



**การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนักความรับผิดชอบ
กับพฤติกรรมมารมาโรงเรียนสายของนักเรียน**

โดย

อาจารย์อินทิรา หุตะนาวิน

**สาขาวิชาปฏิบัติสำนักงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ
ประจำปีการศึกษา 2560**

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ กับพฤติกรรมการมาโรงเรียนสาย ของนักเรียน
ชื่อผู้วิจัย อาจารย์อินทิรา หุตะนาวิน
สาขาวิชา สาขาวิชาปฏิบัติสำนักงาน
ปีการศึกษา 2560

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ กับพฤติกรรมการมาโรงเรียนสายของนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการและหาวิธีแก้ไข ปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการมาสายของนักเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาจาก

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม เรื่องพฤติกรรมการมาโรงเรียนสายของนักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการมาวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ว่าเกิดขึ้นโดยสาเหตุใด แล้วมีผลเสียต่อตนเองอย่างไร และนำข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณาหาวิธีปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการมาโรงเรียนสาย และทำให้ผู้ทำเครื่องมือวิจัยตระหนักถึงผลเสียมากมายของการมาโรงเรียนสาย โดยกำหนดให้สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล การติดต่อประสานกับผู้ปกครองเรื่องการมาสายของนักศึกษาเป็นรายบุคคล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ด้วยการคิดคำนวณเป็นร้อยละแล้วนำมาจัดทำเป็นแผนภูมิ และสรุปผลการวิจัยได้ว่า สาเหตุที่นักเรียน มาสายมากที่สุด คือ บ้านอยู่ไกล ต้นสาย รองลงมา คือ ติดธุระและรอรับเพื่อน มีความถี่ในการมาโรงเรียนสายมากที่สุด คือ มาโรงเรียนสายน้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน รองลงมา คือ การมาโรงเรียนสายมากกว่า 2 – 3 ครั้งต่อเดือน และมาโรงเรียนสาย 2 -3 ครั้งต่อเดือน โดยผลเสียของการมาโรงเรียนสายที่นักเรียน คิดว่ามากที่สุด คือ ทำให้เข้าเรียนไม่ทันรองลงมา คือ การที่ไม่สามารถรับข่าวสารของทางโรงเรียนในช่วงเช้าได้ และโดนทำโทษหักคะแนนพฤติกรรม ทำให้โดนเช็คชื่อในใบรายชื่อ่นักเรียนที่มาโรงเรียนสาย และทำให้เสียการเรียนตามลำดับ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีประโยชน์ทั้งต่อตัวของนักเรียนเองและมีประโยชน์ต่อครูด้วย

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์เลอพงษ์ วัชรมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์วิณา พ่วงเพ็ง หัวหน้าระดับ ปวช.3 ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลสถิติการเรียนของนักเรียนตลอดปีการศึกษาและคณะอาจารย์ ที่ให้ความร่วมมือในการเช็คชื่อนักเรียนประจำวัน จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อาจารย์อินทรา หุตะนาวิน

สารบัญ

| | |
|--|-----|
| หน้า | |
| บทคัดย่อ..... | (2) |
| กิตติกรรมประกาศ..... | (4) |
| สารบัญ..... | (4) |
| สารบัญตาราง..... | (6) |
| สารบัญภาพ(ถ้ามี)..... | (7) |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 6 |
| 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 7 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 16 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 16 |
| เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 16 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 17 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 20 |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 25 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 25 |
| อภิปรายผล..... | 27 |
| ภาคผนวก..... | ... |
| ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | ... |
| ข..... | ... |
| บรรณานุกรม..... | ... |
| ประวัติผู้วิจัย..... | ... |

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ตั้งอยู่ที่ 280 ถนนสรรพาวุธ แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 ได้จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาเปรียบเทียบของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ว่าด้วยเปรียบเทียบของการปฏิบัติเมื่อมาวิทยาลัยสาย ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน เพื่อให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเจริญเติบโตขึ้นเป็นบุตรที่ดีของบิดา มารดา เป็นศิษย์ที่ดีของครูและ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยการอาศัยระเบียบ การควบคุมความประพฤติของนักเรียนในเรื่องของการมาสาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจิตสำนึกกับพฤติกรรมมาราโรงเรียนสาย ของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความรับผิดชอบกับพฤติกรรมมาราโรงเรียนสาย ของนักศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกความรับผิดชอบกับพฤติกรรมมาราโรงเรียนสาย ของนักศึกษา
4. เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองพฤติกรรมมาราโรงเรียนสาย ของนักศึกษา

สมมุติฐานของงานวิจัย

ข้อปฏิบัติของการเป็นนักเรียนในเรื่องการมาราโรงเรียน นักเรียนต้องมาถึงโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ระหว่างเวลา 08.00-08.30 น. นักเรียนที่มาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติจะถือว่ามาราสาย ให้รายงานตัวด้วยและลงชื่อต่ออาจารย์ประจำสำนักกิจการนักศึกษาวันนั้น ๆ และให้เข้าแถวอยู่ต่างหากเฉพาะนักเรียนที่มาสาย นักเรียนที่มาสายจะถูกพิจารณาโทษในแต่ละครั้งโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำสำนักกิจการนักศึกษาวันนั้น ๆ และเสนอชื่อให้หัวหน้าช่วงชั้นปกครองดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป โดยถ้านักเรียนมาราสายเกิน 5 ครั้ง จะถูกตัดคะแนนความประพฤติ 20 คะแนน

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยสามารถดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ให้เป็นผลสำเร็จบรรลุได้ดัง วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จึงกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาวิชาการขาย
รอบเช้า วิทยาลัย

เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ ระดับชั้น ปวช.3/4 จำนวน 37 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
สาขาวิชาการขาย

รอบเช้า วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

นักศึกษาชาย จำนวน 5 คน

นักศึกษาหญิง จำนวน 5 คน

2. ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2560 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2560 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2560

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

จิตสำนึก คือ จิตใจระดับเหตุผล ทำให้เกิดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่างๆ โดยเลือกแล้วว่าจะทำหรือไม่ทำอะไร

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำใด ๆ ทั้งที่ ตนเอง กระทำหรือผู้อื่น กระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะดีหรือไม่ จะสำเร็จหรือไม่ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักศึกษาในการ มาเรียน

พฤติกรรม กิริยาของสิ่งมีชีวิตที่แสดงออกมาเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากระตุ้นทั้งสิ่งเร้าภายใน และสิ่งเร้าภายนอก

การมาสาย นักศึกษาที่มาหลัง 08.30น. และมาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ให้ถือว่ามาสาย

กิจการนักศึกษา งานที่ดูแลนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ โดยการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการมาสายของนักศึกษา เป็นรายบุคคล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้นักศึกษามีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม
2. เป็นแนวทาง ให้นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา
3. เป็นแนวทางให้นักศึกษารู้จักหน้าที่ของตนเอง
4. เป็นแนวทางให้นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เป็นแนวทางให้นักศึกษาเคารพกฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียน/วิทยาลัย
6. เป็นแนวทางให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวคิดและทฤษฎีหลัก ๆ คือ ทฤษฎีความรับผิดชอบ ทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงานโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวคิดและทฤษฎีหลัก ๆ คือ ทฤษฎีความรับผิดชอบ ทฤษฎีการตรงต่อเวลาในการทำงานโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ทฤษฎีความรับผิดชอบ

สำคัญที่สุด ต้องเข้าใจความหมายของคำว่า “*ความรับผิดชอบ*” ให้ถูกต้อง ขอให้เข้าใจว่า “*รับผิดชอบ*” ไม่ใช่การรับโทษหรือถูกลงโทษ “*รับผิดชอบ*” ไม่ใช่รางวัลหรือรับคาชมเชย การรู้จักรับผิดชอบหรือยอมรับว่า อะไรผิดพลาดเสียหาย และเสียหายเพราะอะไร เพียงใดนั้น มีประโยชน์ ทำให้บุคคลรู้จักพิจารณาตนเอง ยอมรับความผิดของตนเองโดยใจจริง เป็นทางที่จะช่วยแก้ไขความผิดได้ และให้รู้ว่าจะต้องปฏิบัติแก้ไขใหม่ ส่วนการรู้จักรับผิดชอบหรือรู้ว่าอะไรถูก อันได้แก่ถูกตามความมุ่งหมาย ถูกตามหลักวิชา ถูกตามวิธีการนั้น มีประโยชน์ทำให้ทราบแจ้งว่า จะทำให้งานเสร็จสมบูรณ์ได้อย่างไร จักได้ถือปฏิบัติต่อไป *ความรับผิดชอบ* คือ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไม่ได้

2.1.2 ทฤษฎีการมีวินัยในตัวเอง

ความหมาย การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน การเข้าเรียน การมีวินัยในเรื่องการแต่งกาย แต่งเครื่องแบบนักเรียน ชุดพละ สะอาดเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ การส่งงานตามกำหนด

มีวินัย ในเรื่องการรักษาสีเสื้อ รักษาสีผม รักษาสีฟัน รักษาคำพูดของห้องเรียน อาคารเรียน ทาเวรประจำวัน ปิดไฟ ปิดลม เครื่องปรับอากาศ ถอดก้น้ำ เมื่อเลิกใช้ ทั้งขณะในที่รองรับขยะ เข้าแถวรับสิ่งของหรือรับบริการตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

2.1.3 ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523:58 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2542 : 16) ลักษณะวินัยในตนเอง มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก และอาจสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ตัว และความสามารถกระทำสิ่งดีด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิต ลักษณะการมีวินัยแห่งตน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจมานานแล้ว และมีความเห็นว่าความมีวินัยแห่งตนอย่างถูกต้อง จึงเป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคลนั้นคือความมีวินัยแห่งตนเอง เป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุภาวะทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตน จึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วยทฤษฎีที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมอว์เลอร์ (Mowrer) ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุมตน และทฤษฎีของเพคและแฮวิกเฮิสต์ (peck havighurst) ว่าด้วยพัฒนาการแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของ อีโก้ และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

แนวคิดเกี่ยวกับวินัย

1. ความหมายของวินัย

จากพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (774) ได้ให้ความหมายของวินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับปฏิบัติ

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540 : 205-206) ได้กล่าวถึงระเบียบ หมายถึง ข้อบังคับต่างๆที่โรงเรียนกำหนดขึ้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น ระเบียบการเข้าเรียนตรงต่อเวลา ระเบียบเป็นสิ่งที่ทำให้คุณสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ 8 วินัย คือ การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าพึงปรารถนาของสังคม วินัยที่ดี คือ การที่บุคคลรู้จักการปกครองตนเองและกระทำตามระเบียบข้อบังคับต่างๆด้วยความสมัครใจ เพราะได้เห็นคุณค่าว่า การปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมาซึ่งความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ม.ป.ป.: 73) วินัยนักเรียน หมายถึงความประพฤติของนักเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง หรือระเบียบหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง หรือเห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบ

เรียบร้อย อันจะนำมาเพื่อความเสมอภาคและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่อง วินัยคุณธรรมและจริยธรรม

กรมวิชาการ (2542 ก:21 อ้างถึงใน สุจริต คามะสอน 2548 :19) ให้ความหมายของวินัยว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติ ปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้ รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

ธน วุฒิเกียรติไพฑูริย์ (2524 อ้างถึงใน สุจริต คามะสอน 2548 : 20) กล่าวว่าวินัยหมายถึง ระเบียบ แบบแผน ข้อปฏิบัติและข้อบังคับที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตาม อาจเกิดความเสียหาย หรือความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นเหตุให้เกิดความผิดและถูกลงโทษ ในที่สุด

สมบูรณ์ สิงห์คำป้อม (2542:36 อ้างถึงใน สุจริต คามะสอน 2548:16) สรุปความหมายของ คำว่าวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดเอาไว้ โดยให้ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

2. ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540: 205-206) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนี้

- 1) วินัย เป็นสิ่งที่ช่วยให้คนสามารถควบคุมตนเอง การที่นักเรียนมีวินัย และสามารถควบคุมตนเอง จะมีผลดีในขณะที่เป็นนักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทำให้การดำเนินงานของครูในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี
- 2) วินัยจะช่วยเตรียมตัวเด็กสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้า เพื่อเป็นสมาชิกที่สร้างความมี ระเบียบ และความสงบสุขในสังคม
- 3) ประเทศใดที่มีพลเมืองมีระเบียบวินัย ประเทศนั้นสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ
- 4) ระเบียบวินัย เป็นสิ่งจำเป็นในระบบประชาธิปไตย ระเบียบในระบบประชาธิปไตยไม่ควรเป็น สิ่งที่บังคับมาจากเบื้องบนแต่เพียงอย่างเดียว หากควรเป็นสิ่งที่ตระหนักจากภายในแต่ละบุคคล

3. ขอบข่ายของวินัยนักเรียน

ความหมายของการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาคินทร์และคณะ (2542 : 60 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทากิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548 :27) ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภู่อสาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) กล่าวไว้ว่าการตรงต่อเวลา หมายถึงการทากิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ไม่ผิดวันประกันพรง และเมื่อรู้ว่าทาสิ่งใดล่าช้า กว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสดิ์ ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทาแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความค่าที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะมีความสุขที่สุด คือการรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทากิจกรรมใดๆให้ถูกต้องและพยายามทาให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทาให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินงาน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลและแหล่งข้อมูล

1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าแถวของนักศึกษาทุกวัน โดยการเช็คชื่อนักศึกษา ก่อนเรียน

1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนหลักจากการเช็คชื่อ เนื่องจากว่าอาจารย์

จะเช็คชื่อนักศึกษาหลักจากหมดเวลาในแต่ละคาบเป็นเวลา 5 - 10 นาที

ประชากร คือนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.3

จำนวน 130 คน

สาขาวิชาการขาย รอบเช้า วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ระดับชั้น ปวช.3/4 จำนวน 37 คน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการความรู้สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ เกี่ยวกับฐานการให้คะแนน ของพฤติกรรมของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การตั้งใจเรียน มารยาทในชั้นเรียน เนื่องจากว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและต้องคอยพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิต (Skill for life) ซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนให้ความสำคัญนอกเหนือจากวิชา ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยหลักเกณฑ์ดังกล่าวได้มีการแจ้งให้นักศึกษาให้ทราบก่อนอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาต่อไป

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น

ปวช.3 จำนวน 130 คน สาขาวิชาการขาย รอบเช้า วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ
ระดับชั้น ปวช.3/4 จำนวน 37 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการเก็บข้อมูลที่ใช้เพื่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีแบบฟอร์มการบันทึกเช็คชื่อใบเช็คชื่อการมาเข้าแถวของนักศึกษา และสมุดบันทึกการมาเรียนของนักศึกษา (เล่มฟ้า) การแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการมาสายของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนและวัสดุและวิธีการดำเนินงาน

1. เช็คจำนวนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.3/4
2. สุ่มให้ทำเครื่องมือวิจัยเป็นจำนวน 37 คน
4. สอบถามถึงเหตุผลในการมาโรงเรียนสาย และโทษของการมาโรงเรียนสาย
5. การแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการมาสายของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
6. เก็บรวบรวมข้อมูล
7. สรุปผล และนำเสนอ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบฟอร์มการบันทึกเช็คชื่อใบเช็คชื่อการมาเข้าแถวของนักศึกษา
- สมุดบันทึกการมาเรียนของนักศึกษา (เล่มฟ้า)
- ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายช่วยกันสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเข้าเรียนสาย โดยให้นักเรียนเขียนระบุสาเหตุในการเข้าเรียนสาย
- ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเขียนแนวทางในการแก้ปัญหาของแต่ละคนว่า มีสาเหตุมาจาก อะไรและมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
- วิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนได้ระบุในแบบสอบถามและแนวทางการแก้ไข โดยครูช่วย

- วิเคราะห์หาทางแก้ไขให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มเติมเพราะสาเหตุการมาสายแต่ละคนจะต่างกัน พร้อมกับ
ให้นักเรียนหาข้อตกลงกับครูผู้สอน (เป็นความลับระหว่างครู-กับนักศึกษาที่มาหาข้อตกลงกับครูผู้สอน)
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมที่
นักเรียนแสดงออก
- การแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการมาสายของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ผู้ศึกษาจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) จากข้อมูลการเช็คชื่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาที่ อาจารย์ โดยเทียบปริมาณร้อยละจากจำนวนวันทั้งหมดคือ 20 วันของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งการวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรคและโอกาส (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) วิธีวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ปริมาณการเข้าแถวของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการสำรวจและรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามนักศึกษาที่เคยมาโรงเรียนสาย พบว่า เหตุผลที่นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 130 คน กลุ่มตัวอย่าง ปวช.3/4 จำนวน 37 คน มาสายมากที่สุด คือ บ้านอยู่ไกล 34 % มาสายเพราะรถประจำทาง 30 % มาสายเพราะช่วยงานบ้าน 25 % มาสายเพราะเส้นทางลาบาก 25 % มาสายเพราะตื่นสาย 21 % มาสายเพราะติดธุระเรื่องอื่น 19 % มาสายเพราะรอเพื่อน 14 % สามารถวิเคราะห์เป็นตารางแสดงผลได้ดังนี้

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุสำคัญของการมาสายของนักศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.65 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.35 ผลการวิจัยมีสาเหตุเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ มาสายมากที่สุด คือ บ้านอยู่ไกล 34 % มาสายเพราะรถประจำทาง 30 % มาสายเพราะช่วยงานบ้าน 25 % มาสายเพราะเส้นทางลาบาก 25 % มาสายเพราะตื่นสาย 21 % มาสายเพราะติดธุระเรื่องอื่น 19 % และมาสายเพราะรอเพื่อน 14 % สามารถวิเคราะห์เป็นตารางแสดงผลได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากนักศึกษา
2. ควรนำข้อมูลที่นำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาเป็นรายบุคคลต่อไป
3. ควรนำข้อมูลที่นำไปศึกษาเพื่อหาวิธีการแก้ไขการไม่ผ่านกิจกรรมของนักศึกษาต่อไป

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------|------------|--------|
|---------|------------|--------|

1. เพศ

| | |
|----------|----|
| 1.1 ชาย | 19 |
| 51.35 | |
| 1.2 หญิง | 18 |
| 48.65 | |

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสาเหตุการมาสาย

| สาเหตุการมาสาย | ลำดับความสำคัญ | | |
|----------------------------|----------------|---------|------|
| | มาก | ปานกลาง | น้อย |
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. บ้านอยู่ไกล | 44 | 53 | 33 |
| | 34% | 41% | 25% |
| 2. รอเพื่อน | 19 | 35 | 76 |
| | 14% | 27% | 59% |
| 3. ตื่นสาย | 27 | 46 | 57 |
| | 21% | 35% | 44% |
| 4. โดยสารรถประจำทาง | 39 | 26 | 65 |
| | 30% | 20% | 50% |
| 5. โดยสารรถรับ-ส่งนักเรียน | 14 | 23 | 93 |
| | 11% | 17% | 72% |
| 6. ช่วยงานบ้าน | 33 | 50 | 47 |
| | 25% | 39% | 36% |
| 7. ส่งน้อง | 22 | 27 | 81 |
| | 17% | 21% | 62% |
| 8. เส้นทางลาบาก | 32 | 40 | 58 |
| | 25% | 31% | 44% |

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ สรุปตามวัตถุประสงค์

สาเหตุของการมาเรียนสายส่วนใหญ่ คือ บ้านอยู่ไกล รองลงมาคือมาสายเพราะรถประจำทาง-รถโดยสาร ทำให้เพิ่มสถิติการมาสายเพิ่มขึ้นทุกวัน และขาดระเบียบวินัยในตนเองและสังคม การมาสายถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าร่วมสังคมที่ไม่ควรจะเกิดขึ้น ควรจะตรงเวลา ดังนั้นข้อมูลเหล่านี้จึงเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ และนักศึกษา ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาสายให้ลดน้อยลง และสถิติการมาสายก็จะลดไป มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในเรื่องระเบียบวินัย ให้คำตักเตือนและลงโทษนักศึกษาที่มีพฤติกรรมมาสายบ่อยครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย โดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือและใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 130 คน กลุ่มตัวอย่าง ปวช.3/4 จำนวน 37 คน เป็นเพศชาย 19 คน เพศหญิง 18 คน พบว่า สาเหตุการมาสายมากที่สุด คือ บ้านอยู่ไกล 34 % มาสายเพราะรถประจำทาง 30 % มาสายเพราะช่วยงานบ้าน 25 % มาสายเพราะเส้นทางลาบาก 25 % มาสายเพราะตื่นสาย 21 % มาสายเพราะคิดธุระเรื่องอื่น 19 % และมาสายเพราะรอเพื่อน 14 % ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการลงโทษนักเรียนที่มาสายอย่างเข้มงวด
2. ควรจะตรวจสอบสถิติของนักเรียนที่มาสายเป็นประจำเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาการมาโรงเรียนสาย

บรรณานุกรม

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online].www.fve.ac.th/car/2555/term1/036.pdf.2555, มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online].swis.act.ac.th/html_edu/act/temp_emp_research/507.pdf. 2555,มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online]. ptcs.ac.th/aoi1.pdf. 2555, มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online].www.ilovektech.com/research/RE_SH/SH10.pdf. 2555, มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online].www.sl.ac.th/html_edu/sl/temp_emp_research/443.pdf. 2555,มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online].www.nkt.ac.th/images/sub_1312684940/v2.pdf. 2555, มกราคม 12.

ตัวอย่างงานวิจัย. [Online]. www.smtech.ac.th/pdf/1327294890.pdf.2555, มกราคม 12.

บทความของงานวิจัย. [Online]. <http://www.oknation.net/blog/ma-sd52/2009/08/11/entry-2>. 2556, กุมภาพันธ์