



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการ  
เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรควิทยพัฒนา

โดย  
นางสาวศศิยาภรณ์ นิลเหม

รายงานการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรควิทยพัฒนา กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2561

## บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวศศิยาภรณ์ นิลเหม
สาขาวิชา	การบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ
ปีการศึกษา	2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้แบบฝึกทักษะ แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าดัชนีประสิทธิผล (E1) และสถิติทดสอบสมมติฐานที (T-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.66 คิดเป็นร้อยละ 66.25

## กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากศูนย์วิจัยและพัฒนา ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านเจ้าของเอกสาร บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ตลอดจนบรรณารักษ์ของห้องสมุดวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ที่ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้าเอกสารอ้างอิง พร้อมทั้งนักศึกษา ที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำวิจัย

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ศศิยาภรณ์ นิลเหม

## คำนำ

งานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไปโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียน ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีรรรถวิทยพัฒน์ชยการ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการพัฒนาผู้เรียน ทางด้านการฝึกแบบทักษะเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปให้กับนักศึกษา และผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
คำนำ.....	(4)
สารบัญตาราง .....	(10)
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
<b>2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>4</b>
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	4
ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ.....	4
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>7</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
เครื่องมือในการวิจัย.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	8
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>10</b>
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>13</b>
สรุปผล.....	13
อภิปรายผล.....	14

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ .....	15
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	15
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	15
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>16</b>
ภาคผนวก ก .....	17
แบบทดสอบวัดความเข้าใจก่อนใช้แบบฝึกทักษะ .....	18
แบบทดสอบวัดความเข้าใจหลังใช้แบบฝึกทักษะ .....	20
เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ .....	22
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>23</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>24</b>

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและทรัพยากรมนุษย์รวมทั้งผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้นั้น จะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลกระบวนการคิด การฝึกทักษะ การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะต้องใช้ความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น ทำได้ และทำให้เกิดการใฝ่รู้ ผสมผสานความรู้ ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

บัญชีถือเป็นวิชาที่มีความสำคัญซึ่งข้อมูลทางบัญชีสามารถใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจหรือทางเศรษฐกิจเพื่อจัดสรรทรัพยากรไปในทางที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของระบบเศรษฐกิจ ในปัจจุบันและบัญชียังมีความสำคัญในการพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้เป็นคนคิดอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับการตัดสินใจในลงทุน การออม หรือการบริโภค ดังนั้นบัญชีจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพราะวิชาบัญชีเป็นวิชาที่เน้นด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการคำนวณ และมีลักษณะเป็นนามธรรมที่ต้องใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล หน้าที่ของผู้เรียนคือการเป็นผู้รับฟังและจดจำเนื้อหาจากผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการสอบเท่านั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความตึงเครียดเบื่อหน่ายจึงเกิดทัศนคติที่ไม่ค่อยดีต่อวิชาบัญชีและไม่สนใจเรียนเท่าที่ควรซึ่งปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีความสนใจต่อวิชาบัญชีลดลงจึงเป็นเหตุให้การเรียนการสอนวิชาบัญชีไม่ได้ผล วิชาบัญชียังมีความยากต่อการทำความเข้าใจด้วยตนเองและเมื่อมีการเรียนการสอนในชั้นเรียนเกิดขึ้นผู้เรียนเกิดความสับสนและไม่สามารถซักถามจากผู้สอนได้เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีจำกัดซึ่งผู้สอนคิดว่าควรที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำบัญชีจนเกิดเป็นทักษะความชำนาญเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางและวิธีการใหม่ๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความหลากหลายในการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวและสนใจในวิชาการบัญชีและชอบเรียนวิชาการบัญชีเพิ่มมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นผู้สอนจึงเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อเป็นสื่อการสอนของการจัดการเรียนรู้ และจะนำผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบฝึก

ทักษะ

### สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

#### ตัวแปรในการวิจัย

ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ ใช้แบบฝึกทักษะ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2561 ถึง เดือนมกราคม 2562

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ



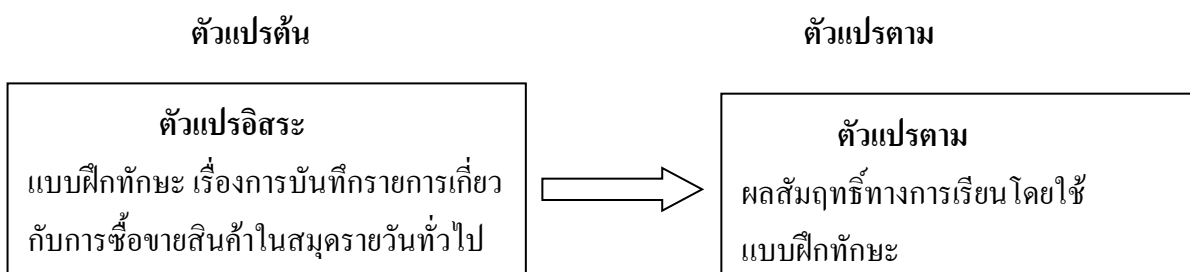
### นียมคำศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. **นักศึกษา** คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 20 คน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561
3. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึงแบบฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. **ทักษะการบันทึกบัญชี** การมีความรู้ความสามารถในการบันทึกรายการค้าหรือการบันทึกบัญชีในสมุดบัญชี
5. **การบัญชี** หมายถึงกระบวนการจัดการในส่วนของบันทึกรายการทางการค้าได้แก่การเขียนบันทึกรายการทางการค้าการจาแนกแยกประเภทหมวดหมู่ทางการค้าการสรุปผลการดำเนินงานรวมไปถึงการวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูลของนักบัญชี

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนและกิจการการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ
2. ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
3. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ผกา สัตยธรรม ( 2542 : 115) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ หมายถึง เป็นสื่อการสอน อีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่ง มีลักษณะเป็นบทเรียนรู้ด้วยตัวเอง(Self Instruction)ลักษณะของบทเรียนจะต้องมีเนื้อหา ซึ่งเรียงลำดับเรื่องจากง่ายไปหายาก ชัดเจนและเข้าใจ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 18) ให้ความหมายว่า แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะ หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอ ที่สามารถตรวจสอบ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเองได้

#### ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 164) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่ได้ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความ

สามารถของผู้เรียนจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

4. แบบฝึกหัดช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะมากยิ่งขึ้น
5. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจะช่วยให้ครูมองเห็นจุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของผู้เรียนได้ชัดเจน ช่วยให้ครูดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงปัญหาต่าง ๆ ได้ทันเวลาที่
6. แบบฝึกหัดที่จัดพิมพ์ ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยครูประหยัดแรงงานและเวลาที่จะเตรียมการ สร้างแบบฝึกหัดเสริม ทำให้มีเวลาและ โอกาสในการฝึกฝนมากขึ้น

### แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิภาดา เกิดพิทักษ์ (2539) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะ หรือ ความสามารถที่ได้รับหลังจากการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2525) ได้บัญญัติศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่า หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำ ใดๆที่จะต้องอาศัยทักษะ หรือมีฉะนั้นก็ต้องอาศัย ความรอบรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุญนำ เกษี (2559) ได้รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กราฟ โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึก

ณรงค์ฤทธิ์ วิชา (2559) ได้ทำการศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปิ่น อำเภอคอกคำใต้ จังหวัดพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 /80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษกระบวนการทำวิจัย เป็นวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) แบบแผนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มทดลองของกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 เล่ม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.00/81.81 ในด้านผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน คะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.38 ค่าเฉลี่ยที่ 17.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.90 คะแนนหลังเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.33 ค่าเฉลี่ยที่ 25.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.22 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77

กอบการณูจน์ วิเศษรัมย์ (2557) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลาก 1 ห้อง โดยใช้ห้องเรียนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์หน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.42/89.59 และนักศึกษาที่ใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ชญ์พิมาณ บุญมี (2554) การบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ รายวิชาการบัญชีการเงิน รหัสวิชา 3200 -1006 สำหรับนักศึกษาสาขางานการบัญชีระดับปวส.1 แผน 2 ที่สร้างขึ้นมีการแบ่งลักษณะแบบฝึกทักษะออกเป็น 5 กิจกรรมเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก แต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการทำแบบฝึก 30 นาที เมื่อนำไปฝึกกับนักศึกษาแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสนใจ กระตือรือร้น ในแบบทำฝึกทักษะมีเข้าใจสามารถวิเคราะห์ รายการค้า และสามารถบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ได้อย่างถูกต้องทำให้นักศึกษามีทักษะในการแก้โจทย์ บัญชีสูงขึ้น การใช้แบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องการบันทึกรายการค้า ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักศึกษาสาขางานการบัญชีระดับ ปวส.1 แผน 2 พบว่า คะแนนก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้ผลรวมร้อยละ 57.25 และหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้ผลรวมร้อยละ 88.20 ทำให้ทราบว่า ในการทดสอบก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะนักศึกษาอาจจะไม่ค่อยเข้าใจในบทเรียนมากนัก เพราะไม่ค่อยมีพื้นฐานทางด้านบัญชี ไม่เข้าใจหลักการทางบัญชีที่ถูกต้อง ไม่มีทักษะในการแก้โจทย์ บัญชีและการบันทึกบัญชี แต่เมื่อทำการทดสอบหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะพบว่ามีความรู้เพิ่มขึ้น แสดงว่าเมื่อนักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้โจทย์

ปัญหาบ่อย ๆ ครั้งโดยเรียงลำดับจากแบบฝึกเสริมทักษะที่ง่ายไปหายากแล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน เข้าใจหลักการทางบัญชี และเกิดทักษะความชำนาญในการบันทึกบัญชีจึงสามารถทำคะแนนสอบได้เพิ่มขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่ได้รวบรวมมาข้างต้นสรุปได้ว่าการที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านนวัตกรรมและสื่ออย่างหลากหลาย อย่างเช่น แบบฝึกทักษะมีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา การใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น แบบฝึกทักษะจึงควรมีการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไปโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการ ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถ วิทย์พัฒนชยการจำนวน 20 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าใน สมุดรายวันทั่วไป เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. แบบฝึกทักษะ วิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 (รหัส 2200 – 1003) เรื่อง การบันทึกรายการ เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

### วิธีสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหาวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน วิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 (รหัส 2200 – 1003) เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ
3. สร้างแบบฝึกทักษะ วิชา การบัญชีเบื้องต้น 2 (รหัส 2200 – 1003) เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเรียบร้อยและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบฝึกทักษะฉบับที่สมบูรณ์ถูกต้องไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการเลือกกลุ่มทดลองโดยวิธีการเลือกจากการสังเกตและตรวจสอบแบบฝึกหัด ในภาพรวมของห้องเรียนที่มีผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายในสมุดรายวันทั่วไป ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ได้จากนักเรียนปวช.ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน
2. ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ทำการทดสอบโดยใช้แบบฝึกทักษะก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ใน เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายในสมุดรายวันทั่วไป แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ดำเนินจัดการเรียนการสอนตามตารางการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนปวช. ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 20 คน
4. เมื่อดำเนินการสอนครบแล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน(Post-test) ทันทันที โดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายในสมุดรายวันทั่วไป เป็นชุดเดียวกับที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อไปวิเคราะห์ต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของคะแนน ที่ได้จากการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

#### 1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

#### 2. สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 105)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการ บัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ทดสอบ คือ Paired Samples t-test โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$



เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติทดสอบสมมติฐานที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ
	$D$	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$n$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

**ตารางที่ 1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อน และหลังใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป	N	df	$\bar{X}$	S.D.	t-test	sig
คะแนนก่อนเรียน	20	19	6.00	0.79	24.22	0.00**
คะแนนหลังเรียน	20	19	8.65	0.81		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ( $\bar{X} = 8.65$ , S.D. = 0.81) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ( $\bar{X} = 6.00$ , S.D. = 0.79)

**ตารางที่ 2** วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลคูณจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนหลังเรียน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน	E.I.
200	173	120	0.66

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.66 คิดเป็นร้อยละ 66.25

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไปโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ” มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 9 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ผู้วิจัยสามารถทำการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะทางการวิจัย ได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.66 คิดเป็นร้อยละ 66.25

#### อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไปโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ จำนวน 20 คน พบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากใช้แบบฝึกทักษะมีสูงกว่าคะแนนก่อนใช้แบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และค่าดัชนีประสิทธิผล (E1) มีค่าเท่ากับ 0.66 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกอบการญจน์ วิเศษรัมย์ (2557) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ
- 2) เพื่อเปรียบเทียบ

ความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เรียนวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยการจับสลาก 1 ห้อง โดยใช้ห้องเรียนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์หน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.42/89.59 และนักศึกษาที่ใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ในทุกหน่วยเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน
2. ควรนำชุดแบบฝึกทักษะไปเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ บ้าง ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้สอนในด้านการคิดค้นหาวิธีการผลิตสื่อที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้รู้จักบูรณาการวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหามากที่สุด เพราะเนื้อหาแต่ละหน่วยเรียนไม่สามารถสอนโดยใช้วิธีการสอนเพียงแบบเดียวกันได้ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และผู้เรียน
3. แบบฝึกทักษะควรมีความหลากหลายเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำไปวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะไปใช้กลุ่มตัวอย่างอื่นเช่นในระดับที่สูงกว่าเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา
2. ควรนำใช้แบบฝึกทักษะเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับรายวิชาอื่นๆ

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**แบบทดสอบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะ**

**แบบทดสอบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะ**

แบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ

ข้อ 1. กิจการซื้อสินค้าเป็นเงินสด 3,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดบันทึกบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 3,210 บาท
- 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 3,210 บาท Cr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท
- 3) Dr. เงินสด 3,210 บาท Cr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท
- 4) Dr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท Cr. เงินสด 3,210 บาท

ข้อ 2 ส่งคืนสินค้าที่ซื้อเป็นเงินสด 500 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. เจ้าหนี้การค้า 535 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท
- 2) Dr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 535 บาท
- 3) Dr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท Cr. เงินสด 535 บาท
- 4) Dr. เงินสด 535 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท

ข้อ 3 กิจการขายสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีถูกต้อง

- 1) Dr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท
- 2) Dr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท
- 3) Dr. ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท Cr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท
- 4) Dr. เงินสด 6,420 บาท Cr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท

ข้อ 4 รับคืนสินค้าเป็นเงินสด 400 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท
- 2) Dr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท Cr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท
- 3) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท Cr. เงินสด 428 บาท
- 4) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ขายสินค้า 428 บาท

ข้อ 5 ส่งคืนสินค้าเป็นเงินสด 400 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท
- 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 428 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท
- 3) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. เงินสด 428 บาท
- 4) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ขายสินค้า 428 บาท

ข้อ 6 ผู้ซื้อจ่ายค่าขนส่งสินค้าเข้าร้าน 800 บาท การบันทึกบัญชีข้อใดถูกต้อง

- 1) Dr. ค่าขนส่ง 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท
- 2) Dr. ค่าขนส่งออก 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท
- 3) Dr. เงินสด 800 บาท Cr. ค่าขนส่งเข้า 800 บาท



4) Dr. ค่าขนส่งเข้า 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท

ข้อ 7 กิจการซื้อสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีถูกต้อง

- 1) Dr. ซื้อสินค้า 6,000 บาท ภาษีซื้อ 420 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท
- 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 6,000 บาท Cr. ภาษีซื้อ 420 บาท ซื้อสินค้า 5,580 บาท
- 3) Dr. ซื้อสินค้า 6,000 บาท ภาษีซื้อ 420 บาท Cr. เงินสด 6,420 บาท
- 4) Dr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท Cr. ซื้อสินค้า 6,420 บาท

ข้อ 8 จ่ายค่าไฟฟ้าเป็นเช็ค 1,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท Cr. เงินฝากธนาคาร 1,070 บาท
- 2) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,070 บาท Cr. เงินสด 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท
- 3) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท Cr. เงินสด 1,070 บาท
- 4) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท Cr. เงินสด 1,000 บาท

ข้อ 9 กิจการซื้อสินค้าจากผู้ประกอบการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มในเดือนมีนาคม จำนวน 280,500 บาท ขายสินค้า 350,800 บาท สิ้นเดือนต้องชำระภาษีมูลค่าเพิ่มอย่างไร

- 1) ชำระเพิ่ม 4,921 บาท
- 2) ขอคืน 4,921 บาท
- 3) ชำระเพิ่ม 70,300 บาท
- 4) ขอคืน 70,300 บาท

ข้อ 10 ขายสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % เงื่อนไข 2/10,n/45 ได้รับชำระหนี้ภายใน 10 วัน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- 1) ลูกหนี้การค้า 6,420 บาทและส่วนลดเงินสด 120 บาท
- 2) ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท
- 3) ส่วนลดเงินสด 420 บาท
- 4) ส่วนลดเงินสด 120 บาท

**แบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะ**

- ข้อ 1. กิจการซื้อสินค้าเป็นเงินสด 3,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดบันทึกบัญชีได้ถูกต้อง
- 1) Dr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 3,210 บาท
  - 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 3,210 บาท Cr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท
  - 3) Dr. เงินสด 3,210 บาท Cr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท
  - 4) Dr. ซื้อสินค้า 3,000 บาท ภาษีซื้อ 210 บาท Cr. เงินสด 3,210 บาท
- ข้อ 2. ส่งคืนสินค้าที่ซื้อเป็นเงินสด 500 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง
- 1) Dr. เจ้าหนี้การค้า 535 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท
  - 2) Dr. เงินสด 535 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท
  - 3) Dr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 535 บาท
  - 4) Dr. ส่งคืนสินค้า 500 บาท ภาษีซื้อ 35 บาท Cr. เงินสด 535 บาท
- ข้อ 3. กิจการขายสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีถูกต้อง
- 1) Dr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท
  - 2) Dr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท
  - 3) Dr. ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท Cr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท
  - 4) Dr. เงินสด 6,420 บาท Cr. ขายสินค้า 6,000 บาท ภาษีขาย 420 บาท
- ข้อ 4. รับคืนสินค้าเป็นเงินสด 400 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง
- 1) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท
  - 2) Dr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท Cr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท
  - 3) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีขาย 28 บาท Cr. เงินสด 428 บาท
  - 4) Dr. รับคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ขายสินค้า 428 บาท
- ข้อ 5. ส่งคืนสินค้าเป็นเงินสด 400 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง
- 1) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ลูกหนี้การค้า 428 บาท
  - 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 428 บาท Cr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท
  - 3) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. เงินสด 428 บาท
  - 4) Dr. ส่งคืนสินค้า 400 บาท ภาษีซื้อ 28 บาท Cr. ขายสินค้า 428 บาท
- ข้อ 6. ผู้ซื้อจ่ายค่าขนส่งสินค้าเข้าร้าน 800 บาท การบันทึกบัญชีข้อใดถูกต้อง
- 1) Dr. ค่าขนส่ง 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท
  - 2) Dr. ค่าขนส่งออก 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท
  - 3) Dr. เงินสด 800 บาท Cr. ค่าขนส่งเข้า 800 บาท

4) Dr. ค่าขนส่งเข้า 800 บาท Cr. เงินสด 800 บาท

ข้อ 7 กิจการซื้อสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีถูกต้อง

- 1) Dr. ซื้อสินค้า 6,000 บาท ภาษีซื้อ 420 บาท Cr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท
- 2) Dr. เจ้าหนี้การค้า 6,000 บาท Cr. ภาษีซื้อ 420 บาท ซื้อสินค้า 5,580 บาท
- 3) Dr. ซื้อสินค้า 6,000 บาท ภาษีซื้อ 420 บาท Cr. เงินสด 6,420 บาท
- 4) Dr. เจ้าหนี้การค้า 6,420 บาท Cr. ซื้อสินค้า 6,420 บาท

ข้อ 8 จ่ายค่าไฟฟ้าเป็นเช็ค 1,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % ข้อใดลงบัญชีได้ถูกต้อง

- 1) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท Cr. เงินฝากธนาคาร 1,070 บาท
- 2) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,070 บาท Cr. เงินสด 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท
- 3) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท ภาษีซื้อ 70 บาท Cr. เงินสด 1,070 บาท
- 4) Dr. ค่าไฟฟ้า 1,000 บาท Cr. เงินสด 1,000 บาท

ข้อ 9 กิจการซื้อสินค้าจากผู้ประกอบการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มในเดือนมีนาคม จำนวน 280,500 บาท ขายสินค้า 350,800 บาท สิ้นเดือนต้องชำระภาษีมูลค่าเพิ่มอย่างไร

- 1) ชำระเพิ่ม 4,921 บาท
- 2) ขอคืน 4,921 บาท
- 3) ชำระเพิ่ม 70,300 บาท
- 4) ขอคืน 70,300 บาท

ข้อ 10 ขายสินค้าเป็นเงินสด 6,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 % เงื่อนไข 2/10,n/45 ได้รับชำระหนี้ภายใน 10 วัน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- 1) ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท และส่วนลดเงินสด 120 บาท
- 2) ลูกหนี้การค้า 6,420 บาท
- 3) ส่วนลดเงินสด 420 บาท
- 4) ส่วนลดเงินสด 120 บาท

เฉลย

ข้อ	คำตอบ		ข้อ	คำตอบ
1	4)		6	4)
2	2)		7	3)
3	3)		8	1)
4	3)		9	3)
5	2)		10	1)

### บรรณานุกรม

- กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2557) การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ค้นจาก <http://tdc.thailis.or.th/>
- ซุณห์พิมาณ บุญมี. (2554). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคล้านนาเชียงใหม่  
ค้นจาก <http://pvcari.com/myfile/>
- บุญนำ เกษี. (2559). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลกันยานุกูล อําเภอมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เรื่อง กราฟ โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ค้นจาก <http://boonnum.files.wordpress.com/>
- ณรงค์ฤทธิ์ วิชา. (2559). การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปิ่น อําเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สืบค้นจาก <http://tdc.thailis.or.th/>

**ประวัติผู้เขียน**

<b>ชื่อ – สกุล</b>	นางสาวตติยาภรณ์ นิลเหม
<b>วัน/เดือน/ปีเกิด</b>	1 เมษายน 2507
<b>สถานที่เกิด</b>	จังหวัดชลบุรี
<b>ประวัติการศึกษา</b>	ปริญญาตรี การจัดการทั่วไป (การบัญชี) วิทยาลัยครูระยอง ปีการศึกษา 2534
<b>ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน</b>	หัวหน้าระดับชั้นปวศ. 1 และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา บางนา กรุงเทพมหานคร