



## ชื่อเรื่องวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีใน โปรแกรม Express

## ชื่อผู้วิจัย

อาจารย์ปณิตา คุ่มเจริญ

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2560

## บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ในโปรแกรม Express
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์ปณิตา ตุ่มเจริญ
สาขาวิชา	การบัญชี
ปีการศึกษา	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 10 คน โดยใช้ ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที แบบ t-test (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง)

ผลการวิจัยพบว่าวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี พบว่าการเตรียมบทเรียน อุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ได้มีการจัดเตรียมอย่างดี มีการตรวจสอบโดยอาจารย์ในสาขาวิชาการบัญชี การเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนแบบศูนย์การเรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีเป็นการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทนักศึกษาเป็นสำคัญ ผลิตบทบาทครูผู้สอนมาเป็นผู้แนะนำและสรุปเนื้อหาในบทเรียนแทนนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.ธิปไตย โสทธิวรรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ เขตบางนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 ท่าน คือ อาจารย์ศิริ ชำมาชา และอาจารย์ธัญศญา ธรรมิสกุล และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและ บูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็น กำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปณิตา ตุ่มเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ข
สารบัญตาราง .....	ค
สารบัญภาพ .....	ง
<b>บทที่ 1</b> บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
สมมติฐานของการวิจัย .....	2
ขอบเขตการวิจัย .....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	3
<b>บทที่ 2</b> เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	4
เอกสารประกอบการลงบัญชี.....	4
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
<b>บทที่ 3</b> วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	9
เครื่องมือในการวิจัย .....	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	11
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
<b>บทที่ 4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	13
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	14

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปลผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	16
สรุปลผลการวิจัย .....	17
อภิปรายผล .....	17
ข้อเสนอแนะ .....	18
ภาคผนวก .....	19
ภาคผนวก ก ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี .....	2 0
บรรณานุกรม.....	21
ประวัติผู้วิจัย .....	22

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงแผนการทดลองแบบ One group pretest – posttest design.....	11
2. แสดงค่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	14
3. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน	15

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงลักษณะของผู้ที่มีเซาว์อารมณ์สูงและต่ำ.....	5
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิต ชั้นปีที่ 1 ของแต่ละคณะ.....	15
3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของตัวแปรจัดประเภท.....	20
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์และ ตัวแปรเกณฑ์ .....	25
5	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์.....	40
6	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้คะแนนเซาว์อารมณ์ เป็นตัวแปรเกณฑ์ .....	65
7	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณขั้นตอน เมื่อใช้คะแนน เซาว์อารมณ์ เป็นตัวแปรเกณฑ์ .....	82

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการบันทึกบัญชีสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญมากนั่นก็คือ เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ซึ่งเป็นเอกสารหลักฐานทางการค้าเมื่อได้มาแล้วนักบัญชีจะต้องนำมาวิเคราะห์รายการทางบัญชีแล้วจึงนำมาบันทึกบัญชีลงในสมุดบัญชีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วผ่านรายการไปยังบัญชีแยกประเภท จากนั้นจึงทำการเก็บงบบทลงเพื่อพิสูจน์ความถูกต้องในการบันทึกบัญชี เมื่อถูกต้องดีแล้วก็สามารถจัดทำงบการเงินของกิจการได้ ความรู้เรื่องเอกสารทางการค้า ที่นำมาประกอบการลงบัญชี ปัญหาของกิจการที่ควรระมัดระวังเป็นอย่างยิ่งก็คือเรื่องของงบการเงิน ที่จะสร้างความไม่น่าเชื่อถือหรือไม่ถูกต้องได้ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งก็เกิดมาจากเอกสารทางการค้าที่ใช้ประกอบการบันทึกบัญชีไม่กันไปตาม พ.ร.บ.การบัญชี พ.ศ.2543 เมื่อนักบัญชีได้รับเอกสารทางการค้ามาลงบัญชีมาจึงต้องตรวจสอบรายละเอียดดังกล่าวให้ครบถ้วนถูกต้อง เมื่อเห็นว่าไม่ถูกต้องควรแจ้งให้ผู้ออกเอกสารทำการแก้ไขให้ถูกต้อง เอกสารประกอบการลงบัญชีนับเป็นหลักฐานสำคัญเป็นที่เชื่อถือได้ว่ามีรายการค้าเกิดขึ้นจริงในการประกอบธุรกิจต่าง ๆ เพราะถ้าหากไม่มีเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีก็ไม่สามารถจะลงรายการได้

การนำเอกสารทางการค้าประกอบการบันทึกบัญชีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้สื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเข้าใจการบันทึกบัญชีในเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับผู้สอนต้องการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนผู้สอนมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางสติปัญญา ทักษะ เจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์รายการค้าเพื่อสามารถบันทึกบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เอกสารการค้าประกอบการบันทึกบัญชีมีทั้งที่กิจการทำเพื่อใช้ภายในและใช้ภายนอก ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ทักษะ โดยผู้สอนต้องถ่ายทอดหลักการวิเคราะห์ เพื่อให้การบันทึกบัญชีเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักการบัญชีที่รับรอง และเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอน มีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทำ



ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express วิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 สูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 40 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 10 คน

##### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสอนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวิเคราะห์การบันทึกบัญชี ในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดเอกสารประกอบ หมายถึง เอกสารทางการค้าใช้ประกอบการบันทึกบัญชีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ประกอบด้วย

- 1.1. คำแนะนำการใช้ชุดเอกสารประกอบ
- 1.2. จุดประสงค์และสมรรถนะรายวิชา
- 1.3. เอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.4. เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.5. เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย

### 1.6. การประเมินผล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การสอนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบ หมายถึง การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชุดเอกสารประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีเอกสารทางการค้า 3 เรื่อง และการประเมินผล รวมเวลาในการสอน 10 คาบเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และบรรลุตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบ ซึ่งเป็นไป 4 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

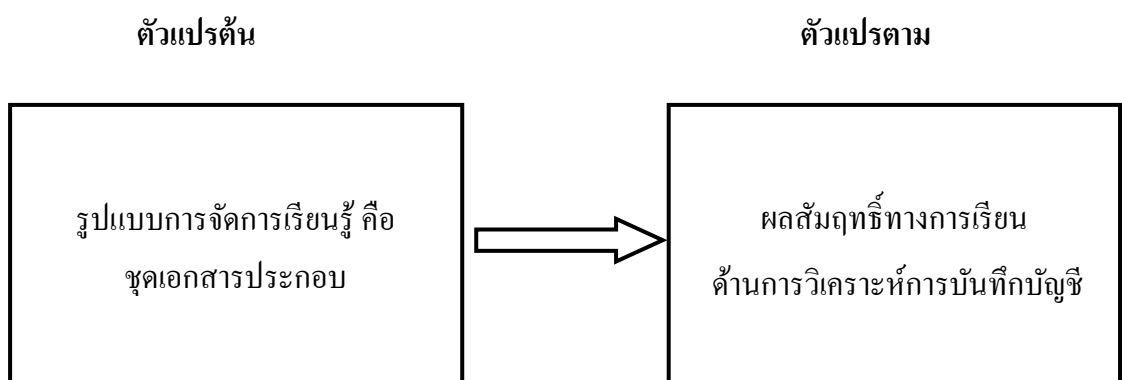
4. ความก้าวหน้า หมายถึง คะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบ

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้า ทำให้ได้ชุดเอกสารประกอบ ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชี สามารถนำไปใช้ประกอบการสอน ในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีได้

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการผลิตชุดเอกสารประกอบ ที่นำเอานวัตกรรมทางการศึกษา มาประยุกต์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี และวิชาอื่น ๆ ต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีใน โปรแกรม Express ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี
  - 1.1 ความหมายของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี
  - 1.2 ประเภทของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี
2. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. เอกสารประกอบการลงบัญชี

##### 1.1 ความหมายของเอกสารประกอบการลงบัญชี

พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 กำหนดไว้ดังนี้ เอกสารประกอบการลงบัญชี หมายถึง บันทึก หนังสือ หรือเอกสารใด ๆ ที่ใช้เป็นหลักฐานในการลงรายการในบัญชี ซึ่งแยกออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยบุคคลภายนอก
2. เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีเพื่อออกให้แก่บุคคลภายนอก
3. เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีเพื่อใช้ในกิจการ การลงรายการในบัญชีต้อง

ใช้เอกสาร ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 แล้วแต่กรณีก่อน เว้นแต่ไม่มีเอกสารดังกล่าวจึงให้ใช้เอกสารข้อที่ 3 เอกสารประกอบการลงบัญชีทุกประเภทต้องมีรายการดังนี้

1. ชื่อ หรือชื่อที่ใช้ในการประกอบธุรกิจของผู้จัดทำเอกสาร
2. ชื่อของเอกสาร
3. เลขที่ของเอกสาร และเล่มที่ (ถ้ามี)
4. วัน เดือน ปีที่ออกเอกสาร
5. จำนวนเงินรวม

## 1.2 ประเภทของเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี

1. เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยบุคคลภายนอก เป็นเอกสารที่ผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีได้รับมาจากบุคคลภายนอกเพื่อเป็นหลักฐานในการจ่ายเงินของผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชี ซึ่งเอกสารที่เกิดจากรายจ่ายดังกล่าวจะต้องมีข้อความครบถ้วนถูกต้องตามความเป็นจริงดังกล่าวข้างต้น เช่น บิลเงินสด ใบเสร็จรับเงิน

2. เอกสารที่จัดทำขึ้น โดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีเพื่อออกให้แก่บุคคลภายนอก เป็นเอกสารที่ผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีทำขึ้นเพื่อออกให้แก่บุคคลภายนอกเพื่อเป็นหลักฐานในการชำระเงิน

3. เอกสารที่จัดทำขึ้นโดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีเพื่อใช้ในการกิจการเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นโดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีที่ไม่สามารถมีหรือใช้เอกสารเอกสารที่จัดทำขึ้นโดยบุคคลภายนอก และเอกสารที่จัดทำขึ้นโดยผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีเพื่อออกให้แก่บุคคลภายนอกเป็นหลักฐานในการลงบัญชีจึงจะใช้เอกสารชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการกิจการแทน

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2526: 89) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรม หรือจากการสอนซึ่งได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

กฤษฎา บุญวัฒน์ (อ้างถึงใน พัชรณี ดวงเนตร 2552: 8) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือสองอย่างรวมกัน

อารีย์ วชิรวารการ (2542: 143) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ แต่คนส่วนมากเข้าใจว่าผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และมองในแง่ความรู้ความสามารถทางสมองเท่านั้น ในทางที่จริงแล้ว ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรม ก็เป็นผลจากการฝึกสอนและอบรม ซึ่งก็นับเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ทั้งนี้ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นวิธีการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วโดยใช้แบบทดสอบ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างถึงใน พัฒธานี ดวงเนตร 2552: 10) ได้กล่าวถึงการประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนทั้งทางด้านปฏิบัติและด้านเนื้อหา ถือว่าเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับสูง กลาง หรือต่ำ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

- 1) คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.99 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ 6
- 2) คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ถือว่าผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 3) คะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 ถือว่าผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง

อภิญา อิงอาจ (2548: 48) ได้กล่าวว่า การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญา (intellectual factors) เพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่ไม่ใช่องค์ประกอบทางสติปัญญา (non-intellectual factors) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยที่สำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้หลายทาง ส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ทักษะที่มีต่อวิชาที่เรียน รูปแบบการเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน ลักษณะการคบเพื่อน การศึกษาของบิดา-มารดา เป็นต้น นอกจากนี้ ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ในการคิดสร้างสรรค์ และการศึกษาค้นคว้า และสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จากแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงแก้ว โครานนท์ (2530:25) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพสมองด้านต่างๆเช่น ระดับสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาต่างของเด็ก ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการรายงานทั้งการเขียนและพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมายตลอดจนการทำการบ้านในแต่ละวิชา

จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530 : 29) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของสมรรถภาพ ทางสมองของบุคคลว่า เรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าใด

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ระดับของผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากเหตุแห่งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาหรือ องค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบและ/หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรสคอตต์ (Prescott, 1961: 14 – 16) ได้ใช้ความรู้ทางชีววิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยาและการแพทย์ ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน และสรุปผลการศึกษากว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพทางกาย ข้อบกพร่องทางร่างกายและบุคลิกท่าทาง
2. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ ด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว
3. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัวสภาพแวดล้อมทางบ้านการอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน
4. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ในเพื่อนวัยเดียวกัน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติของนักเรียนต่อการเรียน
6. องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์

สว่าง หลักเพชร (2541: 57) ได้กล่าวถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงด้านเดียว แต่จะขึ้นอยู่กับตัวแปรอื่นๆ 3 ประการ ดังนี้

- 1) พฤติกรรมทางด้านความรู้ ความคิด หมายถึง ความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน ประกอบด้วย ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียน
- 2) คุณลักษณะด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจ ทศนคติต่อเนื้อหาวิชาที่โรงเรียนและระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองลักษณะบุคลิกภาพ
- 3) คุณภาพการสอน ซึ่งได้แก่ การได้รับความแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ผลว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่

กัมปนาท ศรีเชื้อ (อ้างถึงใน พัฒณีย์ ดวงเนตร 2552: 9) กล่าวถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ถือเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงสภาพความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการจัดการศึกษา ดังนั้น ภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครู คือการส่งเสริมและขจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ให้นักเรียนได้มี

โอกาสพัฒนาให้ถึงขีดสุดตามศักยภาพของตนเอง เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำ มีอยู่ 2 ประการ คือ

- 1) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
- 2) องค์ประกอบที่มีได้เกี่ยวข้องกับสติปัญญา โดยองค์ประกอบทั้ง 2 ประการมีบทบาทสำคัญพอ ๆ กัน ต่อการทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำ

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นอาจสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน ที่สำคัญแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
- 2) องค์ประกอบด้านตัวนักเรียน และ
- 3) องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอน การบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อาคนย์ ฉัตรบรรยงค์ (2548) ทำวิจัยเรื่อง สร้างชุดการเรียนรู้เรื่องความเท่ากันทุกประการที่เน้นระดับชั้นการเรียนรู้ เรขาคณิต ของแวนฮิลล์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้เรื่องความเท่ากันทุกประการที่เน้นระดับชั้นการเรียนรู้ เรขาคณิตของแวนฮิลล์ ที่สามารถสอบผ่านการเรียนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ซุณหพิมาณ บุญมี (2554) ทำวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ ในรายวิชาการบัญชีการเงิน สำหรับนักศึกษาสาขางานการบัญชีระดับ ปวส.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่ พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สายพิณ สีดา (2551) ทำวิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการบันทึกรายการค้าในสมุดแยกประเภททั่วไป ของนักเรียนระดับ ปวช.1/7 โรงเรียนระยองพาณิชยการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน

สุทธิดา ชัยชนะ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักเรียนระดับ ปวช.1/4 โดยใช้แบบฝึกทักษะวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชยการเชียงใหม่ จำนวน 20 คน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ทุกคน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ทำให้สรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน จะทำให้เราเห็นพัฒนาการของนักศึกษาเพราะการเรียนแบบใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีนี้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ทำให้เบื่อหน่ายนอกจากนี้นักศึกษาจะได้เรียนเนื้อหาและหัดทำแบบฝึกไปพร้อมกัน ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถทำแบบฝึกได้อย่างถูกต้อง



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 40 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 10 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดเอกสารประกอบ วิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ประกอบด้วย

- 1.7. เอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.8. เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.9. เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย
- 1.10. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเอกสารการคำตามหัวเรื่องที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความจำเกี่ยวกับ เอกสารการคำ มีความเข้าใจเอกสารการคำ สามารถนำเอกสารไปเพื่อทำการวิเคราะห์หลักการ บัญชี ตลอดจนนำไปบันทึกในสมุดรายวันเฉพาะได้ถูกต้อง โดยนำไปเก็บไว้ที่ Google Drive เพื่อ นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อศึกษาได้ตลอดเวลา เรียกว่า “ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี” แบ่งเป็นดังนี้

1. เอกสารทางการคำ เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ ได้แก่ ใบสั่งซื้อ ใบส่ง สินค้า ใบกำกับภาษี/ใบเสร็จรับเงิน ใบกำกับภาษี/ใบแจ้งหนี้ ใบรับวางบิล ใบเสร็จรับเงิน ใน ด้านที่นักศึกษาเป็นผู้ซื้อ

2. เอกสารทางการคำ เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ ได้แก่ ใบส่งขาย ใบรับ สินค้าใบกำกับภาษี/ใบเสร็จรับเงิน ใบกำกับภาษี/ใบแจ้งหนี้ ใบวางบิล ใบเสร็จรับเงิน ในด้านที่ นักศึกษาเป็นผู้ขาย

3. เอกสารทางการคำ เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย ที่เกี่ยวกับการรับเงินจ่ายเงิน ภายในกิจการที่นอกเหนือจากการซื้อขายสินค้า

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยทำขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาใช้ หลักการทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยการ นักศึกษาต้องจำแนกได้ว่าเอกสารทางการคำเป็นประเภทใด ต้องนำไปบันทึกบัญชีเล่มใด และมี หลักการบันทึกบัญชีอย่างไร

ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี สำหรับนักศึกษาชั้น ปวช ปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการ สร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย สาระกลุ่มวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ชั้น ปวช.3

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ การเรียนรู้ในหลักสูตรและเนื้อหา

3. ดำเนินการสร้าง ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ประกอบด้วย เอกสารการคำ เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ ใบสำคัญรับและ ใบสำคัญจ่ายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. นำ ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์สาขาวิชาการ บัญชี จำนวน 2 คน เพื่อขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

5. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีตามที่ปรึกษาแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการ ภาษาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาที่ใช้ในการค้นคว้าคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ คาบละ 50 นาที ประกอบด้วย

- |   |        |
|---|--------|
| 1. อธิบายหลักการบันทึกบัญชี และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน    | 2 คาบ  |
| 2. เอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ | 2 คาบ  |
| 3. เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ  | 2 คาบ  |
| 4. เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย           | 2 คาบ  |
| 5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                           | 2 คาบ  |
| รวม   | 10 คาบ |

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองเป็นแบบ One group pretest – posttest design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2538: 60 – 61)

### ตารางที่ 1 แผนการทดลองแบบ One group pretest – posttest design

กลุ่ม	สอบก่อนเรียน	ทดลอง 1	ทดลอง 2	ทดลอง 3	สอบหลังเรียน
E	T1	X1	X2	X3	T2

หมายเหตุ :-

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| E  | หมายถึง | กลุ่มตัวอย่าง   |
| T1 | หมายถึง | การทดสอบก่อนเรียน   |
| X1 | หมายถึง | การใช้ชุดเอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ |
| X2 | หมายถึง | เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ           |
| X3 | หมายถึง | เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย                    |
| T2 | หมายถึง | แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การทดสอบหลังเรียน)                |

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้วิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี โดยใช้วิธีการ/ สื่อนวัตกรรม ของนักศึกษาชั้น ปวช.3/1 ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ชั้น ปวช.3/1 โดยการ หาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ชั้นปวช.3/1 ระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ด้วยการทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (t – test for One Sample)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ชั้นปวช.3/1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t – test for Dependent Sample)

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวน

#### 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum (X - \bar{X})$  = ผลรวมของคะแนนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย

N = จำนวน

3. สถิติทดสอบค่าที แบบ t-test (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t = ค่าที

D = ผลต่างของคะแนน

n = จำนวนคน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	คือ	จำนวน
$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t-test	คือ	สถิติทดสอบค่าความแตกต่าง
Sig	คือ	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

#### 4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมที่นักศึกษาเคยเรียนมา
2. นักศึกษาหลายคนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ 5 คะแนน แต่ทั้งนี้คะแนนยังไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้วิจัย มีผลคะแนนดังนี้
  - 2.1 ผลคะแนน 5 คะแนน จำนวน 3 คน
  - 2.2 ผลคะแนน 6 คะแนน จำนวน 4 คน
  - 2.3 ผลคะแนน 7 คะแนน จำนวน 3 คนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 6 และคิดเป็นร้อยละ 60
3. ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ดังนี้
  - 3.1 เอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ

3.2 เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ

3.3 เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย

โดยใช้เวลาในการสอบเรื่องละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 6 คาบ

4. ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยมีความรู้จากชุดเอกสารประกอบที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

5. นักศึกษามีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เพิ่มมากขึ้นในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยพึงพอใจ มีผลคะแนนดังนี้

5.1 ผลคะแนน 8 คะแนน จำนวน 2 คน

5.2 ผลคะแนน 9 คะแนน จำนวน 6 คน

5.3 ผลคะแนน 10 คะแนน จำนวน 2 คน

มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 9 และคิดเป็นร้อยละ 90

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละของคะแนนก่อนและหลังเรียน ของนักศึกษาที่เรียน โดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อการขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อใบสำคัญรับและใบสำคัญจ่าย

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	5	9
2	7	9
3	6	8
4	6	9
5	6	9
6	7	9
7	6	10
8	5	8
9	5	9
10	7	10
รวม	60	90
ค่าเฉลี่ย	6	9
ร้อยละ	60	90

จากตารางที่ 2 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จำนวน 10 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 6 ค่าร้อยละ 60 ของคะแนนหลังเรียน และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี จำนวน 10 ได้คะแนนสูงขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ย 9 ค่าร้อยละ 90 ของคะแนนก่อนเรียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี

คะแนน	n	$\bar{X}$	SD	t-test	Sig
คะแนนก่อนปรับปรุงพฤติกรรม	10	6	0.82	-11.619	0.000*
คะแนนหลังปรับปรุงพฤติกรรม	10	9	0.67		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า จากการใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ซึ่งใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 6 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ( $\bar{X}= 6$  , S.D.= 0.82 ) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน เท่ากับ 9 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ( $\bar{X}= 9$  , S.D.=0.67 )

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน มีค่า t-test เท่ากับ -11.619 มีค่า Sig คือ 0.000 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า จากการใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.3/1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีในโปรแกรม Express ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 40 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 10 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมเครื่องมือ

ชุดเอกสารประกอบ วิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ประกอบด้วย

- 1.11. เอกสารทางการค้า เรื่อง การซื้อสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.12. เอกสารทางการค้า เรื่อง การขายสินค้าเป็นเงินสดและเงินเชื่อ
- 1.13. เอกสารทางการค้า เรื่อง ใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่าย
- 1.14. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน จึงสรุปได้ว่าการสอนโดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี นำมาใช้ในการสอนได้ดี สาเหตุที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจาก

1. การเตรียมบทเรียน อุปกรณ์และสื่อการเรียนต่าง ๆ ได้มีการจัดเตรียมอย่างดี มีการตรวจสอบโดยอาจารย์ในสาขาวิชาการบัญชี เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงจนเชื่อได้ว่าบทเรียนที่ใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีที่ผ่านมาแล้วนี้ เมื่อนำไปทดลองทำการสอนจริงๆ แล้วจะทำให้ให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. การเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการซักถามอภิปรายกันได้ ใช้ระบบเพื่อนสอนเพื่อน ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่น่าเบื่อ นักเรียนจึงเกิดความสนใจในการเรียน และทำให้เข้าใจในบทเรียนดีขึ้น

3. การเรียนแบบศูนย์การเรียน โดยใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีเป็นการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทนักศึกษาเป็นสำคัญ ลดบทบาทครูผู้สอนมาเป็นผู้แนะนำและสรุปเนื้อหาในบทเรียนแทน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การแต่งคำประพันธ์ของนักศึกษา ชั้น ปวช.3/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าควรส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนที่ใช้ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

2. ครูผู้สอนควรแสวงหาเครื่องมือหรือนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้น และเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อฝึกให้นักศึกษาเกิดความรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น

3. ควรลองเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบนี้กับแบบอื่นๆ

4. การทดสอบที่ใช้ในการวิจัยนี้คะแนน posttest ย่อมดีกว่าคะแนน pretest เสมอไม่ว่าจะใช้วิธีการทดลองแบบใด เนื่องจากนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนการสอน

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานของนักศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ หรือชั้นอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาและการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

ภาคผนวก

Free Hotmail ลขอินทรีไอ Login SISA - School Informa... ATC

← ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ☆

ส่วนที่ 1 จาก 2

## ชุดเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี

แบบทดสอบสื่อประสม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ที่อยู่อีเมล \***

ที่อยู่อีเมลที่ต้องการ

แบบฟอร์มที่กำลังรวบรวมที่อยู่อีเมล [เปลี่ยนการตั้งค่า](#)

**ชื่อ-นามสกุล \***

ชื่อความคำตอบสั้นๆ

**ระดับชั้น \***

ปวช./3/1

ปวช./3/2

**เลขที่ \***

start 2560 ชุดเอกสารประกอบการ... Using: 05:16:16 - Mo... LINE 336 2560 +.สารบัญ - Microsoft ... EN 1:31 PM

<https://goo.gl/forms/0jQW1othGoMfD97T2>



## บรรณานุกรม

- บุญมี พันธุ์ไทย และคณะ. ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาประเมินและการวิจัย คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2536.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาการวัดผลและการวิจัย  
ทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2538
- ศึกษานิกร, กระจ่าง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร, 2546.
- เนตรนภา วงศ์วิริยะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งคำประพันธ์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกการแต่งคำประพันธ์. โรงเรียนเฉลิม  
พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง , 2550

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางปณิตา ตุ่มเจริญ
วัน เดือน ปี	27 เมษายน 2516
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
ตำแหน่งหน้าที่	หัวหน้าสำนักงานบุคคล และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี
การงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ บางนา กรุงเทพมหานคร