



ชื่อเรื่องวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

ชูชื่น สุธสวาสดี

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวชูชื่น สุดสวาสดี
สาขาวิชา	การบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ
ปีการศึกษา	2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ด้านครู อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์กนต์ชาติ เมธาโชติมณีกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(2)
สารบัญตาราง.....	(5)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษา.....	4
เอกสารสาเหตุพฤติกรรมการศึกษา.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	12
เครื่องมือในการวิจัย.....	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	13

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	15
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา	16
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	23
สรุปผล.....	23
อภิปรายผล.....	24
ข้อเสนอแนะ.....	25
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	25
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	25
ภาคผนวก.....	26
ก. ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	27
บรรณานุกรม.....	31
ประวัติผู้วิจัย.....	32

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	15
2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุที่ศึกษา	15
3 ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
4 ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร	16
5 ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ด้านครอบครัว	17
6 ตาราง 6 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย	18
7 ตาราง 7 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ด้านครู	19
8 ตาราง 8 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ด้านเพื่อน	20
9 ตาราง 9 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม	21
10 ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 โดยรวมและรายด้าน	22

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันบุคลากรถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศ และการที่บุคลากรจะมีความสามารถได้จะต้องได้รับการศึกษาเพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถและมีความพร้อมในการพัฒนาประเทศ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (คลังปัญญาไทย, 2555: ออนไลน์) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษามีความจำเป็นสำหรับทุกคน แต่ในการศึกษาให้สำเร็จนั้นนักศึกษาเองที่จะต้องให้ความร่วมมือในการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ในการดูแลนักศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคคลหลายฝ่ายที่ต้องช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างศึกษา เช่น ปัญหาพฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษาก็อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาได้

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อสร้างให้นักศึกษา มีทักษะในการคิดและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง จากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติในการลงมือกระทำกิจกรรม และโครงการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึก รับรู้ ร่วมกระทำ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่ดีแก่โรงเรียน และส่วนรวม ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ เป็นการขัดเกลาและกล่อมเกลาจิตใจและฝึกให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาชาติ

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมขาดเรียนอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งปัญหาการขาดเรียนดังกล่าวได้สร้างปัญหาและผลกระทบต่อนักศึกษาตามมา เช่น นักศึกษาเรียนไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน การไม่มีคะแนนเก็บจากการส่งงาน ทั้งจากใบงาน การบ้าน และงานในชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ในการเข้าสอบ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษาถึงพฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา รวมถึง

สาเหตุของปัญหา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวน 19 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวน 19 คน

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ เดือนมิถุนายน 2561 – กุมภาพันธ์ 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรม หมายถึง กิริยาอาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับมนุษย์หรือที่มนุษย์ได้แสดงหรือปฏิบัติกิริยาที่เกิดขึ้นกับมนุษย์เมื่อได้เผชิญกับสิ่งเร้า รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ แบ่งได้เป็น 2 อย่างคือ (ณรงค์ เสียงประชา, 2528 : 22)

1. พฤติกรรมเปิดเผยหรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทำให้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ เช่น การเดิน การหัวเราะ การพูด ฯลฯ

2. พฤติกรรมปกปิดหรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงแล้ว แต่ผู้อื่นไม่สามารถมองเห็นได้ สังเกตได้โดยตรงจนกว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้บอกหรือแสดงบางอย่างเพื่อให้คนอื่นรับรู้ได้ เช่น ความคิด อารมณ์ การรับรู้

การได้มาซึ่งพฤติกรรมของมนุษย์ จะได้จาก 2 ทางใหญ่ๆ คือ

1. พฤติกรรมที่ได้มาแต่กำเนิดหรือโดยสัญชาตญาณ เป็นพฤติกรรมที่ติดตัวมากับบุคคลตั้งแต่กำเนิด โดยที่บุคคลไม่ได้เรียนรู้หรือฝึกฝนด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ได้มาจากสัญชาตญาณต่างๆ เช่น การร้องไห้ การหัวเราะ ตัวสั่นเมื่อเกิดอาการตกใจ เป็นต้น

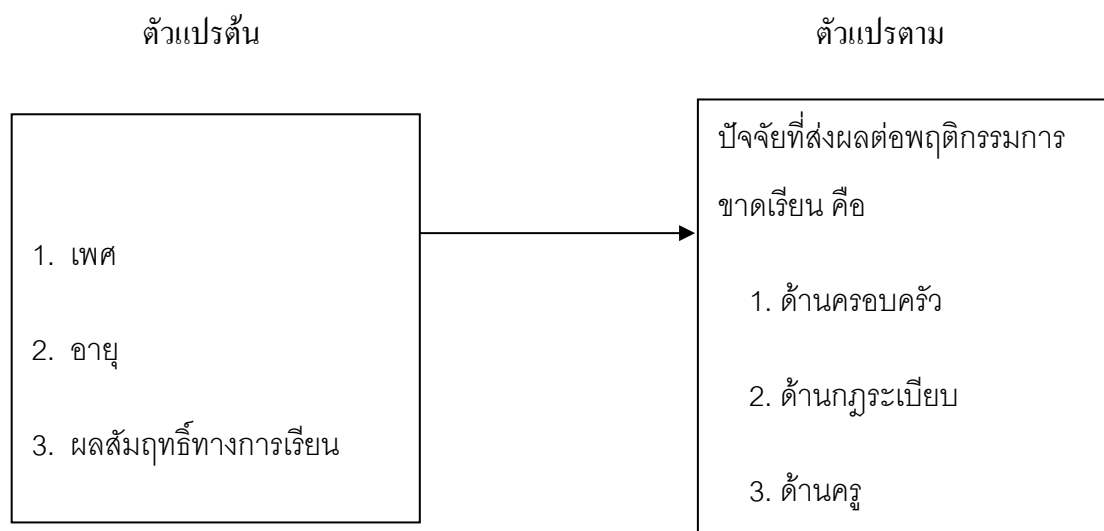
2. พฤติกรรมที่ได้มาภายหลัง เป็นพฤติกรรมที่บุคคลได้มาภายหลังโดยการเรียนหรือฝึกฝนด้วยตนเอง โดยได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมของกลุ่มหรือของสังคม ตลอดจนอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

2. นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษา ปวส. 2/24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาพฤติกรรมและการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษา ปวส.2/24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการขาดเรียน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับสาเหตุพฤติกรรมและการขาดเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการขาดเรียน

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำการแสดงออก อากัปกริยา รวมถึงลักษณะสีหน้าท่าทาง ซึ่งบ่งบอกถึงความรู้สึกภายใน ความชอบหรือไม่ชอบของบุคคล ตัวอย่าง ของพฤติกรรม เช่น การพูด การอธิบาย การเดิน การยืน การแสดงออกทางสีหน้า จังหวะการพูด ความดังของเสียง เป็นต้น พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจากผู้เรียนนั้นอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. ต้องการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ มีความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Skills) มีความเฉลียวฉลาดเพิ่มขึ้น ความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) ที่มีอยู่ในสมองไปคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไป เนื่องจากคนเราแต่ละคนมีความรู้ไม่เท่ากัน ทั้งประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ก็ไม่เท่ากัน จึงเป็นผลให้ความสามารถทางสติปัญญาของคนเราแตกต่างกันไปด้วย อย่างไรก็ดี เป็นหน้าที่ของครูที่จะให้ Information (ข้อมูลข่าวสารทั่วไปภายนอกตัวผู้เรียน) อย่างเป็นระบบ ตามหลักของการให้เนื้อหา คือ ต้องมีการแยกย่อย และจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามสมควร โดยคำนึงถึงปริมาณที่เหมาะสมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถจดจำและเข้าใจได้มากที่สุด

2. ต้องการให้ผู้เรียนทำงานได้โดยให้กล้ามเนื้อหรือประสาทสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นการมอง การชิม การดม การฟัง หรือสัมผัสร่วมด้วย ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ (Physical or Motor Skills) หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตามลักษณะที่ควรจะเป็น แล้วได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้องภายในเวลาที่เหมาะสม จำนวนครั้งในการฝึก รวมถึงความถี่ในการใช้

ทักษะ ส่งผลต่อความชำนาญและความคงอยู่ของทักษะฝีมือนั้นด้วย กล่าวคือ การฝึกบ่อยๆ ส่งผลให้เกิดทักษะความชำนาญได้มากและการใช้ทักษะเหล่านั้นบ่อยๆ จะเป็นการเสริมความคงทนและให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

3. ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทัศนคติดีในการทำงาน มีความตระหนักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีในสังคม ทัศนคติของบุคคลในการทำงาน (Work Habit) เป็นการสะท้อนออกจากภาวะจิตใจที่ พร้อมจะแสดงให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ในภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ การให้เนื้อหา (Information) ในเรื่องทัศนคติได้เป็นการสร้างทัศนคติโดยตรง แต่เป็นการสร้างความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ควรกระทำหรือควรที่จะละเว้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านนี้ จะต้องมีสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยในสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น ถ้าต้องการไม่ให้ผู้เรียนเข้าสาย ครูผู้สอนก็ต้องไม่สาย เป็นต้น

เอกสารสาเหตุพฤติกรรมมารดาเรียน

1. ด้านครอบครัว

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2544, หน้า 17-18) ได้กล่าวไว้ว่าอิทธิพลจากครอบครัว ได้แก่ พ่อแม่พี่น้องในครอบครัว ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1.1 พ่อแม่ไม่ปรองดองกัน มีลักษณะของบ้านแตก เช่น พ่อแม่แยกทางกันอยู่ หย่าร้างกัน ทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้ผู้เรียนขาดความปลอดภัย ขาดความอบอุ่น ต้องออกจากบ้านมาพึ่งผู้อื่น โดยเฉพาะเพื่อน

1.2 การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ มักเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือเอาใจใส่มากเกินไป ทำให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นจริงไม่ได้ เกิดความขัดแย้งและปมด้อยขึ้น อาจหันไปพึ่งพาเหล่า บุหรี่ ยาเสพติด

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับพ่อแม่ หากมีความเข้าใจที่ดีต่อกันจะลดปัญหาของวัยรุ่นให้ลดน้อยลงได้ เพราะสามารถพึ่งพาพ่อแม่ได้

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องในครอบครัว พี่น้องที่ไม่เข้าใจกัน ทะเลาะกัน พ่อแม่รักน้องเกินกว่าพี่ จะเกิดความแตกแยกกันในหมู่พี่น้องได้

2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย

ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้คะแนนของนักศึกษา (มหศักดิ์ ร่วมรักษ์, 2540: หน้า 4-5)

1. เกี่ยวกับการรักษาความสงบเรียบร้อยในวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง เพื่อเป็นแกนกลางรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน ควบคุมความเรียบร้อยภายในวิทยาลัย

2. เกี่ยวกับการสร้างระเบียบวินัยของนักศึกษา ได้แก่ การอบรมชี้แจง แนะนำนักศึกษาให้เข้าใจกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าฝ่ายปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ต่างๆที่วางไว้

3. เกี่ยวกับการรักษาวินัยของนักศึกษา การฝ่าฝืนไม่ทำตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองที่ต้องมีการประสานงานกับผู้ปกครอง ให้รับทราบ และการแก้ไขความประพฤติของนักศึกษาร่วมกัน

3. ด้านครู

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า 138-139) ได้กล่าวว่า ครูเป็นส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการขาดเรียน โดยแบ่งครูได้ดังนี้

1. ครูไม่เข้าใจเด็ก ครูต้องเป็นทั้งผู้สอนและเป็นทีปรึกษา เป็นที่พึ่งให้กับเด็กได้ เมื่อเด็กไม่เข้าในครู ก็จะเกิดความเห็นห่างเป็นเหตุให้ขาดเรียนได้

2. ครูไม่พอกับจำนวนนักเรียน ทำให้บางวันได้เรียนบ้าง ไม่ได้เรียนบ้าง ทำให้เด็กคิดว่าการมาเรียนมีค่าเท่ากับการไม่มาเรียน จึงอยู่บ้านช่วยพ่อแม่ทำงาน หรือไปเที่ยวเตร่ดีกว่ามาวิทยาลัย

3. ปัญหาครูสอนไม่ดี ไม่ได้เตรียมตัวสอนมาให้เด็กทำงานอย่างเดียว ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยากมาวิทยาลัย

4. ครูไม่สนใจและไม่ติดตามเด็ก ครูบางคนไม่ติดตามว่าเด็กมาเรียนหรือไม่ จึงทำให้เด็กคิดว่าครูไม่มาเรียน ครูคงไม่รู้

5. ครูดุเกินไป ขาดความเห็นใจ ขาดความเมตตา ทำอะไรไม่ถูกใจก็ทำโทษ ทำให้เด็กเกิดความหวาดระแวง ไม่สบายใจ ขาดความอบอุ่น ไม่อยากมาวิทยาลัย

6. ครูไม่ให้ความเป็นธรรมกับเด็ก ไม่ยุติธรรม มีความลำเอียง ทำให้เด็กเกลียดครู เกลียดวิทยาลัย และจะขาดเรียนไม่เรียนกับครูคนนั้น

7. ครูขาดการติดต่อกับผู้ปกครอง เด็กบางคนไม่มาวิทยาลัย แต่ทางวิทยาลัยไม่แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองไม่แจ้งสาเหตุของการขาดเรียน

4. ด้านเพื่อน

เพื่อนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพื่อนมีหลายประเภท ถ้านักศึกษาคบเพื่อนที่ดี ก็จะชักนำไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำกันขาดเรียนเพื่อไปเที่ยวเตร่หาความสนุกสนานจากที่อื่น หรือหากคบเพื่อนที่เกเรก็จะทำให้เป็นนักศึกษาเกเรไปด้วย เพื่อนที่เป็นต้นเหตุทำให้เด็กขาดเรียน มีดังนี้ (สุภาพ กาละปลุก ,2544 : หน้า 13)

1. เพื่อนเสเพล จะชวนกันไปหมกมุ่นกับอบายมุข ไปติดยาเสพติด เล่นการพนัน เด็กจะไม่มีเวลาเรียนหนังสือ หรือไปเรียนก็จะไม่รู้เรื่อง

2. เพื่อนเกเร ร่วมมือกันรังแกเพื่อน ถูกทางวิทยาลัยทำโทษ จึงไม่กล้ามาวิทยาลัย หรืออาจโดนเด็กนักเรียนที่โตกว่าทำร้ายร่างกาย ทำให้เด็กไม่อยากมาวิทยาลัย

5. ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม

ประสาร ทิพย์ธารา (2527, หน้า 137-142) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดเรียน เพราะสิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ดี ชักนำให้เด็กเสีย ฝักใฝ่ในอบายมุข บาง

แห่งเป็นแหล่งมั่วสุมทางการพนัน อบายมุขต่างๆ สถานเริงรมย์ต่างๆ เด็กจะเอาอย่างผู้ใหญ่ จากรุ่นที่เมื่อเด็กเห็นผู้ใหญ่มั่วสุมกันเด็กก็จะไปอยู่ด้วย นานๆเข้าเด็กก็เริ่มเล่นการพนัน และเห็นว่าสนุกกว่าการไปวิทยาลัย จนลืมนไปวิทยาลัยและไม่อยากไปวิทยาลัยได้ เห็นสิ่งชั่วววนดีกว่าการเรียนหนังสือ นอกจากนี้ในบริเวณบ้านที่เด็กอาศัยอยู่ มีเด็กที่ไม่เรียนหนังสือ ก็มักจะชวนกันไปเที่ยวเตร่ จนเด็กที่เรียนหนังสือ จะเห็นว่าการศึกษาที่ไม่เรียนมีอิสระ ไปไหนก็ได้ ไม่มีใครบังคับ ไม่มีกฎเกณฑ์เหมือนวิทยาลัย จึงประพฤติดนินทางที่ไม่ดีได้

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544, หน้า 19) กล่าวว่า สื่อมวลชน ในการเผยแพร่สื่อต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุกระจายเสียง มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันมาก โดยมีทั้งผลดีผลเสีย ถ้าเผยแพร่สิ่งที่มีประโยชน์ ผู้รับสื่อก็ได้รับความรู้ใหม่ๆ ถ้าเผยแพร่ในสิ่งที่ไม่ดีประโยชน์ก็จะเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนาวรัตน์ ภิญวีย์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรม การขาดเรียนของนักเรียน กรณีศึกษา นายบรรณ บุนนิตนิคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ” มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนชื่อ นายบรรณ บุนนิตนิคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยได้ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายปกครอง เรื่องการขาดเรียนของนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบถึงการหนีเรียนของบุตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลการศึกษาพบว่า หลังจากได้เรียกนายบรรณ มานั่งคุยสอบถามถึงสาเหตุของการหนีเรียน และครูได้ให้คำแนะนำชี้แนะ ติดตามผลการมาขาดเรียนของนายบรรณทุกวันและพบว่า ผลการขาดเรียนน้อยลงกว่าเดิม

วินิจ วณิชธัญญาทรัพย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรม การมาเรียน ขาดเรียนของนักเรียน ปวช. ปีที่ 3 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรม การมาเรียนขาดเรียนของนักเรียน ปวช.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี และศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การหนีเรียนในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ ด้านตัวนักเรียน ด้านครู / วิทยาลัย ด้านสิ่งแวดล้อม และครอบครัว กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลของการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ ตัวนักเรียนเทคโนโลยีชลบุรีระดับ ปวช.3 คณะช่างอุตสาหกรรม โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการสังเกตศึกษาพฤติกรรม การหนีเรียนขาดเรียนของนักเรียน เทคโนโลยีชลบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์จากแบบสอบถามเชิงพฤติกรรมของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ปัญหา และนำไปวิเคราะห์โดยวิธีการทำเป็นเปอร์เซ็นต์ จากแบบสอบถาม และจากทางสมุดสถิติการมาเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปสู่การปรับลด หรือเลิกพฤติกรรมการขาดเรียนหนีเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีต่อไป

นายณรงค์เดช อินอุทัย (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิทัล ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาระดับชั้นปวช.2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิทัล ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มความร่วมมือ โดยใช้ชุด Learning By Doing ซึ่งมีจำหน่ายในท้องตลาด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากใบบันทึกผลการเก็บคะแนนกลุ่ม ใบบันทึกผลการเก็บคะแนนปฏิบัติรายบุคคล และแบบบันทึกความก้าวหน้าด้านพฤติกรรม/จิตพิสัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน มีคะแนนการประเมินคะแนนเก็บที่สูง จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มความร่วมมือนั้น สามารถแก้ไขปัญหามาได้ในระดับหนึ่ง แต่ควรนำวิธีอื่นๆเข้าร่วมด้วย เพื่อการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาลีรัตน์ เทียมฉัตร (2548) ทำการศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมไม่เข้าห้องเรียนในรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการเรียนการสอนแบบร่วมแรงใจและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่า ผลจากการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังบทเรียนทุกหน่วย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับ งานวิจัยของ นภัสนิณี ขวัญศรี (2550) เรื่องการขาดเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2 ของนักศึกษาชั้น ปวช.1 แผนกช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งของนักศึกษาคือการขาดเรียนโดยไม่แจ้งสาเหตุแก่ครูผู้สอนและจากการประเมินพฤติกรรม พบว่า นักศึกษามากไม่ค่อยมาเรียน ทำให้ไม่มีคะแนนเก็บ หรือถ้ามาเรียนก็ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียน เมื่อผู้วิจัยได้สัมภาษณ์และให้นักศึกษาทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการพูดคุยที่ละคนเกี่ยวกับ

ปัญหาการขาดเรียนและเชิญผู้ปกครองมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษา ทำให้พฤติกรรมของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

นฤมล ผางคา (2547) เรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษา ชั้น ปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สาขาวิชาคหกรรม ประจำภาคเรียนที่ 1/2547 โดยใช้สัญญาการเรียน พบว่า นักศึกษา มีการแสดงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนดีขึ้นคือมาเรียนตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา 3-5 นาที สอดคล้องกับการศึกษาของ ปเนต หมามั่น (2552) ซึ่งศึกษา เรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในรายวิชา การออกแบบและพัฒนาเว็บ ประจำภาคเรียนที่ 1/2552 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ศูนย์รanganมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายช่วยกันสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเข้าเรียนสาย และให้เขียนระบุสาเหตุในการเข้าเรียนสายตลอดจนแนวทางการแก้ไข พร้อมกับให้นักศึกษาทำแบบสัญญาการเรียน ซึ่งในข้อสัญญากล่าวถึงการหักคะแนนความประพฤติ การหมดสิทธิ์สอบ แต่หากนักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา มีความสม่ำเสมอ หรือสามารถมาเรียนก่อนเวลาได้ จะมีการบวกคะแนนในช่องคะแนนพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีการแสดงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนดีขึ้น คือ มาเรียนตรงเวลา หรือมาก่อนเวลา

นิตยา งามยิ่งยง (2551) เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียน วิชาการโรงแรม สาขาการโรงแรม ระดับ ปวช. จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนมีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งการขาดเรียนทุกครั้งผู้ปกครองรับทราบอยู่ในระดับที่มากที่สุด สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัวนักเรียนเองอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอยากมาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า การกระตุ้นของผู้สอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในรายวิชา มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจและมีระดับผลคะแนนเก็บที่มากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น และ จากการศึกษาของ

วิมลศิริ ชำนาญเวช (2552) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา ในรายวิชากฎหมายครอบครัว จากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาทั้งภาคปกติและนักศึกษาภาคค่ำ พบว่า ผู้ที่ขาดเรียนบ่อยๆ เกินกว่า 4 ครั้ง จะมีผลการเรียนตกต่ำโดยนักศึกษานำเหตุผลของการขาด

เรียน คือ นักศึกษาภาคปกติที่ขาดเรียนบ่อยๆ อ้างว่าบ้านอยู่ไกลต้องต่อรถเมล์หลายทอด ค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง หากวันใดมีเรียนวิชาเดียวก็จะไม่มาเรียน เพราะคิดว่าอ่านตำราเองก็ได้ ส่วนนักศึกษาภาคค่ำ เรียนวันละ 1 วิชาอยู่แล้ว มักอ้างว่าติดราชการ และถ้ามาเรียนทุกวัน จะทำให้สิ้นเปลืองค่าเดินทางมากจึงเลือกมาเรียนเฉพาะวิชาที่ยากเท่านั้น จากการสำรวจพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา คณะ นิติศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา กฎหมายครอบครัวในเทอม 2/2551 เปรียบเทียบกับเทอม 1/2552 พบว่า การใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้นนั้น จะใช้ได้ผลกับนักศึกษาเฉพาะภาคปกติเท่านั้น ส่งผลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และเปอร์เซ็นต์การเข้าชั้นเรียนไม่ครบ 80% ลดลง ส่วนนักศึกษาภาคค่ำยังคงมีสถิติเข้าชั้นเรียน ไม่ครบ 80% เป็นจำนวนมาก ถึงแม้ว่าเมื่อเทียบกับเทอม 2/2551 จะมีเปอร์เซ็นต์ที่น้อยกว่าก็ตาม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ปวส.2/24

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม หาข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน แบบสอบถามพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีบัญชีชั้นสูง 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษามีจำนวน 5 ด้าน คือด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี

ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

2. สัมภาษณ์นักศึกษา ปวส.2/24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนและนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบในการร่างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาหลักเกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียนเป็นคำถามแบบปลายปิด (Close-ended items) และปลายเปิด (Open-ended items)

4. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นไปให้ที่ปรึกษาโครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้พิจารณาคำถามของแบบสอบถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำแบบสอบถามที่ออกแบบมาทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องอยู่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นี้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาได้ทำการตอบแบบสอบถาม และได้ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงความสำคัญของการตอบแบบสอบถาม โดยให้ความมั่นใจกับนักศึกษาว่า ผลการศึกษาจะเป็นไปในลักษณะของภาพรวม ไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 19 ราย ซึ่งเป็นจำนวนทั้งหมดของนักศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามครบแล้วจึงตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม หลังจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมวลผลในโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science) แล้วทำการวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าความถี่ อัตราร้อยละ (Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean) , และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สรุปข้อมูลในส่วนต่าง ๆ ในรูปตาราง และผลการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นหลักการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการนำเสนอในรูปภาพ และการคำนวณค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage) , ค่าเฉลี่ย (Mean) , และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ปวส.2/24 สาขาวิชาการบัญชี นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปของตารางโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยโดยการกำหนดคุณภาพแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วย ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนชยการ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูอาจารย์ ตลอดจนนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จากแบบสอบถามจำนวน 19 ฉบับ และได้รับคืนมาโดยสมบูรณ์ครบตามจำนวนคือ 19 ฉบับ ผู้ศึกษาจึงได้มีการนำเสนอ พร้อมทั้งแปลความหมายตามลำดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย (Mean)

ใช้สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

หรือ ค่าเฉลี่ย =
$$\frac{\sum \text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{จำนวน}}$$

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ใช้สูตร
$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

X = หมายถึงคะแนนแต่ละตัว

\bar{X} = หมายถึงค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มนี้

$\sum (x - \bar{x})^2$ = หมายถึงผลรวมทั้งหมดของการเบี่ยงเบนออกจากค่า

มาตรฐาน คะแนนของแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = หมายถึงจำนวนคะแนน

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามส่วนที่ 1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ รอบ ที่ศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา โดยแจกแจงความถี่เป็นจำนวน ร้อยละ ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	1	5.3
หญิง	18	94.7
รวม	19	100.00

จากการศึกษาพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 5.3 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 94.7

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุที่ศึกษา

จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
18-21	13	68.4
22-25	6	31.6
26-29	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	19	100.00

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาอายุ 18 - 21 ปีคิดเป็นร้อยละ 68.4 รองลงมาอายุ 22 - 25 ปีคิดเป็นร้อยละ 31.6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.00	-	-
1.00-1.99	-	-
2.00-2.99	5	26.3
3.00-4.00	14	73.7
รวม	19	100.00

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 73.7 รองลงมาผล 2.00 -2.99 คิดเป็นร้อยละ 26.3

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามนักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

นักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ แม่	15	78.9
ญาติ	3	15.8
เพื่อน	-	-
อื่น ๆ	1	5.3
รวม	19	100.00

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาอาศัยอยู่กับพ่อ แม่ คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมาอาศัยอยู่กับญาติคิดเป็นร้อยละ 15.8 และอาศัยอยู่กับอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.3

ส่วนที่ 2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษา

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามในส่วนที่ 2 เพื่อต้องการทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	=	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	=	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	=	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	=	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	=	เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ โรงเรียนอรรณพวิทยัพณิชยการ ทางด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม โดยแยกพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2

1. ด้านครอบครัว

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	
1.1 ฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	3 15.8	3 15.8	3 15.8	4 21.1	6 31.5	2.63	1.50
1.2 ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาวิชาที่ไม่ชอบมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 5.3	5 26.3	5 26.3	3 15.8	5 26.3	2.68	1.29
1.3 ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 5.3	5 26.3	3 15.8	5 26.3	5 26.3	2.58	1.31
1.4 ผู้ปกครองแยกทางกันมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	1 5.3	4 21.1	7 36.7	1 5.3	6 31.6	2.63	1.17
1.5 ภาระที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบในครอบครัว	2	3	6	6	2	2.84	1.17
1.6 ครอบครัวมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	10.5	15.8	31.6	31.6	10.5		

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ด้านครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.6737, SD =$

1.0289) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาระที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบในด้านครอบครัวมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.84, SD = 1.17$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาวิชาที่ไม่ชอบ ($\bar{X} = 2.68, SD = 1.29$) ฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.63, SD = 1.50$) ผู้ปกครองแยกทางกันมีผลต่อการเรียน ($\bar{X} = 2.63, SD = 1.17$) ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.58, SD = 1.31$)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2

2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						\bar{X}	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
2.1 การจัดการเรียนของนักศึกษาส่งผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	2 10.5	5 26.3	7 36.8	3 15.8	2 10.6	3.21	1.44	
2.2 กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียนมีความสำคัญในระดับใด	5 26.2	3 15.8	3 15.8	4 21.1	4 21.1	3.11	1.15	
2.3 การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของวิทยาลัยอยู่ในระดับใด	5 26.2	3 15.8	3 15.8	4 21.1	4 21.1	3.05	1.55	
2.4 การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	2 10.5	3 15.8	3 15.8	7 36.8	4 21.1	2.58	1.31	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.9868, SD = 1.1070$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนของนักศึกษาส่งผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.21, SD = 1.44$) รองลงมาคือ กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียนมีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.11, SD = 1.15$) การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.05, SD = 1.55$) การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.58, SD = 1.31$)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2

3. ด้านครู

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						\bar{X}	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
3.1 การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	3 15.8	3 15.8	4 21.1	3 15.8	6 31.5	2.68	1.49	
3.2 ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนในระดับใด	2 10.5	5 26.3	3 15.8	6 31.6	3 15.8	2.84	1.30	
3.3 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษาในระดับใด	5 26.3	3 15.8	5 26.3	3 15.8	3 15.8	3.21	1.44	
3.4 อาจารย์หัวหน้าระดับมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษาในระดับใด	5 26.3	4 21.1	5 26.3	2 10.5	3 15.8	3.32	1.42	
3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 21.1	7 36.7	4 21.1	3 15.8	1 5.3	3.53	1.17	

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของ นักศึกษาคณะบริหารการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ด้านครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.1158, SD = 1.0248$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.53, SD = 1.17$) รองลงมาคือ อาจารย์หัวหน้าระดับมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.32, SD = 1.42$) อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.21, SD = 1.44$) ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.84, SD = 1.13$) การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้มีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.68, SD = 1.49$)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2

4. ด้านเพื่อน

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD
4.1 เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย มากน้อยเพียงใด	4 21.1	5 26.3	5 26.3	1 5.2	4 21.1	3.21	1.44
4.2 เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียนในระดับ ใด	4 21.1	2 10.4	4 21.1	4 21.1	5 26.3	2.79	1.51
4.3 การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิทมีผลต่อการ ขาดเรียนในระดับใด	3 15.8	6 31.6	5 26.3	4 21.1	1 5.2	3.32	1.58
4.4 การที่นักศึกษามีพฤติกรรมเที่ยวเตร่มีผล ต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 21.1	6 31.6	5 26.3	1 5.2	3 15.8	3.37	1.34
4.5 การที่นักศึกษามีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้นมี ผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 21.1	6 31.6	4 21.1	2 10.4	3 15.8	3.32	1.38

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ด้านเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.2000, SD = 0.9956$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การที่นักศึกษามีพฤติกรรมเที่ยวเตร่มีผลต่อการ ขาดเรียน ($\bar{X} = 3.37, SD = 1.34$) รองลงมาคือ การที่นักศึกษามีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการ ขาดเรียน ($\bar{X} = 3.32, SD = 1.38$) การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิทมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.32, SD = 1.16$) เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด ($\bar{X} = 3.21, SD = 1.44$) เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.79, SD = 1.51$)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2

5. ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น						\bar{X}	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
5.1 ระยะเวลาในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 21.1	5 26.3	6 31.6	1 5.2	3 15.8	3.32	1.34	
5.2 สภาพบรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	2 10.5	5 26.3	7 36.8	3 15.9	2 10.5	3.11	1.15	
5.3 กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	4 21.1	4 21.1	5 26.3	2 10.4	4 21.1	3.11	1.50	
5.4 สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด	5 26.3	2 10.5	6 31.6	1 5.3	5 26.3	3.05	1.55	
5.5 สภาพแวดล้อมที่พักของนักศึกษามีผลต่อการเรียนในระดับใด	2 10.5	5 26.3	6 31.6	1 5.3	5 26.3	2.89	1.37	

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ฯ ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.0947, SD = 1.2532$) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระยะเวลาในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.32, SD = 1.34$) รองลงมาคือ สภาพบรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.11, SD = 1.15$) กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.11, SD = 1.45$) สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 3.05, SD = 1.55$) สภาพแวดล้อมที่พักของนักศึกษามีผลต่อการขาดเรียน ($\bar{X} = 2.89, SD = 1.37$)

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม โดยแยกพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการขาดเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 19)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านครอบครัว	2.6737	1.0289	ปานกลาง
ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย	2.9868	1.1070	ปานกลาง
ด้านครู	3.1158	1.0248	ปานกลาง
ด้านเพื่อน	3.2000	0.9955	ปานกลาง
ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม	3.0947	1.2532	ปานกลาง
รวม	3.0154	0.7668	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 5 ข้อ คือ ด้านเพื่อน ($\bar{X} = 3.2000, SD = 0.9955$) รองลงมาคือ ด้านครู ($\bar{X} = 3.1158, SD = 1.0248$) ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม ($\bar{X} = 3.0947, SD = 1.2532$) ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.9868, SD = 1.1070$) ด้านครอบครัว ($\bar{X} = 2.6737, SD = 1.0289$)

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยออกแบบสอบถามจำนวน 19 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การนำเสนอเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละเพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการศึกษา

1. ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 18 คน และเพศชาย 1 คน ซึ่งกำลังศึกษาวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม ปรากฏว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลาง

2.1 ด้านครอบครัว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ

2.2 ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ

2.3 ด้านครู พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ

2.4 ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม อภิปรายได้ดังนี้คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษา ด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อนและด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา ถมยา (2555) ที่ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ ที่ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยจันทนา กาญจนกมล (2553) ที่ศึกษาการปรับพฤติกรรมของนักศึกษาที่ขาด

เรียนบ่อยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ศึกษา
ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาสามารถ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเกรดเรียนให้ลดลง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้ทันเพื่อน ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาพฤติกรรมเกรดเรียนในครั้งต่อไป สอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง ถึงสาเหตุของการขาดเรียนที่อาจเป็นไปได้ โดยใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือในการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้จากหลายๆส่วน มาสรุปหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่
เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเกรดเรียนให้ลด
น้อยลง

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 24 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ

2. แบบสอบถามมี 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษา

การตอบแบบสอบถาม: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

18 - 21 ปี

22 - 25 ปี

26 - 29ปี

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่ำกว่า 1.00

1.00-1.99

2.00-2.99

3.00 -4.00

4. นักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

1. พ่อแม่

2.ญาติ

3. เพื่อน

4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านครอบครัว					
1.1 ฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.2 ผู้ปกครองบังคับให้เรียนในสาขาวิชาที่ไม่ชอบมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.3 ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.4 ผู้ปกครองแยกทางกันมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
1.5 ภาระที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบในครอบครัวมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
2. ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย					
2.1 การจัดการเรียนของนักศึกษาส่งผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
2.2 กฎระเบียบการลงโทษนักศึกษาที่ขาดเรียนมีความสำคัญในระดับใด					
2.3 การติดตามแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของวิทยาลัยอยู่ในระดับใด					
2.4 การประสานงานระหว่างวิทยาลัยและผู้ปกครองมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
3. ด้านครู					
3.1 การสอนของครูผู้สอนในรายวิชานี้มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
3.2 ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนในระดับใด					
3.3 อาจารย์ที่ปรึกษา มีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาและให้คำปรึกษาในระดับใด					

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.4 อาจารย์หัวหน้าระดับมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษาในระดับใด					
3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
4. ด้านเพื่อน					
4.1 เพื่อนมีส่วนให้นักศึกษาไม่ยอมมาวิทยาลัย มากนักน้อยเพียงใด					
4.2 เพื่อนต่างเพศมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
4.3 การที่นักศึกษาไม่มีเพื่อนสนิทมีผลต่อการขาดเรียน ในระดับใด					
4.4 การที่นักศึกษามีพฤติกรรมเที่ยวเตร่มีผลต่อการขาด เรียนในระดับใด					
4.5 การที่นักศึกษามีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการ ขาดเรียนในระดับใด					
5. ด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม					
5.1 ระยะทางในการเดินทางมาวิทยาลัยมีผลต่อการขาด เรียนในระดับใด					
5.2 สภาพบรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อการขาดเรียน ในระดับใด					
5.3 กิจกรรมในวิทยาลัยมีผลต่อการขาดเรียนในระดับใด					
5.4 สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีผลต่อการขาด เรียนในระดับใด					
5.5 สภาพแวดล้อมที่พักของนักศึกษามีผลต่อการเรียน ในระดับใด					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

บรรณานุกรม

ประสาร ทิพย์ธารา. (2527). **พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

มหศักดิ์ ร่วมรัชย์. (2541). **แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยลาปาง**

เทคโนโลยี. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). **การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 1).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุภาพ กาละปลุก. 2544. **แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยลาปาง**

เทคโนโลยี อาเภอเมือง จังหวัดลาปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชูชื่น สุดสวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	28 มิถุนายน 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2536 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2538 สำเร็จปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2540 สำเร็จปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบัญชี จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2555
ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสำนักการคลัง อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ