



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชา
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

อาจารย์พอรินทร์ พิมพ์ทนต์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชา
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชา
การบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพอรินทร์ พิมพ์ทนค์

สาขาวิชา การตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

ปีการศึกษา 2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายจำนวน 42 คน เป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยใช้ค่าสถิติในการคำนวณ ได้แก่ ร้อยละ (%)

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยภาพรวมนักศึกษามีการพัฒนาพฤติกรรม การส่งงาน เพิ่มขึ้นหลังจากที่ผู้สอนได้ใช้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งก่อนการจัดการเรียนแบบกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ส่งงานในช่วงเวลาที่กำหนดและมักส่งงานล่าช้า ขาดความกระตือรือร้นและงานที่ส่งไม่มีความละเอียดรอบครอบ ในช่วงประเมิน การส่งงานโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มในสัปดาห์ที่ 1 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่าระดับ A และ C โดยรวมพบว่า มีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 61.91 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 38.09 สัปดาห์ที่ 2 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C มีโดยรวมพบว่า มีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 73.80 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 26.20 สัปดาห์ที่ 3 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 90.47 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 16.53 สัปดาห์ที่ 4 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A ไม่พบนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 2.24 ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลามากขึ้น และสามารถทำงานตามที่คุณสอนมอบหมายได้ สำเร็จ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่ศึกษาอยู่ได้เป็นอย่างดี มีผลทำให้ผู้มีความภูมิใจเมื่อผู้สอนให้คำชมเชย และทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์รัชฎา ธรรมิสกุล ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้

ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ฯ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนวิจัยฉบับนี้ ตลอดจนเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณนักศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ฯ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดสอบเป็นอย่างดี หากงานวิจัยมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้ สุดท้ายนี้ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงบันดาลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้จงมีแต่ความสุข ความเจริญตลอดกาล

พอรินทร์ พิมพพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญตาราง.....	(7)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.....	4
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม.....	10
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน.....	11
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือในการวิจัย.....	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	32
สรุปผลการวิจัย.....	32
อภิปรายผล.....	35
ข้อเสนอแนะ.....	36

สารบัญ (ต่อ)**ภาคผนวก**

บรรณานุกรม.....	36
ประวัติผู้วิจัย.....	37

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 1.....	19
2 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอผลการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 1.....	21
3 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 2.....	22
4 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอผลการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 2.....	24
5 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 3.....	25
6 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอผลการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 3.....	27
7 ตารางที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 4.....	28
8 ตารางที่ 2 ตารางคำร้องขอผลการส่งงานมอบหมาย สัปดาห์ที่ 4.....	31

บทที่ 1

บทนำ

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ใน ปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมาผู้สอนพบว่าผู้เรียนที่เรียนวิชาดังกล่าวขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ความรับผิดชอบหมายถึง ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน คือ ผู้เรียนส่งงานไม่ครบ ผู้เรียนส่งงานล่าช้า และผู้เรียนไม่ส่งงาน ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจึงคิดหาสาเหตุว่าเป็นเพราะเหตุใดที่ทำให้ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยอาศัยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นตัวจูงใจให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนจึงคิดหาสาเหตุว่าเป็นเพราะเหตุใดที่ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน พบว่าเป็นเพราะนักเรียนขาดความตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบ (คณิงนิจ พุ่มพวง 2546:13) ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา (คณิง อยู่เลิศ 2541:19) บุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องมีลักษณะนิสัยดังนี้ คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถและความรอบรู้ มีความเอาใจใส่ และมีความฝึกฝนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ 2539:83-95) กล่าวว่าคนที่มีความรับผิดชอบมีลักษณะดังนี้คือ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดและสุด กำลังความสามารถ เอาใจจริงเอาใจและขยันขันแข็ง ไม่ทิ้งงานไปกลางคน ถึงแม้ว่าจะเป็นงานที่ตนไม่ชอบ ไม่ผิด วันประกันพรง (คณิงรัตน์ ลาโพธิ์ 2535:38) บุคคลที่แสดงออกด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร ความละเอียดรอบคอบ ไม่หือล็กเลียง ตรงต่อเวลา (พระเมธีธรรมาภรณ์ 2533:59-67) จากความสำนึกคือ มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ และคิดจะทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์ด้วยความเต็มใจ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524:22) หน้าที่ของนักเรียนที่จะปฏิบัติต่อตนเอง ซึ่งความรับผิดชอบมีความสำคัญ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2524 : 55-57) เป็นปัจจัยอันสำคัญที่จะช่วยให้สังคมมีระเบียบและสงบสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 12) หากบุคคลมีความรับผิดชอบจะมีผลดีคือ คนดีมีความรับผิดชอบย่อมจะทำงานทุกอย่างสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา คนมีความรับผิดชอบย่อมได้รับการสรรเสริญและเป็นคุณประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม มีความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ โดยไม่ต้องมีผู้อื่นมาบังคับ ไม่เป็นต้นเหตุของความเสื่อมและความเสียหายแก่ส่วนรวมทำให้เกิดความก้าวหน้า สงบสุข เรียบร้อยแก่สังคม โดยลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2514:77) บุคคลที่มีความรับผิดชอบประกอบด้วยความขยันหมั่นเพียรและความละเอียดรอบคอบ และ(นิคม ดังคพิภพ 2516:16) จะต้องรักความก้าวหน้าพึ่งตนเองได้ (อรทัย จันทวิชานวงษ์ (2523:7) บุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงย่อมเอาใจใส่ต่อหน้าที่ทั้งใน

ส่วนที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ส่วนที่มีบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่ำ ย่อมไม่สนใจหน้าที่ของตนเอง ทำสิ่งใดก็ปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดตนเองและสังคมเกิดความเสียหาย ผู้สอนในฐานะผู้วิจัยจึงใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม (สตรัคส์ ชูโต 2530:7) การจัดกิจกรรมกลุ่มแล้วให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งความคิด (กรมวิชาการ 2542 ก:187) โดยมีขั้นตอนคือ (1) ขั้นนำ เป็นการเริ่มบทเรียนให้น่าสนใจ มีสระ แทรกความสนุกสนานและตื่นเต้นในบางครั้ง (2) ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาท และหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย (3) ขั้นอภิปราย ขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการซักถาม การอภิปรายในแง่คิด ประเด็นต่างๆ (4) ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะประมวลเนื้อหา กิจกรรมประสบการณ์ความคิดเห็นต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียนที่ไม่สนใจในการส่งงาน ให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น รอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการจะหาคำตอบว่า มีตัวแปรหรือปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปนำไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ

ขอบเขตของการวิจัย

1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาด้านความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการ โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. ตัวแปรตาม คือ ความรับผิดชอบในการส่งงาน

3 ขอบเขตด้านประชากร สถานที่

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง
2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ จำนวน 45 คน

2. สถานที่ในการศึกษา คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ ซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติ
ในตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด

4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ระยะเวลาการดำเนินการ 4
สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึง วันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1.1 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1-16

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	สัปดาห์ที่ 1-16															
	พ.ย 60				ธ.ค 60				ม.ค 61				ก.พ 61			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	←			→												
2. พัฒนาโครงร่างการวิจัย		←						→								
3. สร้างเครื่องมือที่ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล				←				→								
4. ดำเนินการทดลอง ตามแผนการวิจัย									←				→			
5. วิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลการวิจัย									←					→		
6. จัดทำรายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์													←		→	
7. นำเสนอผลการวิจัย																↔

นิยามตัวแปรวิจัย

ความรับผิดชอบในการส่งงาน หมายถึง ลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อื่น โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผน การคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระมัดระวังรอบรอบ ไม่หลีกเลียงส่งงานตรงต่อเวลา โดยการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้ ในการคิด การวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพที่ดี ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย และขั้นสรุป ดังนี้

1. ขั้นนำ คือการนำผู้เรียนเป็นการเริ่มบทเรียนที่น่าสนใจ เป็นกิจกรรมสั้นๆ อาจเพิ่มเติมเรื่องคำแนะนำ กติกา คำสั่งต่างๆ การแบ่งกลุ่มการมอบหมายงานที่กำหนดให้
2. ขั้นกิจกรรม คือนักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ครูให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และดูแลให้นักเรียนทุกคนที่เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง
3. ขั้นอภิปราย คือขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเสนอแนะวิธีการต่างๆ ได้พูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่นและการแสดงออกในสิ่งที่คิดขึ้นได้
4. ขั้นสรุป คือการสรุปสิ่งที่เรียนทั้งหมดได้อย่างถูกต้องได้รับหลักการแนวคิดที่ชัดเจน มีแนวทางข้อเสนอหลายๆด้านที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติได้ คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียนจะพัฒนาได้สูงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูจะต้องพยายามสนับสนุนติดตามให้นักเรียนนำความรู้ ความคิด ทักษะต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนแต่ละคนทั้งในห้องเรียน ครอบครัวยุคและชุมชนของเขา

ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทั้ง 4 ขั้นตอนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระมัดระวังรอบรอบ ไม่หลีกเลียงส่งงานตรงต่อเวลา

กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นพบความรู้ความสามารถของตนเองให้ผู้เรียนมองเห็นภาพลักษณ์แห่งตน ตัวตนในอุดมคติ และการเห็นคุณค่าตนเอง ต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียน รักและมีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง

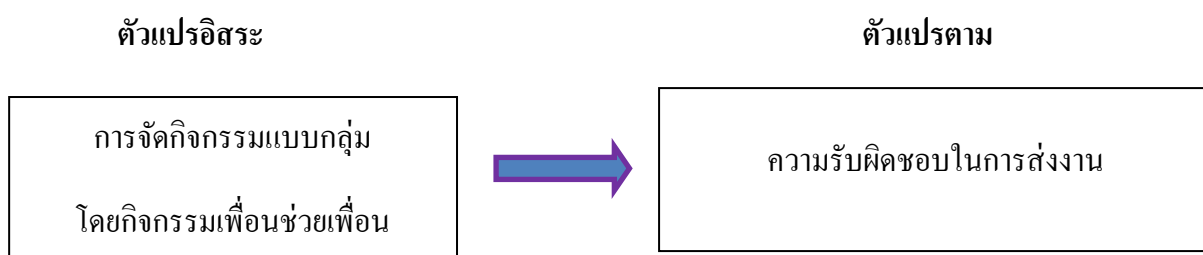
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หมายถึง ผู้เรียนต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และกำหนดราคาคดุลยภาพ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ ของอุปสงค์อุปทานทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจรายได้ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด และเงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจดุลการค้ำและดุลการชำระเงิน และการพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางแก้ไข

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 45 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำวิจัย

1. ได้ทราบถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
2. นำข้อมูลเพื่อนำไปแก้ปัญหาค่าความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

กรอบแนวความคิด



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แนวความคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยที่ครอบคลุมสาระสำคัญในการดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ตอนที่ 3 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ตอนที่ 4 วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

1.1 ความหมายของความรับผิดชอบ

มีผู้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้แตกต่างกัน ดังนี้

คณิงนิจ พุ่มพวง (2546:13) ให้ความหมายของความรับผิดชอบหมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา มีการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบงาน และยอมรับผลของการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งผลดี และผลเสีย เพื่อให้บรรลุความสำเร็จความมุ่งหมาย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ผลดียิ่งขึ้น

คานิง อยู่เลิศ (2541:19) ระบุว่าผู้มีความรับผิดชอบหมายถึง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่การงานหน้าที่สังคมหน้าที่อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุคคลทั่วไปและต่อประเทศชาติอย่างดีที่สุดเต็มความสามารถบุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องมีลักษณะนิสัยดังนี้ คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถและความรอบรู้ มีความเอาใจใส่ และมีความกล้าหาญแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

1.2 ประเภทความรับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2524:22) ให้ความหมายความรับผิดชอบต่อตนเองว่า หมายถึงหน้าที่ของนักเรียนที่จะปฏิบัติต่อตนเองดังนี้

- 1.ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- 2.ดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและอยู่ในสภาพที่ดี
- 3.ประพฤติตนเป็นคนดี มีระเบียบวินัยและคุณธรรม
- 4.เอาใจใส่สุขภาพอนามัยของตนเอง

ความรับผิดชอบต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ(2524:22-23) กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เริ่มตั้งแต่ ครอบครัว ชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ จึงมีหน้าที่รับผิดชอบที่จะต้องกระทำต่อผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน เพื่อความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของสังคม นักเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังนี้

- 1.หน้าที่ต่อครอบครัว
 - 1.1.เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองและบิดามารดา
 - 1.2. ช่วยเหลือการทำงานตามความสามารถและโอกาส
 - 1.3. ประพฤติตนเป็นคนดี
 - 1.4. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- 2.หน้าที่ต่อประเทศชาติ
 - 2.1. ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - 2.2. ไม่หมิ่นเหยียดหยามเกียรติยศ
 - 2.3. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงแห่งชาติ
 - 2.4. จงรักภักดีและป้องกันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จนสุดชีวิต
 - 2.5. รักษาซึ่งความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรม และความสามัคคีในชาติ

1.3 ความสำคัญของความรับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2520 :12) ซึ่งถ้าจะกล่าวถึงความรับผิดชอบแล้ว อาจกล่าวได้ว่า หากบุคคลมีความรับผิดชอบจะมีผลดีต่อไปนี้

- 1.คนดีมีความรับผิดชอบย่อมจะทำงานทุกอย่างสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลา
2. คนมีความรับผิดชอบย่อมได้รับการสรรเสริญและเป็นคุณสมบัติอันดีต่อตนเอง
3. มีความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ โดยไม่ต้องมีผู้อื่นมาบังคับ
4. ไม่เป็นคนเหตุของความเสื่อมและความเสียหายแก่ส่วนรวม
5. ทำให้เกิดความก้าวหน้า สงบสุข เรียบร้อยแก่สังคม

1.4 ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

อรรถชัย จันทวิชานวนษ์ (2523:7) กล่าวว่า บุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงย่อมเอาใจใส่ต่อหน้าที่ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ส่วนที่มีบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่ำ ย่อมไม่สนใจหน้าที่ของตนเอง ทำสิ่งใดก็ปล่อยปละละเลยก่อให้เกิดตนเองและสังคมเกิดความเสียหาย

นิภา วิจิตรศิริ(2525:7)กล่าวอีกว่าความรับผิดชอบประกอบด้วยลักษณะพฤติกรรมดังต่อไปนี้

- 1.เอาใจใส่การทำงาน เพื่อผลงานนั้น
2. มีความเพียรพยายาม
3. ใช้ความสามารถเต็มที่
4. กล้าเผชิญต่อความจริง ยอมรับการกระทำของตน
5. ช่วยเหลืองานส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ
6. รู้จักหน้าที่และกระทำตามหน้าที่อย่างดี
7. ไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่ผู้อื่น
8. มีความไว้วางใจได้
9. ตรงต่อเวลา
10. เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์
11. มีความละเอียดรอบรอบ
12. ดูแลรักษาของส่วนร่วมกับผู้อื่น ได้ดี
13. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี
14. ปรับปรุงงานในหน้าที่ที่มีต่อตนเอง และที่มีต่อสังคมให้ดีขึ้น

ฉะนั้น บุคคลที่มีความรับผิดชอบจะต้องแสดงถึงความตั้งใจจริงปฏิบัติงาน มีความพากเพียร พยายาม ความอดทน เพื่อให้งานนั้นบรรลุและสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ตอนที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

2.1 ความหมายของกิจกรรมกลุ่ม

ไพโรจน์ ปานอยู่ (2536:7) กล่าวถึงคำว่า “กิจกรรมกลุ่ม” มีคำที่ใช้เรียกชื่อด้วยกันหลายคำในความหมายเดียวกัน เช่น กระบวนการกลุ่ม กลุ่มสัมพันธ์ พลวัตรกลุ่ม พลังกลุ่ม หรือกลศาสตร์กลุ่ม ในภาษาอังกฤษก็มีคำที่ใช้ได้หลายคำ เช่น Group Dynamics , Group Process, Group Psychology เป็นต้นและได้ให้ความหมายของกิจกรรมกลุ่มไว้ว่า กิจกรรมกลุ่มหมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่มคน เพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ตั้งไว้ โดยใช้ศักยภาพของสมาชิกในกลุ่ม สร้างสรรค์อย่างเต็มความสามารถ

จากความหมายของกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวข้างต้น สรุปกิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนในการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือกระทำต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง อย่างมีจุดมุ่งหมายแน่นอน อันเกิดให้เกิดการพัฒนาตนเอง

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

กรมวิชาการ (2542ก : 184) เสนอแนวคิด กระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่ม ช่วยแก้ไขข้อจำกัดในเรื่องเนื้อหาทางด้านจริยธรรม ซึ่งค่อนข้างเป็นนามธรรมและหยุดนิ่งกับที่ให้เป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยสร้างบรรยากาศของการเรียนที่มีการเคลื่อนไหวของผู้เรียนและเนื้อหาควบคู่กันไป การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการปฏิสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ โดยมีการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนบางประการ ที่ครูสามารถจัดทำได้ ด้วยตนเองได้ จะช่วยเสริมให้การเรียนรู้ทางด้านจริยธรรมน่าสนใจขึ้น สอดคล้องกับวัยพัฒนาตามระดับบุคลิกภาพ และความต้องการของนักเรียนแต่ละระดับ

2.3 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกิจกรรมกลุ่ม

กรมวิชาการ (2542ก:187) ได้เขียนตำราการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย มีขั้นตอนที่ใช้กระบวนการกิจกรรมกลุ่ม โดยมีขั้นตอน ดังนี้คือ

1. ขั้นนำ เป็นการเริ่มบทเรียนให้น่าสนใจ มีสระ แทรกความสนุกสนานและตื่นเต้นในบางครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนตื่นตัว มีสมาธิ เกิดความต้องการในสิ่งที่จะเรียนรู้ กิจกรรมในขั้นนำนี้จะ เป็นกิจกรรมสั้นๆ อาจใช้สื่อการสอนบางประเภทประกอบด้วย เช่น การเสนอข่าวการชิดหุ่น การแสดงการเล่านิทาน ฯลฯ อาจเพิ่มเติมเรื่องคำแนะนำ กติกา คำสั่งต่างๆ การแบ่งกลุ่ม การรับมอบหมายงานที่กำหนดให้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไปเกิดความเข้าใจตรงกัน ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาทบทวน และซักถามความเข้าใจด้วย

2. ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะได้รับบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย การแยกย้ายตามกลุ่ม การวางแผน การเสนอความคิดเห็นของสมาชิกแต่ละคน การข้อสรุปคำตอบที่ต้องการ การกำหนดเสนอผลงาน การแสดงออก การดำเนินกิจกรรมทูลกระยะ การจัดเตรียมอุปกรณ์บางอย่างให้พอเพียงอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกลุ่ม การช่วยเหลือกลุ่มที่ออกมาเสนอ และเกิดปัญหาข้ออุปสรรคในบางครั้ง

3. ขั้นอภิปราย ขั้นตอนนี้จะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการซักถาม การอภิปรายในแง่คิด ประเด็นต่างๆ การวิพากษ์วิจารณ์ การให้ความคิดประสบการณ์ ของตนเองกับผู้อื่น รู้จักยอมรับฟังและให้เกียรติความคิดของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดของตนเอง ขั้นการอภิปรายจะบรรลุผลสำเร็จ ครูจะต้องตั้งประเด็นที่ท้าทายให้นักเรียนคิดอย่าง

วิเคราะห์และใช้เหตุผลวิพากษ์วิจารณ์ การตั้งคำถามที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการหาคำตอบที่ใช้ความคิดในระดับสูง มีความเชื่อมั่นในการพูด และการแสดงออกในสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ครูต้องเตรียมตัวอย่างเหตุการณ์ เรื่องราวที่เกี่ยวข้อง น่าสนใจประกอบเสมอ เพื่อให้ข้อคิดประเด็นต่างๆ ที่นักเรียนได้รับตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคม สิ่งแวดล้อม และการดำเนินชีวิตของบุคคลต่างๆ

4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ในขั้นนี้ นักเรียนจะประมวลเนื้อหา กิจกรรมประสบการณ์ความคิดเห็นต่างๆ ใน 2 ลักษณะ คือ การสรุปสิ่งที่เรียนมาทั้งหมดได้อย่างถูกต้องได้รับหลักการแนวคิดที่ชัดเจน มีแนวทางข้อเสนอหลายๆ ด้านที่เป็นประโยชน์ และสามารถปฏิบัติได้ คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักเรียนจะพัฒนาได้สูงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูต้องพยายามสนับสนุนติดตามให้นักเรียนนำความรู้ ความคิด ทักษะต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนแต่ละคนทั้งในห้องเรียน ครอบครัวยุ และชุมชนของเขา

ตอนที่ 3 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

แนวคิดทฤษฎี และวิธีการแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” เราสามารถแบ่งประเภทของ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. การสอนแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

กิจกรรมอย่างหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะ เก่งช่วยอ่อน ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนให้ความสนใจมาก คนเก่งจะจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นพบความรู้ความสามารถของตนเองให้ผู้เรียนมองเห็นภาพลักษณ์แห่งตน ตัวตนในอุดมคติ และการเห็นคุณค่าตนเอง ต่อความสำเร็จในการเรียนการสร้างเว็บไซต์ ภาษา HTML สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียน รักและมีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การสอนด้วยวิธีการ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

การสอนด้วยวิธีการให้เพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่มุ่งให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน การนำวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ควรจะต้องสร้างแรงจูงใจแก่เพื่อนนักเรียนที่ช่วยสอน ให้ได้รับผลประโยชน์ตอบแทนทั้งรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งเป็นบันไดขั้นแรกแห่งความสำเร็จ ด้วยการหากิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือครูและเพื่อนนักเรียนอย่างเต็มใจและพึงพอใจ

ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีความสุข การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ทั้งกายและใจนั้น จะเริ่มจากการสร้างความศรัทธาทั้งต่อตัวผู้สอน และต่อวิชาที่เรียน ให้เกิดในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมองเห็นถึงความจริงใจของผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขอมริบว่าผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพ ปฏิบัติต่อผู้เรียนในลักษณะกัลยาณมิตร และเข้าใจในความเป็นตัวเขา นอกจากนั้น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือการให้ผู้เรียนช่วยสอนกันเองนี้ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทางด้านวิชาการด้วยกันทั้ง 2 ฝ่าย การเรียนการสอนแบบนี้ได้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามจุดมุ่งหมายและวิธีการได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับแรกๆ ก่อนเท่านั้น เมื่อก้าวผ่านขั้นหนึ่งไป มนุษย์เราจะมีความต้องการสูงขึ้นไปที่ละขั้นเพิ่มขึ้นไปเรื่อยๆ ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าโครงการจัดการเรียนการสอน การสร้างเว็บไซต์ ภาษา HTML ด้วยการดัดแปลงกระบวนการสอนซ่อมเสริมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มาบูรณาการเข้ากับวิธีการดำเนินธุรกิจเครือข่าย(ขายตรง)ด้วยการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวมสูงขึ้น และเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรวมถึงนักเรียนที่ไม่บรรลุนิยามประสงค์การเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์การประเมินจุดประสงค์

กลวิธีการเรียนรู้แบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคู่หรือกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

รูปแบบกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นักการศึกษาหลายท่านได้ประมวลการสอนที่มีแนวคิดจากกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนไว้มากมาย มีรายละเอียดดังนี้

1. การสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น (Classwide-Peer Tutoring) เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งสองคนที่จับคู่กันมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทเป็นทั้งนักเรียนผู้สอนที่คอยถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนผู้เรียน และนักเรียนผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการสอน

2. การสอนโดยเพื่อนต่างระดับชั้น (Cross-Age Peer Tutoring) เป็นการสอนที่มีการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีระดับอายุแตกต่างกัน โดยให้ผู้เรียนที่มีระดับอายุสูงกว่าทำหน้าที่เป็นผู้สอนและให้ความรู้ ซึ่งผู้เรียนทั้งสองคนไม่จำเป็นต้องมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันมาก

3. การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าเลือกจับคู่กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำกว่าด้วยความสมัครใจของตนเอง แล้วทำหน้าที่สอนในเรื่องที่ตนมีความสนใจ มีความถนัดและมีทักษะที่ดี

4. การสอนโดยบุคคลทางบ้าน (Home-Based Tutoring) เป็นการสอนที่ให้ผู้ปกครองที่บ้านของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสอน ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่บุตรหลานของตนระหว่างที่บุตรหลานอยู่ที่บ้าน

ประโยชน์ของ “เพื่อนช่วยเพื่อน”

1. เป็นการเรียนลัดวิธีการเรียน การทำงานต่างๆที่เราอาจจะเคยทราบมาก่อน สิ่งเหล่านี้จะมาจากประสบการณ์ เทคนิควิธีต่างๆของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหรือทีมเพื่อนช่วยเพื่อน

2. เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มุมมองความคิดต่างๆร่วมกันเพื่อช่วยกันพัฒนาความรู้เดิมที่มีอยู่ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคี เพราะกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนต้องเกิดจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นทีม ดังนั้นการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันย่อมทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีตามมา

ตอนที่ 4 วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กรมการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชื่อได้กล่าวถึงวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นนี้

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
2. เข้าใจโครงสร้างของระบบเศรษฐศาสตร์
3. เกิดความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ
4. สามารถนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์

มาตรฐานรายวิชา

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างของระบบเศรษฐศาสตร์
2. เข้าใจอุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ

3. นำหลักเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคา คุณภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ เงินเพื่อเงิน ฝืด เงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจ คุณค่าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ และแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม

งานวิจัยในต่างประเทศ

เทรปปา และไฟร์ค(Treppa and Frike, อ้างถึงใน อนุวัติ คุณแก้ว 2538 : 30) ได้ศึกษาผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการรู้จักและเข้าใจตนเองของสมาชิกจำนวน 11 คน ผลการศึกษาพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจในตนเอง การยอมรับตนเองและความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และความคิดเกี่ยวกับตนในอุดมคติ

งานวิจัยในประเทศ

นิภา วิจิตรศิริ(2525:47)ได้ศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึก กลุ่มละ 16 คน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูง กลาง และต่ำ พบว่ากลุ่มทดลองมีความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุม

คำนึ่ง อยู่เลิศ (2541:40) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่ดีต่อการรับผิดชอบ ด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบด้านการเรียนดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรับผิดชอบด้านการเรียนดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ซึ่งการดำเนินการการวิจัยเชิงพัฒนา ผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ จากแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการคัดเลือกโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ จำนวน 42 คน
2. สถานที่ในการศึกษา คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติในตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้ผู้เรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความระแวดระวังรอบรอบ ไม่หุนหันพลันแล่น ทำงานตรงต่อเวลา ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ชี้แนะ ชื่นชมกิจกรรม ชื่นอภิปราย และชื่นสรุป

2. แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ระยะเวลาการดำเนินการ 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึง วันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ตาราง 1.1)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย

2) วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยการเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความ รับผิดชอบ โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สูงกว่าร้อยละ 70

3) วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยใช้กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร ที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4) วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Item Objective Congruence:IOC)

สถิติที่ใช้

คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ค ว า ม ถึ ง ห ม ด}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชีให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200 -1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้นักเรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายมีระยะเวลา 4 สัปดาห์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระตือรือร้น	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์		/				D	
		นาย ภูริวัจน์ ภัทรบุญโญภาส		/				D	
		นางสาววิไลندا ชูเดช		/				D	
		นางสาวอารียา เปี้ยตะมะ		/				D	
		นางสาวนภัสรา ธรรมวัตร		/				D	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นางสาวดารุณี เจริญสุข	/		3	3	3	B	
		นางสาวชิตนันท์ กันธวงศ์	/		3	3	3	B	
		นางสาวอภิญา บุตรอำคา	/		3	3	3	B	
		นางสาวสรินทร์ ร่มสบาย	/		3	3	3	B	
		นายธันวา กัลยา	/		2	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นางสาวเบญจมาภรณ์ ทาจันทร์	/		3	3	3	B	
		นางสาวจรรยา จูพารมย์	/		3	3	3	B	
		นายขวัญ กระสีเสม	/		3	3	3	B	
		นางสาวปฐิมากร คงคำสุริยา	/		3	2	3	B	
		นางสาวปวรวรรณ ถมกลาง	/		3	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นางสาวนัฐนิชา ดีสุด	/		2	1	2	C	
		นางสาวพจมาน จันทสุข	/		2	1	2	C	
		นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลือ	/		2	1	2	C	
		นางสาวณัฐมล เกตุนอก	/		1	1	2	C	
		นางสาวสุธิดา บุญเลิศ		/				D	หยุด
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นางสาววรรณิกา คำผาเคน		/				D	
		นางสาวปะการัง หิขุนทด		/				D	
		นาย ธนทรัพย์ ราชชมภูสาร		/				D	
		นางสาววรรณเพ็ญ สุนทร		/				D	
		นางสาวภาวิณี ถาใจยา		/				D	
		นางสาวนัฐชา พิลาศรี	/		3	3	3	B	
		นางสาวจิตกีนันท์ พันธุ์เทศกณพร	/		3	3	3	B	

5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นายคมเพชร ศิลปักษ์	/		3	3	3	B	
		นางสาวอนุธิดา ตาดี	/		2	3	3	B	
		นางสาวอุมารณณ์ วิเศษภักดี		/				D	หยุด

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1 (ต่อ)

ว/ด/ป	ชื่อ โครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่ง งาน	กระตือ รือร้อน	ละเอียด	ตรงต่อ เวลา		
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นางสาวภัทรสุดา จันทร์งาม	/		3	3	3	B	
		นางสาวจิราวรรณ โพธิ์โพนแรง	/		3	2	3	B	
		นางสาวมนธิชา พุ่มขจร	/		3	3	3	B	
		นางสาวกรรณิกา อ่อนมัน	/		2	3	3	B	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นางสาวปณิตตา ศิโรดม		/				D	
		นางสาวศุภารัตน์ ชูรัตน์		/				D	
		นางสาวณัฐมน สารศรี		/				D	
		นางสาวอัญชริยา สงวนรัตน์		/				D	
5 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นายบริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์	/		4	3	4	A	
		นางสาวณัฐกานต์ คำโคด	/		4	3	4	A	
		นายณัฐวุฒิ มีชัย	/		3	3	4	B	
		นางสาวปานฤทัย คนคม	/		4	3	4	A	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 3 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ จำนวน 42 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 26 คน ได้แก่ นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์ นางสาว ณัฐกานต์ คำโคด นางสาว ปานฤทัย

คนคม ระดับผลประเมิน A นางสาว ดารุณี เจริญสุข นางสาว ชิตนันท์ คันทวงศ์ นางสาว อภิญญา บุตรอำคา นางสาว รสรินทร์ ร่มสบาย นาย ชันวา กัลยา นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์ นางสาว จรรยา จุฬารมย์ นาย ขวัญ กระสีเสม นางสาว ปฎิมากร คงคาสุริยา นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง นางสาว ฌัฐชา พิลาศรี นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์เทศคณาพร นาย คมเพชร ศิลปักษ์า นางสาว อนุธิดา ตาดี นางสาว ภัทรสุตา จันทรงาม นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพนแรง นางสาว มนธิชา พุ่มขจร นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน นาย ฌัฐติ มีชัย ระดับผลประเมิน B นางสาว นัฐนิชา คีสูต นางสาวพจมาน จันท สุข นางสาวสลิลทิพย์ ศิริเหลือ นางสาวณัฐมล เกตุนอก ระดับผลประเมิน C

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 16 คน ได้แก่ นางสาวธีรดา ปิ่นพะวงษ์ นายภูริวัจน์ ภัทรบุญโญ ภาส นางสาววิไลดา ชูเดช นางสาวอารียา เปี้ยตะมะ นางสาวนภัสรา ธรรมวัตร นางสาววรรณิกา คำ ฝาเคน นางสาวปะการัง หีกขุนทด นายชนทรัพย์ ราชชมพูนุส นางสาวปิ่นทิศา ศิโรดม นางสาวศุภา รัตน์ ชูรัตน์ นางสาวณัฐมน สารศรี นางสาวอัญชรียา สงวนรัตน์ นางสาว ปิ่นทิศา ศิโรดม นางสาว ศุ ภารัตน์ ชูรัตน์ นางสาว ณัฐมน สารศรี นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์ ไม่ส่งงานมอบหมายเนื่องจาก ขาดเรียนในช่วงโมงเรียนของวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 2 คน นางสาวสุธิดา บุญเลิศ นางสาวอุ มาภรณ์ วิเศษภักดีสงวนรัตน์ ระดับผลประเมิน D

ตารางที่ 4.2 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	26	61.91
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	16	38.09
รวม	42	100

จากตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่า มีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 61.91 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 38.09

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระตือรือร้น	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์		/	3	3	3	C	
		นาย ภูริวัฒน์ ภัทรบุญโญภาส		/	3	3	3	C	
		นางสาว วิลินดา ชูเดช		/	3	3	3	C	
		นางสาว อริยา เปี้ยตะมะ		/	3	3	3	C	
		นางสาว นกัศรา ธรรมวัตร		/	2	3	3	C	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นางสาว ดารุณี เจริญสุข	/		3	3	3	B	
		นางสาว ชิตนันท์ คั่นชวงค์	/		4	3	4	A	
		นางสาว อภิญา บุนทรอำคา	/		4	3	4	A	
		นางสาว รสรินทร์ ร่มสบาย	/		3	3	4	B	
		นาย ชันวา กัลยา	/		4	3	4	A	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์	/		3	3	3	B	
		นางสาว จรรยา จุฬารมย์	/		3	3	3	B	
		นาย ขวัญ กระสีเสม	/		3	3	3	B	
		นางสาว ปฎิมากร คงคาสุริยา	/		3	2	3	B	
		นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง	/		3	3	3	B	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นางสาว นัฐนิชา ดีสุด	/		2	1	2	C	
		นางสาว พจมาน จันทสุข	/		2	1	2	C	
		นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลือ	/		2	1	2	C	
		นางสาว ณัฏฐมล เกตุนอก	/		1	1	2	C	
		นางสาว สุธิดา บุญเลิศ		/				D	หยุด
		นางสาว วรรณิกา คำผาเคน		/				D	
		นางสาว ปะการัง หึกขุนทด		/				D	

12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นาย ชนทรัพย์ ราชฆมภูสาร		/				D	
		นางสาว วรเพ็ญ สุนทร		/				D	หย
		นางสาว ภาวิณี ถาใจยา		/				D	หย
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง	/		3	3	3	B	
		นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์เทศคณาพร	/		3	3	3	B	
		นาย คมเพชร ศิลปภยา	/		3	3	3	B	
		นางสาว อนุธิดา ตาดี	/		2	3	3	B	
		นางสาว อุมารณณ์ วิเศษภักดี	/		3	3	3	B	

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2 (ต่อ)

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	ไม่ส่ง งาน	กระตือ รือร้อน	ละเอียด	ตรงต่อ เวลา		
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นางสาว ภัทรสุดา จันทรงาม	/		3	3	3	B	
		นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพนแรง	/		3	2	3	B	
		นางสาว มนธิชา พุ่มขจร	/		3	3	3	B	
		นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน	/		2	3	3	B	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นางสาว ปณิตา ศิโรคม		/				D	
		นางสาว ศุภรัตน์ ชูรัตน์		/				D	
		นางสาว ญัฐมน สารศรี		/				D	
		นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์		/				D	
12 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์	/		3	3	3	B	
		นางสาว ญัฐกานต์ คำโคด	/		3	3	3	B	
		นาย ญัฐวุฒิ มีชัย		/				D	หย
		นางสาว ปานฤทัย คนคม	/		3	3	3	B	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 7 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 2 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกร จำนวน 42 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 31 คน ได้แก่ นางสาว ชิตนันท์ คันธวงศ์ นางสาว อภิญญา บุตรอำคา นาย ชันวาท กัลยา ระดับผลประเมิน A นางสาว คารุณี เจริญสุข นางสาว รสรินทร์ ร่มสวาย นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์ นางสาว จรรยา จุฬารมย์ นาย ขวัญ กระสีเสม นางสาว ปฎิมากร คงคำสุริยา นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง นางสาว จิตกานันท์ พันธุ์เทศคณาพร นาย คมเพชร ศิลปึกษา นางสาว อนุธิดา ตาดี นางสาว อุมภรณ์ วิเศษกักดี นางสาว ภัทรสุดา จันทรัมย์ นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพน แรง นางสาว มนธิชา พุ่มขจร นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์ นางสาว ฌัญญกานต์ คำโคด นางสาว ปานฤทัย คนคมระดับผลประเมิน B นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์ นาย ภูริวัจน์ ภัทรบุญโญภาส นางสาว วิไลดา ชูเดช นางสาว อาริยา เปี้ยตะมะ นางสาว นกัศรา ธรรมวัตร นางสาว นัฐนิชา คีสูด นางสาว พจมาน จันทสุข นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลือ นางสาว ฌัญญมล เกตุนอก ระดับผลประเมิน C

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 11 คน ได้แก่ นางสาววรรณิกา คำผาเคน นางสาวปะการัง หักขุนทด นายธนทรัพย์ ราชชมภูสาร นางสาวปิ่นจิตา ศิโรตม นางสาวศุภารัตน์ ชูรัตน์ นางสาวอัญชรีชา มีชัยไม่ส่งงานมอบหมายเนื่องจากขาดเรียนในช่วงโมงเรียนของวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561 สวงนรัตน์ นางสาววรรณเพ็ญ สุนทร นางสาวภาวิณี ถาใจยา นายณัฐวุฒิ นางสาวสุธิดา บุญเลิศ ระดับผลประเมิน D

ตารางที่ 4.4 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	31	73.80
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	11	26.20
รวม	42	100

จากตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 73.80 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 26.20

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระตือรือร้น	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์	/		3	3	3	B	
		นาย ภูริวัฒน์ ภัทรบุญโญภาส	/		3	3	3	B	
		นางสาว วิลินดา ชูเดช	/		3	3	3	B	
		นางสาว อริยา เปี้ยตะมะ	/		2	3	3	B	
		นางสาว นกัศรา ธรรมวัตร	/		3	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นางสาว ดารุณี เจริญสุข	/		4	3	4	B	
		นางสาว ชิตนันท์ กันธวงศ์	/		4	3	4	B	
		นางสาว อภิญญา บุตรอำคา	/		4	3	4	B	
		นางสาว รสรินทร์ ร่มสบาย	/		4	3	4	B	
		นาย ธันวา กัลยา	/		3	3	4	B	
		นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์	/		3	3	3	B	
		นางสาว จรรยา จุฬารมย์	/		3	3	3	B	

19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นาย ขวัญ กระสีเสม	/		3	3	3	B	
		นางสาว ปฎิมากร คงคำสุริฉาย	/		3	3	3	B	
		นางสาว ปรวรรณ ถม กลาง	/		2	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นางสาว นัฐนิชา ดีสุด	/		4	4	5	A	
		นางสาว พจมาน จันทสุข	/		4	4	5	A	
		นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลือ	/		4	4	5	A	
		นางสาว ฌัฐมล เกตุนอก	/		4	4	5	A	
		นางสาว สุธิดา บุญเลิศ	/		4	4	5	A	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นางสาว วรรณิกา คำผาเคน	/		3	3	3	B	
		นางสาว ปะการัง หีกขุนทด	/		3	3	3	B	
		นาย ธนทรัพย์ ราชฆมภูสาร	/		3	3	3	B	
		นางสาว วรรณเพ็ญ สุนทร		/				D	หยุด
		นางสาว ภาวิณี ฉาใจยา		/				D	หยุด
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นางสาว ฌัฐชา พิลาศรี	/		4	4	4	A	
		นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์ เทศกณพร	/		4	4	4	A	
		นาย กมเพ็ชร ศิลปึกษา	/		4	4	4	A	
		นางสาว อนุธิดา ตาดี	/		4	4	4	A	

		นางสาว อุมารณ์ วิเศษ ภักดี	/		4	4	4	A	
--	--	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3 (ต่อ)

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงาน มอบหมาย		ระดับคะแนน			ผล ประเมิน	หมายเหตุ
			ส่ง งาน	ไม่ ส่ง งาน	กระตือ รือร้อน	ละเอียด	ตรงต่อ เวลา		
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นางสาว ภัทรสุดา จันทรัมย์	/		3	3	3	B	
		นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพน แรง	/		3	2	3	B	
		นางสาว มนธิชา พุ่มขจร	/		3	3	3	B	
		นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน	/		2	3	3	B	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นางสาว ปณิตตา ศิโรดม		/				D	
		นางสาว ศุภรัตน์ ชูรัตน์		/				D	
		นางสาว ฉันทมน สารศรี		/				D	
		นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์		/				D	
19 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย บริพัทธ์ เอกราช บัณฑิตย์	/		3	3	4	B	
		นางสาว ฉัฐกานต์ คำโคด	/		3	3	4	B	
		นาย ฉัฐวุฒิ มีชัย		/				D	หยุด
		นางสาว ปานฤทัย คนคม	/		3	3	4	B	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม ที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานจำนวน 8 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา จำนวน 42 คน พบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 38 คน ได้แก่

นางสาว พจมาน จันทสุข นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลื่อ นางสาว ณัฐมล เกตุนอก นางสาว สุธิดา บุญเลิศ นางสาว ณัฐชา พิลาศรี นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์เทศคณาพร นาย คมเพชร ศิลปักษ์ นางสาว อนุธิดา ตาดี นางสาว อุมารณ วิเศษภักดี นางสาว ณัฐนิชา ดีสุด ระดับผลประเมิน A นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์ นาย ภูริวัฒน์ ภัทรบุญไธยาส นางสาว วิลินดา ชูเดช นางสาว อาริษา เปี้ยตะมะ นางสาว นกัศรา ธรรมวัตรนางสาว ดารุณี เจริญสุข นางสาว ชิตนันท ก้นขวงค์ นางสาว อภิญญา บุตรอำคานางสาว อภิญญา บุตรอำคา นางสาว รสรินทร์ ร่มสบาย นาย ธันวา กัลยา นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์ นางสาว จรรยา จุฬารมย์ นาย ขวัญ กระสีเสม นางสาว ปฎิมากร คงคาสุริยา นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง นางสาว วรณิกา คำผาเคน นางสาว ปะการัง หิวกุณฑ นาย ธนทรัพย์ ราชชมพูนางสาว ภัทรสุดา จันทรัมย์ นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพนแรง นางสาว มนธิชา พุ่มขจร นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิต นางสาว ณัฐกานต์ คำโคด นางสาว ปานฤทัย คนคม ระดับผลประเมิน B

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 7 คน ได้แก่ 5 คนนางสาว ปัทมา ศิโรคม นางสาว ศุภรัตน์ ชูรัตน์ นางสาว ณัฐมน สารศรี นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์ไม่ส่งงานมอบหมายเนื่องจากขาดเรียนในช่วงโมงเรียนของวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาว วรเพ็ญ สุนทร นางสาว ภาวิณี ถาใจยา นาย ณัฐวุฒิ มีชัยระดับผลประเมิน D

ตารางที่ 4.6 ตารางคำร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	38	90.47
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	7	16.53
รวม	45	100

จากตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้นรอบคอบ และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 90.47 และส่งไม่งานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 16.53

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

ผลการประเมินการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระตือรือร้น	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 1	นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์	/		3	3	3	B	
		นาย ภูริวัจน์ ภัทรบุญโญภาส	/		3	3	3	B	
		นางสาว วิไลندا ชูเดช	/		2	3	3	B	
		นางสาว อารียา เปี้ยตะมะ	/		2	3	3	B	
		นางสาว นกัศรา ธรรมวัตร	/		3	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 2	นางสาว ดารุณี เจริญสุข	/		4	3	5	B	
		นางสาว ชิดนันท์ คั่นรวงค์	/		4	3	5	B	
		นางสาว อภิญญา บุตรอำคา	/		4	3	5	B	
		นางสาว รสรินทร์ ร่มสabay	/		3	3	5	B	
		นาย ชันวาท กัลยา	/		4	3	5	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 3	นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์	/		4	3	3	A	
		นางสาว จรรยา จุฬารมย์	/		4	3	3	A	
		นาย ขวัญ กระสีเสม	/		4	3	3	A	
		นางสาว ปฎิมากร คงคาสุริยา	/		4	3	3	A	
		นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง	/		4	3	3	A	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 4	นางสาว นัฐนิชา คีสุค	/		3	4	3	B	
		นางสาว พจมาน จันทสุข	/		3	4	3	B	
		นางสาว สลิลทิพย์ สิริเหลือ	/		2	4	3	B	
		นางสาว ณัฐมล เกตุนอก	/		3	4	3	B	
		นางสาว สุริดา บุญเลิศ	/		3	4	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 5	นางสาว วรณิกา คำผาเคน	/		3	4	3	B	
		นางสาว ปะการัง หีกขุนทด	/		3	4	3	B	
		นาย ธนทรัพย์ ราชชมภูสาร	/		3	4	3	B	
		นางสาว วรเพ็ญ สุนทร	/		3	4	3	B	
		นางสาว ภาวิณี ถาใจยา	/		3	4	3	B	
		นางสาว ณัฐชา พิลาศรี	/		4	4	4	A	

26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 6	นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์เทศณาพร	/		4	4	4	A	
		นาย คมเพชร ศิลปศึกษา	/		4	4	4	A	
		นางสาว อนุธิดา ตาดี	/		4	4	4	A	
		นางสาว อุมารณณ์ วิเศษภักดี	/		4	4	4	A	

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4 (ต่อ)

ว/ด/ป	ชื่อโครงการ	สมาชิกโครงการ	การส่งงานมอบหมาย		ระดับคะแนน			ผลประเมิน	หมายเหตุ
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน	กระตือรือร้น	ละเอียด	ตรงต่อเวลา		
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 7	นางสาว ภัทธสุดา จันทรงาม	/		3	3	3	B	
		นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพนแรง	/		3	2	3	B	
		นางสาว มนธิชา พุ่มขจร	/		3	3	3	B	
		นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน	/		2	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 8	นางสาว ปณิตา ศิโรคม		/	3	3	3	B	
		นางสาว ศุภรัตน์ ชูรัตน์		/	3	2	3	B	
		นางสาว ฌัฐมน สารศรี		/	3	3	3	B	
		นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์		/	2	3	3	B	
26 ก.พ 61	กลุ่มที่ 9	นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์	/		3	3	3	B	
		นางสาว ฌัฐกานต์ คำโคด	/		3	2	3	B	
		นาย ฌัฐวุฒิ มีชัย	/		3	3	3	B	หยุด
		นางสาว ปานฤทัย คนคม	/		2	3	3	B	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 9 กลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ ห้อง 8 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ จำนวน 42 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา จำนวน 41 คน ได้แก่ นางสาว เบญจมาภรณ์ ทาจันทร์ นางสาว จรรยา จุฬารมย์ นาย ขวัญ กระสิเสม นางสาว ปฎิมากร คงคำสุริยา

นางสาว ปวรวรรณ ถมกลาง นางสาว ณัฐชา พิลาศรี นางสาว จิตกนิษฐ์ พันธุ์เทศศนาพร นาย คมเพชร ศิลปภักษา
 นางสาว อนุธิดา ตาดี นางสาว อุมารณณ์ วิเศษภักดี ระดับผลประเมิน นางสาว ชีรดา ปิ่นพะวงษ์ นาย ภูริวัจน์ ภัทร
 บุญโยภาส นางสาว วิไลนดา ชูเดช นางสาว อริยา เปี้ยตะมะ นางสาว นกัศรา ธรรมวัตร นางสาว คารุณี เจริญสุข
 นางสาว ชิตนันทน์ คันธวงศ์ นางสาว อภิญา บุตระอำคา นางสาว รสรินทร์ ร่มสบาย นาย ชันว กัลยา นางสาว นัฐนิ
 ชา ดีสุด นางสาว พจมาน จันทสุข นางสาว สลิลทิพย์ ศิริเหลือ นางสาว ณัฐมล เกตุนอก นางสาว สุธิดา บุญเลิศ
 นางสาว วรณิกา คำผาเคน นางสาว ประการัง หักขุนทด นาย ธนทรัพย์ ราชชมพูนุส นางสาว วรเพ็ญ สุนทร
 นางสาว กาวิณี ภาไฉยา นางสาว ภัทรสุดา จันทรัมย์ นางสาว จิราวรรณ โพธิ์โพนแรง นางสาว มนธิชา พุ่มขจร
 นางสาว กรรณิกา อ่อนมัน นางสาว ปัทมา ศิโรดม นางสาว สุภารัตน์ ชูรัตน์ นางสาว ณัฐมน สารศรี นางสาว อัญช
 รียา สงวนรัตน์ นางสาว อัญชรียา สงวนรัตน์ นาย บริพัทธ์ เอกราชบัณฑิตย์ นางสาว ณัฐกานต์ คำโคด นางสาว
 ปานฤทัย คนคม ระดับผลประเมิน B

และมีนักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และ
 ส่งงานตรงต่อเวลา เนื่องจากขาดเรียนในช่วงโมเรียนของวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 1 คน นาย ณัฐวุฒิ มีชัย

ตารางที่ 4.8 ตารางค่าร้อยละการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

พฤติกรรมการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	41	97.76
นักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน	1	2.24
รวม	45	100

จากตาราง 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วย
 ความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ไม่มี
 ความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อย
 ละ 2.24

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 42 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 สัปดาห์ (ภาคผนวก ก) เป็นแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งให้นักเรียนที่แสดงออกด้วยความรับผิดชอบ และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายมีระยะเวลา 4 สัปดาห์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ผู้วิจัยสรุปผลไว้เป็น 4 ส่วน คือ

1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

1 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 1

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 6 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 3 กลุ่มโดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A จำนวน 1 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน B จำนวน 4 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน C จำนวน 1 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน D จำนวน 3 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 61.91 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 38.09

2 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 2

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความ รับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 7 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 2 กลุ่มโดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A จำนวน 1 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน B จำนวน 4 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน C จำนวน 2 กลุ่ม

ระดับผลประเมิน D จำนวน 2 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 73.80 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 26.20

3 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 3

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 8 กลุ่ม และกลุ่มที่ไม่มี ความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 กลุ่มโดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A	จำนวน 2 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน B	จำนวน 6 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน C	จำนวน 0 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน D	จำนวน 1 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 90.47 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 16.53

4 ผลการประเมินการส่งงานมอบหมาย โดยการจัดการเรียนแบบกลุ่ม สัปดาห์ที่ 4

จากผลการประเมินพบว่าความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 9 กลุ่ม โดยมีระดับผลประเมินดังนี้

ระดับผลประเมิน A	จำนวน 4 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน B	จำนวน 5 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน C	จำนวน 0 กลุ่ม
ระดับผลประเมิน D	จำนวน 0 กลุ่ม

จากข้อมูลโดยรวมของพบว่ามึนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลาคิดเป็นร้อยละ 2.24

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงาน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 2200-1001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ โดยภาพรวมนักศึกษา มีการการพัฒนาพฤติกรรมการส่งงาน เพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ผู้สอนได้ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน แบบกลุ่ม ซึ่งก่อนการจัดการเรียนแบบกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ส่งงานในช่วงเวลาที่กำหนดมักส่ง งานล่าช้า ขาดความกระตือรือร้น และงานที่ส่งไม่มีความละเอียดรอบครอบ ในช่วงประเมินการส่ง งานโดยการเรียนแบบกลุ่มในสัปดาห์ที่ 1 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผล ประเมิน B มากกว่าระดับ A และ C โดยรวมพบว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็น ร้อยละ 61.91 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 38.09 สัปดาห์ที่ 2 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C มีโดยรวมพบว่า มีนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 73.80 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความ รับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 26.20 สัปดาห์ที่ 3 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียน บางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A และ C นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็น ร้อยละ 90.47 มากกว่านักเรียนที่ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 16.53 สัปดาห์ที่ 4 นักเรียนส่งงานมากขึ้น โดยนักเรียนบางส่วนมีระดับผลประเมิน B มากกว่า A ไม่พบนักเรียนที่ไม่มี ความรับผิดชอบ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 97.76 มากกว่านักเรียนที่ ไม่มีความรับผิดชอบในการส่งงานคิดเป็นร้อยละ 2.24 ซึ่งทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความ ละเอียดรอบครอบ และส่งงานตรงต่อเวลามากขึ้น และสามารถทำงานตามที่คุณสอนมอบหมายได้ สำเร็จ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่ศึกษาอยู่ได้เป็นอย่างดีมีผลทำให้ผู้มีความภูมิใจเมื่อผู้สอนให้ คำชมเชย และทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มช่วงในการประเมินการจัดการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อได้ข้อมูลที่ชัดเจน ในการดำเนินการแก้ไขได้อย่างตรงประเด็นมากขึ้น
2. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปใช้อย่าง ต่อเนื่องและมีการประเมินเป็นระยะๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนี้จะต้องครอบคลุมถึงการเตรียม ผู้เรียนและผู้สอนตลอดจนองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้การเรียน การสอนมีข้อบกพร่องน้อย
3. ครูผู้สอนควรที่จะเตรียมการสอนให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อให้อยู่ใน ช่วงเวลาที่ทำการเรียนการสอน
4. ควรมีการประยุกต์กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มในหลายๆวิชาที่จัดการเรียนการสอน
5. ควรมีการใช้กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มกับนักเรียนระดับอื่นๆ

ภาคผนวก

พฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานมอบหมายในรายวิชา.....รหัสวิชา.....

ของนักเรียนระดับ (ปวช./ปวส.) ชั้นปีที่/..... ประจำปีการศึกษาที่

ใบงานที่.....งานที่มอบหมาย.....

[illegible]

A หมายถึง 11 – 15 คะแนน

B หมายถึง 6 – 10 คะแนน

น้อย หมายถึง 1 – 5 คะแนน

C หมายถึง 0 คะแนน

อาจารย์ผู้สอน.....

อาจารย์ประจำวิชา

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2542). กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ.

คณิงนิจ พุ่มพวง. (2546). การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณิงนิจ อยู่เลิศ. (254-0). การใช้สัญญาเงื่อนไขควบคู่กับการเสริมแรงเพื่อพัฒนาวินัยใน

กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2542). ความรับผิดชอบ.

<http://www.rtc.ac.th>. 13 ตุลาคม 2556.

นิภา วิจิตรศิริ. (2525). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรทัย จันทวิชานวงษ์. (2523). การวัดและการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพอรินทร์ พิมพ์พันธ์
วัน เดือน ปีเกิด	28 ตุลาคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดสระบุรี
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สาขาสื่อสารมวลชน ม.รามคำแหง ระดับปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการตลาด ม.รามคำแหง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู บัณฑิตวิทยาลัย ม.ราชภัฏ จันทรเกษม
การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ