



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นๆ
ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

นายอภิรักษ์ รักษาเชื้อ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏมหาสารคาม
ปีการศึกษา 2560

คำนำ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยใช้กิจกรรมการอ่านเรื่องสั้นต่างๆ ที่อยู่รอบตัวของนักศึกษา รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้จัดทำ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่า ร้อยละ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย
นายอภิรักษ์ รักษาชื่อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
บทที่ 1 บทนำ	2
บทที่ 2 แนวทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	6
บทที่ 4 วิธีดำเนินการวิจัย	14
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาวิจัย	17
ภาคผนวก	18

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นๆ ของ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ พาณิชย์การ
ชื่อผู้วิจัย	นายอภิรักษ์ รักษาชื่อ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ได้มีความรู้ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรมการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือใบงานที่มีประกอบอยู่ รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้จัดทำ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน

จากการศึกษาปรากฏว่า จากการทดสอบจากทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านเรื่องสั้น และทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

การที่ประเทศไทยเข้าไปเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมการและสร้างความพร้อมที่จะเผชิญกับการเคลื่อนย้ายแรงงาน รับความเปลี่ยนแปลงในการอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้โดยดำเนินงานตามกรอบและกติกาของ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) หรือธรรมนูญอาเซียนซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโครงสร้าง องค์กรเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน และเชื่อมโยงแต่ละ ประเทศเข้าด้วยกัน จากกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” หรือ “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ” (Association of Southeast Asian Nations, ม.ป.ป.) ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศเพราะประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่า ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศและการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดหรือกล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเพราะคิดว่าไม่มีความจำเป็นต้องใช้ นักเรียนคิดว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก นักเรียนมีความรู้ทั่วไปน้อยทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษปัญหาด้านตำราและสื่อการสอน เช่น การขาดแคลนอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ขาดแคลนหนังสืออ่านนอกเวลาขาด แหล่งคนคว่าข้อมูลเพิ่มเติม

จำนวนอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และขาดการผลิต เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอน

การอ่านเป็นพฤติกรรมกรรมการรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง ปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการ และนักเขียนนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและงานสร้างสรรค์ ตีพิมพ์ในหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ มากมาย นอกจากนี้แล้วข่าวสารสำคัญ ๆ หลังจากนำเสนอด้วยการพูด หรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้โลกมีวิวัฒนาการและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้นทุกวัน สังคมไทยในปัจจุบันพบว่ามีการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น การติดต่อสื่อสารจึงจำเป็นมากในชีวิตประจำวันของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่ต้องใช้อย่างมากรองจากการพูดและการฟังในชีวิตประจำวัน การอ่านสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท ทั้งนี้และ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจดจำได้ดีและสามารถฝึกการอ่านออกเสียงได้อีกด้วย เนื่องจากการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการทักษะการอ่าน และเขียน เพราะหากว่าถ้านักเรียนขาดทักษะกระบวนการทักษะด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ก็จะเป็นปัญหาที่สำคัญมากแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชานี้ไม่ดีเท่าที่ควร

จากการที่ได้สอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ได้พบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะกระบวนการอ่านอยู่มาก ดังนั้นจึงเห็นควรนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้ทั้งระดับชั้นมาทำการวิจัยในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. จูงใจให้นักศึกษาสนใจในความสำคัญของการอ่าน
2. บันทึกสาเหตุและปัญหาของความบกพร่องทางกระบวนการอ่าน
3. ใ้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการอ่าน จากแบบฝึกต่าง ๆ รวมทั้งการทำแบบฝึกหัดจากเรื่อง
ที่อ่าน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นจาก

50 %

เป็น 80 %

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เบื่อและ สนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาการพัฒนาของนักเรียน หลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลง โดยมี พัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกหัดอ่านเรื่องสั้น ได้ดีขึ้น
3. นักศึกษาสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร ชั้นสูงปีที่ 2
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 36 คน
2. เนื้อหา/หลักวิชา ทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษและทำแบบฝึกหัดจากเนื้อเรื่องสั้น

บทที่ 2

แนวทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ (Thorndike, 1814-1949 อ้างอิงใน ทิศนา ขัมมณี. 2545 : 51-52) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคล จะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่ สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสม เพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ สรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งการพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ถ้าผู้เรียนมีความพร้อม ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้

4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมเรียนรู้ ดังนั้น การรับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ จากทฤษฎีการเรียนรู้ของของธอร์นไคค์ สรุปได้ว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า กับการตอบสนอง การเรียนรู้ที่ลองผิดลองถูก เปรียบไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถ ให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด ด้วยการกระทำที่ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ หากนำไปใช้หรือกระทำอยู่บ่อย ๆ ด้วย ความเข้าใจนั้นความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ก็จะอยู่คงทนถาวร การรับรู้หรือการเรียนรู้ที่พึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ด้วย 5 แนวคิดทางการอ่าน

แนวคิดทางการอ่านเป็นการรวบรวมหลักการ ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะกำหนดเป็นรูปแบบการอ่านเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและถูกต้องมากยิ่งขึ้นดังนี้ (ภิญโญ คล้ายบวร, 2537: 18-19)

1. รูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของ เอฟ สมิธ (F.Smith) คือ ผู้ส่งสารจะส่งสารไปยังผู้รับสาร ผู้ส่งสารอาจเป็นผู้พูดหรือผู้เขียน ส่วนผู้รับสารอาจเป็นผู้ฟังหรือผู้อ่าน

2. รูปแบบการอ่านที่เน้นความหมายของกู๊ดแมน (Goodman) เมื่อผู้อ่านรับสารแล้วจะแปลความหมายและส่งต่อไป ผู้อ่านต้องค้นคว้าความหมายของคำ ประโยคและข้อความตลอดเวลา ต้องตัดสินใจว่าข้อความเป็นอย่างใด การอ่านจะเป็นแบบบน – ล่าง ซึ่งหมายถึงสมองและข้อมูล

3. รูปแบบการอ่านล่าง-บน (Bottom - up) เป็นการเน้นข้อความสำคัญของข้อมูลซึ่งจะต้อง ศึกษาและทำความเข้าใจโครงสร้างของภาษา แล้วจึงตีความหรือแปลความอีกครั้งมักจะเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์คำศัพท์ยาก ๆ

4. รูปแบบการอ่านบน – ล่าง (Top-down) เป็นการอ่านที่เน้นความสำคัญในการจับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วจึงศึกษาความหมายของคำที่ยากภายหลังที่อ่านจบแล้ว จากแนวคิดทางการอ่าน

สรุปได้ว่า ทฤษฎีและแนวคิดทางการอ่านจะเป็นกระบวนการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องแม่นยำมากขึ้น การศึกษาทฤษฎี และ แนวคิดจะช่วยให้ผู้อ่าน มีเกณฑ์ และ เทคนิคที่มาสารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

เหตุผลและแนวคิดของทฤษฎี **Constructionism** ทฤษฎีที่ Seymour Papert ได้เริ่มพัฒนาขึ้น ตั้งแต่

ปี ค.ศ. 1960 ที่ให้ความสำคัญด้านกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก Piaget เชื่อว่า เด็กสามารถสร้างความรู้ขึ้นเองได้ โดยเด็กจะเป็นเสมือนนักทดลองรุ่นเยาว์ที่สร้างและทดสอบทฤษฎีที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อยู่ตลอดเวลา และเมื่อเด็กมีโอกาสดำเนินการสร้างความรู้นั้นด้วยตัวของเขาเอง เขาก็จะเข้าใจสิ่งต่างๆ อย่างลึกซึ้ง สามารถจัดระบบ โครงสร้างความรู้ของตนเองและมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (Mind storms, 1993)

การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มิใช่เรื่องใหม่ ได้มีการใช้แนวคิดนี้สืบต่อกันมาอย่างกว้างขวางในสังคมไทย การเรียนรู้ตามแนวพุทธธรรมเน้น “คน” เป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการพัฒนา “คน” ทั้งในลักษณะที่เป็นปัจเจกชน (คือคนแต่ละคน) และการพัฒนา “กลุ่มคน” ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ เมื่อ “คน” มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้ วิธีการ ฝึกฝนอบรมจึงเป็นการพัฒนาทุกองค์ประกอบของความเป็น “คน” การเรียนรู้ตามวิถีชีวิตไทยแบบดั้งเดิม มีลักษณะเป็นการสั่งสอนรายบุคคล เมื่ออยู่ในครอบครัว พ่อแม่สอนลูกชายให้ขยันอ่านออก เขียนได้ สอนลูกหญิงให้ทำงานบ้าน งานเรือน รู้จักรักนวลสงวนตัว เมื่อเติบโตขึ้นผู้ชายได้บวชเรียนกับพระที่วัดได้ฝึกงานอาชีพ การทำมาหากิน ส่วนผู้หญิงฝึกคุณสมบัติของกุลสตรีและฝึกงานอาชีพ กระบวนการเรียนรู้ตามวิถีวัฒนธรรมไทย สรุปได้คือ

1. เป็นกระบวนการบ่มเพาะ ชีมีชัยลักษณะประเพณีอันดีงาม
2. กระบวนการถ่ายทอดปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

3. กระบวนการเรียนวิชาความรู้
4. กระบวนการอบรมกิริยามารยาททั้งทางกาย วาจา ใจ ตามหลักคุณธรรม
5. กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการทำให้ดูแล้วฝึกทำให้เป็น
6. กระบวนการส่งเสริม สัมมาทิว ใ้ลูกหลานเป็นคนคิดดี คิดชอบ

สื่อประกอบการเรียนรู้ นอกจากเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือทำมาหากินแล้วเด็ก ได้เรียนรู้จากธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นิทานพื้นบ้าน ของเล่น การละเล่น บทกลอน สุภาษิต ปริศนาคำทายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย มีลักษณะสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บูรณาการระหว่างความรู้ความสามารถปฏิบัติได้จริง และความมีคุณธรรม สมควรที่นักการศึกษาทั้งหลายจะได้สนใจค้นคว้าเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกาลสมัย

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. สมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด

สมองของมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งแสนล้านเซลล์ เป็นโครงสร้างที่มหัศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิด มีความต้องการ ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และทุกอย่างรอบตัว มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ต้องอาศัยสมองและระบบประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรับรู้ ซึ่งรับความรู้สึกจากอวัยวะรับความรู้สึก คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจะต้องสนใจ และให้ผู้เรียน ใ้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง (Head) จิตใจ (Heart) มือ (Hand) และสุขภาพองค์รวม (Health)

2. ความหลากหลายของสติปัญญา

คนแต่ละคนมีความสามารถ หรือความเก่ง แตกต่างกัน และมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด โยเวิร์ต การ์ดเนอร์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของสติปัญญา และได้จำแนกความสามารถของคนไว้ 10 ประเภท คือด้านภาษา ดนตรี ตรรกะและคณิตศาสตร์ การเคลื่อนไหว ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การสื่อสารด้านความรู้สึก/ความลึกซึ้งภายในจิตใจ ด้านความเข้าใจสิ่งแวดล้อม ด้านจิตวิญญาณ และด้านจิตนิยม การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ความเก่ง ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถเก่งได้หลายด้าน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการรวบรวมแนวคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้และเสนอแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์และทักษะต่างๆ

3.2 ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกัน ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตัวเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการทดลองปฏิบัติด้วย ตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา อ 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 87.80/80.50 2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสูงกว่าก่อน การใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิไลลักษณ์ ลาจันทิก (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ

ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ในการช่วยเหลือกัน ในการเรียนรู้ และหนังสือการ์ตูนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบผู้เรียนพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านออก

เสียงคิดเป็นร้อยละ 68 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและด้านทักษะการอ่านในใจ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ด้านความคิดเห็นพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนในทุกๆ ด้าน

บทที่ 3

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่ายๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 36 คน
2. เนื้อหา / หลักวิชา พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านเรื่องสั้นและทำแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน และการเขียน
3. ทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-test)

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

- 1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 การศึกษา 2560
จำนวน 35 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
แบบฝึกหัดที่ใช้ในการทดลองเป็นบทอ่านเรื่องสั้น

ขั้นออกแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เป็นแบบฝึกหัดบทอ่านเรื่องสั้น ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนา
ทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษโดยมีรูปภาพเป็นส่วนประกอบ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้

ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบฝึกหัดบทอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่
อ่านเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ทำการทดลองกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 โดยให้นักศึกษาได้
สอบอ่านบทความเรื่องสั้น และทำการบันทึกคะแนน
- 3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทอ่านเรื่องสั้น โดยการอ่านให้นักศึกษา
ฟังและให้นักศึกษาฝึกอ่านและนำมาสอบอ่าน
- 3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักศึกษาตอบคำถามแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่อ่าน และ
ทำการบันทึกผลคะแนน

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

บทที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
12 มกราคม 2561	-นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
19 - 26 มกราคม 2561	-นักศึกษาอ่านบทอ่านเรื่องสั้นก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
2 กุมภาพันธ์ 2561	-นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

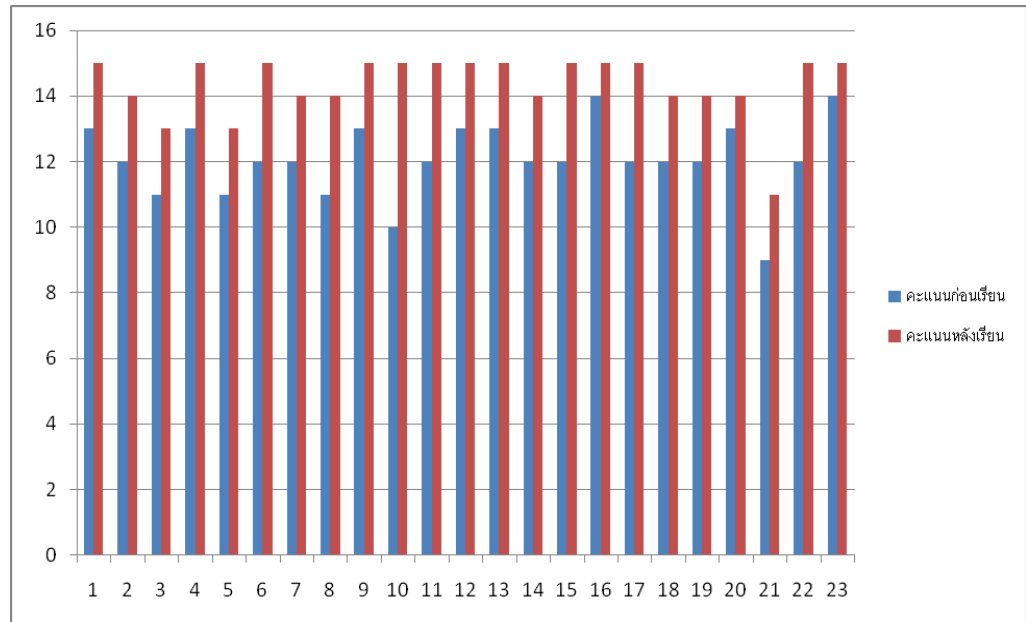
การเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จัดทำตาราง
เปรียบเทียบผลต่าง ระหว่างก่อนฝึก และ หลังฝึก หาผลต่างจากการปฏิบัติดังนี้
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน 15 คะแนน	หลังเรียน 15 คะแนน	ผลต่าง	หมายเหตุ
1	นางสาว ปนิจา เกิดปาง	13	15	2	
2	นางสาว ประภัสสร จันทร์เที่ยง	12	14	2	
3	นางสาว กัลยา กัญหา	11	13	2	
4	นางสาว นันทพร สุทธิบุตร	13	15	2	
5	นาย วรพจน์ แสนแสง	11	13	2	
6	นาย จุลจิต บุญน้อย	12	15	2	
7	นาย พัฒนระพี สวนสมจิตต์	12	14	2	
8	นาย ยศทัศน์ ยอดรัก	11	14	3	
9	นางสาว ศันสนีย์ คิมหันต์มาลา	13	15	2	
10	นาย สหวัฒน์ โภคาเจริญสุข	10	15	5	
11	นาย นิรัตติชัย เสือกลาง	12	15	3	
12	นางสาว ฉัตรสุดา เพ็ชรวานิช	13	15	2	
13	นางสาว อนันต์ทิพย์ บัวหลง	13	15	2	
14	นาย รัชชานนท์ ผืนจิตต์	12	14	2	
15	นางสาว ศิริขวัญ ทองสุข	12	15	2	
16	นางสาว ธนัยนันท์ เจียงรัมย์	14	15	1	
17	นาย กิตติพัฒน์ สีมาวิจัย	12	15	3	
18	นาย อัครเดช แสงสุริยันต์	12	14	2	

19	นางสาว ธิดารัตน์ แสงแสวง	12	14	2	
20	นางสาว ชลธิชา เรืองศรีมัน	13	14	1	
21	นาย กสิณ นารุตา	9	11	3	
22	นาย ภาณุพงศ์ รอดเสียงล้ำ	12	15	3	
23	นางสาว นราพร เจริญพานิช	10	13	1	
24	นางสาว สาวิตรี สุขปราโมทย์	10	12	2	
25	นาย จิรวัดน์ ลาเลิศ	11	14	3	
26	นางสาว สุพิชชา อรรถมี	10	12	2	
27	นางสาว พรรณปพร จำเนียรหล้า	11	13	2	
28	นางสาว เกศราภรณ์ พึ่งเกษม	10	11	1	
29	นางสาว สิโรธร จารัตน์	10	12	2	
30	นางสาว อรรถญา หีบแก้ว	10	12	2	
31	นางสาว สิริินษา เขียวพันธุ์	13	15	2	
32	นางสาว เพ็ญญา คำสุข	11	14	3	
33	นางสาว วรรณิการ์ ชุ่มเย็น	10	12	2	
34	นางสาว สุพิชญา คาบเงิน	11	13	2	
35	นางสาว จุฬาลักษณ์ คชแพทย์	10	12	2	
36	นาย อำนาจ ใจประนบ	12	14	2	

จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการคิดหาคำตอบที่ถูกต้องสูงกว่า ก่อนการทดลอง



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาวิจัย

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดพื้นฐานการอ่านภาษาอังกฤษ หรือมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ไม่สามารถอ่านได้ถูกต้อง แต่หลังจากนักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียนบางคนที่มีค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนั้น ก็อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการทำความเข้าใจ และเนื่องจากผู้วิจัยเองก็มีโอกาสได้พบกับผู้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 2 ครั้งเท่านั้น และในบางครั้งก็มีกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมาคั่นความต่อเนื่องของการเรียนรู้และดึงความสนใจของนักเรียนไปด้วย และอีกสาเหตุจากการสอบถามโดยตรงจากนักเรียนทำให้ผู้วิจัยได้พบข้อมูลเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าปัญหานี้ควรจะนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษในครั้งนี้นี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สังกัดได้ว่านักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคการอ่านเรื่องสั้นและจับใจความสำคัญได้
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาดบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษนักเรียนควรเลือกอ่านเรื่องสั้นที่มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ จะทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและชอบการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีเวลาในการพบและติดตามผลจากนักเรียนมากกว่านี้

ภาคผนวก

The Santa's gifts

It is December. That means it is Christmas time. Christmas time means Santa Claus is coming. Sara and Billy love Christmas. They love Santa Claus. They love the gifts from Santa. Last year they got nice gifts. Sara got a teddy bear and a rubber duck. Billy got a green boat and a rubber duck. The rubber ducks float. When Sara takes a bath, her pink duck floats in the water. When Billy takes a bath, his blue duck floats in the water. One time Billy put a goldfish into the tub. It swam for a while. Then it died. He buried it in the back yard. He was sad. This year Sara and Billy want bicycles. Sara wants a red bike. Billy wants a blue bike. Mama said she would talk to daddy. Sara asked mama, "Why don't you talk to Santa?" Mama said, "That's a good idea. When daddy comes home, he and I will talk to Santa."

Answer the questions

1. When is the Christmas time?

2. What is the girl's name?

3. What's happen with a goldfish?

4. Who want to bicycles?

5. What is the theme?

บรรณานุกรม

Mindstorms, เหตุผลและแนวคิดของทฤษฎี. Constructionism. 1993

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์น ไคค์ Thorndike. 1814-1949 อ้างอิงใน ทิศนา แจมมณี. 2545 : 51-52