



การพัฒนาทักษะการเล่นวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบนการเซต)
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1)
สาขาวิชาการตลาด

จัดทำโดย
นายชาติรี พรหมพุทธ
อาจารย์สาขาพื้นฐานทั่วไป

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2560

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเล่นวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบน) วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา
สุขภาพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1)สาขาวิชาการตลาด

ชื่อผู้วิจัย นายชาติวี พรหมพุทธ

สาขาพื้นฐานทั่วไป พลศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกายและทักษะการเล่น โดยใช้การทดสอบ
ทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1)สาขาวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2560 จำนวนนักเรียน 45 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ โดยมีการทดสอบสองครั้งโดยใช้
แบบฝึกทักษะและ นำคะแนนทั้งก่อนและหลังการ โดยใช้แบบฝึกทักษะมาเปรียบเทียบ พบว่านักศึกษามีการ
พัฒนาที่ดีขึ้นทางด้านทักษะกีฬา วอลเลย์บอล

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซต) และความพึงพอใจต่อการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ได้ดำเนินการสร้างเกณฑ์ และแบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบนวอลเลย์บอลของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2560 มีการทดลองใช้ และได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา อันเป็นผลมาจากการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การฝึกปฏิบัติทดสอบกีฬา วอลเลย์บอล ทำให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับกีฬา วอลเลย์บอล ได้ดีขึ้น

พลศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่อยู่บนรากฐาน ทางวิทยาศาสตร์และมีความเกี่ยวข้องกับ ศาสตร์แขนงอื่นๆ พลศึกษามาจากคำว่า “พล” และ ศึกษา พละ แปลว่า กำลัง ส่วนศึกษาแปลว่า การเล่าเรียนเมื่อนำมารวมกันจึงมีความหมายว่า การศึกษาเล่าเรียนโดยการบำรุงร่างกายด้วยการออกกำลังกายซึ่งมีความสำคัญ จะนำไปใช้พลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งจะพัฒนาทั้งร่างกายและมีจิตจิตใจที่ดีของมนุษย์ซึ่งเกี่ยวข้องกับความคิด ตลอดจนกระบวนการทางร่างกาย ตลอดจนช่วยให้นักศึกษามีความเจริญงอกงาม ทั้งสติปัญญา อารมณ์ และทางสังคม

(นายชาติรี พรหมพุทธ)

ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาพื้นฐานทั่วไป

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	9
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 5 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย	16
ภาคผนวก	
แบบทดสอบทักษะ	
บรรณานุกรม	
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

การศึกษาการพัฒนาทักษะวอลเลย์บอล (การเล่นลูก 2 มือล่างการเซต) วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คนในสังคมต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษา ต้องปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นด้วยเหตุนี้ การศึกษาจึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานเพื่อเป็นหลักในการนำไปใช้แก้ปัญหาและให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ซึ่งวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มาก โดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพราะวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เป็นวิชาที่สร้างเสริมจิตใจของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับความคิดตลอดจนกระบวนการทางร่างกาย ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม ทั้ง ร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ และ ทางสังคม

อย่างไรก็ตามองค์ประกอบหนึ่งที่น่าจะสำคัญคือ เรื่องทักษะการเล่นกีฬาของกีฬาประเภทนั้นๆ ถ้าผู้เรียนเรามีทักษะที่ดีหรือมีความเชี่ยวชาญ มีความชำนาญ ก็จะทำให้การฝึกและเล่นกีฬาออกมาดีมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาทางด้านทักษะของกีฬา วอลเลย์บอล (การเล่นลูก 2 มือบนหรือการเซต)

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 179 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 45 คน

ตัวแปรในการวิจัย คือ ตัวแปรต้น คือ แบบฝึก ตัวแปรตาม คือ ทักษะวอลเลย์บอล (การเล่นลูก 2 มือล่าง หรือการเซต)

ระยะเวลาในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

พื้นที่ในการทำวิจัย คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะ หมายถึง ความสามารถ ที่ร่างกายสามารถปฏิบัติหรือกระทำสิ่งหนึ่งอย่างชำนาญ คล่องแคล่ว ทั้งนี้ จากการฝึกฝนหรือประสบการณ์ที่ได้เคยปฏิบัติมาในกีฬาวอลเลย์บอล การเรียนรู้ทักษะ พื้นฐานให้สามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดีนับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพราะ ถ้าผู้เล่นมีความสามารถพื้นฐานจะนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะในขั้นสูงต่อไปได้

การเล่นลูก 2 มือล่าง (การันเดอร์) หมายถึง การส่งลูกบอลระดับอกผู้เล่นเหยียดแขนทั้ง 2 แขนงออก และฝ่ามือประกบกัน ออกเป็นรูปถ้วย ช้อนอกไม่องแขนตั้งทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศาเมื่อลูกบอลตกลงมาให้ใช้มือทั้ง 2 ลูกบอล โดยให้ข้อมือทั้ง 29 ดีบอลเพื่อรองรับลูกบอล มือทั้ง 2 ข้างมา การส่งแรงผลักดันจากไหล่ และแขนทั้ง 2 ข้างสำหรับนิ้วมือที่เหลือจะใช้บังคับทิศทางของลูกบอล ในขณะที่เดียวกันให้ตัวค้อมมือหมุนไปข้างหน้า การเล่นลูกเซตผู้เล่นต้องจัดตำแหน่งการยืนให้เหมาะสม คืออยู่ในตำแหน่งยืนทรงตัวปกติ ย่อตัวเมื่อลูกกลอยมา อย่างช้าเหนือศีรษะตรงข้างหน้าเสมอ ผู้เล่นอาจย่อเข่าต่ำลง มาเมื่อลูกบอลลอยมาระดับต่ำกว่าศีรษะ

มือ : นิ้วมือกางออกรูปถ้วย หันฝ่ามือไปข้างหน้า นิ้วหัวแม่มือชี้ลงพื้น หันปลายนิ้วเข้าหากัน

ข้อมือ : งอข้อมือ หันหลังมือให้ใบหน้า และตัวค้อมมือไปด้านหน้า

ข้อสังเกต : ชูมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.

แขน : งอข้อศอกให้แขนท่อนล่างทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศา การสัมผัสผลักดันส่งแรง ให้ค่อยๆ เหยียดแขนไปทางที่ต้องการส่งลูกบอลไป

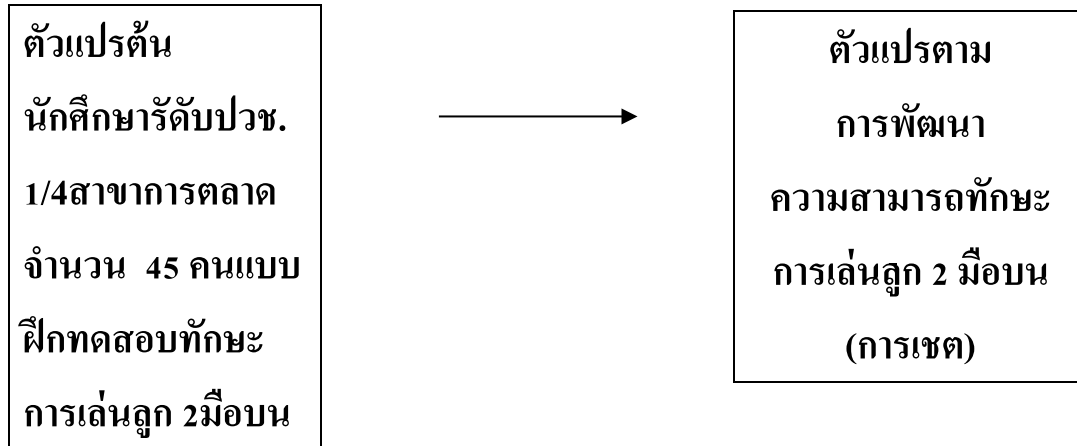
เท้า : ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อ การเสริมแรงการส่งลูกบอล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบว่านักศึกษาปวช.1 สาขาวิชาการตลาดมี การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล (การเล่นลูก สองมือบน หรือการเซต) เป็นอย่างไรทางด้านทักษะวอลเลย์บอล
2. ทราบถึงบุคลิกท่าทางการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ของนักศึกษาปวช.1 /4 สาขาวิชาการตลาด
3. ทราบผลการใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ของนักศึกษาปวช.1/4 สาขาวิชา การตลาด
4. เพื่อพัฒนาบุคลิกท่าทางการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของนักศึกษาในวิชาพลศึกษา
5. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลในวิชาพลศึกษา

6. เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นทักษะเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการพัฒนาทักษะวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบน) ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/4 สาขาการตลาดผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีการเล่นลูกสองมือบน(การเซต)

2.ทักษะการเล่น ลูก 2 มือบนเป็นทักษะในการเล่นพื้นฐานเพื่อสร้างเกมรุกของกีฬาวอลเลย์บอล โดยการตั้งลูกหรือส่งลูก (PASS)ของผู้เซตส่งไปยังเพื่อนร่วมทีมให้เล่นลูกหรือตบลูกผู้เซตจะเซตด้วยมือบนหรือส่งลูกด้วยการแตะหุมือจะเซตลูกให้สูงหรือต่ำเซตไปข้างหน้าข้างหลังก็ได้แต่ต้องไม่ผิดกติกามือ

: นิ้วมือกางออกรูปถ้วย หันฝ่ามือไปข้างหน้า นิ้วหัวแม่มือชี้ลงพื้น หันปลายนิ้วเข้าหากัน

ข้อมือ : งอข้อมือ หันหลังมือให้ใบหน้า และตัวคข้อมือไปด้านหน้า

ข้อสังเกต : หุมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.

แขน : งอข้อศอกให้แขนท่อนล่างทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศา การสัมผัสผลักส่งแรงให้ค่อยๆ เหยียดแขนไปทางที่ต้องการส่งลูกบอลไป

เท้า : ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อการเสริมแรงการส่งลูกบอล

3. ความหมายทักษะหมายถึงความสามารถในการกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

ถูกต้องและแม่นยำเช่น การเล่นลูกสองมือล่างส่งบอลได้อย่างแม่นยำ

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ

1.FOOTWORK หมายถึง การใช้เท้าในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะช่วยรักษาความมั่นคงในการทรงตัว (BODYBALANCE) มีความสำคัญในการเล่นวอลเลย์บอล

2. BODY BALANCE หมายถึงการใช้เท้าในการทรงตัวให้อยู่ในสภาวะความสมดุลของร่างกายไม่เอียงไปข้างใดข้างหนึ่งหรือล้ม เป็นท่าที่ยืนในลักษณะเตรียมพร้อม

ก. ยืนโดยใช้เท้าใดเท้าหนึ่งนำหน้า เท้าห่างกันพอสมควร ไม่เกินช่วงไหล่ของตนเอง ย่อเข่าเล็กน้อย หน้า
 หนักตัวอยู่บนปลายเท้าทั้งสอง สนเท้าเปิดเล็กน้อย เรียกว่า เท้าเป็น

ข. ลำตัวโน้มไปข้างหน้าเล็กน้อยแขนทั้งสองข้างกางอยู่ข้างลำตัว

ค. เหยงหน้าดูลูกวอลเลย์บอลและเพื่อนร่วมทีมตลอดเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเล่นลูกสองมือบน (การเซต)

ระพีพรรณ ชาวไร่อ้อย (2556). กล่าวถึง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน มีวิธีดังต่อไปนี้

1.การเล่นลูกบอลด้วยมือบน (การเซต)

มือ : นิ้วมือกางออกรูปถ้วย หันฝ่ามือไปข้างหน้า นิ้วหัวแม่มือชี้ลงพื้น หันปลายนิ้วเข้าหากัน

ข้อมือ : งอข้อมือ หลังมือให้ใบหน้า และควัดข้อมือไปด้านหน้า

ข้อสั้กเกต : ชูมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรงข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.

แขน : งอข้อศอกให้แขนท่อนล่างทำมุมกับแขนท่อนบนประมาณ 90 องศา การสัมผัสผลักส่งแรงให้
 ค่อยๆ เหยียดแขนไปทางที่ต้องการส่งลูกบอลไป

เท้า : ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอลให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อ
 การเสริมแรงการส่งลูกบอล

1.1 วิธีการเซตบอล

<p>1. หายมือทั้งชูขึ้นด้านบนกาง มือออกเป็นรูปถ้วยนิ้วหัวทำ มุม 90 องศาตามองลูกบอล</p>	<p>2. ให้ยืนท่าฝึกทรงตัวในตำแหน่ง ที่ถูกต้อง ในขณะที่จะเล่นลูกบอล ให้เหยียดเข่ายืดลำตัวขึ้นเพื่อการ เสริมแรงการส่งลูกบอล</p>	<p>3. ชูมือขึ้นให้เหนือศีรษะตรง ข้างหน้าประมาณ 15-30 ซม.</p>
		
<p>รูปที่ 1</p>	<p>รูปที่ 2</p>	<p>รูปที่ 3</p>

แบบฝึกที่ 1 เซตลูกบอล (เซตเดี่ยว)

วิธีปฏิบัติ

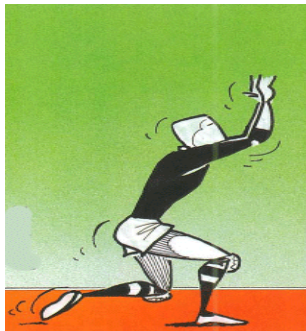
1. ให้โยนบอลไปในอากาศแล้วใช้มือผลักลูกบอลด้วยการเซตเดี่ยวต่อเนื่องติดต่อกัน



แบบฝึกที่ 2 การเซตกับคู่

วิธีปฏิบัติ

1. ผู้เล่นหนึ่งยืนในท่าเตรียมพร้อมที่จะเซต อีกคนหนึ่งยืนถือบอลยืนห่างจากกัน 5 หลา
2. ผู้ถือบอลโยนบอลไปให้ผู้เซตระดับเหนือศีรษะ ก่อนที่ลูกบอลจะสัมผัสมือให้ผู้เซตเหยียดมือขึ้นไปเซตบอลกลับไปให้ผู้โยน



ยืนระยะห่าง 5 หลา



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผาณิต บิลมาศ (2528 : 96) ได้กล่าวไว้ว่า ตารางการฝึกหัดความยาวของช่วงเวลาฝึก มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ เป็นที่ยอมรับว่าการฝึกหัดในช่วงสั้น ๆ แต่บ่อย ๆ ได้ผลดี การฝึกช่วงยาว แต่นาน ๆ ครั้ง ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาให้เกิดความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับความถี่และความนานของการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาของผู้เรียนว่ามีจำนวนครั้งมากน้อยเพียงใดจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ต่อไป

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนและผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลได้ประสบปัญหาในเรื่องเวลาของการเรียนการสอนและการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียนที่จะนำไปใช้จริงในการแข่งขันอันเนื่องมาจากความถี่น้อยในการฝึก จากการเรียนการสอนและการฝึกทักษะที่ผ่านมานักเรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะพื้นฐานในกีฬาวอลเลย์บอลได้น้อย ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการนำทักษะไปใช้เรียนต่อในชั้นเรียนที่สูงขึ้นและการฝึกทักษะขั้นสูงต่อไป หรือเพื่อจะนำไปใช้จริงในการแข่งขันกีฬาดังที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกวอลเลย์บอลให้กับการเรียนของนักเรียนโดยได้กำหนดระยะเวลาในแบบฝึกเท่ากันแต่กำหนดความถี่ของการฝึกทักษะวอลเลย์บอลต่างกัน ทั้งนี้เพื่อทดลองใช้กับนักเรียนที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนและการเล่นวอลเลย์บอลจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ได้ต่อไป จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการฝึกทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) ที่มีความถี่ต่างกัน จะส่งเสริมความสามารถทางการเรียนและเล่นกีฬาซึ่งสามารถเข้าสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูงต่อ

นายเรืองสันต์ จันมาคือ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะเบื้องต้นในการเล่นวอลเลย์บอลในวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้น ปวช. 1 ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพาณิชย์การ เมื่อการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในภาคเรียนที่ 2/2553 ของชั้น ปวช.1 ห้อง 401 ผ่านไป 10 สัปดาห์จากการสังเกตและการทดสอบทักษะเบื้องต้นในการเล่นวอลเลย์บอลในเรื่องการเสิร์ฟฟลูกริมมือล่าง พบว่ามีนักเรียน 5 คนไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบการเสิร์ฟฟลูกริมมือล่าง คือเสิร์ฟฟลูกริมมือล่างไม่เป็นจึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนวอลเลย์บอลในเรื่องการเล่นเป็นทีมการแก้ไขปัญหาคือการเสิร์ฟฟลูกริมมือล่างของนักเรียนจะช่วยทำให้การ

เล่นวอลเลย์บอลเป็นทีมได้ดีขึ้นดังนั้นการสร้างแบบฝึกให้นักเรียนฝึกจะช่วยให้นักเรียนสามารถเสิร์ฟลูกมื่อ
ล่างได้วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเสิร์ฟลูกมื่อล่างของนักเรียนชั้น ปวช.1
ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพัฒนิกการ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนสามารถเสิร์ฟลูกมื่อล่างได้ทุกคน
กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ปวช.1 ห้อง 401 โรงเรียนวานิชพัฒนิกการที่มีปัญหาการเสิร์ฟลูกมื่อล่างจำนวน 5
คน เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างของนายเรืองสันต์ จันมาคือ

ระยะเวลาของการวิจัย 2 สัปดาห์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. หลังเลิกเรียนสัปดาห์ที่ 1

วันจันทร์ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 3 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20
ครั้ง เมื่อครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 4 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันอังคาร
ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 5 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง เมื่อ
ครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 6 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพุธ ใ้
นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 7 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง เมื่อ
ครบแล้วเพิ่มระยะห่างจากตาข่ายเป็น 8 เมตรแล้วฝึกเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพฤหัสบดีใ้
นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วัน
ศุกร์ ทดสอบครั้งที่ 1

2. หลังเลิกเรียนสัปดาห์ที่ 2

วันจันทร์ ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตา
ข่าย 20 ครั้ง วันอังคาร ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อล่างใ้
ข้าม ตาข่าย 20 ครั้ง วันพุธ ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้วเสิร์ฟลูกมื่อ
ล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันพฤหัสบดี ให้นักเรียนฝึกการเสิร์ฟลูกมื่อล่างโดยยืนห่างจากเน็ต 9 เมตรแล้ว
เสิร์ฟลูกมื่อล่างให้ข้ามตาข่าย 20 ครั้ง วันศุกร์ ทดสอบครั้งที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบตามเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่าน

ผลการวิจัย

ผลจากการเปรียบเทียบการทดสอบระหว่างฝึกและหลังฝึก

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบการเสิร์ฟลูกมื่อล่างพบว่านักเรียนทั้ง 10 คน สามารถเสิร์ฟลูกมื่อล่างผ่าน
เกณฑ์ทุกคน ผลจากการทดสอบครั้งที่ 2 นักเรียนสามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน

นายปฐม แก้วบุคดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง
จังหวัดร้อยเอ็ด การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน
การสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2)

ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด 3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1.รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/85.69 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.68 แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล ช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 3. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเรื่องการเล่นวอลเลย์บอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D = 0.48)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะวอลเลย์บอลการเล่นลูก 2 มือบน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 /4สาขา การตลาด ในการศึกษาค้นคว้าการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 179 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา แขวงบางนา เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยมีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา บทความ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอล
2. แบบฝึกการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)กีฬาวอลเลย์บอล
3. เกณฑ์การทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)
4. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 แบบ คือ การเล่นลูกสองมือบนเดี่ยว (การเซตบอล) และเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล) ประเภทคู่
5. จากการสังเกตจากการเล่นลูกสองมือบนของนักศึกษาขณะปฏิบัติตามแบบทดสอบ การสร้างแบบวัดทักษะ

เครื่องมือการวัดทดสอบชุดที่ 1 การเซตเดี่ยว

แบบที่ 1 ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้เล่นลูกสองมือบน(เซตบอล) เกณฑ์กำหนด จำนวน 10 ลูกไม่ถึง 5 ลูกไม่ผ่านเกณฑ์ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด



จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
10หรือมากกว่า 5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน

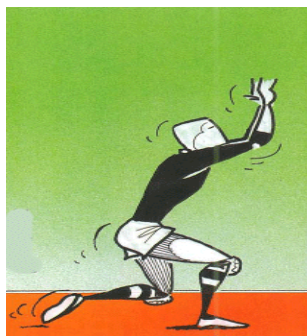
ตารางแบบทดสอบการเล่นลูกสองมือบนการเซตนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1			ทดสอบครั้งที่ 1	
1	ผ่าน		26	ผ่าน	
2	ผ่าน		27	ผ่าน	
3	ผ่าน		28	ไม่ผ่าน	
4	ผ่าน		29	ผ่าน	
5	ผ่าน		30	ไม่ผ่าน	
6	ไม่ผ่าน		31	ผ่าน	
7	ผ่าน		32	ผ่าน	
8	ไม่ผ่าน		33	ผ่าน	
9	ผ่าน		34	ผ่าน	
10	ผ่าน		35	ผ่าน	
11	ผ่าน		36	ไม่ผ่าน	
12	ผ่าน		37	ผ่าน	
13	ผ่าน		38	ไม่ผ่าน	
14	ไม่ผ่าน		39	ผ่าน	
15	ผ่าน		40	ผ่าน	

16	ไม่ผ่าน		41	ผ่าน	
17	ผ่าน		42	ผ่าน	
18	ผ่าน		43	ผ่าน	
19	ผ่าน		44	ผ่าน	
20	ผ่าน		45	ผ่าน	
21	ผ่าน				
22	ไม่ผ่าน				
23	ผ่าน				
24	ไม่ผ่าน				
25	ผ่าน				

แบบที่ 2 การเซตคู่ ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5 หลาให้ได้
เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ลูก เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำ
ได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
9หรือมากกว่า 9	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1			ทดสอบครั้งที่ 1	
1	ผ่าน		26	ผ่าน	

2	ผ่าน		27	ผ่าน	
3	ผ่าน		28	ไม่ผ่าน	
4	ผ่าน		29	ผ่าน	
5	ผ่าน		30	ไม่ผ่าน	
6	ไม่ผ่าน		31	ผ่าน	
7	ผ่าน		32	ผ่าน	
8	ไม่ผ่าน		33	ผ่าน	
9	ผ่าน		34	ผ่าน	
10	ผ่าน		35	ผ่าน	
11	ผ่าน		36	ไม่ผ่าน	
12	ผ่าน		37	ผ่าน	
13	ผ่าน		38	ไม่ผ่าน	
14	ไม่ผ่าน		39	ผ่าน	
15	ผ่าน		40	ผ่าน	
16	ไม่ผ่าน		41	ผ่าน	
17	ผ่าน		42	ผ่าน	
18	ผ่าน		43	ผ่าน	
19	ผ่าน		44	ไม่ผ่าน	
20	ผ่าน		45	ไม่ผ่าน	
21	ผ่าน				
22	ไม่ผ่าน				
23	ผ่าน				
24	ไม่ผ่าน				
25	ผ่าน				

เครื่องมือการวัดทดสอบครั้งที่ 2

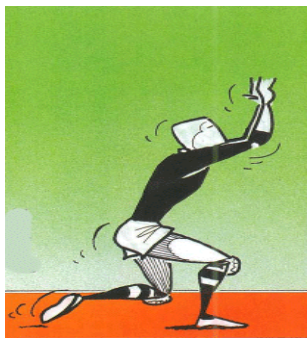
แบบที่ 1 การเซตเดี่ยว ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้เล่นลูกสองมือบน (เซตบอล) เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ลูก เกณฑ์ขั้นต่ำ 10 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 10 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอา จำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
10 หรือมากกว่า 10	ผ่าน
ต่ำกว่า 10	ไม่ผ่าน

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1		ผ่าน	26		ผ่าน
2		ผ่าน	27		ผ่าน
3		ผ่าน	28		ผ่าน
4		ผ่าน	29		ผ่าน
5		ผ่าน	30		ไม่ผ่าน
6		ผ่าน	31		ผ่าน
7		ผ่าน	32		ผ่าน
8		ผ่าน	33		ผ่าน
9		ผ่าน	34		ผ่าน
10		ผ่าน	35		ผ่าน
11		ผ่าน	36		ผ่าน
12		ผ่าน	37		ผ่าน
13		ผ่าน	38		ไม่ผ่าน
14		ผ่าน	39		ผ่าน
15		ผ่าน	40		ผ่าน
16		ไม่ผ่าน	41		ผ่าน
17		ผ่าน	42		ผ่าน

18		ผ่าน	43		ผ่าน
19		ผ่าน	44		ผ่าน
20		ผ่าน	45		ผ่าน
21		ผ่าน			
22		ผ่าน			
23		ผ่าน			
24		ไม่ผ่าน			
25		ผ่าน			

แบบที่ 2 การเซตคูกให้ผู้เล่นโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5



หลาให้ได้

เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ลูกขั้นต่ำ 15 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 15 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

จำนวนลูกที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
15หรือมากกว่า 15	ผ่าน
ต่ำกว่า 15	ไม่ผ่าน

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1		ผ่าน	26		ผ่าน

2		ผ่าน	27		ผ่าน
3		ผ่าน	28		ผ่าน
4		ผ่าน	29		ผ่าน
5		ผ่าน	30		ผ่าน
6		ผ่าน	31		ผ่าน
7		ผ่าน	32		ผ่าน
8		ผ่าน	33		ผ่าน
9		ผ่าน	34		ผ่าน
10		ผ่าน	35		ผ่าน
11		ผ่าน	36		ผ่าน
12		ผ่าน	37		ผ่าน
13		ผ่าน	38		ผ่าน
14		ผ่าน	39		ผ่าน
15		ผ่าน	40		ผ่าน
16		ไม่ผ่าน	41		ผ่าน
17		ผ่าน	42		ผ่าน
18		ผ่าน	43		ผ่าน
19		ผ่าน	44		ผ่าน
20		ผ่าน	45		ผ่าน
21		ผ่าน			
22		ผ่าน			
23		ผ่าน			
24		ผ่าน			
25		ผ่าน			

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ 5 สัปดาห์ โดยมีการแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทั้งหมด 2 ครั้ง กำหนดวันเวลาในครั้งที่ 1 และที่ 2
2. ดำเนินการทดสอบ นักศึกษาในกลุ่มประชากรทั้งหมด 45 คน
3. ครั้งที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 1 ทำการทดสอบก่อนการฝึกทักษะกีฬาบอลเลย์บอลแก่นักศึกษาทั้งหมด และบันทึกผลในแบบบันทึกผลการทดสอบ

4. ครั้งที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 5 ทำการทดสอบหลังการฝึกทักษะกีฬาบอลเลย์บอลแก่นักศึกษาทั้งหมด และบันทึกผลในแบบบันทึกผลการทดสอบ ครั้งที่ 2
 5. ผู้วิจัยควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้อไปเทียบเกณฑ์การทดสอบทักษะบอลเลย์บอล
 6. นำข้อมูลที่ได้อทั้ง 2 ครั้งมาวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาการ แล้วสรุปผลการวิจัย
4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ก่อนการฝึกสัปดาห์ที่ 1 ทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักศึกษاپวช.1 ห้อง 1/4จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การเซตเดี่ยวทดสอบครั้งที่ 1 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 35 คน ไม่ผ่าน 10 คน

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตคู่ทดสอบครั้งที่ 1 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 34 คน ไม่ผ่าน 11 คน

ครั้งที่ 2 หลังการฝึก สัปดาห์ที่ 5 ทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักศึกษاپวช.1 การตลาดห้อง 1/4 จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตเดี่ยวทดสอบครั้งที่ 2 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 41 คน ไม่ผ่าน 4 คน

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่านไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

การเซตคู่ทดสอบครั้งที่ 2 นับจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด นักศึกษา 45 คน ผ่าน 44 คน ไม่ผ่าน 1 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยใช้วิธีดังนี้

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5 ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางการนำเสนอข้อมูล

ตารางที่ 1.1 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการปฏิบัติทักษะคนที่ (เล่นลูกสองมือบนเดียว)

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1	ผ่าน	ผ่าน	24	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
2	ผ่าน	ผ่าน	25	ผ่าน	ผ่าน
3	ผ่าน	ผ่าน	26	ผ่าน	ผ่าน
4	ผ่าน	ผ่าน	27	ผ่าน	ผ่าน
5	ผ่าน	ผ่าน	28	ไม่ผ่าน	ผ่าน
6	ไม่ผ่าน	ผ่าน	29	ผ่าน	ผ่าน
7	ผ่าน	ผ่าน	30	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
8	ไม่ผ่าน	ผ่าน	31	ผ่าน	ผ่าน
9	ผ่าน	ผ่าน	32	ผ่าน	ผ่าน
10	ผ่าน	ผ่าน	33	ผ่าน	ผ่าน
11	ผ่าน	ผ่าน	34	ผ่าน	ผ่าน
12	ผ่าน	ผ่าน	35	ผ่าน	ผ่าน
13	ผ่าน	ผ่าน	36	ไม่ผ่าน	ผ่าน
14	ไม่ผ่าน	ผ่าน	37	ผ่าน	ผ่าน
15	ผ่าน	ผ่าน	38	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
16	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	39	ผ่าน	ผ่าน
17	ผ่าน	ผ่าน	40	ผ่าน	ผ่าน
18	ผ่าน	ผ่าน	41	ผ่าน	ผ่าน
19	ผ่าน	ผ่าน	42	ผ่าน	ผ่าน
20	ผ่าน	ผ่าน	43	ผ่าน	ผ่าน
21	ผ่าน	ผ่าน	44	ผ่าน	ผ่าน
22	ไม่ผ่าน	ผ่าน	45	ผ่าน	ผ่าน
23	ผ่าน	ผ่าน			

หมายเหตุ : ผลการทดสอบ การเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล)

ครั้งที่ 1 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 35 คน ไม่ผ่าน 10 คน

ครั้งที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 41 คน ไม่ผ่าน 4 คน

ตารางที่ 1.2 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการปฏิบัติทักษะคนที่ (เซตลูกแบบคู่)

จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ		จำนวน คนที่	เกณฑ์การทดสอบ	
	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2		ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2
1	ผ่าน	ผ่าน	24	ไม่ผ่าน	ผ่าน
2	ผ่าน	ผ่าน	25	ผ่าน	ผ่าน
3	ผ่าน	ผ่าน	26	ผ่าน	ผ่าน
4	ผ่าน	ผ่าน	27	ผ่าน	ผ่าน
5	ผ่าน	ผ่าน	28	ไม่ผ่าน	ผ่าน
6	ไม่ผ่าน	ผ่าน	29	ผ่าน	ผ่าน
7	ผ่าน	ผ่าน	30	ไม่ผ่าน	ผ่าน
8	ไม่ผ่าน	ผ่าน	31	ผ่าน	ผ่าน
9	ผ่าน	ผ่าน	32	ผ่าน	ผ่าน
10	ผ่าน	ผ่าน	33	ผ่าน	ผ่าน
11	ผ่าน	ผ่าน	34	ผ่าน	ผ่าน
12	ผ่าน	ผ่าน	35	ผ่าน	ผ่าน
13	ผ่าน	ผ่าน	36	ไม่ผ่าน	ผ่าน
14	ไม่ผ่าน	ผ่าน	37	ผ่าน	ผ่าน
15	ผ่าน	ผ่าน	38	ไม่ผ่าน	ผ่าน
16	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	39	ผ่าน	ผ่าน
17	ผ่าน	ผ่าน	40	ผ่าน	ผ่าน
18	ผ่าน	ผ่าน	41	ผ่าน	ผ่าน
19	ผ่าน	ผ่าน	42	ผ่าน	ผ่าน
20	ผ่าน	ผ่าน	43	ผ่าน	ผ่าน
21	ผ่าน	ผ่าน	44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
22	ไม่ผ่าน	ผ่าน	45	ไม่ผ่าน	ผ่าน
23	ผ่าน	ผ่าน			

หมายเหตุ : ผลการทดสอบ การเซตบอลคู่

ครั้งที่ 1 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 34 คน ไม่ผ่าน 11 คน

ครั้งที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน 44 คน ไม่ผ่าน 1 ทุกคน

จากตารางที่ 1.1 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเล่นลูกของมือบน(การเซตบอล) ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะครั้งที่ 1(เซตเดี่ยว) จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 35 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน(การเซตเดี่ยว) ที่ดี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบนไม่ดี ครั้งที่ 2 (การเซตเดี่ยว) จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 41 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คนแสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตเดี่ยวบอล) ที่ดีขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

เกณฑ์การทดสอบเซตเดี่ยว	จำนวน นักศึกษา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 1	35	10
ครั้งที่ 2	41	4

จากตารางที่ 1.2 แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะครั้งที่ 1 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน ที่มีทักษะการเซตบอลแบบคู่ที่ดี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน ที่มีทักษะไม่ดี ครั้งที่ 2 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 44 คน ไม่ผ่าน 1 คน แสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ที่ดีขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

เกณฑ์การทดสอบเซตคู่	จำนวน นักศึกษา	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 1	34	11
ครั้งที่ 2	44	1

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในชั้นเรียนผลปรากฏว่า ผลการทดสอบการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของ นักศึกษาปวช.1 สาขาวิชาบัญชี ห้อง 1/4จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ แขวงบางนา เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเล่นลูกของมือบน(การเซตบอล) ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะ

- ครั้งที่ 1 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 35 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน(การเซตบอล) ที่ดี ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน ที่มีทักษะการเล่นลูกสองมือบนไม่ดี
- ครั้งที่ 2 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 41 คน แสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล) ที่ดีขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

แสดงเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะ

- ครั้งที่ 1 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน ที่มีทักษะการเซตบอลแบบคู่ที่ดี และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน ที่มีทักษะไม่ดีต้องแก้ไขปรับปรุง
- ครั้งที่ 2 จำนวน 45 คน ผ่านเกณฑ์ 44 คน แสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเซตบอลแบบคู่ ที่ดีขึ้นมีการปรับปรุงแก้ไขเกิดจากการฝึกซ้อมต่อเนื่อง ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

ดังนั้นเห็นได้ว่า ผลการฝึกพัฒนามีการพัฒนาขึ้นจากเดิมทุกคน และมีทักษะในการเล่นลูกสองมือบนที่ดีขึ้นจากเดิมทุกคน จึงทำให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและ ตามทฤษฎีการเล่นลูกสองมือบนที่ผู้วิจัยได้อ้างไว้ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในบทที่ 2 ความตั้งใจใจต่อการฝึกพัฒนาทักษะมากที่สุด คือหลังจากเข้าร่วมการฝึกแล้วนักศึกษามีทักษะการเล่นลูกสองมือบน พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริง นักศึกษามีความเข้าใจในการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน นักศึกษาสามารถนำทักษะการเล่นลูกสองมือบนไปใช้ในการประกอบการเรียนวิชาพลศึกษาและการเล่นกีฬา ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักศึกษามีการพัฒนาขึ้นและนักศึกษา มีเกณฑ์การทดสอบที่น่าพึงพอใจที่อาจารย์ได้นำมาฝึกทักษะวอลเลย์บอล และในขณะที่เข้าร่วมการฝึกนักศึกษามีอารมณ์ แจ่มใสและสนุกสนาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะของกีฬาวอลเลย์บอล (การเล่นลูก 2 มือบนหรือการเซต) ดีขึ้น
2. นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกท่าทางการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
4. เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นทักษะเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

การวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของ การวิจัย

1. เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในการฝึกกีฬาวอลเลย์บอลของนักศึกษา ปวช.1 สาขาวิชาการตลาด ห้อง 1/4 จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ แขวง บางนา เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ดีขึ้นหลังจากการฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือบน (การเซตบอล) ของนักศึกษาปวช. 1 สาขาวิชาการตลาด ห้อง 1/4 จำนวน 45 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ แขวงบางนา เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560

สรุปผล

ผลจากการศึกษาการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบน(การเซตบอล) วอลเลย์บอล วิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ต่างก็มีทักษะการเล่นลูกสองมือบน ที่ดีขึ้น ในการเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เกณฑ์และแบบทดสอบที่ใช้ควรผ่านการทดสอบหลาย ๆ ครั้งเพื่อนำมาแก้ไขต่อไป
2. ไม่ควรทำการทดสอบครั้งที่ 1 ก่อนการฝึกสัปดาห์ที่ 1
3. ขณะที่ทำการทดสอบ อาจารย์ประจำวิชา ควรให้คำแนะนำอย่างถูกต้อง และเอาใจใส่กับนักศึกษาให้มาก
4. นักศึกษาต้องหมั่นขยันฝึกซ้อมทักษะการเล่นวอลเลย์บอลอย่างสม่ำเสมอ

ภา

16						39					
17						40					
18						41					
19						42					
20						43					
21						44					
22						45					
23											

เกณฑ์การทดสอบเขตเดี่ยวครั้งที่ 2 จำนวน 20 ครั้ง ผ่านไม่ถึง 10 ครั้งไม่ผ่าน

จำนวน เลขที่	จำนวนครั้งที่ 2			ผลการประเมิน		จำนวน เลขที่	จำนวนครั้งที่ 2			ผลการประเมิน	
	1	2	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน		1	2	3	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						24					
2						25					
3						26					
4						27					
5						28					
6						29					
7						30					
8						31					
9						32					
10						33					
11						34					
12						35					
13						36					
14						37					
15						38					
16						39					
17						40					
18						41					
19						42					
20						43					
21						44					

ตัวอย่างแบบฝึกและหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือบนให้ดีขึ้น

การทดสอบครั้งที่ 1 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด 10 ครั้งผ่านเกณฑ์ 5 ไม่ถึง 5 ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด

การทดสอบครั้งที่ 1 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 15 ครั้งผ่านเกณฑ์ 7 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 7 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 7 ไม่ผ่านเกณฑ์



การทดสอบครั้งที่ 2 เล่นลูกสองมือบน(เซตเดี่ยว)เกณฑ์กำหนด จำนวน 20 ครั้งผ่านเกณฑ์ 10 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 10 ครั้งผ่าน ไม่ถึง 10 ไม่ผ่านเกณฑ์

การทดสอบครั้งที่ 2 และการเซตคู่ เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ครั้ง ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด เกณฑ์ 15 ครั้งผ่านไม่ถึง 15 ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบที่ 2 การเซตคู่ให้ผู้ฝึกโยนลูก แล้วให้ผู้รับการฝึกการเล่นลูกสองมือบน ยืนระยะห่าง 5 หลาให้ได้

เกณฑ์กำหนด จำนวน 30 ลูกขึ้นต่ำ 15 ถือว่าผ่าน ไม่ถึง 15 เกณฑ์ แสดงว่าไม่ผ่าน เซตไปกลับให้นับ 1 ให้โอกาส 3 ครั้งในการทดสอบเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มากที่สุด





บรรณานุกรม

สันติสุข มาตา (2555). **วิจัยในชั้นเรียน : เรื่องการศึกษาเจตคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ** วิทยาลัยการอาชีพฝาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สหัสชัย แสงสุนทร (2557). **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา** หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเล่นลูกบอลด้วยมือล่าง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ <http://www.kruchai.net/>

ชนินทร์ ยุกตะนันท์ (2532) **คู่มือการเรียนการสอนวอลเลย์บอลระดับมัธยมศึกษา** กรุงเทพมหานคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายชาติรี พรหมพุทฺธ

วัน-เดือน-ปีเกิด 7 มกราคม 2526

สถานที่เกิด จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
อำเภอพระโขนง เขตคลองเตย

ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปกศ.สูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี) ปีการศึกษา 2546

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เอกคณะพลศึกษา
โทสันตนาการ ปีการศึกษา 2558

หน้าที่การงานในปัจจุบัน

เป็นอาจารย์ ประจำสำนักกิจการนักศึกษา สอนในรายวิชาพลศึกษาและคุณภาพชีวิต