



ชื่อเรื่องวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ Power Point กับ การบรรยาย
วิชากฎหมายพาณิชย์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

ชื่อผู้วิจัย

อาจารย์วิษุฒม์ ศรีสะอาด

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ Power Point กับ การบรรยาย วิชา กฎหมายพาณิชย์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา การตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ
ชื่อผู้วิจัย	นายวิษณุ ตรีสะอาด
สาขาวิชา	การตลาด
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาผลเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดรูปการ
เรียนการสอนด้วยการบรรยาย กับ การใช้โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ กับนักศึกษาวช.1 ที่มีผล
การศึกษาใกล้เคียงกัน โดยสุ่มขึ้นมา 2 ห้องเรียนจาก 5 ห้องเรียน โดยจัดให้ห้องหนึ่งเรียนด้วยการ
บรรยาย อีกห้องหนึ่งเรียนด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ เมื่อจบเนื้อหาแล้วได้ให้ทั้งสองห้องทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในข้อสอบชุดเดียวกัน แล้วนำผลมาเปรียบเทียบดูความแตกต่าง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาผลการวิจัย
พบว่า การสอนด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าการสอนแบบ
บรรยาย

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ขอขอบ
 เจ้าน้ำที่และอาจารย์ สำนักงานวิจัยของวิทยาลัยที่ให้คำแนะนำและแนวทางในการทำวิจัย พร้อม
 ทั้งการปรับปรุงแก้ไขซึ่งเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยและขอขอบคุณนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 5 และห้อง 7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2/2560 ในรายวิชา
 กฎหมายพาณิชย์ ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนครูทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ
 และให้คำปรึกษาตลอดมาด้วยดี

วิษุทธิ์ ศรีสะอาด

เมษายน 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
สื่อ Power Point	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	17
รูปแบบการวิจัย	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	25
อภิปรายผลการวิจัย	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ	
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	25
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	25
ภาคผนวก	26
ก	
ข	
ค	
บรรณานุกรม	27
ประวัติผู้วิจัย	28

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1. เปรียบเทียบคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ปวช. 1 ที่เรียนด้วยการบรรยาย กับ เพาเวอร์พอยท์และผลต่างที่ของ นักศึกษาทั้ง 2 ห้อง	23

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนสายอาชีวศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนโดยวิธีการอิงเกณฑ์ กล่าวคือนำระดับคะแนนรวมของแต่ละภาคเรียนที่นักศึกษาแต่ละคนทำได้จากการจัดเก็บรวบรวมของผู้สอนมาเป็นตัวตั้ง จากนั้นนำไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ 8 ระดับ ดังนี้ ได้คะแนน 80-100 ระดับเกรด 4 ได้คะแนน 75-79 ระดับเกรด 3.5 ได้คะแนน 70-74 ระดับเกรด 3 ได้คะแนน 65-69 ระดับเกรด 2.5 ได้คะแนน 60-64 ระดับคะแนน 2 ได้คะแนน 55-59 ระดับเกรด 1.5 ได้คะแนน 50-54 ระดับเกรด 1 ได้คะแนน 0-49 ระดับเกรด 0 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมา มีการแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นคะแนนระหว่างเรียน 40 แบ่งเป็น เก็บระหว่างเรียน 20 คะแนน และคะแนนจิตพิสัยอีก 20 คะแนน และเป็นคะแนนสอบกลางภาค 30 คะแนน โดยแบ่งเป็น ปฏิบัติ 10 คะแนน และ ทฤษฎี 20 คะแนน คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน แบ่งเป็น ปฏิบัติ 10 คะแนน ทฤษฎี 20 คะแนน

จากผลการสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เฉพาะคะแนนส่วนที่เป็นทฤษฎี 20 คะแนน ในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 ห้องเรียน โดยได้คะแนนต่ำสุด 3 คะแนน และสูงสุด 18 คะแนน เมื่อพิจารณาคะแนนที่ได้กับจำนวนนักศึกษา มากสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ 18 คะแนนจำนวน 1 คน 16 คะแนน จำนวน 4 คน คะแนนน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 3 คะแนน 7 คน 4 คะแนน 3 คน 5 คะแนน 17 คน ส่วนคะแนนที่มีนักศึกษาได้มากที่สุดคือ 11 คะแนน และ 6 คะแนน มีนักศึกษาทำได้ 31 คนเท่ากัน

จากข้อมูลดังกล่าวผู้สอนต้องการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยนำโปรแกรมสำเร็จรูป เพาเวอร์พอยท์ มาใช้สอนกับกลุ่มทดลองและใช้วิธีการบรรยายสอนกับกลุ่มควบคุมโดยการสุ่มเลือกนักศึกษามา 2 ห้องได้แก่ห้อง 1/5 กับห้อง 1/8 ซึ่งมีผลคะแนนกลางภาคใกล้เคียงกันโดยตั้งสมมติฐานว่านักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเพาเวอร์ พอยท์ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบบรรยาย จึงได้จัดทำวิจัยเรื่องนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุงคะแนนสอนของนักศึกษาที่เรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Power Point กับ การบรรยาย วิชากฎหมายพาณิชย์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3. สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่ได้รับการเรียนโดยใช้ Power Point มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง “สัญญาจำนำ” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบบรรยาย

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 ห้อง รวม 315 คนที่กำลังศึกษาวิชากฎหมายพาณิชย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 5 และห้อง 8 จำนวน 105 คน สุ่มโดยการจับฉลาก จากนักศึกษา 5 ห้อง

4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง “สัญญาจำนำ” 2 คาบเรียน ๆ เรียนละ 50 นาที รวมเวลา 100 นาที

4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ทำการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 แผนการเรียนรู้จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวม 100 นาที

4.5 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.4.1 ตัวแปรอิสระ คือวิธีการสอน 2 วิธี ได้แก่

- การสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพาเวอร์ พอยท์ (P)
- การสอนบรรยาย

4.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง สัญญาจำนำของกลุ่มทดลอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง สัญญาจำนำ ของกลุ่มควบคุม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. โปรแกรมสำเร็จรูปเพาเวอร์ พอยท์ หมายถึง
2. การบรรยาย หมายถึง การคัดเตือน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนน
สอบจากการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองเรื่อง สัญญาจำนำ ที่เรียน โดยโปรแกรม
สำเร็จรูปเพาเวอร์ พอยท์ และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีบรรยาย
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบปรนัย แบบถูก – ผิด และปรนัย 4
ตัวเลือก เนื้อหาเรื่อง สัญญาจำนำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
กฎหมายพาณิชย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. วิชากฎหมายพาณิชย์ หมายถึง รายวิชาเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการใช้โปรแกรมเพาเวอร์ พอยท์ ในการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่องอื่น
ๆ ต่อไป
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ และนำไปใช้ประโยชน์ใน
การดำเนินกิจกรรมในสถานการณ์อื่น ๆ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบใช้สื่อ PowerPoint กับ การเรียนการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยาพัฒนาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สื่อการสอน PowerPoint

2.1 ความหมายของสื่อการสอน PowerPoint

2.2 ความสำคัญด้านการศึกษาของสื่อ PowerPoint

3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรมวิชาการ (2534, หน้า 21) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและ โครงสร้างของความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิง สร้างสรรค์ ในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้ออ้างและในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

อรมณ สนานนท์ (2539, หน้า17) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลมา จากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์การเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น อาจจะได้จากการ สังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้มาในรูปแบบของระดับคะแนน ที่ได้จาก โรงเรียน ซึ่งต้องอาศัย กระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลานาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจาก แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2523, หน้า 137) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (Academic Achievement) หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจาก การฝึกลบหรือจากการ สอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่า เรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531, หน้า 146) ได้ให้ความหมายว่าของ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็น คำถามให้ผู้เรียนตอบด้วยกระดาษ และดินสอ (Paper and Pencil Test)

บุญชม ศรีสะอาด (2532, หน้า 52) ได้ให้ความหมายว่าของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ว่า หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้ความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผล จากการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น จากความหมายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนข้างต้น พอสรุปคำจำกัดความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ว่า หมายถึง คุณลักษณะและ ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกลบ หรือจากการสอน การ วัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการ ตรวจสอบความสามารถ หรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้ว เท่าไร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non-intellectual Factor) การ ที่บุคคลจะประสบ ผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้ องค์ประกอบทางด้าน สติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผล ทางเรียน เป็น ความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของ ประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึง ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้ หลายทางเป็นต้น ว่าวัดสมรรถภาพ ทางสมอง วัดความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหาส่วน องค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ก็มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยซึ่งได้แก่ ทักษะที่มี ต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการ คบเพื่อน การศึกษาของ บิดามารดา เป็นต้น (อรมณ สนานภู, 2539, หน้า 17-18)

1.2 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช(2523, หน้า137) ได้แบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม จุดมุ่งหมาย และลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติการ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะ ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปการกระทำจริงให้ ออกเป็น

ผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบ ภาควิชาปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาซึ่งเป็น ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรม ความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้ โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์”

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531, หน้า 146-147) ได้แบ่งแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ ได้เป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของผู้สอน หมายถึง ชุดคำถามที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถาม เกี่ยวกับความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนในห้องเรียนว่า ผู้เรียนมีความรู้มากแค่ไหน บอกพร้อมที่ตรงไหน จะได้สอนซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดดูความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ ซึ่งขึ้นอยู่กับ ความ ต้องการของผู้สอน

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละ สาขาวิชา หรือจากผู้สอนที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่ง คุณภาพดี พอ จึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อ ประเมินค่าของ การเรียนการสอนในเรื่องใด ๆ ก็ได้แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกวิธีสอบ และมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย อำนาจรัฐศรี (2525, หน้า 19-111) ได้ให้ความหมาย ว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการ กระบวนการต่างๆ ทางด้านสติปัญญาและสมอง เช่น การจดจำข้อเท็จจริง ความเข้าใจ ความคิด การตั้งสมมติฐาน และ ปัญหา

ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่า ความซาบซึ้งและทัศนคติหรือเจตคติต่าง ๆ ของผู้เรียน

ด้านปฏิบัติการ (Psycho-Moto Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาทักษะใน การปฏิบัติและการดำเนินการ เช่น การทดลอง เป็นต้น

2. สื่อ PowerPoint

2.1 ความหมายของสื่อการสอน PowerPoint

เป็นชื่อโปรแกรมหนึ่งที่อยู่ในชุดของ Microsoft Office โปรแกรมนี้เน้นในเรื่อง การแสดง ภาพประกอบคำอธิบาย ใช้เพื่อนำเสนองาน (Presentation) โดยทำเป็นหน้า ๆ อาจทำ ให้มีเสียง บรรยายประกอบด้วยก็ได้ หรือจะสั่งพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์เพื่อแจกผู้ฟังก็ได้ นอกจากนี้

การสร้างงานพรีเซนเทชันนอกทางจอภาพแล้วยังสามารถสร้างเอกสารประกอบการบรรยาย เช่น เอกสาร แจก ผู้ฟัง บันทึกย่อ สำหรับผู้บรรยาย เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอ งานในรูปแบบของเว็บเพจ และ ใน Microsoft PowerPoint 2010 ยังสามารถบันทึกผลงานลงในซีดีรอมเพื่อนำไปแสดงบนคอมพิวเตอร์ ที่ได้ติดตั้งโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ด้วย การนำเสนอข้อมูล(Presentation) หมายถึง การบรรยายหรือการนำเสนอผลงานให้แก่ ผู้ฟังหรือการถ่ายทอดความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่มีวัตถุประสงค์แน่ชัดให้ผู้ฟังเข้าใจภายในเวลา ที่จำกัดดังนั้น การนำเสนอจะต้องทราบวัตถุประสงค์ให้แน่ชัดเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิด ได้ ตรงตามความต้องการครบถ้วนและ กระชับโดยทั่วไปมักใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ปัจจุบันการนำเสนอผลงานหรือสินค้า เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สินค้าเป็นที่รู้จักของตลาดและผู้ซื้อรวมไปถึงเรื่องการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้นำเสนอให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนนั้น มีหลายชนิดให้เลือกใช้ในการนำเสนอตามความถนัดและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น วิดีทัศน์ แผ่นใส สไลด์ แผนภาพ แผนภูมิ ฯลฯ แล้วแต่ผู้ที่จะเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา โปรแกรมนำเสนอที่ได้รับความนิยมอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint

ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยาก รูปแบบการนำเสนอมีสีสันสวยงามความ น่าสนใจ สามารถทำให้ตัวอักษร และภาพ เคลื่อนไหวได้ ทำให้งานที่นำเสนอมีความมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น เหมาะสำหรับการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ได้ดี PowerPoint เป็นโปรแกรมหนึ่งที่มี ประสิทธิภาพในการนำเสนอ เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็น การเตรียมความพร้อมอย่างดีของผู้สอน เปรียบเสมือนเข็มทิศนำทาง ให้ผู้สอนสามารถสื่อสารกับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีการนำเสนอผลงานด้วยสื่อที่หลากหลายโปรแกรม PowerPoint เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ในการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สินค้ารวมไปถึงการใช้โปรแกรม PowerPoint ผลิตสื่อประกอบการบรรยายเนื้อหาต่างๆ จนได้รับความนิยมอย่างมาก ในมหาวิทยาลัย ที่ต้องเดินทางไปบรรยายในสถานที่ต่างๆ อยู่เป็นประจำ แม้กระทั่งในแวดวง การศึกษา ณาจารย์ ครู นักวิชาการศึกษานิยมใช้โปรแกรมนี้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพราะเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย สะดวก ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย มีประสิทธิภาพในการ นำเสนอ

2.2 ความสำคัญด้านการศึกษาของสื่อ PowerPoint

1. ช่วยเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตด้วยโปรแกรม PowerPoint สามารถนำไปประยุกต์กับสื่ออื่นๆ ได้หลายประเภท ทั้งสื่อภาพนิ่ง สื่อภาพเคลื่อนไหว สื่อเสียง หรือที่เรียกว่า “สื่อประสม” (Multimedia) ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. ทำให้การเรียนการสอนสะดวกรวดเร็วกว่าวิธีดั้งเดิม ประหยัดงบประมาณและเวลา ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

3. ทำให้เกิดเครือข่ายของความรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตด้วยโปรแกรม PowerPoint สามารถจัดเก็บไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าไปค้นคว้า ศึกษาได้อย่างไม่จำกัด เวลา และสถานที่ ทำให้เกิดคลังความรู้ขนาดมหาศาล และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยกว่าเอกสาร และตำราทั่วไป เพราะมีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4. ความสำคัญด้านการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารความรู้ และการอบรม งานทุกอย่างจะต้องมีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ซึ่งกันและกัน เช่น การที่ครูสอนนักเรียนจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. เป็นเครื่องประกันประสิทธิภาพการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอนที่ออกแบบไว้ ต้องมีการทดสอบ และการนำไปใช้ เพื่อสร้างความมั่นใจว่า การดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เนื้อหาการเรียนการสอนได้ถูกจัดทำใน รูปแบบของชุดการสอน ด้วยโปรแกรม PowerPoint ผู้สอนคนอื่นสามารถนำไปสอนได้

7. เป็นเครื่องมือเตรียมความพร้อมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระบบการสอนที่ถูกออกแบบไว้ อย่างสมบูรณ์แล้ว และได้กำหนดลำดับขั้นตอนต่างๆ ไว้อย่างดีแล้ว ทำให้ผู้สอน สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

8. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน จากการนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ด้วย โปรแกรม PowerPoint จะมีข้อมูลย้อนกลับ ทั้งข้อดี และข้อจำกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป

ความสำคัญสำหรับผู้ส่งสาร

1. ประหยัดแรงงาน การอธิบายเรื่องราวที่สลับซับซ้อน เรื่องที่แปลกใหม่ ผู้ฟังจะแปล ความตามประสบการณ์ที่ตนเคยมี ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ การนำเสนอด้วย PowerPoint ช่วยทำให้นามธรรมกลายเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้รับสารเห็นภาพและเข้าใจได้ทันที ไม่จำเป็นต้องอธิบายยืดเยื้อ

2. เตรียมการได้ล่วงหน้า ผู้ส่งสารสามารถเตรียมการผลิต PowerPoint ได้ก่อนการบรรยาย มีเวลาที่จะแสวงหาภาพที่สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถแก้ไข ตรวจสอบ และทดลองใช้ เพื่อให้การนำไปใช้มีประสิทธิภาพ

3. ประหยัดเวลา ไม่จำเป็นต้องวาดภาพประกอบคำบรรยายในขณะนั้น สามารถใช้ PowerPoint ที่เตรียมไว้เป็นอย่างดีแล้วได้เลย

4. ผู้ใช้เกิดความมั่นใจ ว่าสามารถสื่อความหมายกับผู้รับสารได้ ตามเทคนิคและความ

ต้องการ ทำให้ผู้ส่งและผู้รับสารหันหน้าเข้าหากันได้ตลอดเวลา และผู้ส่งสารสามารถประเมินผล การส่งสารด้วยการสังเกต หรือดูปฏิกริยาย้อนกลับได้ตลอดเวลา

ความสำคัญสำหรับผู้รับสาร

1. ช่วยทำให้ผู้รับสารหรือผู้ฟังเกิดความสนใจมากขึ้น
2. ช่วยทำให้ผู้รับสารรับข้อมูลข่าวสารได้มากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับ การฟังการบรรยาย เพียงอย่างเดียว
3. ช่วยทำให้ผู้รับสาร เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น จดจำและบันทึกข้อมูลต่างๆ ได้มากกว่า การบรรยายเพียงอย่างเดียว
4. ช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่ยุ่งยาก สลับซับซ้อนได้ง่ายขึ้น
5. สามารถย่อสิ่งที่ใหญ่มากให้เล็กลง เช่น เครื่องบิน รถไฟ และขยายสิ่งที่เล็กมาก เช่น มด แมลงวัน ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น การย่อหรือการขยายนี้ จะทำให้ได้ภาพในขนาดที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ประกอบการบรรยายและสามารถสร้างภาพที่ไม่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่าได้

สรุปได้ว่า PowerPoint ถึงจะเป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ ก็ย่อมมี ข้อจำกัดบ้างเป็นธรรมดา จึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา จึงจะเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อสาร สิ่งสำคัญ คือ ผู้ใช้ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะบรรยาย เป็นอย่างดี จึงจะสามารถส่งสารไปถึงผู้รับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปรแกรม PowerPoint เป็น เพียงเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่ให้มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสาร รวมถึงความตั้งใจจริงของผู้ส่งสารที่จะ ถ่ายทอดความรู้ และผู้รับสารก็มีความพร้อมที่จะเรียนรู้จากสาร การสื่อสารนั้นจึงจะประสบ ผลสำเร็จ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

อภิรดี สังขพันธ์ (2556) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กฎหมายพาณิชย์ โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปี ที่ 2 โดยวัตถุประสงค์ของ การศึกษาครั้งนี้เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปี ที่ 2 (แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อ Power Point แบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการทดสอบ ค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่าสรุปผลความคิดเห็นเกี่ยวกับ สื่อการสอน Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชย์ ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ

46.67 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคิดเห็นเรื่องตัวอักษรและสีที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่าย เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.40 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก รองลงมาความคิดเห็นเรื่อง เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.26 หมายถึง มีความพอใจอยู่ในระดับมาก มาก รองมา เรื่องเข้าใจเนื้อหาบทเรียนชัดเจนเฉลี่ยอยู่ระดับ ที่ 4.16 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองมาเรื่อง เนื้อหาน่าสนใจและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.13 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายความคิดเห็น เรื่อง สไลด์ในการนำเสนอมีความเหมาะสม เฉลี่ยอยู่ระดับ ที่ 4.03 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียน ผ่านสื่อ Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชย์ เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.21 ทั้งนี้สามารถสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียน ผ่านสื่อ Power Point รายวิชากฎหมายพาณิชย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นิตยา นัตรเมืองปัก (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิติธรรมการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมราชวินิต การดำเนินการครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพและของ สื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิติธรรมการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 และหาความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิตมัธยม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา นิทรรศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน โดยได้ มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องการจัดนิทรรศการ ห้องสมุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 50 ข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมี ค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 แบบประเมินคุณภาพของ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint สำหรับผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.53 ในระดับดีมากและด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.44 ในระดับดี และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.02 ในระดับมาก สถิติที่

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการดำเนินการครั้งนี้ พบว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.73/88.33 มีความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนเท่ากับ 4.02 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็น สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้สอนได้ผลดี และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องการจัดนิทรรศการห้องสมุดที่พัฒนาอยู่ในระดับมาก และ ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิทรรศการ 10 งานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ราชวินิต มัธยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน โดยสรุป สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชา นิทรรศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ได้ตาม ความเหมาะสม และพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่มีคุณภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ โปรแกรม Power Point กับการบรรยายวิชากฎหมายพาณิชย์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบวิธีการ สอนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Power Point กับ การบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. รูปแบบการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 ห้อง รวม 315 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 5 และห้อง 7 จำนวน 107 คน สุ่มโดยการจับฉลาก จากนักศึกษา 5 ห้อง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือวิธีการสอน 2 วิธี ได้แก่

- การสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point
- การสอนแบบบรรยาย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ของกลุ่มที่ใช้ โปรแกรม Power Point และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ของกลุ่มที่ใช้การ บรรยาย ของผู้เรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ (Nonrandomized Two Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งการดำเนินการดังนี้

1. หลังจากการสอบกลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้นำคะแนนสอบภาคทฤษฎีของนักศึกษาที่เรียนวิชา กฎหมายพาณิชย์ ทั้ง 5 ห้องเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน แต่ละห้องได้คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยได้คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน สูงสุด 16 คะแนน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างประชากรที่เรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ทั้ง 5 ห้อง ด้วยการจับฉลากขึ้นมา 2 ห้อง ได้แก่ห้อง ช.1/5 และ ช.1/7
3. นำคะแนนสอบทฤษฎีกลางภาคของนักศึกษาทั้ง 2 ห้องมาจัดลำดับจากน้อยไปหามาก เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างกันระหว่างคะแนนทั้ง 2 ห้อง
4. ดำเนินการสอนดังนี้
 - 5.1 กลุ่มทดลอง จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point
 - 5.2 กลุ่มควบคุม จัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยาย
5. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง สัญญาจำนำ จำนวน 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
6. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ ถูก ผิด จำนวน 10 ข้อ และปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวมแบบทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 30 ข้อ
7. เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง ตรวจสอบให้คะแนน
8. วิเคราะห์ข้อมูล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชากฎหมายพาณิชย์เรื่อง สัญญาจำนำ จำนวน 2 แบบ คือ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Power Point จำนวน 1 แผน 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายวิชากฎหมายพาณิชย์เรื่อง สัญญาจำนำ จำนวน 1 แผน 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่อง สัญญาจำเป็นเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบวัดความสามารถหลังการทดลอง เป็นแบบทดสอบเลือกตอบชนิด ถูก-ผิด จำนวน 10 ข้อ และชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวม 30 ข้อ

5. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 แบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โปรแกรม Power Point และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โปรแกรม Power Point มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ Power Point
2) ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ประจำหน่วยเรียน

3) สร้างเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำเป็นลงโปรแกรม Power Point จำนวน 1 แผน 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวม 2 คาบ 100 นาที

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำเป็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นายเจตน์ดิวิร์ พันธุ์คำ หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด นายกันตชาติ เมธาโชติมณีกุล ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักประกันคุณภาพ และนางสาวตติยาภรณ์ นิลเหม หัวหน้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พิจารณาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำเป็นที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ประจำหน่วยเรียน

2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำเป็น แบบบรรยาย จำนวน 1 แผน 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวม 2 คาบ 100 นาที

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำเป็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นายเจตน์ดิวิร์ พันธุ์คำ หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด นายกันตชาติ เมธาโชติมณีกุล ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักประกันคุณภาพ และนางสาวตติยาภรณ์ นิลเหม หัวหน้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พิจารณาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัญญาจำนำที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังนี้

1) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดความสำคัญของจุดประสงค์ เพื่อกำหนดอัตราส่วนข้อสอบ ตามความเหมาะสม และสร้างแบบทดสอบในรูปแบบปรนัยชนิด 2 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวม 30 ข้อ

3) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วหาคะแนนผลรวมคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ (บุญเชิด ภิญโญนนันตพงษ์, 2527)

4) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่า IOC ไม่ถึง 0.5 จากนั้นนำไปใช้ในการสอบกับการสอนทั้ง 2 รูปแบบ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

กลุ่มทดลอง

1. ชี้แจงนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรม Power Point ก่อนการสอนจริง
2. จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point จำนวน 1 แผน 2 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวม 100 นาที และเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ตามตารางสอนของวิทยาลัย
3. เมื่อเรียนจบ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 2 ตัวเลือก และ 4 ตัวเลือก

กลุ่มควบคุม

1. จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสอนกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการจัดการเรียนแบบบรรยาย

2. เมื่อเรียนจบ ให้นักเรียนกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 2 ตัวเลือก และ 4 ตัวเลือกชุดเดียวกัน

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) จำนวนเพื่อหาค่าทางสถิติ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่องสัญญาณนำ นักศึกษาประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. เมื่อจบการทดลอง จึงทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่องสัญญาณนำ ฉบับที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. นำคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนนแล้วจึงนำไปเปรียบเทียบผลการสอนตามตาราง

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (นางจิราพร หนักแน่น, 2552)

1.1 หากคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่องสัญญาณนำ นักศึกษาประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำคะแนนประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบเกณฑ์แบบ likert ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้แก่

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า ไม่เหมาะสม

1.2 หากคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์ เรื่องสัญญาณนำ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ดังนี้

หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง

$$\frac{\sum R}{N}$$

แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระหว่างกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการบรรยาย กับ กลุ่มทดลองที่ใช้โปรแกรม Power Point โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมาย
พาณิชย์ เรื่องสัญญาจำนำ ฉบับที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 30 ข้อ (สมบัติ ท้ายเรือคำ.
2547 : 141)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนนักศึกษา 2 ห้อง โดยกำหนดให้นักศึกษาห้อง ช. 1/5 เรียนด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ ห้อง 1/7 เรียนแบบบรรยาย แล้วให้นักศึกษาทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ได้ผลการทดสอบ ดังนี้

ตารางที่ 1. เปรียบเทียบคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ปวช. 1 ที่เรียนด้วยการบรรยาย กับ เพาเวอร์พอยท์และผลต่างที่ของนักศึกษาทั้ง 2 ห้อง

คะแนนที่ได้	จำนวนนักศึกษา/ห้อง/คน		ผลต่าง		หมายเหตุ
	ปวช.1/7 (41)	ปวช.1/5 (38)	บรรยาย	เพาเวอร์พอยท์	
27		2		2	
26	1	3		2	
24		1		1	
23	1		1		
22	1		1		
21	2	2			
20	3	2		1	
19	1	3		2	
18	3	4		1	
17	4	3	1		
16	3	3			
15	3	4		1	
14	5	3	2		
13	4	3	1		
12	1	2		1	
11	3				
10	2	2			

คะแนนที่ได้	จำนวนนักศึกษา/ห้อง/คน		ผลต่าง		หมายเหตุ
	ปวช.1/7 (41)	ปวช.1/5 (38)	บรรยาย	เพาเวอร์พอยท์	
9	2	2			
8	2		2		
	41	39			

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบห้องเรียนที่เรียนด้วยเพาเวอร์พอยท์ จะมีคะแนนสูงกว่าห้องที่เรียนแบบบรรยาย โดยการสอนแบบเพาเวอร์พอยท์นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 27 คะแนน ต่ำสุด 9 คะแนน ส่วนการสอนแบบบรรยายนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 26 คะแนน ต่ำสุด 8 คะแนน และคะแนนโดยรวมจากผลต่าง ตามตารางการสอนแบบเพาเวอร์พอยท์นักศึกษาได้คะแนนมากกว่าการสอนแบบบรรยาย เกือบทุกระดับคะแนนที่ได้ ปรากฏในลำดับคะแนนที่ 10,12,15,18,19,20,24,26,27 ลำดับคะแนนที่เท่ากัน 9,14,16,และ 21 แสดงว่าการที่ผู้วิจัยสอนด้วยเพาเวอร์พอยท์นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าการสอนแบบบรรยาย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในการสอนโดยใช้รูปแบบที่แตกต่างกันคือการสอนแบบบรรยาย กับการสอนแบบโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักศึกษาที่เรียนด้วยการบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์
2. นักศึกษาที่ได้คะแนนลำดับที่เท่ากันนักศึกษาที่เรียนด้วยเพาเวอร์พอยท์จะมีจำนวนที่มากกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยการบรรยาย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า เมื่อใช้รูปแบบการสอนด้วยเพาเวอร์พอยท์นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าการสอนแบบบรรยาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ในการสอนวิชาอื่นๆ เพราะน่าสนใจและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นกว่าการบรรยาย
2. สามารถนำไปใช้กับวิชาที่สอนได้ทุกรายวิชา โดยปรับปรุงเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อเพาเวอร์พอยท์ให้พร้อม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยเปรียบเทียบวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้พัฒนาองค์ความรู้ของผู้สอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้น

บรรณานุกรม

- ชนิดาภา กัลยานี. (2555). การจัดการเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 ระดับชั้น ปวส.1 สาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- นพดล ทองสุระวิโรจน์. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ วิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่องน้ำมันหล่อลื่น โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นุชจิรา แจ่มกระจ่าง. (2553). การพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในเรื่อง “Space” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.
- นิตยา ฉัตรเมืองปัก. (2550). รายงานการจัดทำและผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิเทศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิเทศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิต มัธยม. กรุงเทพฯ : โรงเรียนราชวินิต มัธยม.
- มิสชฎา มาศ ศรีชนะวัฒน์. (2553). การทดลองใช้สื่อการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบร่างกายในการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.
- ลักษณสุภา บัวบางพลู. (2554). ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน. งานวิจัยในชั้นเรียน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อภิรดี สังขพันธุ์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นายวิษุทธิ์ ศรีสะอาด
วัน เดือน ปีเกิด	8 เมษายน 2506
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	นักธรรมชั้นเอก สำนักเรียนวัดสุทัศนเทพวราราม กรุงเทพฯ เปรียญธรรม 7 ประโยค สำนักเรียนวัดสุทัศนเทพวราราม กรุงเทพฯ ปริญญาตรีศึกษาศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2531 และ 2540 ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2545
ตำแหน่งหน้าที่	
การงานปัจจุบัน	ครูประจำสาขาวิชาการตลาด ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักประชาสัมพันธ์และการตลาด