



## ชื่อเรื่องวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ  
ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ โดยใช้สื่อ PowerPoint ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยศิลปากร

## ชื่อผู้วิจัย

นางสาวธัญศญา ธรรมิสกุล

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยศิลปากร กรุงเทพมหานคร

## ปีการศึกษา 2560

### บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ใน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

ผู้ทำงานวิจัย นางสาวธัญศญา ธรรมิสกุล

สาขาวิชา การตลาด

ปีการศึกษา 2560

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการจำนวน 9 คน เครื่องที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อ PowerPoint แบบทดสอบ และแบบสอบถามและสถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Dependent

### ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการสอนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 6.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.56และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 16.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.58 และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ -15.612 และค่า Sig. เท่ากับ .00 แสดงว่า การใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. การสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบ และการนำเสนอ และน่าสนใจ และสร้างการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา สีต้น และความสวยงาม ประโยชน์ที่ได้รับ และโดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จากการเรียนรู้จากสื่อทำให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

## กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

ชญศญา ธรรมิสกุล

ผู้วิจัย

## สารบัญ

|                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อ.....                                          | (2)  |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                   | (3)  |
| สารบัญตาราง.....                                       | (6)  |
| บทที่                                                  |      |
| 1 บทนำ.....                                            | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                    | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                           | 1    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                 | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                   | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                         | 3    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                              | 4    |
| 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                | 4    |
| เอกสารที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....           | 4    |
| เอกสารที่เกี่ยวกับการสอน PowerPoint.....               | 7    |
| สาระเนื้อหา “เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ”..... | 10   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                             | 15   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                              | 19   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                           | 19   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                        | 19   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                               | 20   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                                | 20   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                            | 21   |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 21   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                              | 22   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                    | 25   |
| สรุปผลการวิจัย.....                                    | 25   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                               | หน้า |
|-------------------------------|------|
| อภิปรายผล.....                | 26   |
| ข้อเสนอแนะ.....               | 27   |
| ภาคผนวก                       |      |
| ก แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน | 28   |
| ข แบบสอบถาม                   | 32   |
| บรรณานุกรม.....               | 34   |
| ประวัติผู้เขียน.....          | 36   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน</p> <p>โดยใช้สื่อ PowerPoint และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน และค่าเฉลี่ย</p> <p>หลังเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ..... 22</p> |
| 2        | <p>คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ..... 23</p>                                                                                                 |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ลักษณะและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีการพยายามใช้สื่อที่เป็นตัวกลาง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ ได้เข้าใจได้ง่าย น่าสนใจมากขึ้น ครูใช้สื่อการสอนในหลายรูปแบบ เช่น สื่อ PowerPoint บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือสื่อที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น อาจารย์ได้สร้างสื่อเหล่านี้ โดยใช้หลักของความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความพึงพอใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ในปัจจุบัน การสร้างสื่อ PowerPoint เพื่อทำให้นักศึกษาเรียนรู้กำลังเป็นที่นิยมกันมาก เพราะ PowerPoint เป็นโปรแกรมที่ใช้ง่าย และสามารถสร้างงานที่น่าสนใจ และสวยงามได้

ผู้วิจัยได้สอนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาที่มีข้อมูลจำนวนมาก และยากที่จะเข้าใจ จึงต้องการสร้างความสนใจ และโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษา โดยวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ในเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ เป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และใกล้ตัวนักศึกษา และจากการสอบถามนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสนใจในเรื่องนี้มากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้สร้างสื่อ PowerPoint ในเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ และใช้สื่อ PowerPoint นี้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยสนใจวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์จำนวน 10 คน (สำรวจ ณ วันที่ 22 กันยายน 2560)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์จำนวน 9 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

- 1.ตัวแปรอิสระ คือ สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 2.ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ และความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

สื่อ PowerPoint หมายถึงเป็นชื่อโปรแกรมหนึ่งที่อยู่ในชุดของ Microsoft Office โปรแกรมนี้เน้นในเรื่องการแสดงผลภาพประกอบคำอธิบาย ใช้เพื่อนำเสนองาน (Presentation) โดยทำเป็นหน้า ๆ อาจทำให้มีเสียงบรรยายประกอบด้วยก็ได้โดยสื่อ PowerPoint นี้เป็นเนื้อหาในเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร จากงานวิจัยนี้ เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง คุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

ความพึงพอใจต่อ สื่อ PowerPoint หมายถึง ความชอบที่มีต่อสื่อ PowerPoint ที่ผู้วิจัยใช้สอน อันประกอบด้วย รูปแบบ และการนำเสนอ สีสัน และความสวยงาม น่าสนใจ และสร้างการ

ร่วมเรียนรู้ จากการเรียนรู้จากสื่อ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์มากขึ้น ประโยชน์ที่ได้รับ และโดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อ

เงินเฟ้อ หมายถึง ภาวะที่ราคาสินค้าสูงขึ้นเรื่อย ๆ หรือค่าของเงินลดลง

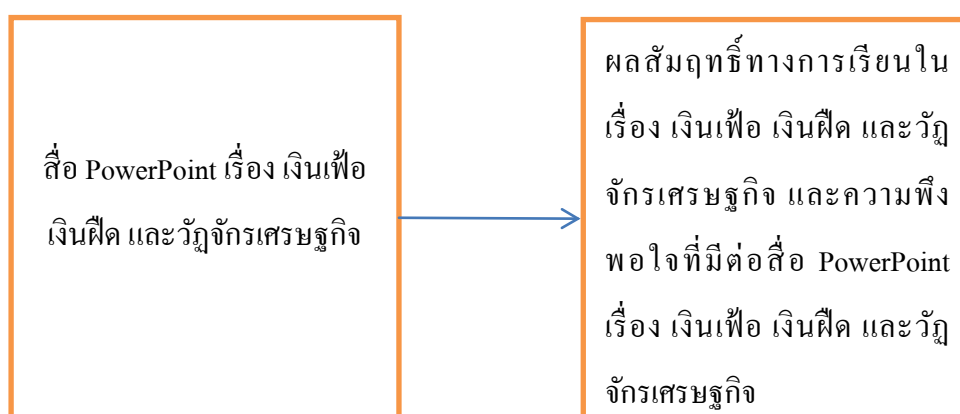
เงินฝืด หมายถึง ภาวะที่ราคาสินค้าต่ำลงเรื่อย ๆ หรือค่าของเงินสูงขึ้น

วัฏจักรเศรษฐกิจ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจที่ขึ้น ๆ ลง ๆ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
2. ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
3. ได้ทราบถึงความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
4. สามารถนำสื่อ PowerPoint นี้ไปสอนนักศึกษาในรุ่นต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเงินเฟ้อเงินฝืดและวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้วยสื่อPowerPoint ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.2 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 2.เอกสารที่เกี่ยวกับสื่อการสอน PowerPoint

##### 2.1ความหมายของสื่อการสอน PowerPoint

##### 2.2 ความสำคัญด้านการศึกษาของสื่อ PowerPoint

#### 3. สารเนื้อหา “เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ”

#### 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.เอกสารที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรมวิชาการ (2534, หน้า 21) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ปริมาณ และทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของ ความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในการ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้ออ้างและในการศึกษาค้นคว้าต่อไป อารมณีย์ สนานนท์ (2539, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถ ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จาก

การเรียนรู้ โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่นอาจจะได้จากการสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนน ที่ได้จากโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาที่นาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2523, หน้า 137) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531, หน้า 146) ได้ให้ความหมายว่าของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นคำถามให้ผู้เรียนตอบด้วยกระดาษ และดินสอ(Paper and Pencil Test)

บุญชม ศรีสะอาด (2532, หน้า 52) ได้ให้ความหมายว่าของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่า หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้ความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้นจากความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น พอสรุปคำจำกัดความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ว่า หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถ หรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non-intellectual Factor) การที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้หลายทางเป็นต้นว่าวัดสมรรถภาพทางสมอง วัดความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยซึ่งได้แก่ทัศนคติที่มีต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการสอนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการคบเพื่อน การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น (อารมณ สนานุกู, 2539, หน้า 17-18)

## 1.2 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช(2523, หน้า137) ได้แบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมาย และลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติการ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรม ความสามารถในการด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์”

## 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531, หน้า146-147) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้เป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของผู้สอน หมายถึง ชุดคำถามที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนในห้องเรียนว่า ผู้เรียนมีความรู้มากแค่ไหน บทพร้อมที่ตรงไหน จะได้สอนซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดดูความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้สอน

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือจากผู้สอนที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่งคุณภาพดีพอ จึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใด ๆ ก็ได้แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบบอวิธีสอบ และมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย อำนวยรุ่งศรี(2525, หน้า 19-111) ได้ให้ความหมายว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับกระบวนการต่างๆ ทางด้านสติปัญญาและสมอง เช่น การจดจำข้อเท็จจริง ความเข้าใจ ความคิดการตั้งสมมติฐาน และปัญหา

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่า ความซาบซึ้งและทัศนคติหรือเจตคติต่างๆ ของผู้เรียน

3. ด้านปฏิบัติการ (Psycho-Moto Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติและการดำเนินการ เช่น การทดลอง เป็นต้น

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน PowerPoint

### 2.1 ความหมายของการสอน PowerPoint

เป็นชื่อโปรแกรมหนึ่งที่อยู่ในชุดของ Microsoft Office โปรแกรมนี้เน้นในเรื่องการแสดงผลภาพประกอบคำอธิบาย ใช้เพื่อการนำเสนองาน (Presentation) โดยทำเป็นหน้า ๆ อาจทำให้มีเสียงบรรยายประกอบด้วยก็ได้ หรือจะสั่งพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์เพื่อแจกผู้ฟังก็ได้ นอกจากการสร้างงานนพรีเซนเทชั่นออกทางจอภาพแล้วยังสามารถสร้างเอกสารประกอบการบรรยาย เช่น เอกสารแจก ผู้ฟัง บันทึกย่อ สำหรับผู้บรรยาย เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอ งานในรูปแบบของเว็บเพจ และใน Microsoft PowerPoint 2010ยังสามารถบันทึกผลงานลงในซีดีรอมเพื่อนำไปแสดงบนคอมพิวเตอร์ที่ได้ติดตั้งโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ด้วยการนำเสนอข้อมูล(Presentation) หมายถึง การบรรยายหรือการนำเสนอผลงานให้แก่ผู้ฟังหรือการถ่ายทอดความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่มีวัตถุประสงค์แน่ชัดให้ผู้ฟังเข้าใจภายในเวลาที่จำกัด ดังนั้น การนำเสนอจะต้องทราบวัตถุประสงค์ให้แน่ชัดเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิดได้ตรงตามความต้องการครบถ้วนและกระชับโดยทั่วไปมักใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

ปัจจุบันการนำเสนอผลงานหรือสินค้า เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สินค้าเป็นที่รู้จักของตลาดผู้ซื้อ รวมไปถึงเรื่องการเรียนการสอน สื่อที่ใช้นำเสนอให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นจนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนนั้น มีหลายชนิดให้เลือกใช้ในการนำเสนอตามความถนัดและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น วิดีทัศน์ แผ่นใส สไลด์ แผนภาพ แผนภูมิ ฯลฯแล้วแต่ผู้จะใช้จะเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา

โปรแกรมนำเสนอที่ได้รับความนิยมอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยาก รูปแบบการนำเสนอมีสีสันสวยงามน่าสนใจ สามารถทำให้ตัวอักษร และภาพ เคลื่อนไหวได้ ทำให้งานที่นำเสนอดูมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น เหมาะสำหรับการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ได้ดี

PowerPoint เป็นโปรแกรมหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นการเตรียมความพร้อมอย่างดีของผู้สอน เปรียบเสมือนเข็มทิศนำทางให้ผู้สอนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันมีการนำเสนอผลงานด้วยสื่อที่หลากหลาย โปรแกรม PowerPoint เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ในการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สินค้า รวมไปถึงการใช้โปรแกรม

PowerPoint ผลิตสื่อประกอบการบรรยายเนื้อหาต่างๆ จนได้รับความนิยมอย่างมาก ในมหาวิทยาลัย อาชีพ ที่ต้องเดินทางไปบรรยายในสถานที่ต่างๆ อยู่เป็นประจำ แม้กระทั่งในแวดวงการศึกษา คณาจารย์ ครู นักวิชาการศึกษาก็นิยมใช้โปรแกรมนี้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพราะเป็น โปรแกรมที่ใช้งานง่าย สะดวก ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ

## 2.2 ความสำคัญด้านการศึกษาของสื่อ PowerPoint

1. ช่วยเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตด้วยโปรแกรม PowerPoint สามารถนำไปประยุกต์กับสื่ออื่นๆ ได้หลายประเภท ทั้งสื่อภาพนิ่ง สื่อภาพเคลื่อนไหว สื่อเสียง หรือที่เรียกว่า “สื่อประสม” (Multimedia) ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. ทำให้การเรียนการสอนสะดวกรวดเร็วกว่าวิธีดั้งเดิม ประหยัดงบประมาณและเวลา ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

3. ทำให้เกิดเครือข่ายของความรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตด้วยโปรแกรม PowerPoint สามารถจัดเก็บไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าไปค้นคว้า ศึกษาได้อย่างไม่จำกัด เวลา และสถานที่ ทำให้เกิดคลังความรู้ขนาดมหึมา และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยกว่าเอกสาร และตำราทั่วไป เพราะมีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4. ความสำคัญด้านการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารความรู้ และการอบรม งานทุกอย่างจะต้องมีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ซึ่งกันและกัน เช่น การที่ครูสอนนักเรียนจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการสื่อสารที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. เป็นเครื่องประกันประสิทธิภาพการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอนที่ออกแบบไว้ ต้องมีการทดสอบ และการนำไปใช้ เพื่อสร้างความมั่นใจว่า การดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เนื้อหาการเรียนการสอนได้ถูกจัดทำใน รูปแบบของชุดการสอน ด้วยโปรแกรม PowerPoint ผู้สอนคนอื่นสามารถนำไปสอนได้

7. เป็นเครื่องมือเตรียมความพร้อมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระบบการสอนที่ถูกออกแบบไว้ อย่างสมบูรณ์แล้ว และได้กำหนดลำดับขั้นตอนต่างๆ ไว้อย่างดีแล้ว ทำให้ผู้สอน สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

8. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน จากการนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ด้วย โปรแกรม PowerPoint จะมีข้อมูลย้อนกลับ ทั้งข้อดี และข้อจำกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป

### ความสำคัญสำหรับผู้ส่งสาร

1. ประหยัดแรงงาน การอธิบายเรื่องราวที่สลับซับซ้อน เรื่องที่แปลกใหม่ ผู้ฟังจะแปลความตามประสบการณ์ที่ตนเคยมี ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ การนำเสนอด้วย PowerPoint ช่วยทำให้นามธรรมกลายเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้รับสารเห็นภาพและเข้าใจได้ทันที ไม่จำเป็นต้องอธิบายยืดเยื้อ

2. เตรียมการได้ล่วงหน้า ผู้ส่งสารสามารถเตรียมการผลิต PowerPoint ได้ก่อนการบรรยาย มีเวลาที่จะแสวงหาภาพที่สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถแก้ไข ตรวจสอบ และทดลองใช้ เพื่อให้การนำไปใช้มีประสิทธิภาพ

3. ประหยัดเวลา ไม่จำเป็นต้องวาดภาพประกอบคำบรรยายในขณะนั้น สามารถใช้ PowerPoint ที่เตรียมไว้เป็นอย่างดีแล้วได้เลย

4. ผู้ใช้เกิดความมั่นใจ ว่าสามารถสื่อความหมายกับผู้รับสารได้ ตามเทคนิคและความต้องการ ทำให้ผู้ส่งและผู้รับสารหันหน้าเข้าหากันได้ตลอดเวลา และผู้ส่งสารสามารถประเมินผล การส่งสารด้วยการสังเกต หรือดูปฏิกิริยาย้อนกลับได้ตลอดเวลา

### ความสำคัญสำหรับผู้รับสาร

1. ช่วยทำให้ผู้รับสารหรือผู้ฟังเกิดความสนใจมากขึ้น

2. ช่วยทำให้ผู้รับสารรับข้อมูลข่าวสารได้มากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียว

3. ช่วยทำให้ผู้รับสาร เข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น จดจำและบันทึกข้อมูลต่างๆ ได้มากกว่า การบรรยายเพียงอย่างเดียว

4. ช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่ยุ่งยาก สลับซับซ้อนได้ง่ายขึ้น

5. สามารถย่อสิ่งที่ใหญ่มาให้เล็กลง เช่น เครื่องบิน รถไฟ และขยายสิ่งที่เล็กมาก เช่น มด แมลงวัน ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น การย่อหรือการขยายนี้ จะทำให้ได้ภาพในขนาดที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ประกอบการบรรยายและสามารถสร้างภาพที่ไม่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่าได้

สรุปได้ว่า PowerPoint ถึงจะเป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ ก็ย่อมมีข้อจำกัดบ้างเป็นธรรมดา จึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา จึงจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการสื่อสาร สิ่งสำคัญ คือ ผู้ใช้ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะบรรยายเป็นอย่างดี จึงจะสามารถส่งสารไปถึงผู้รับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปรแกรม PowerPoint เป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่ให้มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสาร รวมถึงความตั้งใจจริงของผู้ส่งสารที่จะ

ถ่ายทอดความรู้ และผู้รับสารก็มีความพร้อมที่จะเรียนรู้จากสารการสื่อสารนั้นจึงจะประสบผลสำเร็จ

## สาระเนื้อหา “เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ”

ความหมายของเงินเฟ้อ

เงินเฟ้อ (Inflation) หมายถึง ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการทั่ว ๆ ไปโดยเฉลี่ยสูงขึ้นเรื่อย ๆ ระดับราคาสินค้าและบริการหลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะสินค้าจำเป็นแก่การครองชีพแต่ไม่จำเป็นต้องทุกอย่าง สิ่งที่ใช้วัดการเปลี่ยนแปลงของราคา คือ ดัชนีราคาผู้บริโภค (consumers Price Index) นอกจากนี้ ราคาสินค้าจะต้องสูงขึ้นติดต่อกันเป็นระยะเวลาสั้น ๆ ไม่ถือว่าเป็นภาวะเงินเฟ้อ สาเหตุของเงินเฟ้อมี 2 ประการ คือ

1.เงินเฟ้อที่เกิดจากอุปสงค์ถึง (Demand Pull Inflation) หมายถึง ภาวะเงินเฟ้อที่เกิดจากอุปสงค์มวลรวมมากกว่าจำนวนผลผลิตที่สามารถจะผลิตได้ ณ ระดับการจ้างงานเต็มที่ ซึ่งจะทำให้ระดับราคาสินค้าและบริการทั่ว ๆ ไปเพิ่มสูงขึ้น

2.เงินเฟ้อที่เกิดจากต้นทุนผลักดัน (Cost Push Inflation) หมายถึง เงินเฟ้อที่เกิดจากต้นทุนการผลิตสินค้าทั่ว ๆ ไปสูงขึ้น เนื่องจากราคาปัจจัยการผลิตสูงขึ้น อาทิ ราคาน้ำมันปิโตรเลียมสูงขึ้น อัตราค่าจ้างสูงขึ้น หรือนักธุรกิจต้องการกำไรมากขึ้นสิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้อุปทานมวลรวมลดลง ระดับราคาสินค้าและบริการทั่ว ๆ ไปจะสูงขึ้นหรือผู้ผลิตจะยังคงทำการผลิตเท่าเดิมแต่เพิ่มราคาสินค้าให้สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าผู้ผลิตจะใช้วิธีไหนก็มีผลให้ราคาสินค้าสูงขึ้น

ผลของเงินเฟ้อ

เมื่อเกิดเงินเฟ้อขึ้นย่อมมีผลกระทบต่อปัจจัยต่างๆ ในระบบเศรษฐกิจ ดังนี้ 1.ผลต่อการกระจายรายได้ เงินเฟ้อจะทำให้อำนาจซื้อที่แท้จริงลดลงไป ดังนั้น ผู้ที่มีรายได้ประจำ เช่น ข้าราชการ พนักงาน ผู้ได้รับบำนาญ ผู้มีรายได้จากดอกเบี้ย จะเป็นฝ่ายเสียเปรียบ ส่วนผู้ประกอบการธุรกิจและผู้ถือหุ้นจะได้ประโยชน์เนื่องจากในภาวะเงินเฟ้อราคาสินค้าชนิดต่างๆ จะสูงขึ้นมาก แม้ว่าต้นทุนมักเพิ่มขึ้นช้ากว่าราคาสินค้า ผู้ประกอบการธุรกิจจะได้รับกำไรต่อหน่วยสูงกว่าในภาวะปกติ

2.ผลที่มีต่อความต้องการถือเงิน เมื่อเกิดเงินเฟ้อ สินค้าและบริการต่างๆ จะมีราคาสูงขึ้นประชาชนจะต้องถือเงินไว้ใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

3.ผลที่มีต่อการสะสมทุน เมื่อประชาชนต้องใช้จ่ายเงินมากขึ้น ทำให้มีเงินออมน้อยลง เงินลงทุนก็น้อยลงด้วย

4.ผลที่มีต่อภาวะคลังของรัฐบาล ในภาวะเงินเฟ้อ รายได้ของรัฐบาลจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงอยู่กับลักษณะของการเก็บภาษี ถ้าเก็บภาษีตามหน่วยของสินค้า รายได้จากภาษีอากรจะไม่เพิ่มขึ้น แต่ถ้าเก็บตามราคาของสินค้า รายได้จากภาษีจะสูงขึ้น ส่วนค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจะสูงขึ้นเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการลงทุนซื้อวัสดุก่อสร้างและอัตราค่าจ้างสูงขึ้นตามภาวะเงินเฟ้อ ดังนั้น ในภาวะเงินเฟ้อรัฐบาลมักจะขาดดุลการคลัง

5.ผลที่มีต่อการค้าระหว่างประเทศ เมื่อเกิดเงินเฟ้อขึ้นระดับราคาสินค้าในประเทศจะสูงขึ้น ทำให้ราคาสินค้าที่เสนอขายในต่างประเทศสูงตามไปด้วย ปริมาณและมูลค่าสินค้าออกจะลดลงและหากประเทศคู่ค้าออกจะลดลงปลดหากประเทศคู่ค้าไม่ประสบเงินเฟ้อด้วยและราคาสินค้านำเข้าจะถูกกด ทำให้ปริมาณและมูลค่านำเข้ามากขึ้น ดุลการค้าจึงมีแนวโน้มที่จะขาดดุลและอาจจะนำไปสู่การขาดดุลการชำระเงิน ซึ่งเป็นผลเสียต่อเศรษฐกิจของประเทศ

### การแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ

เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อขึ้นไม่ว่าจะเป็นเงินเฟ้อชนิดใด ย่อมจะมีผลให้อุปสงค์มวลรวมเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น ทางที่จะแก้ไขเงินเฟ้อคือ พยายามลดอุปสงค์มวลรวมลง วิธีการที่จะลดค่าใช้จ่ายแต่ละรายการลง มีดังนี้

#### 1.การลดค่าใช้จ่ายในการบริโภค (C) ซึ่งทำได้โดย

- 1) ใช้นโยบายชักจูงให้ประชาชนทำการออมทรัพย์มากขึ้น
- 2) ใช้นโยบายเก็บภาษีอากร โดยเพิ่มภาษีการขายโดยเฉพาะสินค้าประเภทสินค้าฟุ่มเฟือย

ฟุ่มเฟือย

3) ควบคุมการขายสินค้าเงินผ่อน เช่น กำหนดให้ต้องชำระเงินค่างวดสูงขึ้น และกำหนดระยะเวลาผ่อนชำระสั้นเข้า

#### 2.การลดการลงทุน (I) ทำได้โดย

- 1) เพิ่มอัตราดอกเบี้ย
- 2) ควบคุมและจัดสรรวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตมิให้มีราคาสูงขึ้น
- 3) ควบคุมการปล่อยสินเชื่อธนาคารพาณิชย์

3.การลดค่าใช้จ่ายของรัฐบาล (G) ในภาวะเงินเฟ้อรัฐบาลควรเก็บภาษีให้ได้มากกว่าการใช้จ่ายของรัฐบาล นั่นคือ จะต้องมียกงบประมาณเกินดุล (Surplus Budget) ซึ่งอาจทำได้โดยเพิ่มอัตราภาษีทางอ้อมและระงับการใช้จ่ายในโครงการลงทุนต่างๆ

#### 4.การค้าต่างประเทศ

1) ด้านสินค้าออก หากประเทศใดประเทศหนึ่งส่งสินค้าออกไปขายได้มาก ทำให้มีรายได้สูงขึ้นจะมีความโน้มเอียงในการบริโภคมากขึ้นด้วยนอกจากนี้ การที่พ่อค้าส่งสินค้าไปจำหน่ายยังต่างประเทศ ทำให้เกิดขาดแคลนสินค้าภายในประเทศราคาสินค้าจะสูงขึ้น

#### วิธีแก้ไขทำได้ ดังนี้

- (1) เก็บรายได้ส่วนหนึ่งจากการส่งออก ออกไปเสียจากระบบเศรษฐกิจชั่วระยะเวลาหนึ่ง
- (2) กำหนดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศอีกอัตราหนึ่งให้สูงขึ้น ซึ่งจะทำให้พ่อค้าได้เงินตราภายในประเทศน้อยลง จะช่วยลดอำนาจซื้อได้บ้าง
- (3) เพิ่มอัตรากำขออกให้สูงขึ้นเพื่อให้ชาวต่างประเทศซื้อสินค้าน้อยลง

2) ด้านสินค้าเข้า รัฐบาลควรเปิดโอกาสให้มีการนำเข้าอย่างเสรีสำหรับสินค้าบางชนิดที่ขาดแคลน

#### เงินฝืด

ภาวะเงินฝืด หมายถึง ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการทั่วไปลดลงเรื่อยๆ เงินฝืดเกิดขึ้นเนื่องจากอุปสงค์มวลรวมลดลงซึ่งอาจจะเป็นเพราะประชาชนใช้จ่ายบริโภคน้อยลง การลงทุนลดลง รัฐบาลใช้จ่ายน้อยลงสินค้าส่งออกมีปริมาณและมูลค่าลดลง สินค้าที่ผลิตขึ้นมาได้ขายไม่หมด ราคาสินค้าทั่วไปจึงต้องลดต่ำลง ผลของภาวะเงินฝืดจะตรงกันข้ามกับภาวะจะได้เปรียบ ส่วนพ่อค้าธุรกิจและผู้ถือหุ้นจะเสียเปรียบ ในภาวะเช่นนี้ทำให้ผู้ผลิตขายสินค้าไม่ออก การผลิตการลงทุน และการจ้างงานลดลงการว่างงานจะมากขึ้น

#### การแก้ไขเงินฝืด

การแก้ไขภาวะเงินฝืดจะต้องพยายามกระตุ้นให้มีอุปสงค์มวลรวมเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจจะกระทำทำได้โดย

1. กระตุ้นให้ประชาชนมีการบริโภคมากขึ้นซึ่งอาจทำได้โดยลดภาษีรายได้ สนับสนุนให้ธนาคารพาณิชย์ขยายเครดิต
2. กระตุ้นให้มีการลงทุนในภาคเอกชนมากขึ้นโดยการลดภาษี ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการลงทุน

- 3.รัฐบาลต้องใช้จ่ายมากขึ้น โดยใช้นโยบายงบประมาณขาดดุล
- 4.สนับสนุนให้มีการส่งสินค้าออกมากขึ้น

### วัฏจักรเศรษฐกิจ

เนื่องจากของวัฏจักรเศรษฐกิจ เป็นวงจรของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีลักษณะขึ้น ๆ ลง ๆ ซ้ำ ๆ กันประกอบด้วยระยะของการฟื้นฟู ตามด้วยระยะรุ่งเรืองแล้วก็ตกต่ำและในที่สุดก็เข้าสู่ระยะหดตัว เหล่านี้เป็นช่วง (Phases) ของวัฏจักรเศรษฐกิจ

1. ระยะเศรษฐกิจรุ่งเรือง (Economic Prosperity) ระยะนี้ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วๆ ไปจะค่อยๆสูงขึ้น ผู้ประกอบการต่างมีความเชื่อมั่นในอนาคตและคาดการณ์ไปในทางที่ดีมี MEC สูงจึงใช้จ่ายลงทุนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ระดับการจ้างงานจะขยายตัวอยู่ตลอดเวลา ผู้ประกอบการต่างเชื่อมั่นว่าความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจเช่นนี้จะอยู่ตลอดไป จึงสนใจลงทุนขยายการผลิตเพิ่มขึ้น และการลงทุนเพิ่มแต่ละหน่วยจะมีผลทำให้รายได้เพิ่มขึ้นทวีคูณ (เนื่องจากการทำงานของตัวทวี) ภาวะเศรษฐกิจในระยะนี้จะรุ่งเรืองอย่างเต็มที่ที่เรียกว่า Boom และอาจก้าวไปสู่ภาวะเงินเฟ้อ (Inflation)

2. ระยะเศรษฐกิจถดถอย (Economic Recession) เมื่อมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจรุ่งเรืองเต็มที่แล้ว ภาวะการณ์ต่างๆ ในระบบเศรษฐกิจจะเริ่มกดดันทำให้อัตราดอกเบี้ยของเงินลงทุนหน่วยที่เพิ่มขึ้น (MEC) ตกต่ำลง เนื่องจากเมื่อมีการผลิตมากขึ้น ต้นทุนการผลิตจะสูงขึ้นเพราะเกิดการขาดแคลนปัจจัยการผลิตและการแข่งขันกันผลิตทำให้ราคาและผลตอบแทนที่ผู้ผลิตได้รับจากการจำหน่ายผลิตผลนั้นตกต่ำลง ทำให้เกิดความไม่แน่ใจในอนาคต ในระยะนี้การหดตัวของ MEC จะเกิดขึ้นทันที ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนไปถึงทุกส่วนของระบบเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในตลาดทุนจะปรากฏว่ามีแต่ผู้ต้องการขายหุ้น แต่ก็ไม่มีความต้องการรับซื้อไว้ทำให้ราคาของหุ้นตกต่ำลง MEC ยิ่งลดต่ำลงอย่างรวดเร็ว ในระยะนี้ผู้ประกอบการจะหมดความเชื่อมั่นในอนาคตต่างเลิกหรือลดการผลิตเป็นผลทำให้เกิดภาวะว่างงานเกิดขึ้นทั่วไป

3. ระยะเศรษฐกิจตกต่ำ (Economic Depression) การเปลี่ยนแปลงจากภาวะเศรษฐกิจรุ่งเรืองมาเป็นภาวะเศรษฐกิจถดถอยนั้นเกิดขึ้นจากการหดตัวของ MEC อย่างทันทีทันใด ทำให้ภาวะเศรษฐกิจก้าวเข้าสู่ระยะเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการทำงานของตัวทวีคูณของการลงทุน และการเพิ่มของอัตราดอกเบี้ย

เมื่อระดับการลงทุนลดต่ำลงทำให้ระดับรายได้ประชาชาติลดต่ำลงด้วยจำนวนทวีคูณและการว่างงานจะขยายตัวออกทันที การที่อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้นก็เพราะในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้

ประชาชนมีความต้องการที่จะถือเงินสูง ผู้ผลิตต่างประสงค์จะขายสินค้าของตนเองให้หมดไป ผู้ถือใบหุ้นหรือหลักทรัพย์อื่นๆ ไว้ต่างก็อยากจะขายเสียก่อนที่ราคาจะลดต่ำลงอีกสิ่งเหล่านี้ทำให้ระดับความต้องการที่จะถือเงินของประชาชนทั่วไปสูงขึ้นเป็นผลให้อัตราดอกเบี้ยเพิ่มสูงขึ้น และจะมีผลสะท้อนให้ราคาสินค้าหรือทรัพย์สินต่างๆ ลดต่ำลงด้วย ทั้งนี้ ก็เพราะอัตราดอกเบี้ยนั้นเป็นราคาของการถือเงินสด ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำหรือเกิดภาวะเงินฝืด (Deflation) ขึ้นเช่นนี้ ทุกฝ่ายต่างต้องการเก็บเงินสดไว้เพราะคาดว่าอัตราดอกเบี้ยกำลังจะสูงขึ้น ซึ่งตรงกันข้ามในขณะที่เกิดภาวะเงินเฟ้อ เมื่อราคาสินค้าต่างๆ สูงขึ้น ในภาวะเช่นนี้ประชาชนจะต้องการถือทรัพย์สินไว้ในรูปของสินค้าหรือวัตถุสิ่งของแทนการถือเงินสดซึ่งต่างคาดว่านับวันจะเสื่อมค่าลงทุกขณะจึงพอสรุปได้ว่าการหดตัวอย่างทันทีของ MEC และการขึ้นของอัตราดอกเบี้ยเป็นเหตุให้เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

4. ภาวะเศรษฐกิจฟื้นตัว (Economic Recovery) เศรษฐกิจจะฟื้นตัวรวดเร็วเพียงใดหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า เศรษฐกิจตกต่ำจะปรากฏตัวอยู่ช้านานเพียงใดขึ้นอยู่กับ

- 1) ระยะเวลาซึ่งต้องการใช้เครื่องจักรและทรัพย์สินถาวรที่มีอยู่แล้วถูกใช้จนสึกหรอหมดสิ้นหรือหมดอายุไป
- 2) ระยะเวลาซึ่งจะมีผลให้สินค้าในสต็อก ซึ่งถูกผลิตขึ้นมาและได้สะสมไว้ในขณะภาวะเศรษฐกิจรุ่งเรืองได้ถูกใช้ไปจนหมดสิ้นแล้ว

หากทรัพย์สินถาวรหรือเครื่องมือเครื่องจักรที่มีอยู่ก่อนภาวะเศรษฐกิจตกต่ำหมดอายุไปและผู้ผลิตจำเป็นต้องจัดหาทดแทนในระยะเวลาอันสั้นและภาวะเศรษฐกิจก็จะฟื้นตัวเร็วขึ้นในขณะที่การใช้จ่ายอุปโภคบริโภคของประชากรสูงขึ้นกว่ารายได้ประชากร (APC สูงกว่า 1) แล้วรายได้ประชาชาติและระดับการจ้างงานจะเริ่มขยับตัวขึ้น เคนส์ ได้ประมาณว่าประเทศอุตสาหกรรมนั้น เครื่องมือเครื่องจักรต่างๆ และสินค้าในสต็อกจะสึกหรอ หรือหมดสิ้นไปและผู้ผลิตจำเป็นต้องเริ่มลงทุนผลิตขึ้นมาทดแทนอยู่ในระยะเวลาประมาณ 3-5 ปี จึงจะเริ่มเข้าสู่ระยะเศรษฐกิจฟื้นตัว

วัฏจักรเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นแต่ละช่วงนี้ไม่จำเป็นต้องมีระยะเวลาเท่ากันเสมอไป บางช่วงอาจใช้เวลานานถึง 5 ปี หรือกว่านั้น แต่บางช่วงอาจใช้ใช้เวลาเพียง 2 หรือ 3 ปี และความรุนแรงของการขึ้นลงในภาวะเศรษฐกิจก็ไม่จำเป็นต้องมีขนาดเท่ากันบางครั้งก็รุนแรง บางครั้งก็เกิดขึ้นเพียงเล็กน้อย เช่น ระยะเวลาเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรง เป็นระยะเวลานาน ต่อมาอาจเกิดภาวะเศรษฐกิจฟื้นตัวเล็กน้อยและก้าวไปสู่ภาวะเศรษฐกิจรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ ย่อมขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวัฏจักรธุรกิจในแต่ละครั้ง

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

อภิรดี สังขพันธ์ (2556) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กฎหมายพาณิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 (แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือสื่อ Power Point แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าสรุปผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอน Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชย์ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 46.67 เป็นเพศหญิงจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 53.33 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ความคิดเห็นเรื่องตัวอักษรและสีที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่ายเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.40 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาความคิดเห็นเรื่องเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.26 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาเรื่องเข้าใจเนื้อหาบทเรียนชัดเจนเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.16 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาเรื่องเนื้อหาน่าสนใจและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.13 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายความคิดเห็นเรื่องสไลด์ในการนำเสนอมีความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.03 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียนผ่านสื่อ Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชย์เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.21 ทั้งนี้สามารถสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียนผ่านสื่อ Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นพดล ทองสุระวิโรจน์ (2555) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวส.2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ วิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาใน วิชา เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่อง น้ำมันหล่อลื่นระดับชั้น ปวส. 2/4 สาขางานเทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 จำนวน 36คน โดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น

เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ให้นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.2/4 แผนกวิชาช่างยนต์จำนวน 36 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความรู้เรื่อง น้ำมันหล่อลื่น ในการวิเคราะห์หาค่าร้อยละเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ระหว่างการทดสอบ

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าสอนในแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ซึ่งผลคะแนนจากการประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุด อยู่ที่ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุด ร้อยละ 40 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ถึง 7 คนจากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.444 จัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้จากการสังเกต ของผู้สอน พบว่านักศึกษาพูดคุยกันระหว่างที่ทำการอธิบายอยู่บ่อยครั้ง ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 29 คนจากจำนวนทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.556 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้และ นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมดซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด

ชนิดาภา กัลยาณี (2555) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีรหัส 3201- 2011 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขา งานการบัญชี วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ภาคการศึกษา 2/2555 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในการวิเคราะห์รายการค้าเบื้องต้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยสื่อการเรียนมัลติมีเดีย เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนให้มีความรู้สำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนครั้งนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ดังนี้

การวิเคราะห์ผู้เรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลทางบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีรหัส 3201-2011 ภาคเรียนที่ 2/2555 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา สรุปผลการวิจัยดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีรหัส 3201-2011 การใช้แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 41.67 คะแนน

การใช้แบบทดสอบหลังเรียนและการใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีรหัส 3201-2011 ผลปรากฏว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.00 แสดงว่าการใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน

บัญชีรหัส3201-2011 มีผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีคือได้คะแนนเฉลี่ย 64.17 คะแนน

นุชจิรา แจ่มกระจ่าง (2553) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อPower Point ในเรื่อง “Space” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่อง Space โดยใช้สื่อการสอน Power Point 2) เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน 3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 4) เพื่อศึกษาผลการประเมินการใช้สื่อ Power Point ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีซึ่งเป็นเด็กผู้ชายจำนวนทั้งสิ้น 51 คน ผลที่คาดว่าจะได้รับ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2) นักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียน 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอน Power Point โดยมีวิธีดำเนินการคือ 1) สร้างเครื่องมือโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) 2) แบบประเมินการใช้สื่อ Power Point เรื่อง Space 3) สรุปโดยใช้ค่าร้อยละ ผลการศึกษาสรุปผลดังนี้ 1) สื่อประกอบการเรียน Power Point วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Space ทำให้ผลคะแนนของการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.03 2) แบบประเมินการใช้สื่อ Power Point เรื่อง Space นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดถึงร้อยละ 62.74 ในเรื่องการลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมถูกต้อง

นิตยา ฉัตรเมืองปัก (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรมMicrosoft PowerPoint รายวิชานิเทศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่องการจัดนิเทศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมราชวินิต การดำเนินการครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพและของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิเทศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิเทศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 และหาความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม MicrosoftPowerPoint กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิตมัธยมที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชานิเทศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องการจัดนิเทศการห้องสมุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 50 ข้อเป็นแบบปรนัย

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 แบบประเมินคุณภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint สำหรับผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.53 ในระดับดีมากและด้านเทคโนโลยีการศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.44 ในระดับดี และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.02 ในระดับมาก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการดำเนินการครั้งนี้ พบว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.73/88.33 มีความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนเท่ากับ 4.02 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้สอนได้ผลดีและนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่องการจัดนิทรรศการห้องสมุดที่พัฒนาอยู่ในระดับมาก และผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอน โปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิทรรศการ 10 งานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิต มัธยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยสรุป สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิทรรศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิทรรศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถนำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม และพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ที่มีคุณภาพต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย คือ กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการจำนวน 10 คน (สำรวจ ณ วันที่ 22 กันยายน 2560)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการจำนวน 9 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อ PowerPoint แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

ขั้นตอนในการสร้างสื่อ PowerPoint ดังนี้

- 1.ศึกษาการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2010
- 2.ศึกษาเนื้อหาในเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 3.สร้างไฟล์ PowerPoint ที่เป็นเนื้อหาเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 4.ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้อง จึงนำสื่อดังกล่าวไปสอน

#### นักศึกษา

ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ

- 1.ศึกษาเนื้อหา เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ
- 2.ร่างคำถามของแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ

3.ผู้วิจัยตรวจสอบคำถามว่ามีความถูกต้อง และพิมพ์ถูกต้องหรือไม่ พร้อมกับเฉลย

คำตอบ

4.นำแบบทดสอบนี้ไปวัดความรู้นักศึกษาก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ

PowerPoint

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

- 1.ศึกษาคำถามที่เป็นการวัดความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการสอนจากงานวิจัยอื่น ๆ
- 2.ร่างคำถามของแบบสอบถามนั้น
- 3.ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์ และอักษร
- 4.นำแบบสอบถามนี้ไปให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ หลังจากนักศึกษาได้

เรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้ว

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

- 1.นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.ผู้วิจัยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ เป็นสื่อการ

เรียนการสอน

- 3.นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 4.แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบ เพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

- 5.นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การหาค่าสถิติจากข้อมูล โดยใช้โปรแกรมการคำนวณค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

- 1.การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2.การหาค่า t-test แบบ Dependent

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ สามารถวิเคราะห์ผล โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

|           |     |                              |
|-----------|-----|------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                    |
| N         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง           |
| SD        | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน         |
| t-test    | แทน | ค่า t-test แบบ Dependent     |
| Sig.      | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

ตอนที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ดังผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 1

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

| คะแนน               | n | $\bar{X}$ | SD   | t-test  | Sig. |
|---------------------|---|-----------|------|---------|------|
| คะแนนทดสอบก่อนเรียน | 9 | 6.78      | 1.56 | -15.612 | .00* |
| คะแนนทดสอบหลังเรียน | 9 | 16.67     | 1.58 |         |      |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า จากการสอนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 6.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.56 ( $\bar{X} = 6.78$ , S.D = 1.56) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 16.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.58 ( $\bar{X} = 16.67$ , S.D = 1.58) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ -15.612 และค่า Sig. เท่ากับ .00 แสดงว่า การใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ตอนที่ 2 คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ

PowerPoint เรื่อง เงินเพื่อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ดังผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2

ตาราง 2

คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงิน  
เพื่อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

| ที่ | รายการประเมิน                                                                        | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4     | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยที่สุด<br>1 | $\bar{X}$ | SD   | แปล<br>ผล |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|------|-----------|
| 1   | รูปแบบ และการนำเสนอ                                                                  | 9<br>(100.0%)  | -            | -            | -         | -               | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด |
| 2   | สีสัน และความสวยงาม                                                                  | 8<br>(88.9%)   | 1<br>(11.1%) | -            | -         | -               | 4.89      | 0.33 | มากที่สุด |
| 3   | น่าสนใจ และสร้างการ<br>ร่วมเรียนรู้                                                  | 9<br>(100.0%)  | -            | -            | -         | -               | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด |
| 4   | จากการเรียนรู้จากสื่อ<br>ทำให้นักศึกษามีการพัฒนา<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>มากขึ้น | 7<br>(77.8%)   | 2<br>(22.2%) | -            | -         | -               | 4.78      | 0.44 | มากที่สุด |
| 5   | ประโยชน์ที่ได้รับ                                                                    | 8<br>(88.9%)   | 1<br>(11.1%) | -            | -         | -               | 4.89      | 0.33 | มากที่สุด |
| 6   | โดยภาพรวม นักศึกษามี<br>ความพึงพอใจต่อสื่อใน<br>ระดับใด                              | 8<br>(88.9%)   | 1<br>(11.1%) | -            | -         | -               | 4.89      | 0.33 | มากที่สุด |

จากตาราง 2 พบว่า การสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบ และการนำเสนอ และน่าสนใจ และสร้างการร่วมเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D = 0.00) รองลงมา สีสันทัน และความสวยงาม ประโยชน์ที่ได้รับ และโดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D = 0.33) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จากการเรียนรู้จากสื่อทำให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D = 0.44)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์การมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์การจำนวน 10 คน (สำรวจ ณ วันที่ 22 กันยายน 2560) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (English Program) วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์การจำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อ PowerPoint แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Dependent

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. จากการสอนโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 6.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.56 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 16.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.58 และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่า t-test เท่ากับ -15.612 และค่า Sig. เท่ากับ .00 แสดงว่า การใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. การสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ พบว่า เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบ และการนำเสนอ และน่าสนใจ และสร้างการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา สีสัน และความสวยงาม ประโยชน์ที่ได้รับ และโดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จากการเรียนรู้จากสื่อทำให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.งานวิจัยนี้ พบว่า การใช้สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรดี สังขพันธ์ (2556) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้นปวช.ปีที่ 2 งานวิจัยของนพดล ทองสุระวิโรจน์ (2555) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวส.2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ วิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่องน้ำมันหล่อลื่น โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point งานวิจัยของชนิดาภา กัลยานี (2555) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีรหัส 3201- 2011 ระดับชั้น ปวส. 1 สาขา งานการบัญชี วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ภาคการศึกษา 2/2555 งานวิจัยของนุชจิรา แจ่มกระจ่าง (2553) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อPower Point ในเรื่อง “Space” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และงานวิจัยของนิตยา ฉัตรเมืองปัก (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรมMicrosoft PowerPoint รายวิชานิเทศการงาน ห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่องการจัดนิเทศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมราชวินิต

2. งานวิจัยนี้ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษามีต่อสื่อPowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด แต่งานวิจัยของอภิรดี สังขพันธ์ (2556) ศึกษางานวิจัย

เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพาณิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้นปวช.ปีที่ 2 ได้สำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ PowerPoint วิชากฎหมายพาณิชย์ อยู่ในระดับมาก

**ข้อเสนอแนะ**

**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

นำสื่อ PowerPoint ในงานวิจัยไปใช้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

**ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

- 1.ควรมีการทำสื่อ PowerPoint ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น
- 2.ควรมำสื่อการเรียนการสอนประเภทอื่น ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ

สิ่งประดิษฐ์

## ภาคผนวก ก

### แบบทดสอบ

### เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

**คำสั่ง** ข้อสอบมี 20 ข้อ ให้กากบาทข้อที่ถูกลงในกระดาษคำตอบ

1. ปริมาณเงินหมุนเวียนในประเทศมากขึ้น จะทำให้เกิดสิ่งใดขึ้น
 

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| ก. อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น | ข. ราคาสินค้าสูงขึ้น |
| ค. การจ้างงานเพิ่มขึ้น  | ง. การลงทุนลดลง      |
2. วิธีการใดช่วยแก้ไขปัญหากเงินเฟ้อได้
 

|                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| ก. ลดอัตราเงินสำรองตามกฎหมาย                       | ข. ธนาคารกลางรับซื้อคืนพันธบัตร |
| ค. เพิ่มอัตรารับช่วงซื้อลดตั๋วเงินจากธนาคารพาณิชย์ | ง. ควบคุมการปล่อยเงินกู้ในระบบ  |
3. ผลของเงินฝืดที่มีต่อการกระจายรายได้คือ
 

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. พ่อค้าจะเสียเปรียบ      | ข. ข้าราชการจะเสียเปรียบ |
| ค. คนงานจะมีงานทำเพิ่มขึ้น | ง. ลูกหนี้จะได้เปรียบ    |
4. ในกรณีเกิดการว่างงานรัฐบาลอาจแก้ไขโดยวิธีใด
 

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ก. ลดค่าใช้จ่ายของรัฐบาล         | ข. เพิ่มค่าใช้จ่ายของรัฐบาล |
| ค. ส่งเสริมการท่องเที่ยวในประเทศ | ง. เพิ่มภาษี                |
5. ภาวะเงินเฟ้อเป็นภาวะใด
 

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| ก. ราคาสินค้าสูงขึ้น | ข. ราคาสินค้าลดลง |
| ค. ค่าเงินสูงขึ้น    | ง. ภาวะว่างงาน    |
6. ภาวะเงินฝืดเป็นภาวะใด
 

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ก. ราคาสินค้าสูงขึ้น | ข. ราคาสินค้าลดลง     |
| ค. ค่าเงินลดลง       | ง. ภาวะว่างงานสูงขึ้น |

สมการ  $AD = C+I+G+X-M$  ข้อ 7-10 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องต่อไปนี้

ก. การบริโภคของเอกชน

ข. การลงทุนของเอกชน

ค. การใช้จ่ายของรัฐบาล

ง. มูลค่าสินค้าส่งออกและมูลค่าสินค้านำเข้า

7. C คืออะไร

8. I คืออะไร

9. G คืออะไร

10. X และ M คืออะไร

11. สาเหตุที่เกิดเงินเฟ้อ เพราะ C I G X สูงขึ้น และ M ลดลง เป็นสาเหตุข้อใด

ก. เกิดจากอุปทาน

ข. เกิดจากอุปสงค์มวลรวมตึง

ค. เกิดจากต้นทุน

ง. เกิดจากค่าจ้าง

12. การเกิดเงินเฟ้อ มีค่าเงินเป็นอย่างไร

ก. ค่าเงินสูงขึ้น

ข. ค่าเงินลดลง

ง. ค่าเงินเท่าเดิม

ง. ค่าเงินผันผวน

13. ถ้าเป็นพ้อค่า การเกิดภาวะเงินใดที่ได้ประโยชน์

ก. ภาวะเงินเฟ้อ

ข. ภาวะเงินฝืด

ค. ภาวะเงินตึงตัว

ง. ภาวะเงินผ่อนคลาย

14. สาเหตุที่เงินเฟ้อที่เกิดจากต้นทุนหรือค่าจ้างเพิ่มขึ้น เป็นสาเหตุอะไร

ก. เกิดจากอุปสงค์มวลรวมตึง

ข. เกิดจากปริมาณน้อย

ค. เกิดจากต้นทุนหลัก

ง. เกิดจากรายได้ประชาชาติเพิ่มขึ้น

15. ภาษาอังกฤษของคำว่า “เงินเฟ้อ” คืออะไร

ก. Money

ข. Inflation

ค. Deflation

ง. Easy Money

16. การแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เป็นการทำให้ปริมาณเงินเป็นอย่างไร

ก. เท่าเดิม

ข. เพิ่มขึ้น

ค. ลดลง

ง. แล้วแต่สถานการณ์

17. การแก้ไขด้วยผ่านสถาบันการเงินเป็นวิธีหรือนโยบายใด

ก. นโยบายการลงทุน

ข. นโยบายต่างประเทศ

ค. นโยบายการคลัง

ง. นโยบายการเงิน

18. วัฏจักรเศรษฐกิจมีกี่ระยะ

ก. 1 ระยะ

ข. 2 ระยะ

ค. 3 ระยะ

ง. 4 ระยะ

จากระยะเศรษฐกิจต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อที่ 19-20

ก. ระยะฟื้นตัว

ข. ระยะรุ่งเรือง

ค. ระยะถดถอย

ง. ระยะตกต่ำ

19. ระยะเศรษฐกิจใดที่เศรษฐกิจเจริญเติบโตมาก ๆ คนมีงานทำ มีเงินใช้จ่ายมาก

20. ระยะเศรษฐกิจใดที่มีแต่คนตกงาน ไม่มีเงินใช้จ่าย

@@@@@@@@@@@@@@@@

อาจารย์รัชญา ธรรมิสกุล ผู้ออกข้อสอบ

## ภาคผนวก ข

## แบบสอบถาม

## วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

## แบบประเมิน

## สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

คำชี้แจง อาจารย์ธัญญา ธรรมิสกุล ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ ผู้วิจัยจึงขอ สำนวความพึงพอใจที่มีสื่อ PowerPoint ในเรื่องดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

โปรดขีด / ลงใน ( ) ที่ต้องการตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของนักศึกษา

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

ตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อสื่อ PowerPoint เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรเศรษฐกิจ

5 เห็นด้วย/พึงพอใจมากที่สุด 4 เห็นด้วย/พึงพอใจมาก 3 เห็นด้วย/พึงพอใจปานกลาง  
2 เห็นด้วย/พึงพอใจน้อย 1 เห็นด้วย/พึงพอใจน้อยที่สุด

| ที่ | รายการประเมิน                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1   | รูปแบบ และการนำเสนอ                                            |   |   |   |   |   |
| 2   | สี สัน และความสวยงาม                                           |   |   |   |   |   |
| 3   | น่าสนใจ และสร้างการเรียนรู้                                    |   |   |   |   |   |
| 4   | จากการเรียนรู้จากสื่อ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์มากขึ้น |   |   |   |   |   |
| 5   | ประโยชน์ที่ได้รับ                                              |   |   |   |   |   |
| 6   | โดยภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อในระดับใด                |   |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ ศูนย์วิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ

### บรรณานุกรม

- ชนิดาภา กัลยานี. (2555). การจัดการเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส 3201-2011 ระดับชั้น ปวส.1 สาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- นพดล ทองสุระวิโรจน์. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ วิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เรื่องน้ำมันหล่อลื่น โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ PowerPoint.งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นุชจิรา แจ่มกระจ่าง. (2553). การพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในเรื่อง “Space” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint.งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.
- นิตยา ฉัตรเมืองปัก. (2550). รายงานการจัดทำและผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชานิเทศการงานห้องสมุด รหัสวิชา ง 40213 เรื่อง การจัดนิเทศการห้องสมุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิต มัธยม. กรุงเทพฯ : โรงเรียนราชวินิต มัธยม.
- มิศฐา มาศ ศรีชนะวัฒน์. (2553). การทดลองใช้สื่อการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องระบบร่างกายในการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- ลักษณะสุภา บัวบางพลู. (2554).ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน. งานวิจัยในชั้นเรียน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อภิรดี สังขพันธุ์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักเรียน ระดับชั้น ปวช.ปี ที่ 2โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint. งานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.

## ประวัติผู้วิจัย

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                    | นางสาวรัชฎา ธรรมิสกุล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| วัน เดือน ปีเกิด                 | 22 ธันวาคม 2510                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| สถานที่เกิด                      | จังหวัดกรุงเทพมหานคร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| วุฒิการศึกษา                     | สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>จากโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2528<br>สำเร็จปริญญาตรีเศรษฐศาสตรบัณฑิต<br>จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2532<br>สำเร็จปริญญาโทเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต<br>จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2541<br>สำเร็จปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา<br>จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2551 |
| ตำแหน่งหน้าที่<br>การงานปัจจุบัน | หัวหน้าศูนย์วิจัยและพัฒนาและเป็นอาจารย์ประจำ<br>สาขาวิชาการตลาด ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                           |