



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

นางสาววิภาวดี สิงสีทา

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา
ปีการศึกษา 2560
กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ดร.ชิปต์ย์ โสทธิวรรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ธัญศญา ธรรมิสกุลและคณะทีมงาน ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้ คือ ธัญศญา ธรรมิสกุล, อาจารย์เดือนเพ็ญ เนินผาและ อาจารย์บุญผ่อง สายเพชร

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.2/1 สาขาวิชาการบัญชี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี

วิภาวดี สิงสีทา

(3)

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีทักษะการสอนที่หลากหลาย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการพัฒนาการทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม การพัฒนา จิตใจจึงถือเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 23 “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ” มาตรา 24 วรรค 4 “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกันทั้งรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จึงกำหนดไว้ใน จุดหมายของหลักสูตรเป็นข้อแรก คือ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และกำหนดให้สถานศึกษาได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นของชุมชน และท้องถิ่น และกำหนด เป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรข้อหนึ่งในทุกช่วงชั้น คือ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำ มีหลายประการเช่นองค์ประกอบเกี่ยวกับการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, ความรู้สึกรู้คิดเกี่ยวกับตนเอง, ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน, ความสามารถในการจำ, พฤติกรรมการเรียนและอารมณ์การเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาของรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน รหัสวิชา 2201-2002 ระดับ ปวช.2 ห้อง 1 พบว่าเมื่อให้นักเรียนทำงานที่กำหนดให้นักเรียนยังขาดทักษะในการทำงานยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอนเวลาครูผู้สอนให้ทำงานนักเรียนยังทำไม่ได้ถ้าเทียบกับคะแนนที่กำหนดไว้ เมื่อมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนทำงาน พบว่านักศึกษา ขาดการวางแผนการทำงานนักศึกษบางคนจึงไม่ทราบบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน ภาระงานจึงตกอยู่ที่ครูผู้สอน ทำให้ส่งงานไม่ทันตามกำหนด และผลงานยังมีข้อบกพร่อง แต่เมื่อมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม ผลงานของนักศึกษาส่วนใหญ่ จะมีข้อบกพร่องน้อยกว่าผลงานที่ให้ทำคนเดียวแสดงให้เห็นว่านักศึกษายังขาดทักษะในการทำงานคนเดียวซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดำกว่าที่ควรจะได้รับ

เรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีเรียนที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีการพึ่งพาอาศัยกัน ทำให้นักศึกษามีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่นมีการปรึกษากันอย่างใกล้ชิด

ดังนั้นปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ เป็นปัญหาหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจ และได้ทำการวิจัยเล่มนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2.เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียน เป็นแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วมของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2. ผลการวิจัยจะเป็นตัวอย่างสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

ขอบเขตการวิจัย

1. เนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ได้แก่ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 467 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้ ได้แก่ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 2 / 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 39 คน

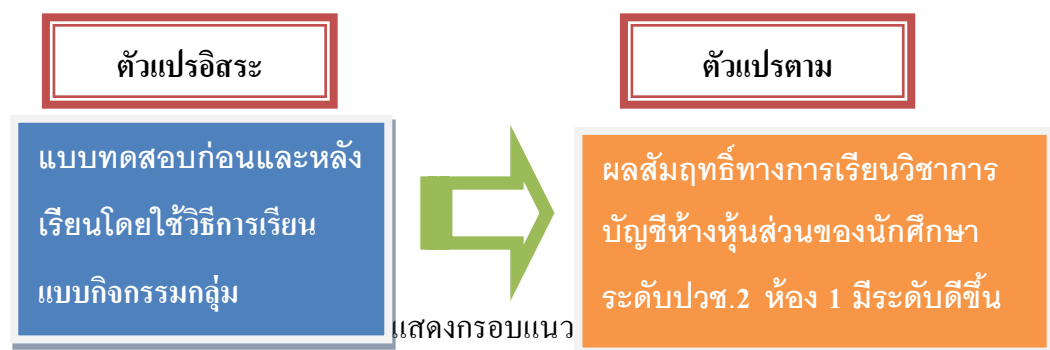
3. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน และใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องหุ้นส่วนถึงแก่กรรม ,เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวนทั้งสิ้น 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวนทั้งสิ้น 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดได้นำแบบสรุปการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปวช.2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวนทั้งสิ้น 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560



เครื่องมือการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนการเรียนการสอน
2. แบบสรุปการเรียนรู้ทุกครั้งที่มีการเรียนรู้
3. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 มีการพัฒนาในระดับที่ดีขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ หมายถึง แบบฝึกทักษะที่ผู้ค้นคว้าสร้างขึ้น โดยใช้เนื้อหาวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน ในระดับชั้นปวช.2ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2560
2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษา ระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 39 คน
3. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อทดสอบนักศึกษาระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 ก่อนและหลังการทดลอง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เกี่ยวกับ เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน แบบปฏิบัติ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ แบบฝึกทักษะ การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ 280 ถ.สรรพยาฯ แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการ เรียนของนักศึกษา ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ซึ่งวัดได้จากคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและ หลังเรียน แบบทดสอบย่อยในแต่ละหัวข้อ

7. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง พฤติกรรมการเรียนในการทำงานกลุ่ม ได้แก่การช่วยเหลือกลุ่ม มีความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น และสามารถระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ ตั้งแต่วางแผนการทำงาน การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนการนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ โดยการสัมภาษณ์ แบบประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่มในการทำงานเป็นกลุ่ม

8. ระดับปวช.2 หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับชั้นปวช.ปีที่1ถึง3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ความคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

9. วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน หมายถึง เป็นวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชาการบัญชีระดับปวช.ซึ่งเกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับห้างหุ้นส่วน กฎหมายเกี่ยวกับห้างหุ้นส่วน การจัดตั้งห้างหุ้นส่วน การบันทึกรายการเปิดบัญชีของห้างหุ้นส่วน การแบ่งกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน การจัดทำงบการเงิน การรับหุ้นส่วนใหม่ หุ้นส่วนลาออก หุ้นส่วนถึงแก่กรรม การเลิกห้าง และการชำระบัญชี

10. การเรียนแบบใช้กิจกรรมกลุ่ม หมายถึง วิธีการเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมมือกันในการเรียนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยเน้นรูปแบบการต่อบทเรียน (Jigsaw) และการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ที่มีการประเมินทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าโดยเรียงลำดับตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อรรถพร ฤทธิเกิด (2550, ผลงานการวิจัย) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของธอร์นไคด์และทฤษฎีของสกินเนอร์(อรรถพรฤทธิเกิด 2550 ผลงานการวิจัย)ไว้ดังนี้

1.1 กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎนี้ได้กล่าวถึง การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ทั้งสองสิ่งนี้จะเชื่อมโยงกันได้ ถ้าสามารถสร้างสภาพอันพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ ซึ่งอาจจะได้จากการเสริมแรง เช่น การรู้ว่าตนเองตอบคำถามได้ถูกต้อง หรือการให้รางวัล เป็นต้น

1.2 กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การที่ผู้เรียนได้กระทำซ้ำหรือทำบ่อยครั้ง จะเป็นการช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงขึ้น ฉะนั้น การเรียนรู้จะเกิดขึ้นมากขึ้น จะขึ้นอยู่กับทำให้ผู้เรียน ได้ มี โอกาส ฝึ ก หั ด ใน เรื่อง ที่ เรี ย น นั้น ตาม ความ เหมาะ สม ด้วย

1.3 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อร่างกายพร้อมที่จะกระทำแล้ว ถ้ามีโอกาสที่จะ

กระทำ ย่อมเป็นที่พึงพอใจ แต่ถ้าไม่มีโอกาสที่จะกระทำย่อมไม่พอใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าร่างกายไม่พร้อมที่จะกระทำ แต่ถูกบังคับให้ต้องกระทำ ก็จะเกิดความไม่พอใจเช่นกัน

ทฤษฎีของสกินเนอร์

ทฤษฎีของสกินเนอร์ส่วนใหญ่จะใช้หลักการของธอร์นไดค์ ส่วนสำคัญที่นำมาใช้เป็นหลักของบทเรียนโปรแกรมคือ หลักการเสริมแรงผู้เรียนจะเกิดกำลังใจต้องการเรียนต่อ เมื่อได้รับการเสริมแรงในขั้นตอนที่เหมาะสม การเสริมแรงของบทเรียนโปรแกรมนั้น ใช้การเฉลยคำตอบให้ทราบทันทีและพยายามหาวิธีการ เพื่อไม่ให้เกิด

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2549, 159-160) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. **ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)** สกินเนอร์ (Skinner) เป็นบิดาของทฤษฎีนี้ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เชื่อว่า จิตวิทยาเป็นเสมือนการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมมนุษย์ และการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก นอกจากนี้ยังมีแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง (Stimulit and Response) เชื่อว่าการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของมนุษย์จะเกิดขึ้นควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นพฤติกรรมแบบแสดงอาการกระทำ (Operant Conditioning) ซึ่งมีการเสริมแรง (Reinforcement) เป็นตัวการ โดยทฤษฎีพฤติกรรมนิยมนี้จะไม่พูดถึงความนึกคิดภายในของมนุษย์ ความทรงจำ ภาพ ความรู้สึก โดยถือว่าคำเหล่านี้เป็นคำต้องห้าม (Taboo) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม จะมีโครงสร้างของบทเรียนในลักษณะเชิงเส้นตรง (Linear) โดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับการนำเสนอเนื้อหาในลำดับที่เหมือนกันและตายตัว มีการตั้งคำถามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ หากผู้เรียนตอบถูกก็จะได้รับการตอบสนองในรูปผลป้อนกลับทางบวกหรือรางวัล (Reward) ถ้าตอบผิดก็จะได้รับการตอบสนองในรูปของผลป้อนกลับในทางลบและคำอธิบายหรือการลงโทษ (Punishment) ซึ่งถือเป็นการเสริมแรงเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

2. **ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitivism)** เกิดจากแนวคิดของชอมสกี (Chomsky) ที่ไม่เห็นด้วยกับสกินเนอร์ ...ชอมสกีเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์นั้นเป็นเรื่องของภายในจิตใจมนุษย์ มนุษย์มีความนึกคิด มีอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกภายในที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นการออกแบบการเรียนการสอนก็ควรที่จะคำนึงถึงความแตกต่างภายในของมนุษย์ด้วย

ทฤษฎีปัญญานิยมทำให้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบในลักษณะสาขา (Branching) ของคราวเดอร์ (Crowder) ซึ่งเป็นการออกแบบในลักษณะสาขา จะทำให้ผู้เรียนมีอิสระมากขึ้นในการ

ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีอิสระมากขึ้นในการเลือกลำดับของการนำเสนอ เนื้อหาบทเรียนที่เหมาะสมกับตน

3. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Scheme Theory) เป็นแนวคิดที่เชื่อว่าโครงสร้างภายในของความรู้ที่มนุษย์มีอยู่นั้นจะมีลักษณะเป็น โหนดหรือกลุ่มที่มีการเชื่อมโยงกันอยู่ มนุษย์จะนำความรู้ใหม่ ๆ ที่เพิ่งได้รับนั้นไปเชื่อมโยงกับกลุ่มความรู้ที่มีอยู่เดิม หน้าที่ของโครงสร้างความรู้ก็คือ การนำไปสู่การรับรู้ข้อมูล (Perception) การรับรู้ข้อมูลนั้น ไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากขาดโครงสร้างความรู้ (Schema) การนำทฤษฎีโครงสร้างความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จะส่งผลให้ลักษณะการนำเสนอเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงกันไปมา คล้ายใยแมงมุม (Webs) หรือบทเรียนในลักษณะที่เรียกว่า บทเรียนแบบสื่อหลายมิติ (Hypermedia)

อนงค์ลักษณ์ เจริญมาก (2550, ทฤษฎีการเรียนรู้) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาอาจแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theory) ทฤษฎีในกลุ่มนี้ อธิบายว่าการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆเป็นการสร้างความสัมพันธ์หรือเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า กับการตอบสนอง ทฤษฎีที่สำคัญในกลุ่มนี้ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้วางเงื่อนไขแบบคลาสสิก หรือแบบสิ่งเร้าและ ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ

2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive theory) ทฤษฎีในกลุ่มนี้ อธิบายว่า การเรียนรู้เป็นผลของกระบวนการคิด ความเข้าใจ การรับรู้สิ่งเร้าที่มากกระตุ้น ผสมผสานกับประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาของบุคคล ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งการผสมผสานระหว่าง ประสบการณ์ที่ได้รับในปัจจุบัน กับประสบการณ์ในอดีตจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญาเข้ามามีอิทธิพลในการเรียนรู้ด้วย ทฤษฎีกลุ่มนี้จึงเน้นกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) มากกว่า การวางเงื่อนไข เพื่อให้เกิดพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มนี้ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาทางสังคม การเรียนรู้แบบการหยั่งรู้ เป็นต้น

ตัวอย่างทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) หรือ แบบสิ่งเร้าผู้ค้นพบการเรียนรู้ลักษณะนี้คือ อีวาน พาฟลอฟ (Ivan Pavlov, 1849–1936) นักสรีรวิทยาชาวรัสเซียที่มีชื่อเสียงมาก พาฟลอฟสนใจศึกษาเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร โดยได้ทำการทดลองกับสุนัขระหว่างที่ทำการทดลอง พาฟลอฟสังเกตเห็นปรากฏการณ์บางอย่างคือ ในบางครั้งสุนัขน้ำลายไหลโดยที่ยังไม่ได้รับอาหารเพียงแต่เห็น ผู้ทดลองที่เคยเป็นผู้ให้อาหารเดินเข้ามาในห้องนั้น สุนัขก็น้ำลายไหล

แล้ว จากปรากฏการณ์ดังกล่าวจุดประกาย ให้พาฟลอปคิดรูปแบบการทดลองเพื่อหาสาเหตุให้ได้ว่า เพราะอะไรสุนัขจึงน้ำลายไหลต่างๆที่ยังไม่ได้รับอาหาร

พาฟลอปเริ่มการทดลองโดยเจาะต่อมน้ำลายของสุนัขและต่อสายรับน้ำลายไหลออกสู่ขวดแก้วสำหรับวัดปริมาณน้ำลาย จากนั้นพาฟลอปก็เริ่มการทดลองโดยก่อนที่จะให้อาหารแก่สุนัขจะต้อง สั่นกระดิ่งก่อน (สั่นกระดิ่งแล้วทิ้งไว้ประมาณ .25 -.50 วินาที) แล้วตามด้วยอาหาร (ผงเนื้อ) ทำอย่างนี้ อยู่ 7-8 วัน จากนั้นให้เฉพาะแต่เสียงกระดิ่ง สุนัขก็ตอบสนองคือน้ำลายไหลปรากฏการณ์เช่นนี้เรียกว่า พฤติกรรมสุนัขถูกวางเงื่อนไขหรือเรียกว่าสุนัขเกิดการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก

2. ทฤษฎีปัญญาทางสังคม (Social Cognitive theory) แนวคิดพื้นฐาน

1. **แบบดูรามิทศนะว่า พฤติกรรม (behavior หรือ B) ของมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยหลัก อีก 2 ปัจจัย คือ**

- 1) ปัจจัยทางปัญญาและปัจจัยส่วนบุคคลอื่น ๆ (Personal Factor หรือ P)
- 2) อิทธิพลของสภาพแวดล้อม (Environmental Influences หรือ E) แบบดูราได้ให้ความสำคัญแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ (Learning) กับการกระทำ(Performance)ซึ่งสำคัญมาก เพราะคนเราอาจจะเรียนรู้อะไรหลายอย่างแต่ไม่จำเป็นต้องแสดงออกทุกอย่าง เช่นเราอาจจะเรียนรู้วิธีการ ทูจจริตในการ สอบว่าต้องทำอะไรบ้าง แต่ถึงเวลาสอบจริงเราอาจจะไม่ทูจจริตก็ได้ หรือเราเรียนรู้ว่าการพูดจาและ แสดงกริยาอ่อนหวานกับพ่อแม่เป็นสิ่งดีแต่เราอาจจะไม่เคยทำกริยาดังกล่าวเลยก็ได้

3.) **แบบดูราเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบจากตัวแบบ (Modeling) สำหรับตัวแบบไม่จำเป็นต้องเป็นตัวแบบที่มีชีวิต เท่านั้น แต่อาจจะ เป็นตัวแบบสัญลักษณ์ เช่น ตัวแบบที่เห็นในโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เกมสื่อบันเทิง หรืออาจจะเป็นรูปภาพ การ์ตูน หนังสือ นอกจากนี้ คำบอกเล่าด้วยคำพูดหรือข้อมูลที่เขียนเป็นลายลักษณ์-อักษรก็เป็นตัวแบบได้**

3. กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกต

การเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบประกอบไปด้วย 4 กระบวนการ คือ กระบวนการ ใฝ่ใจ กระบวนการเก็บจำกระบวนการกระทำและกระบวนการจงใจ

1. กระบวนการใฝ่ใจ (Attentional processes) เป็นกระบวนการที่มนุษย์ใฝ่ใจและสนใจรับรู้ พฤติกรรมของตัวแบบการเรียนรู้โดยการสังเกต จะเกิดขึ้นได้มากก็ต่อเมื่อบุคคลใฝ่ใจต่อพฤติกรรมของ ตัวแบบแต่การจะใฝ่ใจได้มากน้อยเพียงไรขึ้น อยู่กับปัจจัยหลัก 2 ปัจจัยคือ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวแบบ และ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้สังเกต

ปัจจัยเกี่ยวกับตัวแบบได้แก่

- ความเด่นชัดตัวแบบที่มีความเด่นชัดย่อมดึงดูดใจให้คนสนใจได้มากกว่าตัวแบบที่ไม่เด่น
- ความซับซ้อนของเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวแบบถ้ามีความซับซ้อนมากจะทำให้ผู้สังเกตมีความใส่ใจน้อยกว่าเหตุการณ์ที่มีความซับซ้อนน้อย
- จำนวนตัวแบบ พฤติกรรมหนึ่ง ๆ หากมีตัวแบบแสดงหลายคนก็เรียกความสนใจใส่ใจจากผู้สังเกตได้มากหรือการมีตัวแบบที่หลากหลายก็เรียกความสนใจจากผู้สังเกตได้มากเช่นกัน
- คุณค่าในการใช้ประโยชน์ตัวแบบที่แสดงพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สังเกตจะได้รับความสนใจมากกว่าตัวแบบที่เป็นไปในทางตรงข้าม เช่น ผู้ที่สนใจการทำอาหารก็จะให้ความสนใจเป็นพิเศษกับรายการโทรทัศน์ที่สอนการทำอาหารเป็นต้น
- ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ ถ้าผู้สังเกตมีความรู้สึกชอบตัวแบบอยู่แล้ว ผู้สังเกตก็จะให้การใส่ใจกับพฤติกรรมของตัวแบบมากกว่ากรณีที่ผู้สังเกตไม่ชอบตัวแบบนั้นเลย ฉะนั้น การโฆษณาสินค้าผ่านสื่อโทรทัศน์จึงมักใช้ตัวแบบที่เป็นชื่นชอบของประชาชนมาเป็นตัวแบบเพื่อชักชวนให้ประชาชนใช้สินค้าที่โฆษณา โดยคาดหวังให้ประชาชนใส่ใจกับการโฆษณาของตน

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้สังเกต

- ความสามารถในการรับรู้ รวมถึงความสามารถในการเห็น การได้ยิน การอ่าน การรู้รส การรู้กลิ่น และการสัมผัส ผู้สังเกตที่มีความสามารถในการรับรู้สูงก็มีโอกาสใส่ใจกับตัวแบบได้มากกว่าผู้สังเกตที่มีความสามารถในการรับรู้ต่ำ
- ระดับความตื่นตัว การวิจัยทางจิตวิทยาพบว่าบุคคลที่มีความตื่นตัวระดับปานกลางมีโอกาสจะใส่ใจกับพฤติกรรมของตัวแบบได้มากกว่าบุคคลที่มีความตื่นตัวต่ำ เช่น กำลังง่วงนอน หรือมีความตื่นตัวสูงเช่นกำลังตกใจหรือดีใจอย่างมาก
- ความชอบ/รสนิยมที่มีมาก่อน ผู้สังเกตมักมีความชอบสังเกตตัวแบบบางชนิดมากกว่าตัวแบบบางชนิดอยู่ก่อนแล้วดังนั้นตัวแบบที่สอดคล้องกับความชอบของผู้สังเกตก็ทำให้ผู้สังเกตใส่ใจ กับตัวแบบได้มาก เช่น เด็กเล็กชอบดูการ์ตูนมาก ตัวการ์ตูนก็มีโอกาสเป็นตัวแบบให้กับเด็ก ได้มาก ส่วนวัยรุ่นมักชอบตัวแบบที่เป็นนักร้อง นักแสดงยอดนิยมเป็นต้น

2. กระบวนการเก็บจำ (Retention processes) เป็นขั้นที่ผู้สังเกตบันทึกสิ่งที่ตนสังเกตจากตัวแบบไปเก็บไว้ในความจำระยะยาวซึ่งอาจจะ เก็บจำในรูปของภาพ หรือคำพูดก็ได้ แบบดูราวพบว่า ผู้

สังเกตที่สามารถอธิบายพฤติกรรมของตัวแบบ ออกมาเป็นคำพูด หรือสามารถมีภาพของสิ่งที่ตนสังเกตไว้ในใจจะเป็นผู้ที่สามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้โดย การสังเกตได้ดีกว่าผู้ที่เพียงแต่ดูเฉย ๆ หรือทำงานอื่นในขณะที่คุณตัวแบบไปด้วย สรุปแล้วผู้สังเกตที่สามารถระลึกถึงสิ่งที่สังเกตเป็นภาพพจน์ในใจ (Visual Imagery) และสามารถเข้ารหัสด้วยคำพูด หรือถ้อยคำ (Verbal Coding) จะเป็นผู้ที่สามารถแสดงพฤติกรรมเลียนแบบจากตัวแบบได้แม้ว่าเวลาจะผ่านไปนาน และนอกจากนี้ถ้าผู้สังเกตมีโอกาสที่จะได้เห็นตัวแบบแสดงสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ซ้ำก็จะเป็น การช่วยความจำให้ดียิ่งขึ้น

3. กระบวนการกระทำ (Production processes) เป็นกระบวนการที่ผู้สังเกตเอาสิ่งที่เก็บจามาแปลงเป็นการกระทำปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการนี้คือ ความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะที่จำเป็นจะต้องใช้ในการเลียนแบบของผู้สังเกต ถ้าผู้สังเกตไม่มีความพร้อมก็ไม่สามารถที่จะแสดงพฤติกรรมเลียนแบบได้เบนดูรา กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบไม่ใช่เป็นพฤติกรรมที่ลอกแบบอย่างตรงไปตรงมา การเรียนรู้โดยการสังเกตมีปัจจัยในเรื่อง กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) และความพร้อมทางด้านร่างกายของผู้สังเกต ฉะนั้นในขั้นกระบวนการกระทำ หรือขั้นของการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบของแต่ละบุคคลจึงต่างกันไป ผู้สังเกตบางคนอาจจะทำได้ดีกว่าตัวแบบหรือบางคนก็สามารถเลียนแบบ ได้เหมือนมาก ในขณะที่บางคนก็อาจจะทำได้ไม่เหมือนกับตัวแบบเพียงแต่คล้ายคลึงเท่านั้น หรือบางคนอาจจะไม่สามารถแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบเลยก็ได้

4. กระบวนการจูงใจ (Motivation process) ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อแนวคิดพื้นฐานข้อที่ 2 คือ เบนดูราแยกความแตกต่างระหว่าง การเรียนรู้ (Learning) ออกจาก การกระทำ (Performance) นั่นคือ เราไม่จำเป็นต้องแสดงพฤติกรรม ทุกอย่างที่ได้เรียนรู้ออกมา เราจะทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้น ๆ ก็ขึ้นอยู่กับว่าเรามีแรงจูงใจมากน้อยแค่ไหน เช่น เราอาจจะเรียนรู้วิธีการเดินแอโรบิก จากโทรทัศน์ แต่เราก็ไม่ยอมเดินอาจจะเพราะขี้เกียจ ฯลฯ แต่อยู่มาวันหนึ่ง เราไปเจอเพื่อนเก่าซึ่งทักว่าเราอ้วนมากน่าเกลียด คำประณาม ของเพื่อนสามารถจูงใจให้เราลุกขึ้นมาเดินแอโรบิก จนลดความอ้วนสำเร็จ เป็นต้น

4. การเรียนรู้โดยการหยั่งรู้ (Insight Learning)

นักจิตวิทยาที่สนใจเรื่องการเรียนรู้โดยการหยั่งรู้ และทำการทดลองไว้คือ โคห์เลอร์ (Kohler, 1925) โคห์เลอร์ ได้ทดลองกับลิงชื่อ "สุลด่าน" โดยขังสุลด่านไว้ในกรง และเมื่อสุลด่านเกิดความหิว เพราะถึง เวลาอาหาร โคห์เลอร์ ได้วางผลไม้ไว้นอกกรง ในระยะที่สุลด่านไม่สามารถเอื้อมถึงได้ด้วยมือเปล่าพร้อม กับวางท่อนไม้ซึ่งมีขนาด ต่างกัน สั้นบ้างยาวบ้าง (ดังรูปที่ 5) ท่อนสั้นอยู่ใกล้กรง แต่ท่อนยาวอยู่ห่างออกไป สุลด่านคว้าไม้ท่อนสั้นได้ แต่ไม่สามารถเอื้อมผลไม้ได้ สุลด่านวางไม้ท่อนสั้นลงและวิ่งไปมาอยู่สักครู่ ทันใดนั้น "สุลด่าน" ก็จับไม้ท่อนสั้น เชื่อมไม้ท่อนยาวมาใกล้ตัว และหยิบไม้

ท่อนยาวเข้าผลไม่มากนักได้ พฤติกรรมของสุดด้านไม่มีการลองผิดลองถูกเลย โค้ดเลอร์จึงได้ สรุปว่า สุดด้านมีการหยั่งรู้ (Insight) ในการแก้ปัญหาคือมองเห็นความสัมพันธ์ของไม้ท่อนสั้นและท่อนยาว และผลไม้ได้จากการทดลองของโค้ดเลอร์โค้ดเลอร์ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการหยั่งรู้ไว้ดังนี้

1. แนวทางการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนมักจะเกิดขึ้นทันทีทันใดจึงเรียกว่า Insight
2. การที่จะมีความสามารถเรียนรู้แก้ปัญหอย่างทันทีทันใดได้นั้นผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาทำนองเดียวกันมาก่อนเพราะจะช่วยทำให้มองเห็นช่องทางในการแก้ปัญหาแบบใหม่
3. นอกเหนือจากประสบการณ์เดิมแล้วผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ เพราะการที่มีความสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ นี้เองจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องความสามารถดังกล่าวนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ ผู้เรียนจะต้องมีระดับสติปัญญา ดิพอสมาควรจึงสามารถแก้ปัญหาโดยการหยั่งรู้ได้

แนวคิดของ กายเอ่ (อ้างถึง ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (2545)

แนวความคิดของกายเอ่ เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนการสอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ หลักการสอนทั้ง 9 ประการได้แก่

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention)
2. บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective)
3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge)
4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information)
5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning)
6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response)
7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback)
8. ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance)
9. สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

2. ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรถพร ฤทธิเกิด (2550, บทคัดย่อ) งานวิจัยเรื่อง กระบวนการในห้องมืดโดยใช้เทคนิคทางการเรียนแบบร่วมมือ A Development of Learning Achievement on Photography Processing in Dark Room by Using Cooperative Learning Technique

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องกระบวนการในห้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือวิชาการผลิตสื่อการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการในห้องมีค่านักศึกษาอยู่ในระดับดี

สว่าง คงชนะ (2550, บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วงจรไฟฟ้า ของนักศึกษาชั้น ปวส.1/1 ด้วยวิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ ในครั้งนี้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา วงจรไฟฟ้า 3104 – 1001 พบว่า การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังพบอีกว่าการประเมินผลก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.07 ในขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.96 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น เป็นเครื่องชี้ว่าการสอนตามแผนการสอนนี้ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้น

จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อหรือวิธีการสอนหรือ นวัตกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้น ปวส. 1/1 วิชาวงจรไฟฟ้า 3104 – 1001 ให้สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ

สมยศ กวีคุณ (2549, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี 1 (30001525) ของ นักศึกษาระดับ ปวส. รามคำแหง โดยใช้เอกสารทบทวนความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ กับการสอนปกติ

ผลการวิจัยพบว่า เอกสารทบทวนความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ 80 / 80 ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารทบทวนความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนปกติโดยไม่ได้ใช้เอกสาร ทบทวนความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 โดย ทบทวนความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก

พิมพ์ รัตนชมภู (2550, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคลังสาธารณะ โดยระบบ e-learning โปรแกรม Module ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ฟากกวันวิทยาคม อ.เมือง จ.พะเยา

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคลังสาธารณะ โดย ระบบ e-learning โปรแกรม Module คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน(เฉลี่ย ($X = 26.34$) หลังเรียนมีค่า

คะแนนเฉลี่ย ($X = 39.76$) พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ

1. ความหมายการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ (**Co-operative Learning**) อารี สันหลวี (2543 : 33) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ หมายถึงเป็นวิธีการเรียนที่ให้นักเรียนทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้และทางด้านจิตใจ ช่วยให้นักเรียนเห็นด้านจิตใจคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนๆ เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนตลอดจนรู้จักช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อน ๆ

สลาวิน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Slavin. 1977 : 3) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกจะพิจารณาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่มตอนที่ 2 จะพิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบนักเรียนต่างคนต่างทำแต่เวลาเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกัน

มานพ ประธรรมสาร (2546 : 10) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ คือการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีอยู่ด้วยกัน ภายในกิจกรรมที่ร่วมทำนี้ แต่ละคนจะแสวงหาผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้ในการสอนกลุ่ม เล็ก ๆ ให้ทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องและทำงานจนเสร็จสมบูรณ์ สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้รับประโยชน์จากความพยายามร่วมกัน

สมบัติ กาญจนารักษ์พงศ์ (2547 : 5) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ 4 - 5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่มสมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกันรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม

จากการศึกษาความหมายการเรียนแบบร่วมมือ สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถเฉพาะตัวในการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ นักเรียนรู้จักวิธีการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดจน

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยสมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

2. หลักการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ

2.1 การทำงานเป็นชีวิตจริงเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนจึงควรได้ฝึกการทำงานแบบร่วมมือเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2 การทำงานเป็นทีมเป็นลักษณะหนึ่งของการทำงานของนักวิทยาศาสตร์

2.3 การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนสอนทุกคนและต้องลงมือทำงานกับเพื่อนสมาชิกอย่างจริงจัง จึงเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิธีหนึ่ง

2.4 การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมืออาจจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบหรือเป็นกิจกรรมย่อยของวิธีสอนสังคมศึกษาแบบต่างๆ ได้อย่างดี

3. หน้าที่ครูของผู้สอน

3.1 จัดผู้เรียนให้มีสมาชิกแตกต่างกัน กลุ่มละประมาณ 3 – 5 คน

3.2 ทบทวนบทบาทการทำงานกลุ่ม หน้าที่ของสมาชิก การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.3 ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนให้เข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่ต้องศึกษา

3.4 ให้ความร่วมมือกลุ่มในการทำงาน

3.5 ประเมินผล

4. ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาประมาณ 8 – 15 นาที เพื่อทบทวนเรื่องที่มาเรียนแล้วและทบทวนบทบาทสมาชิกภายในกลุ่ม

4.2 ขึ้นการทำงานกลุ่ม ใช้เวลา 25 – 30 นาที เป็นขั้นที่ครูแจกอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลา 25 – 30 นาที เป็นขั้นที่ครู แจกอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

4.3 ขึ้นระดมสมอง ใช้เวลา 10 – 15 นาที เป็นการเสนอผลงาน เสนอแนะร่วมกันทั้งห้อง ให้แต่ละกลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยถามให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็น ได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

5. การประเมิน

- 5.1 การเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ
- 5.2 การทดสอบ
- 5.3 การสังเกตการณ์ทำงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- 5.4 การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนในชั้นระดมสมอง

6. ข้อคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ

ครูควรคำนึงถึงกิจกรรมที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มีบทบาทในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม

- 6.1 เป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการที่จะให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากและทั่วถึง
- 6.2 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ข้อมูลและเรียนรู้จากคนอื่นๆ ในกลุ่ม
- 6.3 เป็นกิจกรรมที่ต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพบคำตอบด้วยตนเอง
- 6.4 เป็นกิจกรรมที่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน ควบคู่กับผลงานที่ทำ
- 6.5 เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

7. ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ

- 7.1 บรรยากาศในการเรียนจะมีความเป็นกันเองมากขึ้น ผู้เรียนจะรู้สึกปลอดภัย
- 7.2 สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน เพราะสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่ากัน ความเชื่อมั่นในตนเองก็จะถูกกระตุ้นให้เพิ่มมากขึ้น และช่วยแก้กันสับสนกับผู้อื่นบางคน
- 7.3 ฝึกความมีระเบียบวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิกซอว์มีหลายขั้นตอน ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนดังต่อไปนี้

กรมสามัญศึกษา (2540 : 42 - 43) ได้เสนอขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบจิกซอว์ ดังนี้

1. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม

2. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 4 คน โดยให้สมาชิกของกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน กลุ่มนี้เรียกว่า กลุ่มประจำ

3. มอบหมายให้สมาชิกแต่ละคน อ่าน/ศึกษาหัวข้อย่อยที่จัดแบ่งไว้ เช่น ในกลุ่ม A มีสมาชิกเป็นจำนวน A1, A2 , A3 และ A4

นักเรียน A1 อ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 1

นักเรียน A2 อ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 2

นักเรียน A3 อ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 3

นักเรียน A4 อ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 4

กลุ่มอื่นๆ ที่เหลือก็ดำเนินการมอบหมายรับผิดชอบในลักษณะเดียวกัน

4. ให้นักเรียนที่อ่านหัวข้อ/หัวเรื่องเดียวกัน แยกออกมารวมกันเป็นกลุ่มชั่วคราว เพื่ออภิปราย ชักถามและทำกิจกรรมร่วมกันให้เกิดความรอบรู้ในหัวข้อเรื่องนั้นๆ กลุ่มใหม่นี้เราเรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีนี้ถ้ามีกลุ่มประจำอยู่ 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม A , B , C และ D

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 ก็จะประกอบด้วยสมาชิก A1 , B1 , C1 , และ D1

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 ก็จะประกอบด้วยสมาชิก A2 , B2 , C2 , และ D1 อย่างเป็นทางการ

5. มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนักเรียนคนที่ 1 อ่านคำถาม/คำสั่ง/คำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 จดบันทึกข้อมูลสำคัญที่กำหนดให้ และอธิบายว่ากลุ่มจะต้องทำอะไร

นักเรียนคนที่ 3 หาคำตอบ/เหตุผล/คำอธิบาย

นักเรียนคนที่ 4 สรุปบททวนและตรวจสอบคำตอบอีกทีหนึ่ง

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อ (ประเด็น) เสร็จแล้วให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันครบทุกข้อ (ประเด็น)

6. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกตัวกลับไปยังกลุ่มประจำของตน แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม(ในข้อ5)ให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟังตามลำดับหัวข้อย่อย โดยเริ่มจากหัวข้อที่ง่ายและเป็นความรู้พื้นฐานก่อน

7. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ทุกหัวข้อย่อย (เป็นการสอบเดี่ยว) แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเป็น คะแนนของกลุ่ม

8. กลุ่มที่ได้คะแนนรวม (หรือค่าเฉลี่ย) สูงสุด จะได้รับการยกย่อง ชมเชยอาจจะเขียนติดป้ายประกาศ ไว้ที่บอร์ดของห้อง และบันทึกสถิติไว้เพื่อมอบรางวัลเป็นระยะๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 114 - 115) ได้แบ่งขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์วี่ ดังนี้

1. ผู้สอนแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม
2. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้มีความสามารถคล้ายกันภายในกลุ่ม เป็นกลุ่มบ้าน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ตนได้รับมอบหมายเท่านั้น โดยใช้เวลาตามที่ผู้สอนกำหนด
3. ผู้เรียนที่อ่านหัวข้อย่อยเดียวกันมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงาน ซักถาม และทำกิจกรรม ซึ่งเรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกทุกคนร่วมกันอภิปรายหรือทำงาน อย่างเท่าเทียมกัน โดยใช้เวลาตามที่ผู้สอนกำหนด
4. ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับมายังกลุ่มบ้านของตน จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอภิปราย ให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากหัวข้อย่อย 1,2,3 และ 4
5. ทำการทดสอบหัวข้อย่อย 1- 4 กับผู้เรียนทั้งห้อง คะแนนของสมาชิกแต่ละคน ในกลุ่มรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการตีประกาศ

ทิสนา แคมมณี (2548 : 266) กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบจิกซอร์วี่ ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มลดความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนและเรียก กลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home Group)
2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
3. สมาชิกในกลุ่มบ้านเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ขึ้นมาและร่วมกันทำความเข้าใจในสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อน ในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

5. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 1 - 2) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการเรียนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการจัดทำแผนการสอน ซึ่งมีความสำคัญดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้อะเนก โน โลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องจำเป็น
3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 53) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้มี 2 ระดับ ได้แก่ ระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) และระดับบทเรียน (Lesson Plan)

รุจิรี กุ์สาระ (2545 : 159) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องสามารถตอบคำถามได้ ดังนี้

1. ให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
2. จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะให้นักเรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์
3. ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรม
4. จะใช้สื่อ/อุปกรณ์อะไรจึงจะช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์
5. ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงแผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา / เจตคติ / ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อ การสอนหรือแหล่งเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงสร้างที่จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการ จัดการ เรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเองและทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไรและจะวัดและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้จะจัดหา และใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษ

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

ประโยชน์ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 53 - 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อสามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนทำการสอนจริง
4. เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้เกิดการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้จากข้อจำกัดที่พบ
6. เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น
7. เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับพิจารณาผลงานและคุณภาพในการปฏิบัติการสอน
8. เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความเป็นวิชาชีพของครูผู้สอน (แผนจัดการเรียนรู้เป็นลักษณะเฉพาะของวิชาชีพ)

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้ (สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. 2549 : 59)

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้นๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด)

2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจนและนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)

3. กำหนดสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้อะไรช่วยบ้าง และจะใช้อย่างไร)

4. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น)

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มิมีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้ หรือไม่สามรถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้)

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน เขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดรูปแบบไว้ว่าให้ใช้รูปแบบใด หากโรงเรียนไม่ได้กำหนดรูปแบบไว้จึงเลือกแบบที่ตนเองเห็นว่า สอดคล้องต่อการนำไปใช้ ซึ่งสรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้ (เอกกรินทร์ สีมหาศาล. 2545 : 441)

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แผนนั้นๆ
2. ตั้งชื่อแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แผนนั้นๆ
3. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น และช่วงเวลาของหลักสูตรให้ชัดเจน
4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคที่กำหนดไว้ ลงมือเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา

5.เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ตามข้อ 4 นำเฉพาะจุดประสงค์การเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง และสาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์ปลายทางตาม ธรรมชาติวิชาของแผนนั้นๆ

6.วิเคราะห์รายละเอียดสาระการเรียนรู้ของแผนการเรียน เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ตาม เนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ และเป็นมูลเนื้อหาที่สำคัญหรือจำเป็นต่อการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร

7.กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้นๆ

8.เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ สภาพของผู้เรียน

9.เลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผน เช่น รูปภาพ บัตรคำ วิดีทัศน์

10.กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยคำนึงถึงขั้นตอนการเรียนการสอนตาม ธรรมชาติวิชา ตามลำดับจุดประสงค์นำทาง และควรคำนึงถึงการบูรณาการเทคนิควิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สอดคล้องกัน เพื่อเชื่อมโยงเข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนของ การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

11.กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินผลการ เรียน ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน ตามลำดับจุดประสงค์นำทางและที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร

ประสิทธิภาพของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ไปใช้ (Try – out) คือ นำการนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และทดลองใช้จริง (Trail Run) เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ คณะ. 2521 : 143)

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้นั้น มี คุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนได้

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ ดังนั้น E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เช่น 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองาน ได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียนร้อยละ 80 โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งไว้ 80/80 , 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะมักจะต่ำกว่านี้ เช่น 75/75

การหาประสิทธิภาพของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อนำไปสอนจริง ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2537 : 479 - 498) ให้ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็จะมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดนั้น คือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใด ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเข้าใจ

การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สูงขึ้นต้องนำไปหาประสิทธิภาพแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้น 1:1 (แบบเดี่ยว) คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 6 – 10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. ชั้น 1 : 10 (แบบกลุ่ม) คือนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 6 – 10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ชั้น 1 : 100 (ภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่) คือ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน 30 – 100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

เกณฑ์ประสิทธิภาพมีหลายเกณฑ์ เช่น 75/75, 80/80, 90/90 จากการทดลอง ผลปรากฏว่าเกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับวิชาที่ให้ความรู้ความจำ คือ 85 วิชาทักษะทางภาษาคือ 80 (เพียรจิต พันธุ์โอภาส. 2541 : 34)

การหาประสิทธิภาพมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ทดลองกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง ทั้งกับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง นำผลที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองนี้จะมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาก

2. ทดลองสนาม คือ ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดลองที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์อีกครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับ แต่ถ้าหากต่างกันมาก ต้องปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน

1. การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน ที่ใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์

2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน ที่ใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน 10 ข้อ

3) แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์
2. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง
3. เริ่มดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทั้งหมด จำนวน 2 ชุด ซึ่งใช้ทดสอบ 2 สัปดาห์
4. เมื่อสอนเสร็จแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะมีการประเมินผลโดยใช้ชุดฝึก มีเกณฑ์การให้คะแนน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ก็สอนซ่อมเสริม
5. เมื่อทดลองใช้ชุดฝึกทักษะจนครบทั้ง 2 ชุดฝึกซึ่งทดสอบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง แล้ว ก็ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดเดิม
6. การทดสอบหลังเรียนจะให้นักเรียนทำการเรียนร่วมโดยให้นักเรียนทำความเข้าใจ เนื้อหาที่ครูสอนก่อนทำแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด
7. เมื่อสอนจบในหัวข้อต่างๆ ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยท้ายคาบ 10 นาที ซึ่งแต่ละหัวข้อคะแนนเต็ม 10 คะแนน และนำคะแนนของนักศึกษาที่ได้มาเทียบเป็นคะแนนพัฒนาการ (Improvement Points) ของแต่ละคน ซึ่งหาได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนฐาน กับคะแนนที่นักเรียนสอบได้ใน การทดสอบย่อย (ถ้าต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 3 คะแนน จะได้คะแนนพัฒนาการ 0 คะแนน ถ้าต่ำกว่าคะแนนฐานตั้งแต่ 1-3 คะแนนจะได้คะแนนพัฒนาการ 10 คะแนน ถ้าได้เท่าคะแนนฐาน ถึง มากกว่าคะแนนฐานตั้งแต่ 1-3 คะแนนจะได้คะแนนพัฒนาการ 20 คะแนน ถ้าได้มากกว่าคะแนนฐาน 3 คะแนนขึ้นไปจะได้คะแนนพัฒนาการ 30 คะแนน ถ้าได้คะแนนเต็มโดยไม่พิจารณา คะแนนฐาน จะได้คะแนนพัฒนาการ 30 คะแนน) ส่วนคะแนนของกลุ่ม ได้จากการรวมคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกันแล้วหาค่าเฉลี่ย (ดัดแปลงจาก วรรณทิพา, 2538)
8. หลังจากผู้วิจัยสอนครบ 2 สัปดาห์และทำการทดสอบเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้แจกแบบ

ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้มาหาความถี่แล้ววิเคราะห์ บรรยายเป็นความเรียง ประกอบตาราง โดยเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ ระหว่างการทดสอบครั้งแรกกับ ครั้งหลังของกลุ่มตัวอย่างและเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบฝึกหัดทักษะกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ย

เมื่อ
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$
$$\sum X$$
 แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$$N$$
 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าประสิทธิภาพ ใช้สูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} / A \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A แทน คะแนนเก็บของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F/N}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ค่า t-test

บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ห้อง 1วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช. 2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับชั้นปวช. 2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียนเรื่องการเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

เลขที่	คะแนนการทดสอบด้วยแบบฝึกทักษะ					
	แบบฝึกทักษะก่อนเรียน			แบบฝึกทักษะหลังเรียน		
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	รวมคะแนน ก่อนเรียน	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	รวมคะแนน หลังเรียน
1	4	5	9	7	9	16
2	5	4	9	8	9	17
3	3	3	6	7	8	15
4	4	4	8	8	8	16
5	3	3	6	6	7	13

6	4	5	9	8	10	18
7	4	4	8	8	9	17
8	5	5	10	10	10	20
9	6	4	10	10	9	19
10	5	4	9	9	9	18
11	4	3	7	8	7	15
12	3	4	7	8	8	16
13	4	4	8	8	8	16
14	3	4	7	7	8	15
15	4	3	7	9	7	16
16	4	3	7	9	7	16
17	4	4	8	8	9	17
18	4	4	8	9	8	17
19	4	4	8	8	8	16
20	5	5	10	10	10	20

เลขที่	คะแนนการทดสอบด้วยแบบฝึกทักษะ					
	แบบฝึกทักษะก่อนเรียน			แบบฝึกทักษะหลังเรียน		
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	รวมคะแนน ก่อนเรียน	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	รวมคะแนน หลังเรียน
21	4	5	9	8	10	18
22	5	5	10	10	10	20
23	5	4	9	10	9	19
24	6	5	11	10	10	20
25	6	4	10	10	10	20

26	5	4	9	10	9	19
27	4	4	8	9	9	18
28	3	4	7	8	9	17
29	4	4	8	9	9	18
30	3	3	6	8	8	16
31	4	4	8	9	9	18
32	5	4	9	10	9	19
33	3	4	7	7	9	16
34	4	5	9	8	10	18
35	4	4	8	8	9	17
36	4	4	8	8	9	17
37	3	4	7	7	9	16
38	5	5	10	10	10	20
39	4	4	8	9	9	18
รวม	163	159	322	333	344	677
เฉลี่ย	4.17	4.07	8.25	8.53	8.82	17.35

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.75 ($\bar{x} = 8.25, SD = 1.75$) และมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 17.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.65 ($\bar{x} = 17.35, SD = 2.65$) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน มีค่า **t-test** เท่ากับ - 78.623 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 พบว่า จากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ระดับชั้น ปวช. 2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่า \bar{x} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	\bar{x}	SD
1	ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆมีความพร้อม)	32 (66.7%)	15 (31.1%)	1 (2.1%)	-	-	4.65	0.53
2	การจัดสภาพห้องเรียน	18 (37.5%)	26 (54.2%)	3 (6.3%)	1 (2.1%)	-	4.27	0.68
3	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	28 (58.3%)	17 (35.4%)	3 (6.3%)	-	-	4.52	0.62
4	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	22 (45.8%)	20 (41.7%)	6 (12.5%)	-	-	4.33	0.69
5	กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	19 (39.6%)	27 (56.3%)	2 (4.2%)	-	-	4.35	0.57
ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	\bar{x}	SD
6	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	29 (60.4%)	17 (35.4%)	2 (4.2%)	-	-	4.56	0.58
7	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	26 (54.2%)	17 (35.4%)	3 (6.3%)	2 (4.2%)	-	4.40	0.79
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	26 (54.2%)	18 (37.5%)	3 (6.3%)	1 (2.1%)	-	4.44	0.71
9	นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	29 (60.4%)	15 (31.3%)	3 (6.3%)	1 (2.1%)	-	4.50	0.72

ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	\bar{x}	SD
10	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	32 (66.7%)	13 (27.1%)	3 (6.3%)	-	-	4.60	0.61
11	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียน อย่างทั่วถึงขณะสอน	24 (50.0%)	18 (37.5%)	6 (12.5%)	-	-	4.38	0.70
12	ครูใช้การสอนหลายวิธี (เช่น การ ทำงานกลุ่ม โครงการ จับคู่ ฯลฯ)	24 (50.0%)	21 (43.8%)	3 (6.3%)	-	-	4.44	0.62
13	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้า กับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	30 (62.5%)	13 (27.1%)	4 (8.3%)	1 (2.1%)	-	4.50	0.74
14	ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำ นักเรียนในการทำกิจกรรม	31 (64.6%)	14 (29.2%)	3 (6.3%)	-	-	4.58	0.61
15	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	25 (52.1%)	21 (43.8%)	1 (2.1%)	1 (2.1%)	-	4.46	0.65
รวม							4.47	0.11

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของครู

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการสอนของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.47$, S.D = 0.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D = 0.53) รองลงมา คือ นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$, S.D = 0.61) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$, S.D = 0.68)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ห้อง 1วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชการประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน และใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย แบบฝึกการเรียนจำนวน 2 ชุด

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช. 2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วม ของ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2.เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วม ของ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียน เป็นแนวทางการ แก้ปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้วิธีการเรียนร่วมของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2. ผลการวิจัยจะเป็นตัวอย่างสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

สรุปผลการวิจัย

1.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอน เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระการบัญชีห้างหุ้นส่วน ส่งผลทำให้คะแนนหลัง เรียนของนักศึกษาระดับชั้นปวช.2ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สูงขึ้น

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเลิกกิจการ และการชำระการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของ นักศึกษาระดับชั้นปวช.2ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 สูงขึ้นร้อยละ 86.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

อภิปรายผลการวิจัย

รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การเลิกกิจการ และการชำระการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

พบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนร่วมมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.75 ($\bar{x} = 8.25, SD = 1.75$) และมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 17.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.65 ($\bar{x} = 17.35, SD = 2.65$) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน มีค่า **t-test** เท่ากับ - 78.623 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 พบว่า จากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนร่วมคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แสดงว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนร่วมทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ระดับชั้นปวช. 2 ห้อง 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษา จำนวน 39 คน

พบว่า ความพึงพอใจการจัดการจัดกิจกรรมการสอนของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47, S.D = 0.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65, S.D = 0.53$) รองลงมา คือ นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60, S.D = 0.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27, S.D = 0.68$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการสร้าง แบบฝึกทักษะ

1.1 ควรศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

1.2 ควรคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน

1.3 แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นต้องสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้จริง

1.4 แบบฝึกทักษะต้องน่าสนใจ ใส่รูปภาพ สีเส้นที่สดใสประกอบเพื่อให้นักเรียน
อยากสัมผัส อยากฝึก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกปี เพื่อประโยชน์ใน
การปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ควรมีการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาจะได้ฝึก
ในรูปแบบที่หลากหลาย แตกต่างกันไป และควรพัฒนานวัตกรรมในวิชาอื่นๆ ทุกระดับชั้นด้วย

2.3 ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ.เรียนรู้บูรณาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ.แนวทางการวัดและประเมินผลใน นางสาววิภาวดี สิงสีทา.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป
- สิรินยา หอศิลาชัย.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ ภูมิศาสตร์ โดยใช้ แบบฝึกทักษะทางการเรียนชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ , กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ศึกษาธิการ , กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว , 2545
- ฉลองชัย สุรวัดตนบูรณ. องค์ประกอบของแบบฝึก. ไม่ปรากฏโรงพิมพ์, 2528 : 130
- ผสมพร ประจันตะเสน.การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของไทย .ไม่ปรากฏโรงพิมพ์, 2550

ภาคผนวก

สัปดาห์ที่ 14	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
รหัสวิชา 2201-2002	วิชา บัญชีห้างหุ้นส่วน	จำนวนคาบ 4 คาบ
ชื่อเรื่อง การเลิกห้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี		

1. เนื้อหาสาระ

1. การเลิกจ้างหุ้นส่วนและการขอจดทะเบียนเลิกจ้างหุ้นส่วน
2. วิธีปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อเลิกจ้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี
3. ความหมายของการชำระบัญชี
4. ขั้นตอนการชำระบัญชีของกิจการจ้างหุ้นส่วน
5. การจัดทำงบการชำระบัญชี การชำระบัญชีโดยเจ้าหน้าที่ผู้มีกำไรและจ่ายคืนทุนครั้งเดียว
6. การบันทึกบัญชีเมื่อเลิกจ้างหุ้นส่วน

2. สาระสำคัญ

การเลิกจ้างหุ้นส่วนเป็นการเลิกโดยเด็ดขาดไม่ดำเนินธุรกิจต่อไปอีก อาจเป็นเพราะจ้างหุ้นส่วนประสบผลขาดทุน ติดต่อกันนานจนไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ หรือเลิกตามสัญญาการจัดตั้งจ้างหุ้นส่วน หรือเลิกกิจการตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งการเลิกกิจการมีสาเหตุ 3 ประการ คือ เลิกโดยข้อสัญญา , เลิกโดยบทบัญญัติของกฎหมายและ เลิกโดยคำสั่งศาล

3. มาตรฐานสมรรถนะประจำหน่วย

1. อธิบายผลการเลิกจ้างหุ้นส่วนและวิธีการขอจดทะเบียนจ้างหุ้นส่วน ได้
2. อธิบายวิธีปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อเลิกจ้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชีได้
3. อธิบายความหมายของการชำระบัญชีได้
4. อธิบาย ขั้นตอนการชำระบัญชีของกิจการจ้างหุ้นส่วนได้
5. บันทึกบัญชีเมื่อเลิกจ้างหุ้นส่วนได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ผลการเลิกจ้างหุ้นส่วนและวิธีการขอจดทะเบียนจ้างหุ้นส่วน
2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้วิธีการปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อเลิกจ้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี
3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้การจัดทำงบแสดงการชำระบัญชี
4. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้การบันทึกบัญชีเมื่อจ้างหุ้นส่วน

สัปดาห์ที่ 14	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
รหัสวิชา 2201-2002	วิชาบัญชีห้างหุ้นส่วน	จำนวนคาบ 4 คาบ
ชื่อเรื่อง การเลิกห้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี		

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอธิบายการเล็กลงหึ่งหุ่นส่วนและการขอดตะเบียนหึ่งหุ่นส่วนได้
 2. สามารถอธิบายวิธีปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อเล็กลงหึ่งหุ่นส่วนและการชำระบัญชีได้
 3. สามารถอธิบายความหมายของการชำระบัญชีได้
 4. สามารถอธิบาย ขั้นตอนการชำระบัญชีของกิจการหึ่งหุ่นส่วนได้
5. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3D/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง**
- 5.1 **การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
- 5.1.1 ความมีเหตุผล
นักศึกษานำกระบวนการความรู้เกี่ยวกับการเล็กลงหึ่งหุ่นส่วนและการชำระบัญชีไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
- 5.1.2 ความพอประมาณ
นักศึกษาสามารถจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามคำสั่ง
- 5.1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักศึกษานำกระบวนการความรู้เกี่ยวกับการเล็กลงหึ่งหุ่นส่วนและการชำระบัญชีไปแก้ไขปัญหา
- 5.1.4 เงื่อนไขความรู้
นักศึกษาศึกษาปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังและละเอียดรอบคอบ
- 5.1.5 เงื่อนไขคุณธรรม
นักศึกษารู้จักการแบ่งปันและเสียสละในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 5.2 **การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3D**
- 5.2.1 ด้านประชาธิปไตย
นักศึกษาศึกษาปฏิบัติตามกฎและระเบียบของการเข้าเรียนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้ได้เป็นอย่างดี และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ
- 5.2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
นักศึกษาตระหนักเรื่องการบันทึบบัญชีเมื่อเล็กลงหึ่งหุ่นส่วนให้ถูกต้องตามหลักการบัญชี
- 5.2.3 ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด
อาจารย์กล่าวถึงโทษของสารเสพติดและแนะนำให้ นักศึกษารู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

<p>ขั้นเตรียมกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาโดยเตรียมใบงาน อุปกรณ์การเรียนการสอน 2. บอกเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ 8 เรื่อง การเลิกห่างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล 3. แนะนำวิธีการเรียนรู้ของหน่วยที่ 8 เรื่องการเลิกห่างแล้วเปรียบเทียบให้เห็นความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ของหน่วยที่ 7 เรื่องหุ้นส่วนถึงแก่กรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนและบทเรียน 2. นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนของหน่วยที่ 8 รวมทั้งการวัดและประเมินผล 3. นักศึกษาฟัง คิดตามและแสดงความคิดเห็น
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. อาจารย์ทบทวนเนื้อหาเรื่องหุ้นส่วนถึงแก่กรรมที่เรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมา 5. อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทหน่วยที่ 7 และให้นักศึกษาช่วยกันตรวจไปพร้อมกับอาจารย์ 6. อาจารย์ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตอบคำถามเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีความรู้ก่อนการเรียนมากน้อยเท่าใด ด้วยการตอบคำถามดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 การเลิกห่างหุ้นส่วนจะต้องไปจดทะเบียนเลิกห่างภายในกี่วันนับแต่วันเลิกห่าง 6.2 เพราะเหตุใดจึงเลิกห่างหุ้นส่วน 6.3 การเลิกห่างหุ้นแบ่งได้กี่กรณีอะไรบ้าง 7. อาจารย์ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนแล้วให้นักศึกษาสลับกันตรวจคำตอบและให้คะแนน 	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักศึกษาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 5. นักศึกษาตรวจแบบฝึกหัดไปพร้อมกับอาจารย์ 6. นักศึกษาสนทนากับอาจารย์ด้วยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น 7. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องหุ้นส่วนถึงแก่กรรมแล้วสลับกันตรวจคำตอบและให้คะแนน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นดำเนินการสอน</p> <p>8. อาจารย์ผู้สอนอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลิกห้างหุ้นส่วนและการขอจะทะเบียนเลิกห้างหุ้นส่วน - วิธีปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อการเลิกห้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี - ความหมายของการชำระบัญชีได้ - ขั้นตอนการชำระบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนได้ - การจัดทำงบการชำระบัญชี(กรณีการชำระบัญชีโดยเจ้าหน้าที่สรรพากรมีกำไรและจ่ายคืนทุนครั้งเดียว) <p>9. อาจารย์สอนยกตัวอย่างโจทย์การจัดทำงบการชำระบัญชีบนกระดาษและสุ่มให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำงบแสดงการชำระบัญชี(กรณีการชำระบัญชีโดยเจ้าหน้าที่สรรพากรมีกำไรและจ่ายคืนทุนครั้งเดียว)</p> <p>10. อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คน เพื่องานตามใบงาน(งบการชำระบัญชี)และอาจารย์สุ่มนักศึกษาบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>11. อาจารย์ผู้สอนอธิบายการบันทึกบัญชีเมื่อเลิกห้างหุ้นส่วน</p> <p>12. อาจารย์ผู้สอนตัวอย่างโจทย์การบันทึกบัญชีบนกระดาษและสุ่มให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบันทึกบัญชี</p> <p>13. อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คน เพื่อทำงานตามใบงาน (การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการเลิกห้าง)และอาจารย์สุ่มนักศึกษาบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยนักศึกษากลุ่มที่เหลือประเมินผลของกลุ่มที่นำเสนอผลงาน</p>	<p>8. นักศึกษา ฟัง ทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่สำคัญและคิดตาม พร้อมจดบันทึก(ตามข้อ 8)</p> <p>9. นักศึกษา ฟัง คิดตาม จดบันทึกข้อมูลที่สำคัญและนักศึกษาออกมาแสดงการจัดทำงบแสดงการชำระบัญชี(ตามข้อ 9)</p> <p>10. นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คนพร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>11. นักศึกษา ฟัง ทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่สำคัญและคิดตาม พร้อมจดบันทึก(ตามข้อ 11)</p> <p>12. นักศึกษา ฟัง คิดตาม จดบันทึกข้อมูลที่สำคัญและนักศึกษาออกมาแสดงการบันทึกบัญชีบนกระดาษ (ตามข้อ 12)</p> <p>13. นักศึกษา แบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คนพร้อมลงมือปฏิบัติจริงตามที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษแต่ละบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามที่อาจารย์สุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกันพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์</p>

<p>ขั้นสรุป</p> <p>14. อาจารย์และนักศึกษาช่วยกันสรุปในหัวข้อที่นักศึกษานำเสนอพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์และตามเนื้อหาสาระพร้อมทั้งแนะนำหรือบอกแหล่งการหาข้อมูลจากที่อื่นเพื่อให้นักศึกษาจะได้ค้นคว้าเพิ่มเติมได้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเอาใจใส่ในการเรียนรู้คู่มืออย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้เล่นกีฬาอยู่เสมอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงห่างไกลยาเสพติด</p> <p>15. อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย</p>	<p>14. นักศึกษารับฟังคำสรุปและข้อเสนอแนะจาก อาจารย์ พร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล ชักถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อจะได้ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>15. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและนำส่งอาจารย์</p>
--	---

7. งานที่มอบหมาย หรือกิจกรรม

1. ใบงาน
2. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

8. สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

1. หนังสือวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน (2201-2102) บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
2. แบบทดสอบก่อนเรียน
3. แบบสอบหลังเรียน

สื่อโสตทัศน

1. อินเทอร์เน็ต

9. การประเมินผล (ต้องระบุเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน)

1. การทำงานกลุ่มของนักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 80%

รายละเอียดของเครื่องมือ จุดประสงค์ พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เครื่องมือวัด	จำนวน ข้อ	คะแนน เต็ม	เกณฑ์การ ผ่าน	หมายเหตุ
1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มการปฏิบัติงาน เรื่องจัดทำงบแสดงการชำระบัญชี กรณีจำหน่ายสินทรัพย์และจ่ายคืน ทุนครั้งเดียว	แบบประเมิน กระบวนการกลุ่ม		10	8	
2. ให้นักศึกษาแสดงการจัดทำงบแสดง การชำระบัญชี	ข้อสอบแบบ อัตนัย	1	10	7	

หมายเหตุ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์จะได้คะแนน 15 คะแนน

10. แบบฝึกหัด / คำถาม / ปัญหา

แบบฝึกหัดท้ายบท

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึง วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

วิชา บัญชีห้างหุ้นส่วน จำนวน 4 คาบ อาจารย์ผู้สอน นางสาววิภาวดี สิงสีทา

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถสอนได้ครบและทัน

2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 นักศึกษา สามารถอธิบายการเลิกห้างหุ้นส่วนและการขอจดทะเบียนห้างหุ้นส่วนซึ่งผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามข้อ 1 ได้ทุกคน

2.2 นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีปฏิบัติในทางบัญชีเมื่อเลิกห้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชีได้ซึ่งผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามข้อ 2 คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน

2.3 นักศึกษาสามารถทำบแสดงการชำระบัญชี(กรณีการชำระบัญชีโดยจำหน่ายสินทรัพย์มีกำไร และ

จ่ายคืนทุนครั้งเดียว)ซึ่งผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 80

หลังจาก ตรวจงานที่มอบหมาย

2.4 นักศึกษาสามารถบันทึกบัญชีเมื่อเลิกห้างหุ้นส่วนซึ่งผ่านเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามข้อ 4 คิดเป็นร้อยละ 80 หลังจากตรวจงานที่มอบหมายและนักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ตรงเวลาที่กำหนด

3. ผลการสอนของครู

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดทำให้ผู้สอนสอนได้อย่างมั่นใจ และขณะที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนได้แทรกเรื่องการตรงต่อเวลา

4. ปัญหาที่พบ

-

5. แนวทางการแก้ไข -

ลงชื่อ นางสาววิภาวดี สิงสีทา (อาจารย์ผู้สอน)

บันทึกหัวหน้าสาขาวิชา แผนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่ประสงค์ 3D/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ลงชื่อ อาจารย์ประเสริฐศรี สุขรักษ์ (หัวหน้าสาขาวิชา)
บันทึกหัวหน้าสำนักวิชาการ ลงชื่อ (หัวหน้าสำนักวิชาการ)
บันทึกรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนครั้งที่ 1 การเลิกห้างหุ้นส่วนและการชำระบัญชี**จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

1. ใครเป็นผู้ชำระบัญชีของห้างหุ้นส่วน
 - 1) หุ้นส่วนทุกคน
 - 2) บุคคลที่ศาลแต่งตั้ง
 - 3) เลือกกันเอง
 - 4) โดยผลของกฎหมาย
2. ในการชำระบัญชีจ่ายเงินคืนหุ้นเป็นงวด ๆ จะต้องจัดทำงบตามข้อใดประกอบนอกเหนือจากงบแสดงการชำระบัญชี
 - 1) งบดุล
 - 2) งบกำไรขาดทุน
 - 3) งบรายละเอียดการคำนวณจ่ายคืนหุ้น
 - 4) งบเงินทุน
3. ผู้ชำระบัญชีของห้างหุ้นส่วนจะต้องไปจดทะเบียนเลิกห้างภายในกี่วันนับแต่วันเลิกห้าง
 - 1) 7
 - 2) 14
 - 3) 30
 - 4) 45
4. การเลิกห้างหุ้นส่วนจะต้องโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นอย่างน้อยกี่ครั้ง
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) "ไม่ต้องลง
5. ห้างหุ้นส่วนควรพิจารณาการจ่ายคืนหุ้นเป็นงวด ๆ อย่างรอบคอบตามข้อใด
 - 1) การจำหน่ายสินทรัพย์แล้วขาดทุน
 - 2) มีเงินพอจ่ายชำระหนี้
 - 3) แบ่งกำไรขาดทุนให้เท่ากัน
 - 4) จ่ายคืนหุ้น
6. การจำหน่ายสินทรัพย์และแบ่งกำไรหรือขาดทุนจะแบ่งกันตามข้อใด
 - 1) ตามกฎหมาย
 - 2) แบ่งตามข้อตกลง
 - 3) แบ่งตามอัตราส่วนแบ่งกำไรขาดทุน
 - 4) แบ่งตามอัตราส่วนทุน
7. การจ่ายคืนหุ้นให้หุ้นส่วนคือข้อใด
 - 1) จ่ายคืนหุ้นครั้งเดียว
 - 2) จ่ายคืนหุ้นเป็นงวด ๆ
 - 3) จ่ายคืนหุ้นคดขยคำสั่งศาล
 - 4) ข้อ 1 + 2 ถูก
8. การจำหน่ายสินทรัพย์และมีผลขาดทุนแต่หุ้นส่วนมีเงินกู้ในกิจการ ควรปฏิบัติอย่างไร
 - 1) โอนเงินกู้ไปชดเชยบัญชีทุนที่มียอดเดบิต
 - 2) โอนผลขาดทุนไปหักยอดบัญชีทุน
 - 3) โอนผลขาดทุนไปหักหนี้สิน
 - 4) โอนผลขาดทุนไปหักกำไรขาดทุน
9. การโอนเงินกู้ไปบัญชีทุนของหุ้นส่วน จะมีลักษณะตามข้อใด
 - 1) โอนเงินกู้ไปตามอัตราส่วนแบ่งกำไรขาดทุน
 - 2) โอนเงินกู้ไปเท่ากับจำนวนทุนเดบิต
 - 3) โอนเงินกู้ไปบัญชีทุนทั้งหมด
 - 4) โอนเงินกู้ไปเท่ากับจำนวนเงินจ่ายคืนหุ้น

10. ถ้าหุ้นส่วนรับภาระผลขาดทุนจากการชำระบัญชี บัญชีทุนของหุ้นส่วนจะบันทึกบัญชีอย่างไร

1) เดบิต บัญชีทุน

2) เครดิตบัญชีทุน

3) เดบิตบัญชีกระแสทุน

4) เครดิตบัญชีกระแสทุน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนครั้งที่ 1				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. <input checked="" type="radio"/> 2	2. <input checked="" type="radio"/> 3	3. <input checked="" type="radio"/> 2	4. <input checked="" type="radio"/> 1	5. <input checked="" type="radio"/> 3

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนครั้งที่ 2

ใบงาน

ข้อ 1. ก ข เป็นหุ้นส่วนกัน แบ่งกำไรขาดทุน 3:2 ตกลงเลิกกิจการเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 งบแสดงฐานะการเงินก่อนเลิกห้างมีดังนี้

ห้างหุ้นส่วนจำกัด กข

งบแสดงฐานะการเงิน

ณ วันที่ 31 กันยายน 2560

สินทรัพย์		หนี้สินและส่วนของผู้เป็นหุ้นส่วน	
เงินสด	204,000	เจ้าหนี้	110,000
สินค้า	32,000	เงินเดือนค้างจ่าย	100,000
ที่ดิน	400,000	เงินกู้ - ก	30,000
		เงินกู้ - ข	66,000
		ทุน - ก	148,500
		ทุน - ข	181,500
	636,000		636,000

วันที่ วันที่ 1 สิงหาคม 2560 นำสินค้า และที่ดินทั้งหมด ออกจำหน่ายได้เงิน 480,000

ให้ทำ 1 งบแสดงการชำระบัญชี วันที่ 1 สิงหาคม 2560

2. บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชการ

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ครูผู้สอน นางสาววิภาวดี สิงสีทา สาขาวิชาการบัญชี

รายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน รหัสวิชา 2201-2002 ระดับชั้นปวช.2 ห้อง 1

.....

การประเมินการจัดการเรียนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและ
 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ขอความ
 ร่วมมือนักเรียน โปรดกรอกแบบประเมินตามสภาพเป็นจริงและปราศจากอคติ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

- | | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด | ระดับ 4 หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจมาก |
| ระดับ 3 หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจปานกลาง | ระดับ 2 หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด | | |

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)					
2. การจัดสภาพห้องเรียน					
3. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย					
4. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน					
6. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
7. ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม					
9. นักเรียนชอบเรียนวิชานี้					
10. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
11. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
12. ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)					
13. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

รายชื่อศึกษาระดับชั้น ปวช.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล - สกุล
1	38073	นางสาว ชลธิชา	จันทร์
2	38078	นางสาว ปวีณนุช	เพ็ญวัฒนะ
3	38079	นางสาว จันทิมา	พึงโพธิ์
4	38082	นางสาว นภธิดี	จันทร์เที่ยง
5	38083	นางสาว ศศิธร	ศรีดวง
6	38084	นางสาว ณัฐิกา	ย่อมไธสง
7	38091	นาย ธนรัฐ	มูขรอด
8	38105	นางสาว ชญานี	เสาะสูงเนิน
9	38107	นางสาว ไพลิน	ศรีขาวม่วง
10	38114	นางสาว ชฎาพร	ไหมจันทิก
11	38125	นาย ชยทัต	กุลสวัสดิ์
12	38129	นางสาว กุลธิดา เสือเทศ	เสือเทศ
13	38136	นางสาว กานต์ธิดา	อ้ายทา
14	38140	นางสาว สุพิชชา	ชาตระกูล
15	38144	นางสาว ปัญญาพร	เหลืองอ่อน
16	38155	นางสาว ทิพยาภรณ์	หอมสมบัติ
17	38156	นางสาว วรรณรดา	จันทร์สอน
18	38183	นางสาว พนิดา	บรรดา
19	38185	นางสาว ภัทรกนก	ทองสูงเนิน
20	38190	นาย ทนงศักดิ์	สูงหวน
21	38204	นาย ณัฐปภัทร์	ธนาปัญญาพัฒน์
22	38207	นางสาว จรินทร์	อ่อนเพ็ง
23	38210	นางสาว อารีญา	น้อยนอนเมือง

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

รายชื่อนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล -สกุล
24	38218	นางสาว ปิยธิดา	ขุนทอง
25	38219	นาย เสฏฐวุฒิ	ศักดิ์ประเสริฐศรี
26	38221	นางสาว ชัชฎาภรณ์	ประเสริฐศรี
27	38269	นางสาว เกตุมณี	สุนันท์
28	38279	นางสาว ภัทราภรณ์	จันทร์บัว
29	38280	นางสาว ภัทรานิษฐ์	ศรีภิรมย์
30	38287	นางสาว อรวิมล	ผลภายี
31	38289	นางสาว ปานเดือน	สุขสมจินต์
32	38298	นางสาว กนกวรรณ	หาญรักษ์
33	38325	นาย กองทัฬ	เขมาสิทธิ์
34	38328	นางสาว ธิดาสวรรค์	สิงห์โต
35	38329	นางสาว วิภาพร	ยุรมาศ
36	38331	นางสาว วณิชยา	ชูเจริญ
37	38332	นางสาว ธนิตา	วรานธิกุล
38	38348	นางสาว จุฑามาศ	งามขำ
39	38349	นางสาว ศิริธร	กองขุนทด
24	38218	นางสาว ปิยธิดา	ขุนทอง
25	38219	นาย เสฏฐวุฒิ	ศักดิ์ประเสริฐศรี

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ – สกุล

นางสาววิภาวดี สิงสีทา

วัน เดือน ปีเกิด

31 ตุลาคม 2522

ที่อยู่ปัจจุบัน

335/400 หมู่ 4 หมู่บ้านพฤษภาวิไล 38/1 ถ.หนามแดง-กิ่งแก้ว
ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์ 098-331-5719

ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน

21 หมู่ 5 บ้านหนองลุมพุก ตำบลแก่งเต็ง อำเภอกุดข้าวปุ้น
จังหวัดอุบลราชธานี 34270

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543

จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
บริหารธุรกิจ เอกบัญชี จากวิทยาลัยโปลีเทคนิคภาค
ตะวันออกเฉิงเหนือ

พ.ศ. 2545

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจบัณฑิต เอกบัญชี
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

พ.ศ. 2551

จบการศึกษาระดับป.บัณฑิต สาขาการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์(ฉะเชิงเทรา)

พ.ศ 2560

จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
เอกการบัญชี

ประวัติการทำงาน

ปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

พ.ศ. 2545-2547

บริษัท ไทยซิลป้อคเนย์อิมพอร์ตเอ็กพอร์ตจำกัด

พ.ศ. 2547-2549

บริษัททีนอน พี เจ จำกัด

พ.ศ. 2549-2551

บริษัทเกียรติปภา จำกัด

พ.ศ.2551-2555

วิทยาลัยเทคโนโลยีนิดาบริหารธุรกิจ