



การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะ
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

นางจรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรุณวิทยากร วิทยาลัยการกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิจัย | การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 |
| ผู้ดำเนินการวิจัย | นางจรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร |
| หน่วยงาน | สาขาวิชาภาษาต่างประเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ |
| ปี พ.ศ. | 2560 |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะจากยี่ห้อและสโลแกน (slogan) ชุดที่ 2 แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะจากยี่ห้อสโลแกน(slogan)และคำโฆษณา(advertising copy jingle)และชุดที่ 3แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะประเภทโฆษณาจากแหล่งต่างๆ

ผู้วิจัยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายทำทดสอบคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่สื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะที่ซึ่งสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและเก็บผลคะแนนไว้หลังจากนั้นได้ให้เรียนรู้คำศัพท์และการอ่านออกเสียงด้วยแบบฝึกชุดที่ 1-3ก่อนเรียนครั้งละประมาณ 10 นาที และมอบหมายให้นักศึกษาไปทบทวนเป็นการบ้าน แล้วจึงทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่าทักษะการพูดของนักศึกษาได้รับการพัฒนาในระดับที่น่าพอใจ นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบทักษะการพูดหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกซึ่งมีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย t-test เท่ากับ -11.529 และมีค่า Sig เท่ากับ .000(<.05)

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ที่ได้ให้ข้าพเจ้าได้มีโอกาทำงานวิจัย
ในชั้นเรียนฉบับนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตลอดจนการ
เป็นการพัฒนาตนเอง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์รัชัญศญา ธรรมีสกุล และอาจารย์สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่ง
กรุณาสละเวลา ให้ความรู้และคำแนะนำตลอดการทำวิจัย

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ผู้เป็นที่รัก ผู้ให้กำลังใจและให้โอกาส
การศึกษาอันมีค่ายิ่ง

จรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ..... | 1 |
| กิตติกรรมประกาศ..... | 2 |
| สารบัญ..... | 3 |
| สารบัญตาราง..... | 5 |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | |
| ความเป็นมาและความสำคัญ..... | 6 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 7 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 7 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 9 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 9 |
| 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ..... | 10 |
| การจัดการการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน..... | 10 |
| ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง..... | 12 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง..... | 12 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | |
| ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง..... | 14 |
| ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง..... | 14 |
| สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 15 |
| 4 ผลการวิจัย | |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 16 |
| 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | |
| สรุปผลการวิจัย..... | 19 |
| อภิปรายผล..... | 19 |

ภาคผนวก

| | |
|--|----|
| ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบประเมินด้านการพูด..... | 22 |
| ภาคผนวก ข ตัวอย่างชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ..... | 24 |
| บรรณานุกรม | |
| บรรณานุกรมภาษาไทย..... | 27 |
| บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ..... | 27 |
| ประวัติผู้วิจัย | 28 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 – 3 | 15 |
| 2 | ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการพูด | 15 |
| 3 | ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการพูด | 16 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ การสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ทำให้โลกดูเหมือนมีขนาดเล็กลง ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจรวมทั้งวัฒนธรรม มีผลกระทบอย่างทั่วถึง รวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม และเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้ตึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ ถ่ายทอดวิทยาการ รวมถึงทางด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นเมื่อมีการเจรจาต่อรองด้านการค้า รวมทั้งการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติต่าง ๆ เพราะภาษาจะสร้างให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติไทยไปสู่สังคมโลกภาษาจึงเป็นสิ่งกลางที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารของชนชาติต่าง

ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้เกือบทุกแขนง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเผยแพร่โดยใช้ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยเฉพาะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนสื่ออินเทอร์เน็ตผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมมีความรู้ภาษาอังกฤษได้ทันที ไม่ต้องรอการแปลหรือการถ่ายทอดเป็นภาษาแม่ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญต่อคนไทยอย่างมากอีกภาษา

วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักศึกษาอาชีวศึกษาได้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมากเพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่จะทำให้ให้นักศึกษาได้รับรู้ ข่าวสารและพัฒนาตนเองไปสู่ระดับอาเซียน และนานาชาติ (อาภรณ์รัตน์,2553)

การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง และจะส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ให้ดีขึ้นตามมา (อาภรณ์รัตน์,2553) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด

ทักษะการอ่านและการพูดมีความเชื่อมโยงด้านทักษะกันโดยตรงเพราะต้องใช้พื้นฐานการออกเสียงแบบเดียวกันเพื่อสื่อความหมาย หรือถ่ายทอดความคิด เพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบข้อมูล ถึงแม้ว่าทักษะการพูดจะมีแหล่งกำเนิดของข้อมูลแตกต่างจากการอ่าน เพราะว่าการพูดจะต้องพูดออกมาจากความคิดและจะต้องรู้จักหลักการสร้างประโยคขึ้นในสมองแล้วถ่ายทอดออกมา ในทางกลับกันการอ่านเป็นเพียงการถ่ายทอดข้อมูลมาจากงานเขียนที่ตนเอง หรือผู้อื่นเขียนขึ้นมาซึ่งไม่ต้องคิดสร้างประโยคขึ้นมาในสมองแบบทันทีทันใด

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบันนี้มักจะมุ่งเน้นศึกษาการเทคนิคอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการฝึกอ่านจับใจความอย่างรวดเร็ว แต่ไม่ได้ศึกษาว่าทักษะการอ่านออกเสียงยังช่วยพัฒนาทักษะการพูดได้อีกด้วย ไม่นานมานี้มีนักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ โซ ซูยอน (Sueyon Seo) ได้นำเสนอบทความวิจัยเรื่อง การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่ (*Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?*) โดยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 2 ชาวต่างชาติที่ศึกษาในภาควิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-มิลวอกี (the University of Wisconsin-Milwaukee) จำนวน 31 คน ซึ่งโซได้ใช้ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การพูด การเขียน และการอ่าน โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับผลการทดลองเป็นที่น่าพึงพอใจมากโดยนักศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

ดังนั้นในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557 โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด และมีการทดสอบทักษะการพูดทั้งก่อนและหลังจากการฝึกฝนการอ่านออกเสียงจากชุดฝึก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

สมมติฐานการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนน Post-test สูงกว่าคะแนน Pre-test
2. กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับการออกเสียง(Pronunciation) และเสียงท้ายคำ (Final sound ได้แก่ e และ es) พัฒนาขึ้น

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาที่ทำการทดสอบพูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองและไม่ผ่านจำนวน 10 คน

ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ตัวแปรปัจจัยและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น ได้แก่ได้แก่ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3ชุด

ตัวแปรตาม ได้แก่ทักษะการพูดภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1พัฒนาขึ้น

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ 1 ภาคเรียนการศึกษา

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

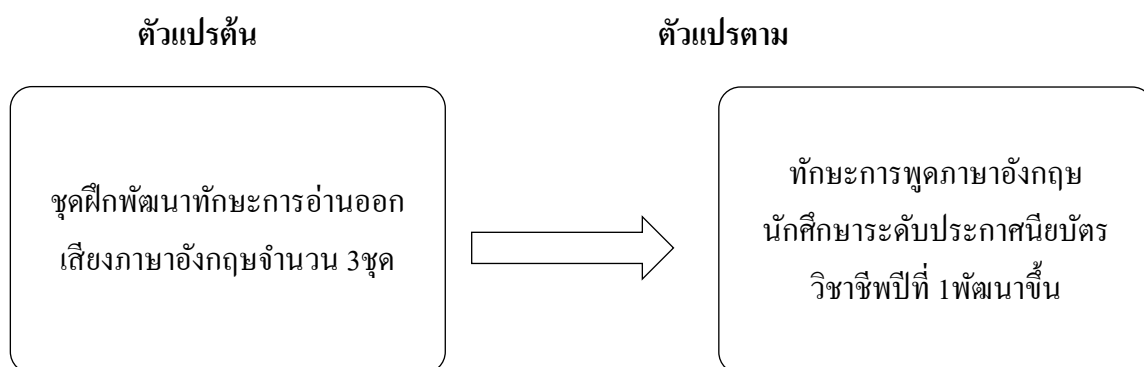
1. นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 10คน
2. การฝึกฝนการพูดในระดับของ Pronunciation คือ การออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสียงสระ เสียงพยัญชนะ ระดับเสียงเน้นหนักเบา รวมทั้งการฝึกจังหวะการพูดอีกด้วย
3. ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงหมายถึง ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ซึ่งมีจำนวน3ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงระดับคำ ชุดที่ 2 และ 3แบบฝึกการอ่าน

บทความ แบบฝึกทั้ง 3 ชุดมุ่งเน้นการอ่านออกเสียงพยางค์ท้าย s และ es และยังมีการกำหนดเวลาในการอ่านให้มีความเหมาะสมกับความยาวของบทความเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้ฝึก อ่านซ้ำเกินไป เพราะไม่ว่าจะเป็นการอ่านหรือการพูด ผู้ฝึกจะต้องมีความกระฉับกระเฉงทั้งการอ่านและการพูด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสามารถเสริมสร้างพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ได้หรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางด้านภาษาของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การวางรากฐานที่ดีในการเรียนรู้ภาษาที่สอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นส่วนหนึ่งของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่ การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการ โดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ (ข้ายแก้ว, กัลยา)

โซ ซูยอน (Sueyon Seo) นักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ ได้นำเสนอบทความวิจัยเรื่อง การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่ (*Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?*) โดยผู้วิจัยกล่าวว่าข้อดีของการให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาญี่ปุ่นมีประโยชน์อยู่ 2 ประการคือ 1) การให้ผู้เรียนได้พูดออกเสียงด้วยตนเองจะเป็นการลดความกังวลใจเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ 2) การฝึกพูดอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่ไม่คุ้นเคยจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาที่สอง ซึ่งเป็นการจัดการกับกลไกป้องกันตนเองเกี่ยวกับกระบวนการพูดได้อย่างชัดเจน (Articulatory mechanism) ถ้าให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเสียงก่อน ผู้เรียนจะเกิดความไม่แน่ใจว่าคำศัพท์นั้นๆจะออกเสียงอย่างไร ผู้เรียนบางคนอาจจะออกเสียงคำศัพท์นั้นๆเบากว่าปรกติบ้าง หรือออกเสียงไม่ชัดบ้าง และส่งผลกระทบต่อ การพูดได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ไวยากรณ์ผ่านการอ่านบทความจนสามารถพูดภาษาญี่ปุ่นแบบมีไวยากรณ์ได้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับผลการทดลองเป็นที่น่าพึงพอใจมากโดยนักศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

การจัดการการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 รหัส 2000-1202 นี้มีวัตถุประสงค์เน้นให้นักศึกษาสามารถเพื่อใช้สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ ศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน การฟังคำสั่ง เรื่องราว การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ หรือที่กำหนดเกี่ยวกับครอบครัว งานอดิเรก สุขภาพ การสนทนาในเรื่องอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เทศกาลทางวัฒนธรรม การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความสั้นๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนข้อความสั้นๆ การใช้พจนานุกรม และ Online Dictionary การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้วิจัยสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังออกเสียงภาษาอังกฤษยังไม่คล่องบ้าง ไม่ถูกต้องบ้าง และไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนการพูดในระดับการออกเสียง (Pronunciation) คำต่างๆ ในภาษาอังกฤษ เพราะคำในภาษาอังกฤษมีเรื่องของ การ Stress เสียงกำกับคำศัพท์ทุกคำ ซึ่งสาเหตุนี้จะนำไปสู่การพูดสนทนาที่ไม่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาการขาย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษต่ำได้ฝึกฝนการพูดเป็นภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงระดับคำ ชุดที่ 2 และ 3 แบบฝึกการอ่านบทความ แบบฝึกทั้ง 3 ชุดมุ่งเน้นการอ่านออกเสียงพยางค์ท้าย s และ es ผู้วิจัยมุ่งเน้นฝึกนักศึกษาออกเสียงพยางค์ท้าย s และ es เนื่องจากมีความสอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 รหัส 2000-1202 ที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหัวข้อ Present Simple Tense ซึ่งมีโครงสร้างประโยคและเงื่อนไขดังนี้

Present Simple Tense

โครงสร้าง: Subject + Verb1

เงื่อนไข: คำกริยาเติม s หรือ es เมื่อตามหลังประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเวลาในการอ่านให้มีความเหมาะสมกับความยาวของบทความ ผู้วิจัยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายพูดแนะนำตนเองและสถานศึกษาของตนเองเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ก่อนฝึก หลังจากนั้นจึงดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักศึกษาด้วยแบบฝึกชุดที่ 1-3 ก่อนเรียนครั้งละประมาณ 10 นาที และมอบหมายให้นักศึกษาฝึกอ่านเป็นการบ้าน แล้วจึงทดสอบหลังเรียน

จุดมุ่งหมายของวิจัยในชั้นเรียนนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดออกเสียง

ภาษาอังกฤษก่อนและหลังทำกิจกรรม ซึ่งการประเมินนี้ก็คือ Pre-test และ Post-test และระหว่างการประเมินทั้ง 2 ครั้ง นักศึกษาจะได้ใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อเป็นการเรียนรู้และฝึกการออกเสียงที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง

ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

แบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เป็นแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นไปจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการสร้างชุดฝึกทักษะในครั้งนี้ได้สร้างตามทฤษฎีทั้ง 3 ทฤษฎีดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ซึ่งเป็นไปตาม วิธีการสอนของกาเย่ (Gagné, 1965) ที่ว่า “การเรียนรู้มีลำดับขั้นและผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก”
2. การฝึกทักษะเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทำซ้ำๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Skinner, 1938) ที่ว่า “บุคคลเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ โดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการ เมื่อบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้า ควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้านั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น
3. ในการฝึกทักษะเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทำซ้ำๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1908) ที่ว่า “การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำและการเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำซ้ำและยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โซ ซูยอน (Sueyon Seo) นักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ ได้นำเสนอ บทความวิจัยเรื่อง การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่ (*Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?*) โดยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากร เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 2 ชาวต่างชาติที่ศึกษาในภาควิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-มิลวอกี (the University of Wisconsin-Milwaukee) จำนวน 31 คน ซึ่งโซได้ใช้ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนา ทักษะด้านอื่นๆ ของนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การพูด การเขียน และการอ่าน

โดยผู้วิจัยกล่าวว่าข้อดีของการให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาญี่ปุ่นมีประโยชน์อยู่ 2 ประการคือ 1) การให้ผู้เรียนได้พูดออกเสียงด้วยตนเองจะเป็นการลดความกังวลใจเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ 2) การฝึกพูดอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่ไม่คุ้นเคยจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาที่สอง ซึ่งเป็นการจัดการกับกลไกป้องกันตนเองเกี่ยวกับกระบวนการพูดได้อย่างชัดเจน (Articulatory mechanism) ถ้าให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเสียงก่อน ผู้เรียนจะเกิดความไม่แน่ใจว่าคำศัพท์นั้นๆ จะออกเสียงอย่างไร ผู้เรียนบางคนอาจจะออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ เบากว่าปกติบ้าง หรือออกเสียงไม่ชัดบ้าง และ

ส่งผลกระทบต่อการพูดได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ไวยากรณ์ผ่านการอ่านบทความจนสามารถพูดภาษาญี่ปุ่นแบบมีไวยากรณ์ได้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับผลการทดลองเป็นที่น่าพึงพอใจมากโดย นักศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาที่ทำการทดสอบพูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองและไม่ผ่านจำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบชุดฝึกและแบบทดสอบ

1. แบบชุดฝึกมี 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การฝึกออกเสียงในระดับคำและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound)

ชุดที่ 2 การฝึกอ่านออกเสียงในระดับบทความและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound) ระดับง่าย

ชุดที่ 3 การฝึกอ่านออกเสียงในระดับบทความและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound) ระดับยาก

2. แบบประเมินการพูดก่อนและหลังฝึกโดยใช้แบบ ลิงเคิร์ทสเกล โดยมีคะแนนเรียงจากมากไปน้อย

จาก 4 คะแนนไปจนถึง 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาทดสอบทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้พูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองสั้นๆ ประมาณ 1-2 นาที เพื่อเก็บเป็นคะแนนทดสอบก่อนได้รับการฝึก โดยได้ นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ทำคะแนนทดสอบในระดับปานกลางและต่ำจำนวน 10 คน (Pre-test)
2. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามขั้นตอน ต่อไปนี้
 - 2.1 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

- ชุดที่ 1 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยอ่านออกเสียงคำศัพท์แยกเป็นคำๆ เป็นคำศัพท์ทั้งกลุ่มคำกริยา และคำนามที่ลงท้ายด้วย s และ es
- 2.2 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุดที่ 2 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยอ่านบทความที่ประกอบด้วย คำศัพท์ทั้งกลุ่มคำกริยา และคำนามที่ลงท้ายด้วย s และ es
- 2.3 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุดที่ 3 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยอ่านบทความที่ประกอบด้วย คำศัพท์ทั้งกลุ่มคำกริยา และคำนามที่ลงท้ายด้วย s และ es
3. นักศึกษาทดสอบทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้พูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองสั้นๆ ประมาณ 1-2 นาที เพื่อเก็บเป็นคะแนนทดสอบหลังได้รับการฝึก(Post-test)

สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังทักษะการพูดหลังจากใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะใช้แบบประเมินประเมินการพูดเพื่อมาประเมินและเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษนัศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และต่ำ จำนวน 10 คน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปรผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปรความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

| | |
|------------|---|
| N | แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน คะแนนเฉลี่ย |
| SD | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| Max | แทน คะแนนสูงสุด |
| Min | แทน คะแนนต่ำสุด |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้ พิจารณา t-test for Dependent Samples |
| $\sum D$ | แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ |
| $\sum D^2$ | แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง |
| ** | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 |

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการทดสอบพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 3 ชุด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 1 ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 – 3

| เลขที่ | รหัสนักศึกษาที่ใช้ในงานวิจัย | แบบฝึกชุดที่ 1 | แบบฝึกชุดที่ 2 | แบบฝึกชุดที่ 3 |
|--------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Student 001 | İ | P | P |
| 2. | Student 002 | P | P | P |
| 3. | Student 003 | P | P | P |
| 4. | Student 004 | İ | İ | P |
| 5. | Student 005 | İ | İ | P |
| 6. | Student 006 | İ | İ | P |
| 7. | Student 007 | İ | İ | P |
| 8. | Student 008 | İ | İ | İ |
| 9. | Student 009 | İ | İ | İ |
| 10. | Student 010 | İ | P | P |

เกณฑ์การให้คะแนน P หมายถึง ผ่าน (ผิดไม่เกิน 5 คำ)
 İ หมายถึง ไม่ผ่าน (ผิดตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป)

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการพูด

| เลขที่ | รหัสนักศึกษาที่ใช้ในงานวิจัย | คะแนนก่อนฝึก | คะแนนหลังฝึก |
|--------|------------------------------|--------------|--------------|
| 1. | Student 001 | 12 | 16 |
| 2. | Student 002 | 15 | 18 |
| 3. | Student 003 | 15 | 18 |
| 4. | Student 004 | 12 | 16 |
| 5. | Student 005 | 12 | 17 |
| 6. | Student 006 | 9 | 16 |

| | | | |
|-----|-------------|----|----|
| 7. | Student 007 | 9 | 17 |
| 8. | Student 008 | 7 | 14 |
| 9. | Student 009 | 7 | 13 |
| 10. | Student 010 | 14 | 18 |

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการพูดของนักศึกษาทั้งหมดมีผลดีขึ้น

ตารางที่ 3 ตารางค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบการพูดก่อนฝึกปฏิบัติและหลังฝึกปฏิบัติโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนฝึกปฏิบัติและหลังฝึกปฏิบัติใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

| คะแนนจากการทดสอบการพูดโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษการทดสอบ | N | \bar{x} | SD | t-test | Sig |
|---|----|-----------|------|---------|-------|
| คะแนนฝึกปฏิบัติก่อนเรียน | 10 | 10.40 | 2.12 | -11.529 | .000* |
| คะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน | 10 | 15.20 | 2.15 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าจากการสอนโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.12 ($x = 10.40$, $SD = 2.12$) และคะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 15.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.15 ($x = 15.20$, $SD = 2.15$) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนฝึกปฏิบัติก่อนเรียนและคะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน มีค่า t-test เท่ากับ -11.529 และค่า Sig เท่ากับ .000 พบว่าคะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าคะแนนฝึกปฏิบัติก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า จากการสอนโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด และมีการทดสอบทักษะการพูดทั้งก่อนและหลังจากการฝึกฝนการอ่านออกเสียงจากชุดฝึก ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

โดยกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชัยการ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ จำนวน 10 คน ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ได้ตอบสนองมาตรฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่

1. กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนน Post-test สูงกว่าคะแนน Pre-test

งานวิจัยครั้งนี้สามารถตอบสนองมาตรฐานการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพราะมี

ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับการออกเสียง (Pronunciation) และเสียงท้ายคำ (Final sound) ได้แก่ e และ es) พัฒนาขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้สามารถตอบสนองมาตรฐานการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพราะมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสามารถระบุได้ว่าการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ทำให้นักศึกษามีทักษะการพูดออกเสียงได้ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งการอ่านเป็นทักษะ ที่จะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง และหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป โดยการกระตุ้น ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรักการอ่าน โดยครูผู้สอนเรียกนักเรียนมาอ่านให้ฟังเป็นระยะๆ และควรพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบประเมินด้านการพูด

Speaking Rubric (Pre-test)

Student Name: Class : No.:.....

| Category | Excellent 4 points | Good 3 points | Fair 2 points | Improved 1 points |
|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1. Pronunciation | | | | |
| 2. Final Sound (s, es) | | | | |
| 3. Volume | | | | |
| 4. Pause | | | | |
| 5. Time | | | | |
| Total | | | | |
| Total Score | | | | |

Speaking Rubric (Pre-test)

Student Name: Class : No.:.....

| Category | Excellent 4 points | Good 3 points | Fair 2 points | Improved 1 points |
|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1. Pronunciation | | | | |
| 2. Final Sound (s, es) | | | | |
| 3. Volume | | | | |
| 4. Pause | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 5. Time | | | | |
| | | | | |
| Total | | | | |
| Total Score | | | | |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 1-3

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 1

- (a) **eats** = eat/s/
taps = tap/s/
bikes = bike/s/



/s/ as in "bus"
voiceless sounds
examples: /t/, /p/, /k/

- (b) **reads** = read/z/
jars = jar/z/
tolls = toll/z/
paws = paw/z/



/z/ as in "buzz"
voiced sounds
examples: /d/, /r/, /l/, /m/, /b/, all vowel sounds

- (c) **wishes** = wish/əz/
catches = catches/əz/
glasses = glass/əz/
sizes = size/əz/
wages = wage/əz/
judges = judge/əz/

/əz/ adds a syllable
-s/-es pronounced /əz/ after
-sh, -ch, -s, -z, -ge / -dge sounds

ที่มาของบทความ:

From: <http://www.slideshare.net/arynugroho9887/feg04-chapter-06noun-pronoun>

(Retrieved online: 30 June 2014)

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 2

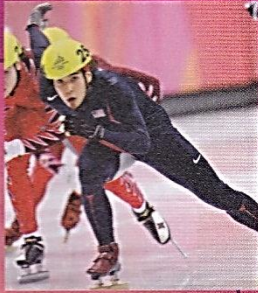
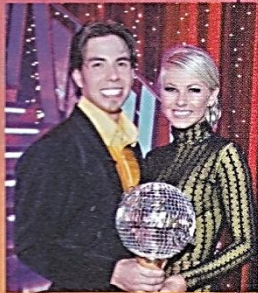
Apolo Anton Ohno

Meet the very talented Apolo Anton Ohno! Apolo is a **world champion speed skater**. He has five Olympic **medals**. Apolo is from Seattle, Washington, but now he lives in Colorado. His father is Japanese. He has an older **half brother**, but he doesn't have any sisters.

Apolo loves speed skating, and he practices two or three hours every day. Speed skating is a dangerous sport, so he always wears a helmet. But Apolo doesn't only like skating. He likes other things, too.

Apolo likes dancing. He's an awesome dancer. He's the May 2007 champion of the American TV show, *Dancing with the Stars*. People love him – he's handsome and friendly.

Apolo is really famous. He's a TV star, a sports star, and an **author**. His book, *A Journey*, is about his life. He's a cool guy! So, what do you think? Do you like him?

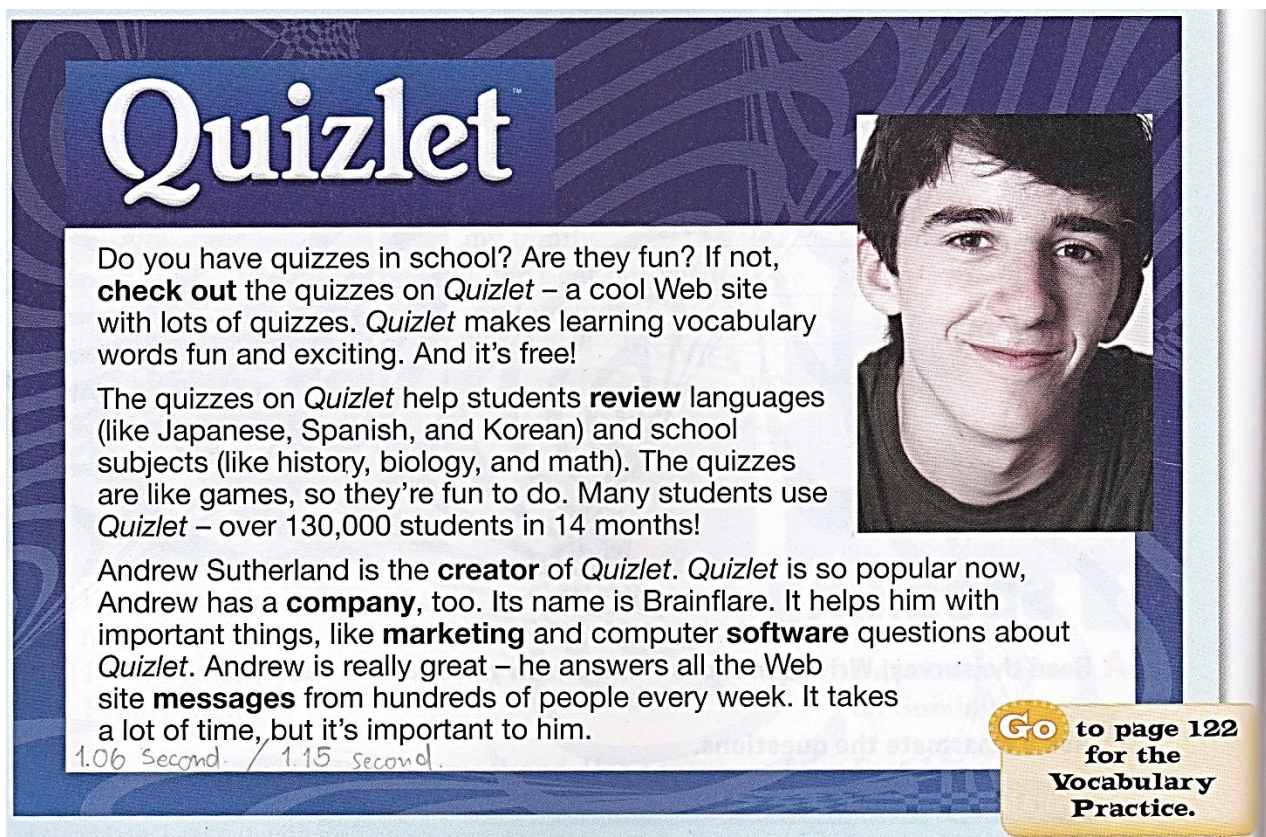



Go to page 123
for the
**Vocabulary
Practice.**

ที่มาของบทความ:

Richard, Jack C., Barbisan, Carlos & Sandy, Chunk. (2009). *Connect Student's Book2*. 2ed. NY: Cambridge University Press. (pp. 40)

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 3



Quizlet

Do you have quizzes in school? Are they fun? If not, **check out** the quizzes on *Quizlet* – a cool Web site with lots of quizzes. *Quizlet* makes learning vocabulary words fun and exciting. And it's free!

The quizzes on *Quizlet* help students **review** languages (like Japanese, Spanish, and Korean) and school subjects (like history, biology, and math). The quizzes are like games, so they're fun to do. Many students use *Quizlet* – over 130,000 students in 14 months!

Andrew Sutherland is the **creator** of *Quizlet*. *Quizlet* is so popular now, Andrew has a **company**, too. Its name is Brainflare. It helps him with important things, like **marketing** and computer **software** questions about *Quizlet*. Andrew is really great – he answers all the Web site **messages** from hundreds of people every week. It takes a lot of time, but it's important to him.

1.06 second. / 1.15 second.

Go to page 122 for the Vocabulary Practice.

ที่มาของบทความ:

Richard, Jack C., Barbisan, Carlos & Sandy, Chunk. (2009). *Connect Student's Book2*. 2ed. NY: Cambridge University Press. (pp. 26)

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

ข่ายแก้ว, กัลยา. www.gotoknow.org.ออนไลน์. สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต.

<https://www.gotoknow.org/posts/478166>, ค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2558

ไชยวุฒิ, วิเชียร. (2556).*ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง1*. ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ

อาภรณ์รัตน์, ชีรวงศ์. (2553)รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1.<http://www.scribd.com/doc/62962056/การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ-ปวช-1#scribd>

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

Gagné, R. M. (1965). Conditions of learning.

Seo, S. (2014). Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?. *Journal on Education (JEd)*, 2(1).

Skinner, B. F. (1938). The behavior of organisms: An experimental analysis.

Thorndike, E. L. (1908). The effect of practice in the case of a purely intellectual function. *The American Journal of Psychology*, 374-384.

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|----------------------------------|---|
| ชื่อ ชื่อสกุล | นางจรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร |
| วัน เดือน ปีเกิด | 9 ตุลาคม 2527 |
| สถานที่เกิด | จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| วุฒิการศึกษา | สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2544 สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2550 สำเร็จปริญญาโทเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2541 สำเร็จปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2551 |
| ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ |