ตติยาภรณ์  
นิลเหม อาจารย์ปนิตา คุ่มเจริญ ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความ  
ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ที่ได้ให้ความช่วยเหลือใน  
การค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่  
กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

บุญผ่อง สายเพชร

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญตาราง .....	(5)
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
บทที่ 2 งานวิจัยทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	4
การส่งเสริมการวิจัย .....	4
ทฤษฎีเกี่ยวกับงานวิจัย.....	8
องค์ประกอบของเจตคติ.....	9
ลักษณะของเจตคติ .....	9
องค์ประกอบของแรงจูงใจ.....	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	1 2
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	1 3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	13
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล .....	14
ผลการวิจัย.....	14
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	19
สรุปผลการวิจัย .....	19
ข้อเสนอแนะ .....	20

## สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก .....	21
ภาคผนวก ก .....	22
บรรณานุกรม .....	24
ประวัติส่วนตัว .....	25

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การพัฒนาเจตคติให้มีวินัย และ ความรับผิดชอบในการส่งงาน วิชาบัญชีตัวเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี.....	14

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้ามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลก สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ ก้าวทันความเจริญทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ และกำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาสังคมที่เข้มแข็งและเน้นคุณภาพ 3 ด้าน คือ 1. สังคมคุณภาพ 2. สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ 3. สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ด้านสังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ปัจจุบันรัฐบาลได้มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจน และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ ของประเทศให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และรัฐบาลไทยได้ประกาศนโยบายปฏิรูประบบราชการใหม่ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพ และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ด้านบุคคลต้องมีจิตใจที่ร่าเริง เข้มแข็ง มีความอดทน ขยัน ทนต่อความลำบาก เพื่อให้ดำเนินชีวิตประจำวันให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นมนุษย์จะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตัวเอง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างหรือปลูกฝังให้ความเป็นระเบียบ หรือเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ โดยการสร้างระเบียบวินัยในตัวเองให้เป็นพื้นฐาน จึงจะสามารถพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอน มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้นักศึกษารวมถึงดูแลพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา พบว่าพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาบางคนในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบและขาดความเป็นระเบียบวินัย จึงทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้

ส่งผลต่อนักเรียนบางคนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ จึงทำให้ต้องทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา โดยนำ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไข มาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการเรียนและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและความสามารถ ของตน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองมีบรรยากาศการ

เรียนที่เหมาะสม ซึ่งเป็นการปลูกฝังระเบียบ วินัยทำให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้เกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้น การวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นหา คำตอบให้กับคำถามที่ครูสนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสอนหรือเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ได้ ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครูที่ต้องจัดทำควบคู่กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่ครูต้องใช้ในการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎี และการปฏิบัติในการคิดค้นวิธีการ สอน สื่อหรือนวัตกรรมต่างๆ ผสมผสานกับแนวความคิดของการวิจัยในการประยุกต์ใช้เพื่อการวาง แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวิจัยชั้น เรียนเป็นทักษะที่ครูต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญการอันเป็นองค์ประกอบสำคัญประการ หนึ่งของความ เป็นครูมืออาชีพในยุคการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ครูใช้ การวิจัยเป็นส่วนประกอบหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้

จากเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อ แสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการ ไม่ส่งงานของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเป็นการพัฒนาเจตคติในการมีวินัย และความรับผิดชอบในการส่งงาน วิชาการบัญชีตัว เงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

### สมมุติฐานการวิจัย

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักศึกษาทำให้ สามารถพัฒนาศักยภาพด้านพฤติกรรมและการเรียนให้ดีขึ้น



### ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

2. ระยะเวลาในการทำวิจัยคือ คือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

3. ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรอิสระ** คือพฤติกรรมด้านวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ วินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ แรงจูงใจในการเรียน

**ตัวแปรตาม** คือ พฤติกรรมด้านความวินัยในตนเอง

### นิยามคำศัพท์เฉพาะ

**เจตคติ** หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**งาน** หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่ม หรือชิ้นงาน

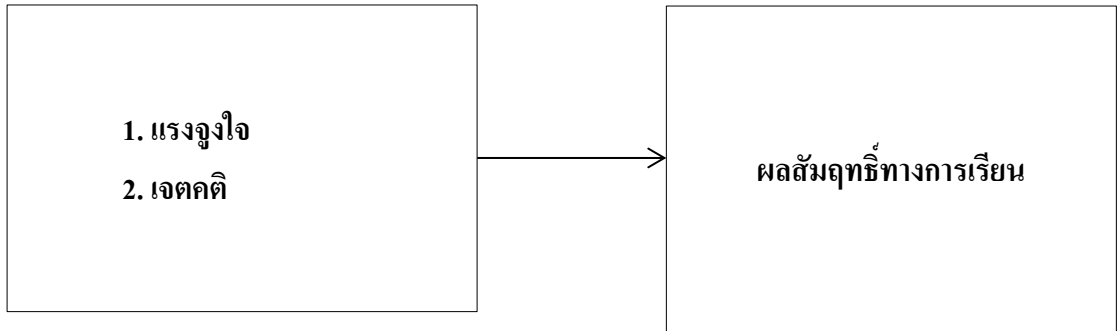
**ความมีวินัยในตนเอง** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทำผิดต่อกฎระเบียบในการเป็นนักศึกษา

**ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความมุ่งมั่นของนักศึกษาที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ล่วงด้วยดีและตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถ

**แรงจูงใจในการเรียน** หมายถึง การแสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า เช่นคำชมเชย การให้รางวัล แล้วสามารถประพฤติตนได้บรรลุเป้าหมายโดยการเรียนรู้ของแต่ละ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบเจตคติของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมในการส่งงานวิชาการระบบการจัดทำบัญชี
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ได้ศึกษาและนำไปสำรวจเจตคติให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เรื่องของเจตคติต่อการส่งงาน

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

## บทที่ 2

### งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายและความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในชั้นเป็นรูปแบบของการวิจัยทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการวิจัยที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของครู โดยมีครูเป็นนักวิจัย ทั้งผลิตงานวิจัย และบริโภคงานวิจัย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูเป็นผู้ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ ด้วยลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีนักศึกษาและนักวิจัย หลายท่าน ได้ให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

ประนอม เจริญชนม์ (2545) ได้ให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง การหาความรู้ หรือวิธีการใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งครูเป็นผู้วิจัยและเป็นผู้คิดค้นผลงานทางวิจัย

ไพจิตร สะดวกการ (2547) การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ครูรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหา แล้วหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ เช่น การสังเกต การจดบันทึก และวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ เพื่อนำไปแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

วนิดา แก้วกุลบุตร(2547) การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูได้แสวงหาความรู้ วิธีการใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูเป็นผู้วิจัยและเป็นผู้ใช้ผลงานวิจัย

ศิริพร สลิวังศ์ (2548) การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนเริ่มจากการสำรวจปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการทำการทดลองกับนักเรียนในความรับผิดชอบของครูทั้งกระบวนการวิจัยได้นำมาปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครู

ซึ่งส่งผลให้ครูมีทักษะ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจนหาทางแก้ไขได้สำเร็จทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในอาชีพครู เป็น การวิจัยที่ต้องทำในระยะเวลาสั้น นำผลไปใช้ได้ทันที

สรุปการวิจัยในชั้นเรียนคือ วิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการสอนหาความรู้วิธีการใหม่ และกระบวนการศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในบริบทของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หรือสร้างหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อความเข้าใจในบริบทของงานตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือปรับปรุงและพัฒนางานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้มีการศึกษาหน่วยงานกล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้ ให้โอกาสในการสร้างองค์ความรู้ทักษะทำการวิจัย การประยุกต์ใช้ ตระหนักถึง ทางเลือกที่เป็นได้ที่จะเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้ดีขึ้น เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลง หรือสะท้อนผลการทำงาน เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยตนเองด้านวิชาชีพ ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในที่ทำงานซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร เนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติและการแก้ปัญหา เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติ ในการทำวิจัยกระบวนการวิจัยมีความเป็นประชาธิปไตยทำให้เกิดการยอมรับของผู้ปฏิบัติช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิผลทำให้ครูเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

ศิริพร สาลีวงษ์ (2548) การวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ เพราะการวิจัยเป็นบทบาทเสริมของครู ในฐานะ นักวิจัยเชิงปฏิบัติ การในระดับชั้นเรียน ในกรณีที่ผู้สอน พบว่ากระบวนการ พัฒนาการเรียนการสอน ที่กำลังดำเนินการอยู่มีปัญหา หรือมีความจำเป็น ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผลการวิจัย เป็นคำแนะนำในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน และด้านผลผลิตคือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ทฤษฎี สุขยอด (2549) กล่าวว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เพราะทำให้ครูสามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน ในชั้นเรียนด้วยระบบการวิจัย ของครูผู้สอน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เนื่องจากครูผู้สอน เป็นครูที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุดครูจึงรู้ธรรมชาติและสภาพแวดล้อมของนักเรียนของตน กว่าผู้อื่น และทราบว่า ปัญหาใดควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยครูสามารถศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอน ที่ผู้อื่นทำวิจัยไว้ เพื่อนำมาเป็นฐานความคิดในการปรับ นำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตน และจะได้อธิบายข้อ

ควรระวัง ที่ผู้วิจัยคนอื่น ได้นำเสนอไว้ เพื่อป้องกันความผิดพลาด ซ้ำรอย รวมทั้งควรปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์ภายในโรงเรียน หรือบุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนสูงสุด

จากความสำคัญของการวิจัยสรุปว่า การวิจัยในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อวิชาชีพครู ครูต้องทำการวิจัยทุกระดับ โดยเฉพาะในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นบทบาทของครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

นิคม กลางหนองแสง (2549) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการทำการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน สรุปว่า ผลการวิจัยว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ครูผู้สอนมีปัญหามาในภาพรวมและในรายด้านภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้านพบว่า มีปัญหาสูงสุดในด้านงบประมาณในการวิจัย รองมาคือ เวลาทำการวิจัย ปรึกษาในการทำวิจัย ความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า จากการนำเสนอปัญหาและอุปสรรคในการวิจัยชั้นเรียนของนักวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปปัญหาที่ประสบในการดำเนินการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะเป็นปัญหามาจากการขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับผู้วิจัยขาดพื้นฐาน ขาดความรู้การวิจัย ไม่มีเวลา หรือ ครูไม่เข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน จึงไม่นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหามาในชั้นเรียน ด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนวัสดุการวิจัย และการไม่ได้รับความร่วมมือ หรือ ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน มีส่วนประกอบ 2 ด้านคือ**

1.7.1 ปัจจัยด้านนักวิจัย คือความรอบรู้ในสังครอบด้านเกี่ยวกับการวิจัย มีดังนี้

1. มีความสามารถและรู้จักหาความรู้มาสรุป
2. มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงวิธีการหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
3. มีความชำนาญ มีทักษะในการปรับปรุงเครื่องมือวัดผลต่าง ๆ
4. มีความชำนาญ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและการแปลข้อมูล
5. นำผลในการสืบค้นไปใช้ในการสืบอ้างว่าจะใช้เมื่อใดและอย่างไร
6. มีความสามารถในการสรุป วิเคราะห์และทำนาย
7. มีความสามารถในการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือเขียนรายงานการวิจัย

1.7.2 ปัจจัยด้านหน่วยงาน มีองค์ประกอบ 3 ด้านดังนี้

1. ด้านโครงสร้างของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยป้อนในแง่ต่าง ๆ คือมีศูนย์ข้อมูลที่ดีและพร้อมที่จะหยิบมาใช้

2. ด้านระบบบริหารของหน่วยงานมีการจัดการและกระจายทรัพยากรอย่างเหมาะสม และตรงตามความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม

3. ปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย เป็นส่วนที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งได้แก่ แบบแผนการแสวงหาความจริง ความใจกว้างต่อการรับฟังคำติชม

### **ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยมีดังนี้**

จิตวิทยาการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล นักศึกษาและครูผู้สอน จำเป็นจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งด้านเชาวน์ปัญญา และทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา เป็นการศึกษาทางจิตวิทยาใช้หลายวิธีมาผสมผสานและทำการวิเคราะห์สมมุติฐาน ซึ่งนักจิตวิทยามีวิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. **การตรวจสอบตนเอง** หมายถึง วิธีการให้บุคคลสำรวจ ตรวจสอบตนเอง ด้วยการทบทวน การกระทำและความรู้สึกนึกคิดของตนเองในอดีต ที่ผ่านมา แล้วบอกความรู้สึกออกมา โดยการอธิบายถึงสาเหตุและผลของการกระทำในเรื่องต่าง ๆ

2. **การสังเกต** หมายถึง การเฝ้าดูพฤติกรรมในสถานการณ์ที่เป็นจริง อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยไม่ให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว

3. **การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี** หมายถึง การศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญของบุคคล แต่ต้องใช้เวลาศึกษาติดต่อกันเป็นระยะเวลาหนึ่ง แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์พิจารณาตีความเพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมเพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ต่อไป

4. **การสัมภาษณ์** หมายถึง การสนทนากันระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีจุดมุ่งหมาย เช่น การสัมภาษณ์เพื่อความคุ้นเคย สัมภาษณ์เพื่อคัดเลือก ทั้งนี้เพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ตลอดจนส่งเสริมพฤติกรรมให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์

5. **การทดสอบ** หมายถึง การใช้เครื่องมือที่มีเกณฑ์ในการวัดลักษณะของพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือหลายพฤติกรรม โดยให้ผู้รับการทดสอบเป็นผู้ตอบสนองต่อแบบทดสอบซึ่งอาจเป็นแบบทดสอบภาษาและแบบปฏิบัติการหรือลงมือทำ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น

**เจตคติ** หมายถึง ความรู้สึกที่คนเรามีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลายสิ่งลักษณะที่เป็นอัตวิสัย อันเป็นพื้นฐานเบื้องตนหรือการแสดงออกที่เรียกว่าพฤติกรรม

ดังนั้น ความหมายของเจตคติคือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบและไม่ชอบ อาจเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย หรือ พอใจ หรือไม่พอใจ ต่อสิ่งใด ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะตัว

#### องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ

๑. การรู้ ซึ่งประกอบด้วยความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมาย ซึ่งความเชื่อที่ได้อาจจะประเมินค่าได้

หรือประเมินค่าไม่ได้ หรือน่าเชื่อถือ หรือไม่น่าเชื่อถือ

๒. ความรู้สึก หมายถึงอารมณ์ที่มีต่อเป้าหมาย เจตคตินั้น เป้าหมายจะถูกมองด้วยอารมณ์ชอบหรือไม่

ชอบถูกใจหรือไม่ถูกใจ

๓. แนวโน้มพฤติกรรม หมายถึง ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ

#### ลักษณะของเจตคติมี 4 ประการ

เจตคติเป็นสภาวะก่อนที่พฤติกรรมได้ตอบ ต่อเหตุการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะหรือจะเรียกว่าสภาวะพร้อมที่จะมีพฤติกรรมจริง

๑. เจตคติจะมีความคงตัวอยู่ในช่วงระยะเวลา แต่มิได้หมายความว่าจะไม่เปลี่ยนแปลง
๒. เจตคติเป็นตัวแปรหนึ่งนำไปสู่ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดไม่ว่าจะเป็น

การแสดงออกโดยวาจาหรือการแสดงความรู้สึก

๓. เจตคติมีคุณสมบัติของแรงจูงใจ ในอันที่จะทำให้บุคคลประเมินผล หรือเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### องค์ประกอบของเจตคติมี 3 ประการ

1. ด้านความคิด หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด
2. ด้านความรู้สึก หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิดที่แสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูก อะไรผิด
3. ด้านพฤติกรรม หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึก จะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ

#### ทฤษฎีแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมเพื่อไปยังจุดมุ่งหมายดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นแรงปรารถนาที่บุคคลมีความต้องการที่จะบรรลุเป้าหมายโดยการเรียนรู้ของแต่ละคนนั่นเอง

### องค์ประกอบของแรงจูงใจ มี 4 ขั้นตอน

1. **ขั้นความต้องการ** เป็นสภาวะขาดสมดุลที่เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลขาดสิ่งที่จะทำให้ส่วนต่าง ๆ ภายในร่างกายทำหน้าที่ไปตามปกติ สิ่งนี้อาจจะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตจึงทำให้เกิดแรงขับและเกิดแรงกระตุ้น เช่น ความหิว ความกระหายน้ำ ความกระหาย ความต้องการทางเพศ
2. **ขั้นแรงขับหรือภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้เกิดแรงขับ** เมื่อบุคคลเกิดแรงขับแล้วบุคคลจะนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ได้ จะทำให้ไม่มีความสุข เกิดความกระวนกระวายใจ สิ่งที่เราต้องการบำบัดความกระหายในช่วงเวลานั้นคือน้ำ บุคคลจะพยายามทุกวิถีทางที่จะหาน้ำดื่ม
3. **ขั้นพฤติกรรม** เป็นขั้นที่เกิดแรงขับอย่างมากที่ทำให้บุคคลเดินไปหาน้ำดื่มโดยการเดินเข้าไปในร้านสะดวกซื้อและเปิดขวดดื่มแล้วจึงเดินมาจ่ายสตางค์ ดังนั้นความกระหายน้ำจะลดลง
4. **ขั้นลดแรงขับ** เป็นขั้นสุดท้ายที่อินทรีย์ได้รับการตอบสนองคือ ได้ดื่มน้ำเป็นขั้นที่บุคคลเกิดความพึงพอใจ ความต่าง ๆ จะลดลง

วิชาการบัญชีตัวเงิน เป็นรายวิชาพื้นฐานโดยเริ่มจากเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวเงิน ความหมายของตัวเงิน ประเภทของตัวเงิน การคำนวณวันครบกำหนดของตัวเงิน การคำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน ซึ่งประกอบด้วยการบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของตัวเงินรับ ชนิดของตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินรับ ตัวเงินรับจากการขายสินค้า ตัวเงินรับจากการรับชำระหนี้ ตัวเงินรับจากการขายสินค้า ตัวเงินรับจากการขายสินทรัพย์ ตัวเงินรับจากการให้กู้ยืม การจัดทำทะเบียนตัวเงินรับ การบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินจ่าย ประกอบด้วย ความหมายของตัวเงินจ่าย ชนิดของตัวเงินจ่าย การบันทึกบัญชีตัวเงินจ่าย ตัวเงินจ่ายเพื่อซื้อสินค้า ตัวเงินจ่ายเพื่อจ่ายชำระหนี้ ตัวเงินจ่ายเพื่อซื้อสินทรัพย์ ตัวเงินจ่ายเพื่อการกู้ยืม และการจัดทำทะเบียนตัวเงินจ่าย การปรับปรุงการปิดบัญชี และการโอนกลับรายการ ดอกเบี้ยตัวเงินซึ่งจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของรายการปรับปรุงบัญชี การบันทึกบัญชีปรับปรุงดอกเบี้ยตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีปรับปรุงดอกเบี้ยตัวเงินจ่าย ความหมายของรายการปิดบัญชี ความหมายของการโอนกลับรายการปรับปรุง การบันทึกการโอนกลับรายการปรับปรุง การบัญชีเกี่ยวกับตัวแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย ความหมายของตัวแลกเปลี่ยน ชนิดของตัวแลกเปลี่ยน ตัวแลกเปลี่ยนต่างประเทศ การบันทึกบัญชีตัวแลกเปลี่ยนในประเทศตัวแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เมื่อกิจการได้รับตัวเงินและต้องการที่จะสลักหลังตัวเงินรับเพื่อโอนตัวให้กับเจ้าหนี้จึงเกิดการสลักหลังโอนตัวเงินรับจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของการสลักหลังโอนตัวเงินรับ การคำนวณจำนวนเงินที่รับโอน การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการสลักหลังโอนตัวเงินรับ การขายลดตัวเงินรับ และเมื่อกิจการได้รับตัวเงินและต้องการที่จะใช้เงินก่อนวันครบกำหนดก็จะนำตัวเงินรับนั้นไปขายลดซึ่งจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของการขายลดตัวเงินรับ การคำนวณจำนวนเงินที่ได้รับจากการขายลดตัวเงินรับ การบันทึกบัญชีตัวเงินรับขายลด การแสดงรายการในงบแสดงฐานะการเงิน และเมื่อถึง



วันครบกำหนดของตัวเงินซึ่งกิจการจะต้องได้รับเงินตามตัวพร้อมดอกเบี้ยแต่ลูกหนี้ไม่นำเงินมาชำระ จึงทำให้ตัวเงินขาดความเชื่อถือดังนั้นกิจการจะต้องมีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินขาดความเชื่อถือ โดยทั่วไปการบันทึก

บัญชีของกิจการจะต้องมีเงินสดหมุนเวียนแต่ถ้าเป็นกิจการขนาดใหญ่กิจการมีค่าใช้จ่าย เล็กๆ น้อย ๆ โดยที่ไม่สามารถจ่ายด้วยเช็คได้กิจการสามารถกำหนดหน้าที่ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เป็นผู้รับผิดชอบในการเบิกจ่ายเงินสดย่อยละเมื่อเงินสดย่อยจ่ายไปหมดผู้รักษาเงินสดย่อยจะต้องทำการ เบิกเช็คเพื่อนำเงินสดมาจ่ายในครั้งต่อไป การดำเนินกิจการจำเป็นจะต้องอาศัยธนาคารเป็นสื่อกลาง ในการรับและจ่ายเงินดังนั้นกิจการจะต้องทำการเปิดบัญชีกับธนาคารเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการรับและ จ่ายเงินดังนั้นกิจการจึงจำเป็นต้องมีการนำเช็คมาใช้ในการจ่ายเงินแทนเงินสดและเป็นเหตุให้ยอดเงิน ฝากธนาคารของกิจการที่อยู่ที่ธนาคารและยอดเงินฝากที่อยู่ที่กิจการไม่เท่ากันดังนั้นนักศึกษาจึงต้อง เรียนรู้เกี่ยวกับเช็คชนิดต่าง ๆ และการพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคารเพื่อให้การดำเนินงานและการทำ บัญชีของกิจการถูกต้องตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมเจตคติในการส่งงานต่อวิชาการบัญชีตัวเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ขั้นตอนดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา เจตคติ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเงื่อนไข ด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทน และความรับผิดชอบ

1.2 กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เพื่อทำการศึกษาศึกษาการส่งเสริมเจตคติความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์

1.4 กำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 14 คน

1.5 สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่า ควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้างให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาที่นำมาทำการวิจัยในครั้งนี้

1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสังเกต ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม

1.7 การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## 2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์ พณิชยการจำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในการทำวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน และจัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๑. ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงานเป็นกลุ่มต้นภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ของรายวิชาการบัญชีตัวเงิน

๒. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

๓. บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติและนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละนำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 ของรายวิชาการบัญชีตัวเงิน มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ 1

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

วิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาเจตคติความมีวินัยและความรับผิดชอบในการส่งงานวิชาการบัญชีตัวเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนชกการ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ โดยการสังเกตพฤติกรรมและการเรียน ของนักศึกษาในช่วงโมงเรียนขณะที่ทำการสอน และสอบถามจากครูแต่ละวิชาที่ทำการสอนซึ่งพบว่า มี นักศึกษาที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมกรเรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบเช่น มาสาย ไม่สนใจเรียน ไม่ส่ง งานตามกำหนดเวลา บางครั้งไม่มาเรียน มีการจดบันทึกและติดตามนักศึกษาเป็นรายกรณี โดยการกล่าว ตักเตือนและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

ตารางการพัฒนาเจตคติให้มีวินัย และ ความรับผิดชอบในการส่งงาน วิชาบัญชีตัวเงิน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

ข้อ	รายการ	ส่งงาน ประจำ	ส่งงาน บางครั้ง	ไม่เคยส่ง
1	นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	79.00	1250	8.50
2	นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่เรียน	72.50	25.00	2.50
3	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	76.50	15.00	850
4	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะที่เรียน	61.00	23.50	15.50
5	นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	80.00	13.00	7.00
6	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	46.00	47.50	6.50
7	นักศึกษาทำความเข้าใจข้อสอบก่อนที่ได้รับมอบหมาย	50.00	18.00	5.00
8	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	45.00	52.50	2.50
9	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน	25.00	50.00	25.00
10	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	41.00	48.50	10.50

จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมเจตคติความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชา กระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สรุปได้ดังนี้

นักศึกษามักนำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.00

นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 72.50

นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนดนักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 76.50

นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.00

นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 80.00

นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.50

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาที่ทำเป็นประจำที่สุด และทำ เป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักศึกษาที่ทำบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.50

นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียนนักศึกษาที่ทำบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อย ละ 50.00

นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักศึกษาที่ทำบางครั้งมากที่สุดคิด เป็นร้อยละ 32.50

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และได้ใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับความมี วินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียน โดยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี 14 คน ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงแล้วนำมาสรุปโดยใช้ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ ผลการวิจัย (จากแบบสรุปผลการตอบแบบสอบถาม) ทำให้ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตนักเรียนที่มีพฤติกรรมใน ลักษณะดังกล่าวและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมให้ นักเรียนในห้องเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน จึงได้ดำเนินการ โดยให้แต่ละคนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดย

การวางเงื่อนไขกันภายในห้องเรียน สร้างแรงจูงใจ และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงผลของการไม่มีวินัย ขาดความรับผิดชอบและไม่ตั้งใจเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนคำมั่นสัญญา

2. ขอความร่วมมือจากครูที่ทำการสอนทุกท่านให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนในแต่ละวิชา

3. ขอความร่วมมือกับเพื่อนภายในห้องเรียน โดยการจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน รวมแล้ว 14 คน โดยครูคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนค่อนข้างดี เป็นหัวหน้ากลุ่ม เพื่อเป็นพี่เลี้ยงภายในกลุ่ม และให้นักเรียนที่เหลือเข้าร่วมกลุ่มกันเองตามความสมัครใจให้ครบตามจำนวน หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนคำมั่นสัญญาร่วมกัน และร่วมกันวางแผนการเรียน ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มจะดำเนินการแต่งตั้งกรรมการแต่ละด้านร่วมกันดูแลภายในกลุ่ม เช่น ดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรม การขาดเรียน มาสาย การเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกันทำงานและเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือกรณีไม่เข้าใจบทเรียน อ่านหนังสือ และทำงานให้สำเร็จ ผู้วิจัยได้ติดตามมาเป็นระยะพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาภายในห้องเรียนหลังจากมีการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยแล้ว ให้เพื่อนคอยเป็นพี่เลี้ยงแนะนำเพื่อนไม่ว่าจะเป็นด้านพฤติกรรมและการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เมื่อนำนักเรียนมาร่วมกันทำกิจกรรมของโรงเรียน พบว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น การเข้าแถวก็เป็นระเบียบและมีวินัยมากขึ้นตามลำดับ แต่ละวิชาทำการสอบพบว่านักศึกษาเข้าร่วมกลุ่มกันอ่านหนังสือและมีการซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูก็ให้คำชมเชยและให้กำลังใจนักศึกษาให้สู้ต่อไป รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของตนเอง สนใจเรียนมากขึ้นตั้งใจเรียนมากขึ้น มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักเสียสละ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนหลังจากผู้วิจัยเห็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ครูจึงได้ประเมินพฤติกรรมของแต่ละคน โดยการสัมภาษณ์และให้นักศึกษาและคนตอบแบบสอบถามชุดเดิมอีกครั้ง แล้วนำมาสรุปเปรียบเทียบกับครั้งแรก พบว่านักศึกษามีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ มาเรียนเป็นประจำ ตั้งใจเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลการเรียนดีขึ้น ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง

ตารางการส่งเสริมเจตคติให้มีวินัย และ ความรับผิดชอบในการส่งงาน วิชาบัญชีตัวเงิน  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีครั้งที่ 2

ข้อ	รายการ	ส่งงาน ประจำ	ส่งงาน บางครั้ง	ไม่เคยส่ง
1	นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	9.00	41.00	50.00
2	นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่เรียน	17.00	45.00	38.00
3	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	4.50	30.50	65.00
4	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะที่เรียน	0.00	4.00	96.00
5	นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	0.00	20.00	80.00
6	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	85.50	14.50	0.00
7	นักศึกษาทำความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	90.50	8.50	0.00
8	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	90.00	10.00	0.00
9	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน	70.00	30.00	0.00
10	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	78.50	21.50	0.00

จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับความมีวินัยและความรับผิดชอบในห้องเรียน พบว่า  
นักเรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้นสรุปได้ดังนี้

นักศึกษามักนำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนไม่เคยทำ มากที่สุด คิด  
เป็นร้อยละ 50.00

นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ทำเป็นบางครั้งมากที่สุดคิดเป็น  
ร้อยละ 38.00

นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด นักศึกษาที่ไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อย  
ละ 65.00

นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อย  
ละ 96.00

นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
80.00

นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อย  
ละ 85.50

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาที่ทำเป็นประจำที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 90.50

นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.00

นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.00

นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.50



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยการส่งเสริมเจตคติให้มีวินัยและความรับผิดชอบในส่งงาน วิชาบัญชีตัวเงินของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนชกการ จำนวน 14 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การพูดคุย การใช้คำมั่นสัญญาและทฤษฎีเสริมแรงวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นการวิเคราะห์ข้อมูล ในการทำวิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ข้อมูลด้านการเรียน และการตอบแบบสอบถามจาก นักศึกษา การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยใช้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความ รับผิดชอบ สนใจเรียน ซึ่งนักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อ การมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถ วิทย์พัฒนชกการ มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจการเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจาก บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ผลการเรียนและสรุปผลการ เปรียบเทียบจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียน ของนักศึกษา จากแบบสอบถามนักศึกษากลับมาเกี่ยวกับการส่งเสริมเจตคติให้มีวินัยและความรับผิดชอบใน การส่งงาน เมื่อนำผลสรุปของการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 พบว่านักศึกษามีความ กระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนและมีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น จากตารางพบว่า ในการ ตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 นักศึกษามีพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าครั้งที่ 1 หากพิจารณาในภาพรวมจะ เห็นได้ว่าดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด คือ นักศึกษาไม่นำงานวิชาอื่นมาทำขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง ไม่คุยและ เล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน ส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด ไม่นอนหลับในห้องเรียน ขณะชั่วโมงเรียน ทำการบ้านและไม่ลอกการบ้านเพื่อนทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน รู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่

จะเรียน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ ทำให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อน้ำที่และการเรียน ส่งผลให้การเรียนดีขึ้น และเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามจุดหมายที่ตั้งไว้

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
2. ครู ผู้ปกครอง นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันแก้ไขและสะท้อนปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการเรียน
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. ในการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
5. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางการส่งเสริมเจตคติให้มีวินัย และ ความรับผิดชอบ

ตารางการส่งเสริมเจตคติให้มีวินัย และ ความรับผิดชอบในการส่งงาน วิชาบัญชีตัวเงิน  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

ข้อ	รายการ	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
		ส่งประจำ	ส่งบางครั้ง	ไม่เคยส่ง	ส่งประจำ	ส่งบางครั้ง	ไม่เคยส่ง
1	นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	79.00	12.50	8.50	9.00	41.00	50.00
2	นักศึกษาคูดูและเล่นกับเพื่อนในขณะที่เรียน	72.50	25.00	2.50	17.00	45.00	38.00
3	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด	76.50	15.00	8.50	4.50	30.50	65.00
4	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะที่เรียน	61.00	23.50	15.00	0.00	4.00	96.00
5	นักศึกษาไม่ลอกการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	80.00	13.00	7.00	0.00	20.00	80.00
6	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	46.00	47.50	6.50	85.50	14.50	0.00
7	นักศึกษาทำความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	50.00	18.00	5.00	90.50	8.50	0.00
8	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	45.00	52.50	2.50	90.00	10.00	0.00
9	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมในการเรียน	25.00	50.00	25.00	70.00	30.00	0.00
10	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	41.00	48.50	10.50	78.50	21.50	0.00

## บรรณานุกรม

- ประวัติ เอรารรรถน์ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด. 2542
- สุโขทัยธรรมมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี 2540
- บุญชม ศรีสะอาด , การวิจัยเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร ชมรมเด็ก, 2535

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางบุญผ่อง สายเพชร
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะเชิงเทรา
ประวัติการทำงาน	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ บางนา กรุงเทพมหานคร