



ชื่อเรื่องวิจัย

การปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1

ชื่อผู้วิจัย

นางภัสนันท์ ภาคิณาย

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชา การขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ห้อง 7 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ
ชื่อผู้วิจัย	นางภัสนันท์ ภาคิณาย
สาขาวิชา	สาขาการตลาด
ปีการศึกษา	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อแก้ไขปัญหการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษาและ การปรับพฤติกรรมการตรงต่อเวลาของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ จำนวน 52 คน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน และ สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียน ของนักศึกษา เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขจากการศึกษาพบว่า ใน สัปดาห์แรกก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีนักศึกษาที่เข้าเรียนทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งในจำนวนนี้ เป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนมีทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 จากข้อมูลดังกล่าวแสดง ให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียน แต่ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา จากการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา พบว่า นักศึกษาเหล่านี้จะเข้าเรียนสายประมาณ 10 นาที หรือบางรายจะเข้า เรียนสายประมาณ 15-20 ชั่วโมงผ่านไป จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุที่เข้าเรียนสาย มีสาเหตุต่างๆ เช่น มี เรียนวิชาอื่นก่อนหน้า รอเพื่อน ระยะเวลาในการเดินมาห้องเรียนมีการแวะกินน้ำและทานข้าว เข้าห้องน้ำ เป็นต้น

พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขจากการศึกษาพบว่า หลังการใช้สัญญา เงื่อนไขตลอดสัปดาห์ที่ 1-4 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จากการ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า หลังการใช้สัญญาเงื่อนไขนักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของตนเอง โดย นักศึกษาที่เคยเข้าเรียนสายจะมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น และพยายามที่จะเข้าเรียนให้ตรงเวลา หรือนักศึกษาบางกลุ่มที่เคยเข้าเรียนสายทั้งกลุ่ม ก็จะเข้าเรียนตรงเวลาร่วมกัน ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา อยู่ก่อนแล้วก็จะเข้าเรียนตรงเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งบางรายจะมาถึงห้องเรียนก่อนเวลา ส่วนนักศึกษา บางรายที่เข้าเรียนสายก็จะสายไม่เกิน 5 นาที และไม่พบนักศึกษาที่เข้าเรียนสายประมาณ 15-20 ชั่วโมงผ่านไป จาก การสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ตรงเวลา พบว่า การใช้สัญญาเงื่อนไขทำให้นักศึกษาความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น เช่นเมื่อเรียนวิชาอื่นเสร็จก็จะพยายามมาเข้าเรียน ให้เร็วที่สุด พยายามเดินให้เร็วขึ้น

คำสำคัญ : การเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก บุคคลหลายท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา และข้อมูลต่างๆ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ศิริ ชำมาชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ขอขอบพระคุณ หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา และขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่าน และนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญ ที่ทำให้ การ ศึกษา วิจัย ฉบับนี้ สำเร็จ ลุล่วง ได้ ด้วย ดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง.....	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
พฤติกรรม	4
การเสริมแรง	5
การมีวินัยและขอบข่ายการมีวินัย.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	14
เครื่องมือในการวิจัย	14
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	20
สรุปผลการวิจัย	20
อภิปรายผล	21
ข้อเสนอแนะ	22
ภาคผนวก	23
ภาคผนวก ก แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน.....	24
ภาคผนวก ข สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ประวัติผู้วิจัย	28

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงตารางที่ 1 แสดงสรุปพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการ ใช้สัญญาณเงื่อนไข (คิดเป็นจำนวนคน) รวมนักศึกษาทั้งหมด 52 คน	17
2. แสดงตารางที่ 2 แสดงสรุปพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการ ใช้สัญญาณเงื่อนไข (คิดเป็นร้อยละ) รวมนักศึกษาทั้งหมด 52 คน	18

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น พฤติกรรมการเรียนแบบในโลกโซเชียลมีมากมายซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่มักพบเป็นประจำ เช่น การไม่เข้าเรียนและการเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ล้วนแต่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนในฐานะที่เป็นผู้มีหน้าที่โดยตรงในการปรับพฤติกรรมการเรียนที่เป็น ปัญหาให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านตามความมุ่งหมายของ การศึกษา จึงมีความสำคัญที่ผู้สอนควรให้ความสนใจในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว วิธีการหนึ่งที่นิยม มาใช้ ได้แก่ การปรับพฤติกรรมการเรียนโดยใช้สัญญาเงื่อนไข (Contingency Contract) ระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน โดยสัญญาเงื่อนไขดังกล่าวจะกำหนดพฤติกรรมที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง และผลที่ผู้เรียน จะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ซึ่งสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับ อาจเป็นแนวทางของการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชย การให้คะแนน การให้รางวัล หรืออาจเป็นแนวทางของการ เสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) เช่น การดักเตือน การลดคะแนน เป็นต้น

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาในแต่ละรายวิชา เป็นปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละคน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบที่ต่างกัน ปัญหาดังกล่าวควรจะต้องพัฒนาการหาวิธีการแก้ไขอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาของนักศึกษา ซึ่งปัญหานี้เป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอน ที่จะเข้ามาแก้ไขปัญห เพราะจากปัญหาดังกล่าวจะก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นและอาจจะไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน ทำให้ผลของการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1/7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ซึ่งมีกลุ่มนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน จึงศึกษาหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา และปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของผู้เรียน ผู้สอนพบว่าปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนจึงได้จัดทำการศึกษาวิจัยขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักศึกษา โดยใช้วิธีทำสัญญาเงื่อนไข

สมมติฐานการวิจัย

ผู้เรียนมีการปรับพฤติกรรมเพื่อเข้าชั้นเรียนได้ตรงต่อเวลา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ จำนวน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ จำนวน 52 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา

ตัวแปรตาม นักศึกษามีพฤติกรรมตรงต่อเวลา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ

2. การเข้าชั้นเรียน หมายถึง การมาเรียนในชั้นเรียนวิชาการขายเบื้องต้น 21 และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละคาบเรียน

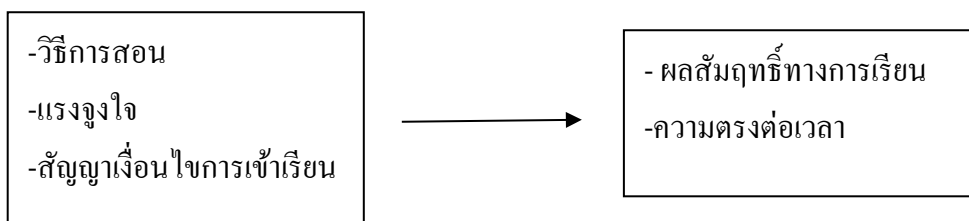
3. การมาสาย หมายถึง นักศึกษาที่มาไม่ทันเวลาเข้าเรียน หรือเกินเวลาเข้าเรียนที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนด

4. ตรงต่อเวลา หมายถึง ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน หรือตามเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1/7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากการเข้าชั้นเรียนได้ตรงเวลา
2. นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ตรงเวลามากขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมและการปรับปรุงการเข้าชั้นเรียนสาย สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1/7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ในการวิชาการขายเบื้องต้น 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. พฤติกรรม
2. การเสริมแรง
3. การมีวินัยและขอบข่ายการมีวินัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. พฤติกรรม

พฤติกรรม (Behavior) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Stimulus) ซึ่งการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การคิด การเต้นของหัวใจ (ภักธณัฐ ม่วงศรี: 2554, 5)

พฤติกรรมที่เป็นปัญหา คือ พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน รวมไปถึงการฝ่าฝืนกฎ ระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน ประพฤติในลักษณะที่ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 5)

การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) คือ การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยใช้เทคนิคหรือวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีการประสมประสานกันเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตลอดทั้งการสร้างสรรค์และเสริมสร้างให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์(คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหานักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน:2555, 5)

เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ สกินเนอร์ นักจิตวิทยาให้ความสนใจ คือ การเสริมแรง (Reinforcement) (จิรศักดิ์ เทียมขุนทด: 2552, 4)

2. การเสริมแรง

การเสริมแรง (Reinforcement) (วายุพา เหมือนมาตย์: 2554, 3) หมายถึง การทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1 การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) หมายถึง สิ่งของ คำพูด หรือ สภาพการณ์ที่จะช่วยให้พฤติกรรมเกิดขึ้นอีก หรือสิ่งที่ทำให้เพิ่มความน่าจะเป็นไปได้ของการเกิดพฤติกรรม เช่น การชมเชยการให้คะแนน การให้รางวัล

2. การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) หมายถึง การเปลี่ยนสภาพการณ์หรือเปลี่ยนแปลงบางอย่างก็อาจจะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้ การเสริมแรงทางลบเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใน 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมหลีกเลี่ยง (Escape Behavior) และพฤติกรรมหลีกเลี่ยง (Avoidance Behavior) เช่นการอ่านหนังสือก่อนสอบเพื่อหลีกเลี่ยงการสอบตก

การเสริมแรงทางบวก แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 7-8)

1 แรงเสริมทางสังคม (Social Reinforcement) ได้แก่ คำชมเชย เช่น “ดี” “ดีมาก” การยอมรับและการให้ความสนใจ เช่น พักหน้า ยิ้ม แรงเสริมทางสังคมต้องมีการวางแผนใจ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งง่าย สะดวก และประหยัด

2. แรงเสริมที่เป็นสิ่งของและสัญลักษณ์ที่นำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการได้ (Tangible and Token Reinforcement) สิ่งของและสัญลักษณ์ที่นำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการนั้นเรียกว่า เบียร์รูดกร เช่น คะแนนดาว เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการ สิ่งของดังกล่าวเป็นสิ่งที่กินได้ จับต้องได้ และมองเห็นได้ เช่น ขนมตุ๊กตา กิจกรรมต่างๆ ที่พอใจ

3. แรงเสริมที่อยู่ภายในตัวบุคคล (Intrinsic Reinforcement) เป็นแรงเสริมที่เกิดจากภายในตัวบุคคลหลังจากแสดงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา หรือทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ

ในการนำการเสริมแรงทางบวกไปใช้ นักจิตวิทยาและนักวิจัยบางท่านอาจจะมีการวางแผนใจในการแสดงพฤติกรรมเป้าหมายควบคู่ไปด้วย วิธีการหนึ่งในการวางแผนใจที่นิยมนำมาใช้ คือ การใช้สัญญาเงื่อนไข

การใช้สัญญาเงื่อนไข (Contingency Contract) (คู่มือการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน: 2555, 14-15) คือ การปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การเสริมแรง การลงโทษและการให้รางวัลพิเศษมาผสมผสานกันโดยการทำสัญญาระหว่างผู้ปรับพฤติกรรม เช่น ผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรม เช่น นักเรียน ลูก สัญญาที่ทำขึ้นจะต้องกระทำร่วมกันทั้งสองฝ่าย และต้องมีความเข้าใจตรงกัน รวมถึงระบุความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่กระทำและผลที่ได้รับ

หลักการของการใช้สัญญาเงื่อนไข

1. ในสัญญาจะต้องระบุรายละเอียดของเงื่อนไขที่แต่ละฝ่ายต้องกระทำและได้รับเมื่อทำตามสัญญาที่กำหนดไว้ เช่น การให้คะแนนเมื่อเข้าเรียนตรงเวลา

2. ในสัญญาจะต้องระบุพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาซึ่งได้สังเกตไว้แล้ว และต้องการให้เปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน

3. ในสัญญาจะต้องระบุตัวเสริมแรงและอัตราที่ให้อย่างชัดเจน การให้รางวัลพิเศษ (Bonus) เมื่อผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมสามารถกระทำตามสัญญาได้อย่างสม่ำเสมอ การระบุโทษเมื่อไม่สามารถกระทำตามสัญญาได้

ข้อดีของการใช้สัญญาเงื่อนไข

1. ผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรมได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทำให้ยินยอมที่จะกระทำตามสัญญาเงื่อนไขได้ง่าย ช่วยลดความรู้สึกว่าถูกบังคับ

2. สัญญามีความยืดหยุ่น ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่พอใจ ก็สามารถที่จะตกลงและแก้ไขใหม่ได้

3. สัญญาระบุเงื่อนไขของพฤติกรรมและผลที่ได้รับอย่างชัดเจน ทำให้เป็นแนวทางในการกระทำตามสัญญาได้ง่ายขึ้น

4. การใช้สัญญาเงื่อนไขมีประโยชน์ในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ปรับพฤติกรรมและผู้ที่ถูกปรับพฤติกรรม

3. การมีวินัยและขอบข่ายการมีวินัย

วินัย คือ การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าพึงปรารถนาของสังคม วินัยที่ดี คือ การที่บุคคลรู้จักการปกครองตนเองและกระทำตามระเบียบข้อบังคับต่างๆด้วยความสมัครใจ เพราะได้เห็นคุณค่าว่า การปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมาซึ่งความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ม.ป.ป.: 73) วินัยนักเรียน หมายถึงความประพฤติของนักเรียนโดยนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง หรือระเบียบหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง หรือเห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย อันจะนำมาเพื่อความเสมอภาคและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

กรมวิชาการ (2542 ก:21 อ้างถึงในสุจริต คำมะสอน 2548 :19) ให้ความหมายของวินัยว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกันเพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

ธน วุฒิเกียรติไพบุลย์(2524อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548 : 20) กล่าวว่าวินัยหมายถึงระเบียบแบบแผน ข้อปฏิบัติและข้อบังคับที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติ

ตาม อาจจะทำให้เกิดความเสียหาย หรือความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นเหตุให้เกิดความผิดและถูกลงโทษในที่สุด

สมบุรณ์ สิ่งห้คำป้อง (2542:36 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548:16) สรุปความหมายของคำว่าวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดเอาไว้ โดยให้ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

พนัส หันนาคินทร์ และคณะ(2542:38 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548 :16)ให้ความหมายการมีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง กติกา และกฎหมายตามที่สังคมได้วางไว้หรือตามที่กลุ่มได้ตกลง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความเจริญก้าวหน้าความมั่นคงและความปลอดภัย

วินัย พัฒนรัตน์และคณะ(ม.ป.ป.:9 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548 : 20) ได้ให้ความหมายการมีระเบียบวินัยหมายถึงการปฏิบัติตามกฎข้อบังคับและกติกาต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ และใช้ควบคุมความประพฤติ ของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คำสั่ง คำประกาศระเบียบโรงเรียน เป็นต้น

รุจิร ภู่อาระ และคณะ(ม.ป.ป. อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548:20) ได้กล่าวไว้ว่า การมีระเบียบวินัย หมายถึง กติกา กฎ ข้อบังคับคำสั่งหรือข้อกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของคนในสังคม เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเช่น กฎ ลูกเสือ เป็นต้น

สุรจิต คำมะสอน (2548: 20) จากความหมายของวินัยที่ผ่านมาข้างต้นสรุปได้ว่า วินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผน และข้อบังคับของสังคม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยให้นักเรียนจึงควรครอบคลุมถึงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคมได้อย่างเหมาะสม

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540: 205-206) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนี้

- 1) วินัย เป็นสิ่งที่ช่วยให้คนสามารถควบคุมตนเอง การที่นักเรียนมีวินัย และสามารถควบคุมตนเอง จะมีผลดีในขณะที่เป็นนักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทำให้การดำเนินงานของครูในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี
- 2) วินัยจะช่วยเตรียมตัวเด็กสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้า เพื่อเป็นสมาชิกที่สร้างความมีระเบียบ และความสงบสุขในสังคม
- 3) ประเทศใดที่มีพลเมืองมีระเบียบวินัย ประเทศนั้นสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4) ระเบียบวินัย เป็นสิ่งจำเป็นในระบอบประชาธิปไตย ระเบียบในระบอบประชาธิปไตยไม่ควรเป็นสิ่งที่บังคับมาจากเบื้องบนแต่เพียงอย่างเดียว หากควรเป็นสิ่งที่ตระหนักจากภายในแต่ละบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ (2526 : 239) วินัยเป็นกฎข้อปฏิบัติที่ใช้ควบคุมความประพฤติของคน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม ดังนั้น ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ มีผู้เสนอความสำคัญของระเบียบวินัยไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ วินัยช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สำนึก และความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงามเป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ช่วยเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จะได้ใช้สิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบอย่างถูกต้อง ช่วยสร้าง และรักษาไว้ซึ่งสภาพการณ์อันจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนหากขาดระเบียบวินัย การดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค

เชาว์ มณีวงศ์ (168) ช่วยให้นักเรียนควบคุม ดูแลตนเองและสังคมส่วนรวมได้ด้วยความสงบสุขเกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเล่าเรียน การทำงาน ช่วยนำคนไปสู่การทำหน้าที่ ความเจริญ เว้นข้อห้ามทำตามคำสั่งบางประการเพิ่มพลังในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สังคมเป็นสุขร่วมเย็น ดังนั้นพอสรุปความสำคัญของวินัยได้ว่า วินัยช่วยให้นักมีระเบียบในตนเอง ลดความขัดแย้ง เกิดความสามัคคี ดำรงตนอยู่ในสังคม และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ประคินันท์ อุปรมย์ (2518 อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 12) กล่าวถึงความสำคัญของวินัยไว้ว่า เมื่อบุคคลอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ย่อมมีความคิดเห็น และพฤติกรรมต่าง ๆ กัน ถ้าปล่อยให้นักแสดงพฤติกรรมทุกอย่างได้ตามความพอใจ สังคมก็จะเกิดความสับสนวุ่นวายเนื่องจากแต่ละคนก็ทำในสิ่งที่ตนพอใจเท่านั้น ดังนั้นการมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบจำกัดพฤติกรรมของบุคคลไว้บ้างจะช่วยให้นักกลุ่มคน หรือสังคมดังกล่าวอยู่ด้วยกันอย่างเรียบร้อยมากขึ้น วินัยมิได้หมายถึงกฎเกณฑ์ หรือระเบียบข้อบังคับเฉพาะกลุ่มบุคคลเท่านั้น ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยภายในตัวบุคคลด้วยในกลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกมีวินัยในตนเองมากแสดงว่ากลุ่มสังคมนั้นประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรับผิดชอบมาก ในกรณีนี้วินัยในสังคมอาจไม่ต้องสร้างขึ้นมากนัก เช่น โรงเรียนใดมีนักเรียนที่มีวินัยในตนเองมาก ก็รู้ว่าตนเองจะต้องมาโรงเรียนเวลาเท่าใด จะออกจากโรงเรียนได้เมื่อใด ควรแต่งกายอย่างไร ควรแสดงกิริยามารยาทกับครูอาจารย์อย่างไร และควรมีหน้าที่ในฐานะนักเรียนอย่างไร เป็นต้น โรงเรียนนั้นแทบจะไม่ต้องสร้างวินัยขึ้นมาบังคับเพื่อให้นักเรียนต้องปฏิบัติตามอีกเลย แต่โดยความเป็นจริงแล้วจะพบว่านักเรียนในโรงเรียนหนึ่งๆ นั้นมาจากสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน บางคนไม่เคยได้รับการฝึกให้มีวินัยมาก่อนเลย บางคน

เคยได้รับการฝึกอบรมให้มีวินัยในตนเองมาแล้ว บางคนขาดการดูแลดูแลเอาใจใส่ด้านการอบรมสั่งสอนให้มีวินัย ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอยู่เองที่โรงเรียนจะต้องสร้างวินัยขึ้นมาเป็นระเบียบข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตามเหมือนกัน เช่น ระเบียบการแต่งกาย อันได้แก่การไว้ทรงผม การแต่งเครื่องแบบ การสวมถุงเท้าและลักษณะของรองเท้า หรือวินัยภายในห้องเรียน อันได้แก่การไม่นำขนมหรืออาหารมารับประทานในห้องเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันเสียงดังในเวลาเรียน และไม่นอนหลับในขณะที่ครูกำลังสอน

ศุภนิธย์ วัฒนธาดา (2518 อ้างถึงใน ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องให้มีวินัยไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม
- 2) ช่วยสร้างความรับผิดชอบแก่บุคคล
- 3) ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ
- 4) ช่วยส่งเสริมหลักประชาธิปไตยทุกคนจะต้องรับผิดชอบควบคุมตนเอง
- 5) ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
- 6) ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมาย

สุรางค์ จันทน์เอม (2524 อ้างถึงใน น.ส.ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างวินัยที่สำคัญมี 4 ประการคือ

- 1) เด็กจะต้องประพฤติตนในสิ่งที่ดีและขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
- 2) เด็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการกระทำดีและความพึงพอใจกับการกระทำไม่ดี นั่นคือให้เด็กพอใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่ควร
- 3) เด็กจะต้องกระทำความดีจนกระทั่งเกิดความเคยชินหรือเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องมีใครแนะนำ
- 4) เด็กจะต้องเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่พึงปรารถนาของสังคม

ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงระเบียบวินัยจำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงกฎและระเบียบควบคู่กันไปด้วย เพราะที่ใดจะมีระเบียบวินัยได้ทีนั้นจะต้องมีกฎเกณฑ์ต่างๆตั้งไว้ ประโยชน์ของกฎเกณฑ์ที่สำคัญมี 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเรียนรู้ถึงมาตรฐานของการปฏิบัติ ที่จะทำให้สังคมที่เขาอยู่อาศัยยอมรับ ประการที่สอง เป็นตัวที่หยุดยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้

นวลศิริ เปาโรหิต (2520อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวไว้ว่าวินัยจัดว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็กเพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางการประพฤติของเด็ก ความมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัยก็คือ การที่เด็กเกิดความต้องการที่จะทำสิ่งที่

ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเองวินัยที่แท้จริงนั้นไม่ใช่การบังคับให้กระทำตาม แต่เป็นเกณฑ์ที่วางไว้เพื่อให้ทุกคนในสังคมได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ วินัยที่สูงสุด คือ การมีวินัยในตนเอง ซึ่งได้แก่การรู้จักปกครองตนเอง ควบคุม และแนะนำตนเองให้ประพฤติในทางที่ดีงามอยู่เสมอ

มาโนช ตันชวานิชย์ (2525 อ้างถึงใน น.ส.ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542:13) เขียนบทความให้เห็นถึงคุณค่าของระเบียบวินัย กับความสงบเรียบร้อยของส่วนรวมไว้ว่าในการอยู่ร่วมกันของสังคมแต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนจำนวนมาก ซึ่งมีพื้นฐานระดับการศึกษา ความรู้ จิตใจ การอบรม ความนึกคิดแตกต่างกัน ความต้องการสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตก็ย่อมแตกต่างกันไป ด้วยนอกจากนี้ผลประโยชน์ของแต่ละกลุ่มก็ไม่ตรงกัน แต่จะให้สังคมอยู่อย่างอิสระตามความพึงพอใจเป็นไปไม่ได้ ความสับสนวุ่นวายในสังคมย่อมเกิดขึ้นไม่มีสิ้นสุด เพื่อความสงบเรียบร้อยของคนส่วนรวมในการอยู่ร่วมกัน จึงต้องมีระเบียบแบบแผนควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคม หรือจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าระเบียบแบบแผนข้อบังคับ ข้อปฏิบัติทั้งปวงเรียกว่าวินัย วินัยเป็นสิ่งที่ควบคุมให้บุคคลประพฤติปฏิบัติต่อกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยของสังคมนั้นๆ เช่น สมาชิกของสังคมต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของทางราชการที่กำหนดไว้ นักกีฬาต้องปฏิบัติตามกติกาในการแข่งขัน นักเรียน นิสิต นักศึกษา ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาที่กำหนด พระสงฆ์ต้องปฏิบัติตามศีลหรือวินัยที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติ ข้าราชการพลเรือนและทหารต้องปฏิบัติตามวินัยเป็นต้น การมุ่งให้การศึกษาแก่พลเรือนให้มีวิชาความรู้และมีสุขภาพทั้งร่างกายและใจสมบูรณ์ยังไม่เป็นการเพียงพอ ต้องมุ่งผลผลิตคนให้มีวินัยรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติด้วย

ขอบข่ายของวินัยนักเรียน

การวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของวินัยนักเรียนไว้ ดังนี้

วินัยการตรงต่อเวลา

ความหมายของการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาสินทร์และคณะ (2542 : 60อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548: 27) ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548 :27)ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภู่อาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) กล่าวว่าไว้ว่าการตรงต่อเวลา หมายถึงการทำการกิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้ว่าทำสิ่งใดล่าช้า กว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัศต์ ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทำแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำการกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความค่าที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะมีความสุขที่สุดคือการรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกชัย เพชรแก้ว (2553) จากการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับปรุงตนเองเมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา กับครูผู้สอนแล้ว ซึ่งจากข้อมูลที่บันทึกไว้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชาการใช้โปรแกรมฐานข้อมูล พบว่ามีการกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยนักเรียนพยายามปรับตัวละมาเข้าเรียนตรงเวลา รวมทั้งพยายามถามย้ำถึงการบันทึกการบวกคะแนนเพิ่ม ตามที่ตกลงกันไว้ในทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน จากการสังเกต นักศึกษามีความภาคภูมิใจต่อคะแนน และการพัฒนาตนเองได้อย่างชัดเจน และครูผู้สอนได้ชมเชย และให้กำลังใจด้วยทุก ๆ ครั้งจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักเรียนได้ดีอีกแนวทางหนึ่ง

วนิดา ภาชนะสุวรรณ (2550) ได้วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของ นักศึกษาชั้นปวช.3/6 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีจากระบบสื่อสารโทรคมนาคม ผลการวิจัยภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของ นักศึกษากลุ่มดังกล่าว โดยใช้ข้อตกลงบำเพ็ญประโยชน์กรณีมาสาย พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงต่อเวลามากขึ้น และถึงก่อนเวลา ประมาณ 3-5 นาทีโดยขึ้นมานั่งรอหน้าห้องเรียน และอยู่ในความสงบไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

สารวิทย์ (2548) การแก้ไขปัญหการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงตามเวลาเรียนของนักศึกษาชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 1 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2548 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิชา เครื่องรับวิทยุ เอ. เอ็ม.- เอฟ.เอ็ม. โดยใช้แบบสอบถามปัญหาในชั้นเรียน แบบสัมภาษณ์นักศึกษาพร้อมข้อมูลส่วนตัว แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา มีกลุ่มเป้าหมาย 4 คน ผลจากการใช้เครื่องมือ วิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย 4คน พบว่า นักศึกษาทั้ง 4 คน ไม่มีใครมาสายอีกเลยในการใช้เครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมใน ครั้งที่ 5

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/7 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ห้อง 7 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ จำนวน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ห้อง 7 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน
2. สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนรายบุคคลและสัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย ผลงานการค้นคว้าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษา รูปแบบของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สร้างแบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียนเพื่อบันทึกคะแนน ใช้เป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดทำสัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา
4. นำแบบบันทึกคะแนนและสัญญาเงื่อนไข ฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการเช็คเวลาเรียนในชั้นเรียนด้วยแบบประเมิน พฤติกรรม การเข้าเรียนฉบับสมบูรณ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไข และบันทึก คะแนนลงในใบบันทึกคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
2. แจ้งการใช้สัญญาเงื่อนไขกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้รับทราบข้อสัญญาเงื่อนไข ที่สร้างขึ้น
3. สังเกตพฤติกรรม หลังการใช้สัญญาเงื่อนไข โดยบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียนเพื่อบันทึกคะแนน ใช้เป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอด 4 สัปดาห์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ห้อง 7 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย พณิชยการ จำนวน 52 คนจากกลุ่มตัวอย่างที่เลือกวิเคราะห์โดย ค่าประสิทธิภาพของสัญญา เงื่อนไขการปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยใช้ร้อยละ (Percentage)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยแก้ปัญหาการขาดทักษะด้านการวิจัย เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชา การขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ห้อง 7 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. แก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษา 2. ศึกษาการปรับพฤติกรรมการตรงต่อเวลาของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้สัญญาณเตือนใจ(คิดเป็นจำนวนคน)

ตอนที่ 2 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้สัญญาณเตือนใจ(คิดเป็นร้อยละ)

ตอนที่ 1 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้สัญญาณเตือนใจ(คิดเป็นจำนวนคน)

ตารางที่ 1 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้สัญญาณเตือนใจ(คิดเป็นจำนวนคน)รวมนักศึกษาทั้งหมด 52 คน

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	ก่อนการใช้ สัญญาณเตือนใจ	หลังการใช้สัญญาณเตือนใจ			
		สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
จำนวนนักศึกษาที่ เข้าเรียนตรงเวลา	21	27	33	41	47
จำนวนนักศึกษาที่ เข้าเรียนไม่ตรงเวลา	30	23	18	10	5
รวมจำนวนนักศึกษา ทั้งหมดที่เข้าเรียน	51	50	51	51	52
รวมจำนวนนักศึกษา ทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน	1	2	1	1	0

ตอนที่ 2 แสดงสรุปพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้สัญญาณเตือนใจ(คิดเป็นร้อยละ)

ตารางที่ 2 แสดงสรุปพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้สัญญาเงื่อนไข (คิดเป็นร้อยละ) รวมนักศึกษาทั้งหมด 52 คน

พฤติกรรม / จำนวนนักศึกษา (คน)	ก่อนการใช้ สัญญาเงื่อนไข	หลังการใช้สัญญาเงื่อนไข			
		สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา	40.38	51.92	63.46	78.85	90.38
จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา	57.69	44.23	34.62	19.23	9.62
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน	98.08	96.15	98.08	98.08	100.00
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน	1.92	3.85	1.92	1.92	0.00

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน จากตารางแสดงสรุปพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขพบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 78.85 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 และหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียน ก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 และหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ไม่เข้าเรียน ก่อนการใช้สัญญาเงื่อนไขมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 และหลังการใช้สัญญาเงื่อนไขสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย เรื่อง การปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาในรายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักศึกษารายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์
2. เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักศึกษารายวิชาการขายเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ จำนวน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมเครื่องมือ

1. แบบประเมินพฤติกรรมเข้าเรียน
2. สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมเข้าเรียนของนักศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนได้ตรงต่อเวลาขึ้นตามลำดับเพราะต้องมีการค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป็นพฤติกรรมให้เกิดความเคยชิน ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ก่อนการใช้สัญญาณเตือนใจจากการศึกษาพบว่า ในสัปดาห์แรกก่อนการใช้สัญญาณเตือนใจมีนักศึกษาที่เข้าเรียนทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนมีทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียน แต่ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลา พบว่า นักศึกษาเหล่านี้จะเข้าเรียนสายประมาณ 10 นาที หรือบางรายจะเข้าเรียนสายประมาณ 15-20 ชั่วโมงผ่านไป จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุที่เข้าเรียนสาย มีสาเหตุต่างๆ เช่น มีเรียนวิชาอื่นก่อนหน้า รอเพื่อน ระยะเวลาในการเดินทางมาห้องเรียนมีการแวะกินน้ำและทานข้าว เข้าห้องน้ำ เป็นต้น

พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา หลังการใช้สัญญาณเตือนใจจากการศึกษาพบว่า หลังการใช้สัญญาณเตือนใจตลอดสัปดาห์ที่ 1-4 พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยจะเห็นได้จากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเพิ่มขึ้นในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 78.85 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 90.832 ตามลำดับ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ตรงเวลาลดลงในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 สัปดาห์ที่ 2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ตามลำดับ ส่วนจำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนลดลงในแต่ละสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 และสัปดาห์ที่ 4 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้สัญญาณเตือนใจทำให้นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมในการเข้าเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่า หลังการใช้สัญญาณเตือนใจ นักศึกษามีการปรับพฤติกรรมของตนเอง โดยนักศึกษาที่เคยเข้าเรียนสายจะมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น และพยายามที่จะเข้าเรียนให้ตรงเวลา หรือนักศึกษาบางกลุ่มที่เคยเข้าเรียนสายทั้งกลุ่ม ก็จะเข้าเรียนตรงเวลาพร้อมกัน ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาอยู่ก่อนแล้วก็จะเข้าเรียนตรงเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งบางรายจะมาถึงห้องเรียนก่อนเวลา ส่วนนักศึกษาบางรายที่เข้าเรียนสายก็จะสายไม่เกิน 5 นาที และไม่พบนักศึกษาที่เข้าเรียนสายประมาณ 15-20 ชั่วโมงผ่านไป

จากการสอบถามนักศึกษาถึงสาเหตุการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ตรงเวลา พบว่า การใช้สัญญาณเตือนไขทำให้นักศึกษาความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น เช่นเมื่อเรียนวิชาอื่นเสร็จก็จะพยายามมาเข้าเรียนให้เร็วที่สุด พยายามเดินให้เร็วขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด/งานวิจัยของ วนิตา ภาชนะสุวรรณ (2550)

ที่ว่าได้วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของ นักศึกษาชั้น ปวช.3/6 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีวชิราระบบสื่อสารโทรคมนาคม ผลการวิจัย ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษากลุ่มดังกล่าว โดยใช้ข้อตกลง บำเพ็ญประโยชน์กรณีมาสาย พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงต่อเวลามากขึ้น และถึงก่อนเวลา ประมาณ 3-5 นาทีโดยขึ้นมานั่งรอหน้าห้องเรียน และอยู่ในความสงบไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่ามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าหากมีการกระตุ้นหรือมีกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้ตื่นตัวอยู่เสมอ โดยไม่ทิ้งช่วงระยะเวลามากนักก็จะทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น เพราะทำให้ไม่รู้สึกละเบื่อหรือจำเจ หรืออาจต้องการคะแนนพิเศษหรือไม่ต้องการถูกหักคะแนนไป ดังนั้นจึงควรมีกิจกรรมหรือการทดสอบอยู่บ่อยครั้งเพื่อให้เกิดความตื่นตัวเช่น สัปดาห์ละครั้ง โดยไม่ควรทิ้งระยะเวลานานเกินไป

2. ผู้สอนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมในด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน พฤติกรรมการทำงาน เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาวิธีการอื่นๆ ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมที่ถาวร เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบประเมินพฤติกรรมกำรเข้าเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน

[illegible]

ภาคผนวก ข

สัญญาเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา

สัญญาเงื่อนไขการเข้าชั้นเรียน

1. นักศึกษาทุกคนเข้าชั้นเรียนได้ไม่เกิน 5 นาที นับตั้งแต่เวลาเข้าเรียน และมีคะแนนให้ 1 คะแนน ทุกครั้งที่เข้าเรียน
2. นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนสายจะหักคะแนนไว้ 1 คะแนนแต่ถ้าต่อไปมาไม่สายจะลบคะแนนที่หักไปได้และถ้าเข้าเรียน 2 ครั้ง ถือว่าขาดเรียน 1 ครั้ง
3. นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าชั้นเรียนสายเลยจะมีคะแนนพิเศษให้
4. ถ้านักศึกษาเข้าเรียนสาย จะต้องพิมพ์งานที่ผู้สอนสั่งให้พิมพ์ส่งทำเป็น 2 เท่าของงานปกติ ในกรณีที่สายสม่ำเสมออาจต้องทำงานเพิ่มตามที่ผู้สอนพิจารณา
5. นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานครบ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
6. ถ้านักศึกษามาสายบ่อย จะทำให้หมดสิทธิ์สอบและเกิดผลเสียต่อการเรียนทั้งหมดได้

หมายเหตุ ให้นักศึกษาลงชื่อรับทราบยอมรับสัญญาเงื่อนไข ในใบรายชื่อ

บรรณานุกรม

- กัลยา วาณิชบัญชา. การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- ศุภกิต กุลกวีวุฒิ. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5B. English Program, 2554
- ภักธณัช ม่วงศรี. การปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้สัญญาณการเรียนกับ นักศึกษาระดับชั้นปวช. 3 สาขาการบัญชี ที่เรียนวิชาการบัญชีร่วมค้าและฝากขาย. โรงเรียน เทคนิคพิษณุโลก, 2554.
- วรวรรณ ชาลีพรหม. การปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาโดยใช้ข้อตกลงกับ นักศึกษาในรายวิชา กค301 วัสดุเกษตรเบื้องต้น. มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2554.
- วนิดา ภาชนะสุวรรณ. การปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของ นักศึกษาชั้นปวช.3/6 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี, 2550.
- สารวิทย์. การแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงตามเวลาเรียนของนักศึกษาชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 1 ภาคเรียน ที่ 1 ปี การศึกษา 2548 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิชา เครื่องรับวิทยุ เอ.เอ็ม.-เอฟ.เอ็ม, 2548
- เอกชัย เพชรแก้ว. จากการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถ ปรับปรุงตนเองเมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา, 2553

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางภัสณัฐ ภาศิณาย
วัน เดือน ปี	16 กันยายน 2505
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ตำแหน่งหน้าที่	-
การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำแผนกการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์พัฒนวิชาการ