



การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 วิทยาลัย  
เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

อาจารย์วิณา พ่วงเพ็ง

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2560

## บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์วีณา พ่วงเพ็ง
สาขาวิชา	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่เรียนวิชา 2000-1209 การโต้ตอบจดหมายธุรกิจที่มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 60) จำนวน 5 คน โดยเก็บรวบรวมการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพอย่างดีขึ้น ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงเสียงมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติโดยใช้การวิเคราะห์คะแนน ความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก โดยใช้สถิติค่า t-test ในการคำนวณผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพอย่างดีขึ้น ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงเสียงมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถสรุปผลวิจัยได้ คือ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงขึ้นทั้ง 5 ชุด หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

**คำสำคัญ :**แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 1)

ความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิถีทัศน์กว้างไกล ภาษาอังกฤษ(คอมพิวเตอร์ช่วยสอน) เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุคศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับต่อไป และก่อให้เกิดพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

ในการศึกษา การเจรจาต่อรองและเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ (วิสา จิตติวัตร 2543: 41) ทักษะ การอ่านจึงเป็นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียน วิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษา เพราะผู้เรียนมี โอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็น เป้าหมายสำคัญในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การ แสวงหาความรู้ทั้งปวง (อ้างใน ถนอมเพ็ญ ชูบัว: 2554) และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ปัญหาที่สำคัญ ของคนไทยส่วนมากในการเรียน ภาษาอังกฤษ คือค่าใดที่ไม่เคยอ่านจะอ่านไม่ได้หรืออ่านได้แต่ไม่ แน่ใจในความถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านออกเสียงชื่อเฉพาะ เช่น ชื่อคน ชื่อสิ่งของ หรือชื่อ สถานที่ (มงคล กุลประเสริฐ, 2548 )

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการ แสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสาร ภาษาอังกฤษเพื่อให้ความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการ ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน(วิสา จิตติวัตร 2543: 1) สอดคล้องกับ สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2530:50) ที่ให้แนวคิดที่ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้อง ใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:3) สนับสนุนว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อทุก อาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรา รอบรู้ ฉลาด ทันโลก (อ้างใน จักพรรดิ คงนะ 2550: 14)( อ้างในโสภิตา ไตรโร)

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียน โรงเรียนเตรียมบัณฑิต พิช ชาติฯประสบปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอนได้กำหนด(ร้อยละ 60) มีนักเรียนเพียง จำนวน ร้อยละ 40 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้ สาเหตุของปัญหาส่วน หนึ่งเกิดจากนักเรียนเรียน เอง คือ 1 ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมาก่อน 2 นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในการฝึก ทักษะการอ่าน และนักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นและรักการอ่าน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นและสนใจที่จะพัฒนา ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้มีการ พัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมี ประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

## สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ มีความสามารถทางการอ่านออกเสียงหลังจากได้เรียนผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีคะแนนต่ำสุดจำนวน 5 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**แบบทดสอบ** คือชุดของคำถาม ปัญหา สถานการณ์ กลุ่มของงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ใช้เป็นสิ่งเร้า กระตุ้นข้อสงสัย หรือชักนำให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาตอบสนองตามแนวทางที่ต้องการ แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัดสมรรถภาพทางสมองได้ดีที่สุด

**ความสามารถ** หมายถึง การแสดงออกถึงการกระทำอย่างใดอย่างออกมาที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยหรือมาตรฐานทั่วไป อาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ฝึกฝน จนกลายเป็นทักษะ / ความชำนาญ

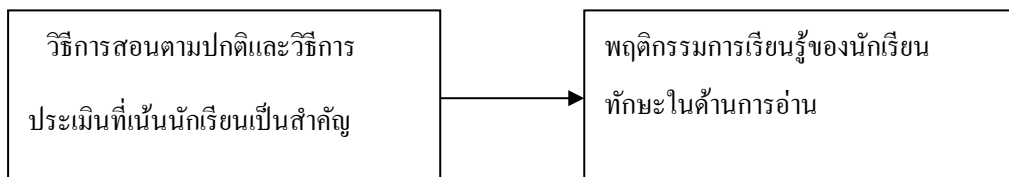
**ทักษะ** หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการอาชีพ การกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอ่าน การสอน การจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้รู้ประสิทธิภาพของการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็ก
3. เป็นแนวทางในการค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ โดยใช้แบบฝึก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการอ่าน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

##### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะ การรับรู้ความหมายของคำ สัญลักษณ์ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของผู้เขียน โดยสิ่งสำคัญคือความเข้าใจในการอ่าน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 (2546: 13) ให้ความหมายของคำว่า “อ่าน” ไว้ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ

ศิริพร ลิ้มตระการ (2543 : 5) ได้กล่าวว่าการอ่านคือ กระบวนการแห่งความคิด ในการรับสารเข้าในขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องคิดตาม ผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่าน ไปด้วยตลอดเวลา ผู้อ่านที่ตื่นั้นจะต้องเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

สุพรรณิ วราทร (2545: 13) ได้อธิบายความหมายของการอ่านโดยสังเขปเปรียบเทียบการอ่านกับกระบวนการถอดรหัส เป็นปฏิกิริยาอันเป็นผลจากการเห็นสัญลักษณ์ หรือข้อความ การอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะทางความคิด เป็นกระบวนการทางสมองที่ซับซ้อน ประกอบด้วย การเห็น และรับรู้ข้อความ (word perception) การเข้าใจ (apprehention) และการแปลความหมาย (interpretation)

บรรพต ศิริชัย (2547 :2) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดในการรับสาร ขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย ตีความข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปด้วย

ตลอดเวลา ในระหว่างที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออยู่นั้น จะต้องใช้กลวิธีหลาย ๆ อย่าง เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้นได้แก่ ความรู้เดิมในคำศัพท์ เพื่อใช้อธิบายความหมาย แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีความคิดเชิงวิจารณ์ และสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาเหตุผลจากข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน รวบรวมความคิดที่ได้จากการอ่าน แล้วนำไปประสานกับประสบการณ์เดิมของตนเป็นความคิดใหม่ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

Dechant (1982:4) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาดตามบรรทัดของตัวอักษร จากซ้ายไปขวา หยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่อ่านโดยอาศัย ความรู้และประสบการณ์เดิม ประมวลความคิด พินิจ พิจารณาและสรุปความเห็น

Crawlay (1995:14-15) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นขบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องใช้กระบวนการคิด ระลึกถึงคำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงสรุปความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน

สรุปว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสาร เป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว เป็นการแปลความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ ภาพที่ได้ดูออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา สังคมและอารมณ์

## ประเภทของการอ่าน

โดยทั่วไปการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง คือการอ่านหนังสือโดยที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมามีดัง ๆ ในขณะที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังนี้ เพื่อความบันเทิง เพื่อถ่ายทอดข่าวสาร เพื่อประกาศ เพื่อรายงานหรือเพื่อแถลงนโยบาย ดังนั้น การอ่านออกเสียง จึงเป็นการแปลสัญลักษณ์หรืออักษร ออกเป็นเสียง จากนั้นจึงแปลสัญญาณเสียงเป็นความหมาย ซึ่งผู้อ่านต้องระมัดระวังการอ่านออกเสียงทั้งเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำ การสะกด จังหวะ ติลา และการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องไพเราะเหมาะสม

2. การอ่านในใจ คือ การทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงรูปภาพและเครื่องหมายต่าง ๆ ออกเป็นความหมายโดยใช้สายตาทอดไปตามตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ แล้วจึงใช้กระบวนการคิด แปลความหมาย ตีความ เพื่อรับสารของเรื่องนั้น ๆ



## ความหมายและประเภทของคำศัพท์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2545: 1095) ให้ความหมายของคำว่า ศัพท์ หมายถึง คำยากที่ต้องแปลสังเวียน สฤตติกุลและคณะ (รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล. 2547: 7; อ้างอิงจาก สังเวียน สฤตติกุลและคณะ. 2521: 46) กล่าวว่า ศัพท์ คือ คำเดี่ยวหรือกลุ่มคำหรือกลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีความหมายให้รู้ว่าคืออะไร ศิธร แสงธนูและกิด พงศทัต (2521) ได้แบ่งประเภทคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. คำศัพท์ที่มีความหมายในตัวเอง (Content Words) คือ คำศัพท์ประเภทที่เราอาจบอกความหมายได้ โดยไม่ต้องขึ้นอยู่กับโครงสร้างซึ่งเป็นคำที่มีความหมายตามพจนานุกรมเช่น dog , box , pen เป็นต้น

2. คำศัพท์ที่ไม่มีความหมายในตัวเองแน่นอน (Function Words) ได้แก่ Article, Preposition Pronoun เป็นต้น คำประเภทเหล่านี้ใช้มากกว่าคำประเภทอื่นๆ สอนแปลความหมายไม่ได้ผล ต้องให้สังเกตการใช้และการฝึกใช้โครงสร้างต่างๆ จึงจะเกิดประโยชน์เช่นเดียวกับ อัญชลี แจ่มเจริญ (สมใจ หอมสุวรรณ. 2544: 41; อ้างอิงจาก อัญชลี แจ่มเจริญ. 2526: 16) ได้แบ่งประเภทของคำศัพท์ไว้เป็น 2 ประเภท คือ

1. คำที่มีความหมายในตัวเอง (Content Words) เป็นคำที่มีความหมายตามพจนานุกรม แต่เปลี่ยนความหมายได้เมื่ออยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน ในประโยค คำเหล่านี้ได้แก่คำนาม คำกริยา (ยกเว้น Auxiliary Verbs) , คำคุณศัพท์ และคำกริยาวิเศษณ์

2. คำที่ไม่มีความหมายแน่นอนในตัวเอง (Function Words) เป็นคำที่เปลี่ยนความหมายไปตามโครงสร้าง คำเหล่านี้คือ Articles , Prepositions , Personal Pronouns , Possessive Adjectives , Demonstratives , Relative pronouns , Conjunctions , Auxiliary Verbs, One หรือ Ones ที่ใช้แทนนาม และสุไร พงษ์ทองเจริญ (2526: 149)

ได้แบ่งประเภทคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. Active Vocabulary คือคำศัพท์ที่นักเรียนควรใช้เป็นและใช้ได้อย่างถูกต้อง คำศัพท์เหล่านี้ใช้มากในการฟัง พูด อ่านและเขียน เช่น คำว่า important , necessary , consist เป็นต้น สำหรับการเขียนคำศัพท์ประเภทนี้ ครูจะ ต้องฝึกบ่อยๆ ซ้ำๆ จนนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

2. Passive Vocabulary คือ คำศัพท์ที่ควรจะสอนให้รู้แต่ความหมายและการออกเสียงเท่านั้น ไม่จำเป็นจะต้องฝึกคำศัพท์ประเภทนี้ เช่น คำว่า elaborate, fascination แต่หากเรียนในระดับสูงขึ้น คำศัพท์เหล่านี้อาจกลายเป็นคำศัพท์ประเภท Active Vocabulary ได้

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า คำศัพท์ หมายถึง คำที่มีความหมาย ซึ่งอาจแบ่งได้ 2 ประเภทคือ

คำศัพท์ที่มีความหมายในตนเองอย่างแน่นอน และคำศัพท์ที่ไม่มี ความหมายแน่นอน โดยจะขึ้นอยู่กับ โครงสร้างหลักการเลือกคำศัพท์เพื่อนำมาสอน

วิลเลียม (ตริยาภรณ์ สาเลศรัมย์, 2549: 26; อ้างอิงจาก William, 1965: 176-187) ผู้เชี่ยวชาญ ทำงานด้านภาษาได้กล่าวถึงการเลือกคำศัพท์ว่า เนื่องจากภาษาต่างประเทศที่เรียนกันอยู่นี้ เป็นการ เรียนจากตำราซึ่งไม่ใช่สถานการณ์จริงเหมือนกับภาษาแม่ จึงต้องมีการเลือกคำศัพท์จากหนังสือ ต่างๆ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ คือ

1. เลือกจากตัวอย่างที่ผู้เรียนอ่านหรือได้ยิน โดยนับคำที่ปรากฏบ่อยที่สุดหรือมีความถี่ใน การใช้มากแล้วคัดเลือกคำนั้นมาสอนเพราะจะทำให้ผู้เรียนจำได้มากกว่าคำที่ปรากฏน้อย

2. จำนวนตัวอย่างที่ปรากฏคำควรจะมาจกหนังสือหรือตำราหลายๆ จะทำให้บัญชีความถี่ นั้นมีค่ามากยิ่งขึ้น

3. คำศัพท์ที่มีความถี่ต่ำแต่จำเป็นสำหรับสถานการณ์หนึ่ง ควรจะนำมาสอนถึงแม้จะไม่เป็น คำที่ปรากฏบ่อย เช่น คำว่า Blackboard เป็นต้น

4. คำศัพท์คำหนึ่งอาจครอบคลุมไปได้หลายความหมายหรือหลายๆ คำ คำที่สามารถ ครอบคลุมความหมายของคำได้มากกว่าจะได้รับการพิจารณาเลือกก่อน

5. การเลือกคำศัพท์ต้องคำนึงถึงคำที่สามารถเรียนรู้ได้ง่าย ซึ่งมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง คือ

5.1 คำศัพท์บางคำที่ได้รับการเลือกเพราะมีความเหมือนกับภาษาเดิมของผู้เรียนทำให้จำได้ ง่ายขึ้น

5.2 คำศัพท์บางคำสามารถเข้าใจความหมายได้ง่ายจึงควรเลือกคำที่มีความหมายที่ชัดเจน

5.3 การเลือกคำศัพท์ต้องคำนึงถึงความสั้นและสามารถจำได้ง่ายหรือออกเสียงได้ง่าย

5.4 คำศัพท์ที่มีรูปแบบ (Pattern) ที่สม่ำเสมอจะได้รับการเลือกมากกว่าคำที่มีรูปแบบที่ไม่ แน่แน่นอน

5.5 คำศัพท์ที่ผู้เรียนเคยเรียนผ่านมาแล้วเมื่อมาผสมเป็นคำใหม่ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและ การจำ

ดังนั้นสรุปได้ว่าการเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาสอนผู้เรียนนั้นควรเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนเคยได้ ยิน หรือจะต้องได้ใช้บ่อย หรือเป็นคำที่มีความจำเป็นสำหรับสถานการณ์หนึ่งๆ ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน

## 2.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการอ่าน

### ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2535: 16) ให้ความหมาย แบบฝึกเสริมทักษะว่าหมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำอาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วย หรืออาจรวมเล่มก็ได้

ศศิธร รัชฎักษณ์านันท์ (2542: 375) ให้ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ฝึกความเข้าใจ ฝึกทักษะต่าง ๆ และทดสอบความสามารถของนักเรียนตามบทเรียนที่ครูสอนว่า นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด

ก๊วย (Good 1973: 224, อ้างถึงใน ลักษณ์ อินทะจักร 2538: 160) ให้ความหมายแบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง งานหรือการบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว และเป็นการฝึกทักษะการใช้กฎใช้สูตรต่าง ๆ ที่เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน ซึ่งเป็นเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ใช้ในการเรียน เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาและเพื่อทดสอบความสามารถของตัวเอง

### ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ

ในการสอนภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้นตามวัยและความสามารถของตนที่ จะทำได้ และเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีก็คือ แบบฝึกเสริมทักษะ ดังนั้นนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้

กมล ดิษฐกมล (2526: 18, อ้างถึงใน ลักษณ์ อินทะจักร 2538 : 163) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นหัวใจของการสอนวิชาทักษะอยู่ที่การฝึก การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นจะทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไวและทำได้โดยอัตโนมัติ

วีระ ไทยพานิช (2528: 11) ได้อธิบายว่า แบบฝึกเสริมทักษะทำให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดประสงค์แน่นอน ทำให้สามารถรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี จนนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

เพตตี้ (Petty 1963: 269) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้อย่างชัดเจนว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับ

ความสามารถของตนเอง จะทำให้ประสบผลสำเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถ ทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็น เครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย(อ้างจาก ชาลิตา ทอง ติด: 2556)

สรุปได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น แบบฝึกเสริมทักษะจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาที่ต้องการ ฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้นและทำได้โดยอัตโนมัติ

### **ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ**

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้มีประสิทธิภาพต้องมีหลักในการสร้างที่สอดคล้อง กับ ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะด้วย ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

นิตยา ฤทธิ์โยธา (2520: 1) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของ เด็ก มีค่าชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสมหรือใช้เวลาไม่นาน และเป็นสิ่ง ที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

สามารถ มีศรี (2530: 28) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่ เรียนมาแล้วเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคำสั่งและคำอธิบาย มีคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีรูปแบบที่น่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

โรจนา แสงรุ่งระวี (2531: 22) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีนอกจากมีคำอธิบาย ชัดเจนแล้วควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่นานเกินไปและมีหลายรูปแบบ

ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดี ครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่ง่าย เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำ อธิบาย และคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการฝึกไม่นานและที่ สำคัญมีความหมายต่อชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ มีความสามารถทางการอ่านออก เสียงหลังจากได้เรียนผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

##### กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีคะแนนต่ำสุดจำนวน 5 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนในรายวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ เป็นแบบฝึกทักษะ

การอ่านจำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ประโยค ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมี ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน จาก หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และศึกษาจากอินเทอร์เน็ตประโยคสนทนา อังกฤษ แปลไทย นำเอาประโยคพื้นฐานที่นักศึกษาควรรู้และ ได้ศึกษาแล้วว่าเป็นประโยคที่นักศึกษารอ่าน ไม่ได้ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้ทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 40 ประโยค แบ่งเป็น 2 ชุด นำประโยคในแบบฝึกทักษะการอ่าน มาให้นักศึกษาทั้งหมดอ่านแล้ววัดผล

2. นำประโยคที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน

3. นำแบบฝึกทักษะ มาวัดผล โดยแบบทดสอบ มี ลักษณะเป็นคำและประโยคสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษา ซึ่งเกณฑ์ในการสร้าง แบบทดสอบก่อน-หลังในการอ่านออกเสียง

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่าน วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักศึกษาไปใช้ทดสอบกับประชากรจำนวน 42 คนจากนั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คนที่มีคะแนนต่ำที่สุด โดยมี

ขั้นตอนการสอบดังนี้

1. นำนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาฝึกอ่าน โดยแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ประโยคโดยการฝึกให้นักศึกษาออกเสียงสะกดคำศัพท์ที่ต้องการเน้นก่อนที่จะอ่านพร้อมกัน จากนั้นให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกทักษะพร้อมกัน แล้วให้นักศึกษาแต่ละคนตอบปากเปล่าในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและทำการตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านจนกระทั่งครบทั้ง 40 ประโยค

ในเวลา 12 ชั่วโมง

2. นำแบบฝึกทักษะวัดความสามารถในการอ่านก่อน - หลังมาทดสอบอีกครั้ง โดยการใช้สัญลักษณ์ในการบันทึกผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบฝึกทักษะการอ่าน วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงทดสอบก่อน - หลังในการอ่านออกเสียงฉบับของผู้ดำเนินการสอบ ที่ได้บันทึกข้อผิดพลาดในการอ่านของ

นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วมาแปลสัญลักษณ์ให้ครบทุกสัญลักษณ์โดยขีดรอยคะแนนลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. รวบรวมความถี่ของข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงของนักเรียนในแต่ละด้านจากที่ได้กำหนดไว้ แล้วให้คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักศึกษา คิดคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยการหักคะแนน

3. เกณฑ์ในการให้คะแนนวัดทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษาที่กำหนดไว้ 3 ด้านดังนี้

3.1 ความสามารถในการอ่านได้ถูกต้อง เป็นการให้คะแนนโดยคำละ 1 คะแนน จากนั้นนำคำที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้องมาหาร้อยละ ซึ่งการตัดสินใจอ่านถูก- ผิดนั้น ใช้พจนานุกรมแปล อังกฤษ-ไทย เป็นหลัก โดยมีรายละเอียดในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

3.1.1 ออกเสียง ทีละคำ พิจารณาหักคำละ 1 คะแนน

3.1.2 อ่านไม่ได้ หมายถึง อาการที่นักศึกษาหยุดคิดสะกดนานเกินควร เมื่ออ่านมาถึงคำที่ยากคำใดคำหนึ่ง โดยนั่งอยู่นานเกินกว่า 4-5 วินาที จนผู้ดำเนินการสอบต้องบอกคำอ่านให้

พิจารณาหักคำละ 1 คะแนน

3.1.3 อ่านผิด หมายถึง อ่านออกเสียงผิดโดยใช้คำอื่นแทน พิจารณาหัก 1 คะแนน

3.2 ทักษะในการอ่านได้คล่องแคล่ว พิจารณาหัก คำละ 1 คะแนนดังต่อไปนี้

3.2.1 อ่านซ้ำ ตะกุกตะกักไม่คล่อง หมายถึง การใช้เวลาในการอ่านนานเกินกว่าปกติ 2 นาที โดยหัก 1 คะแนน

3.2.2 อ่านผิดแล้วกลับอ่านแก้ไขใหม่ให้ถูก พิจารณาหักคำละ 1 คะแนน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำคะแนนการอ่านออกเสียงของนักศึกษาก่อน-หลัง การฝึกฝน โดยแบบฝึกทักษะการอ่านรายบุคคลมาคิดเป็นร้อยละ

2. นำคะแนนรวมที่ได้จากการอ่านออกเสียงจากแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนเป็น รายบุคคลมาหาความถี่ตามระดับความสามารถที่กำหนดไว้ดังนี้

ระดับความสามารถในการอ่านสูงมาก ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละมากกว่า 80 ของคะแนนเต็ม

ระดับความสามารถในการอ่านสูง ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 71-80 ของคะแนนเต็ม

ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 61-70 ของคะแนนเต็ม

ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ ได้คะแนน น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

3. นำความถี่ของนักเรียนที่ได้คะแนนความสามารถตามข้อ 1 มาคำนวณเป็นค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการหาค่าเฉลี่ย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

แทนค่า	$\bar{x}$	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทนผลรวมของคะแนนของผู้เรียน
	N	แทนจำนวนผู้เรียน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ มีความสามารถทางการอ่านออกเสียงหลังจากได้เรียนผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการคำนวณหาประสิทธิภาพของผลการคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

การหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ได้แก่

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่าน (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ 20 ประโยค
  - 2) แบบฝึกทักษะการอ่าน (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ 20 ประโยค
- รายละเอียดดังปรากฏ ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

จำนวน กลุ่มทดลอง (คน)	แบบฝึกหัด / แบบฝึก		ทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2$
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
5	100	52.20	100	80.40	52.20 / 80.40

จากตารางที่ 1 สามารถนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ (นวัตกรรม) ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ได้ดังนี้

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 ของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของแต่ละชั่วโมง

$E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนจากชุดแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า (นวัตกรรม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 52.20 / 80.40 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 2** การเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษเรื่อง การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ วิเคราะห์การทดสอบค่าที (t – test)

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	N	df	คะแนนเต็ม	ก่อนอบรม		หลังอบรม		t
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้เรียน	5	4	100	52.20	2.59	80.40	0.55	-24.361

\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าวิกฤตของที่ t ที่ระดับ .05, df..... เท่ากับ.....)

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 52.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.59 ( $\bar{X}=52.20, SD.2.59$ ) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 80.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ( $\bar{X}=80.40, SD.0.55$ ) จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน มีค่า t-test เท่ากับ -24.361 และ Sig เท่ากับ .000 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย เรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ มีความสามารถทางการอ่านออกเสียงหลังจากได้เรียนผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีคะแนนต่ำสุดจำนวน 5 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียง

ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน ที่เรียนในรายวิชา (2000-1209) การโต้ตอบจดหมายธุรกิจ เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ประโยค ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมี ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน ดังนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน จาก หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และศึกษาจากอินเทอร์เน็ตประโยคสนทนา ภาษาอังกฤษ แปลไทย นำเอาประโยคพื้นฐานที่นักศึกษาควรรู้และ ได้ศึกษาแล้วว่าเป็นประโยคที่นักศึกษารู้อ่าน ไม่ได้ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้ทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 40ประโยค แบ่งเป็น 2 ชุด นำประโยคในแบบฝึกทักษะการอ่าน มาให้นักศึกษาทั้งหมดอ่านแล้ววัดผล

นำประโยคที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน

นำแบบฝึกทักษะ มาวัดผล โดยแบบทดสอบ มี ลักษณะเป็นคำและประโยคสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษา ซึ่งเกณฑ์ในการสร้าง แบบทดสอบก่อน-หลังในการอ่านออกเสียง

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 52.20 / 80.40 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ที่สนใจทั่วไป ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นที่จะสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านความเข้าใจในการอ่าน – ฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่อง Hello Everybody โดยโปรแกรม Authorware มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก

1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่อง HelloEverybody โดยโปรแกรม Authorware ซึ่งผู้จัดทำได้สร้างแผนการสอนขึ้นเองเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพดีต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความ

เข้าใจในการอ่าน – ฟังภาษาอังกฤษมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครูของอนุภาพ คล โสภณ (2540 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า การสอนตามคู่มือครู นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกม และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการฟังไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดย การใช้กิจกรรมเกมในการสอนในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดเกษมสุริยัมนา จังหวัด นครปฐม ของ ราตรี ศรีทองเทศ (2544 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมเกม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองของผู้เรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่อง Hello Everybody โดยโปรแกรม Authorware มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีผลมา กลุ่มทดลองเป็นผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งเน้นให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดลองเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองจึงมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการรู้ความหมายคำศัพท์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ที่เรียน โดยมีเกมประกอบ และไม่มีเกมประกอบของ สิริลักษณ์ เพ็องกาญจน์ (2530 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการรู้ความหมายคำศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยมีเกมและไม่มีเกมประกอบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียน โดยมีเกมประกอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยไม่มีเกมประกอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ . 05

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Hello Everybody ด้วยโปรแกรม Authorware นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Hello Everybody ด้วยโปรแกรม Authorware มีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Hello Everybody ด้วยโปรแกรม Authorware ที่เป็นการตอบรับในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 จึงเป็นข้อมูลยืนยันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Hello Everybody ด้วยโปรแกรม Authorware ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมุติฐานข้อที่ 3 ทุกประการ ซึ่งช่วยให้ผู้จัดทำมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นที่จะนำสื่อการเรียนรู้ เรื่อง Hello Everybody ด้วยโปรแกรม Authorware ไปเผยแพร่แก่เพื่อนครูที่สนใจต่อไป เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่ประหยัด

และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงเป็นไปตามเจตนาของวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสื่อที่ผู้จัดได้กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ครั้งนี้ผู้จัดทำมีข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาในครั้งต่อไป ดังนี้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักการเป้าหมายให้ชัดเจน และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ผลการพัฒนาครั้งนี้จะเห็นว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาในวิชาอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาถึงการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะทางภาษา ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อกับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา
4. การนำชุดแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนการสอนในเนื้อหาและระดับชั้นเดียวกันกับงานวิจัย ควรจัดเวลาที่ใช้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความรู้ความสามารถระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

**แบบฝึกทักษะการอ่านคำเป็นประโยค ชุดที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560**

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่าน ก่อนเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ประโยคอังกฤษ	ประโยคแปลไทย	การหัดคะแนน
1. Let's try something!	1 เราลองบางสิ่งบางอย่างกันเถอะ!	
2. Muiriel is 20 now.	2 Muiriel ตอนนี้ อายุ 20 ปี	
3. I will be back soon.	3 ผมจะกลับมาในไม่ช้า	
4. I just don't know what to say.	4 ผมเพียงไม่รู้ว่าจะพูดอะไร	
5. You're in better shape than I am.	5 คุณมีรูปร่างดีกว่าฉัน	
6. You are in my way.	6 คุณขวางทางของฉัน	
7. That won't happen.	7 สิ่งนั้นจะไม่เกิดขึ้น	
8. I miss you.	8 ผมคิดถึงคุณ	
9. You should sleep.	9 คุณควรจะนอนหลับ	
10. I'm going to go.	10 ฉันกำลังจะไป	
11. I can't live that kind of life.	11 ฉันไม่สามารถมีชีวิตแบบนั้น	
12. I once wanted to be an astrophysicist.	12 ครั้งหนึ่งผมต้องการจะเป็นนักฟิสิกส์ดาราศาสตร์	
13. I never liked biology.	13 ผมไม่เคยชอบวิชาชีววิทยา	
14. Most people think I'm crazy.	14 คนส่วนใหญ่คิดว่าฉันบ้า	
15. Are you sure?	15 คุณแน่ใจหรือเปล่า?	
16. Hurry up!	16 รีบ ๆ หน่อย!	
17. It doesn't surprise me.	17 มันไม่ได้ทำให้ผมแปลกใจ	
18. When I grow up, I want to be a teacher.	18 เมื่อผมโตขึ้นผมต้องการเป็นครู	
19. I'd be unhappy, but I wouldn't kill myself.	19 แม้ฉันจะไม่มีความสุข แต่ฉันจะไม่ฆ่าตัวตาย	
20. Why do you ask?	20 คุณถามทำไม?	
<b>รวมการหัดคะแนน</b>		

รวมคะแนนที่ได้

อาจารย์ผู้ตรวจ

**แบบฝึกทักษะการอ่านคำเป็นประโยค ชุดที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560**

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกอ่าน หลังเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ประโยคอังกฤษ	ประโยคแปลไทย	การหัดคะแนน
1. Let's try something!	1 เราลองบางสิ่งบางอย่างกันเถอะ!	
2. Muiriel is 20 now.	2 Muiriel ตอนนี้อยู่อายุ 20 ปี	
3. I will be back soon.	3 ผมจะกลับมาในไม่ช้า	
4. I just don't know what to say.	4 ผมเพียงไม่รู้ว่าทำอะไร	
5. You're in better shape than I am.	5 คุณมีรูปร่างดีกว่าฉัน	
6. You are in my way.	6 คุณขวางทางของฉัน	
7. That won't happen.	7 สิ่งนั้นจะไม่เกิดขึ้น	
8. I miss you.	8 ผมคิดถึงคุณ	
9. You should sleep.	9 คุณควรนอนหลับ	
10. I'm going to go.	10 ฉันกำลังจะไป	
11. I can't live that kind of life.	11 ฉันไม่สามารถมีชีวิตแบบนั้น	
12. I once wanted to be an astrophysicist.	12 ครั้งหนึ่งผมต้องการจะเป็นนักฟิสิกส์ดาราศาสตร์	
13. I never liked biology.	13 ผมไม่เคยชอบวิชาชีววิทยา	
14. Most people think I'm crazy.	14 คนส่วนใหญ่คิดว่าฉันบ้า	
15. Are you sure?	15 คุณแน่ใจหรือเปล่า?	
16. Hurry up!	16 รีบ ๆ หน่อย!	
17. It doesn't surprise me.	17 มันไม่ได้ทำให้ผมแปลกใจ	
18. When I grow up, I want to be a teacher.	18 เมื่อผมโตขึ้นผมต้องการเป็นครู	
19. I'd be unhappy, but I wouldn't kill myself.	19 แม้ฉันจะไม่มีความสุข แต่ฉันจะไม่ฆ่าตัวตาย	
20. Why do you ask?	20 คุณถามทำไม?	
รวมการหัดคะแนน		

รวมคะแนนที่ได้

**อาจารย์ผู้ตรวจ**



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาววิณา พ่วงเพ็ง
วัน เดือน ปี	26 สิงหาคม 2500
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสาขาน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2517 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม ปีการศึกษา 2526 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจจากวิทยาลัยเซาธ์อีสท์ บางกอกปีการศึกษา 2548
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	หัวหน้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 และเป็นอาจารย์ประจำ สาขาภาษาต่างประเทศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ