



“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชี
ต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

สาขาวิชาการบัญชี

โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ”

ศศิตยาภรณ์ นิลเหม

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวตติยาภรณ์ นิลเหม
สาขาวิชา	การบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ
ปีการศึกษา	2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.31 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.08 ในขณะที่คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.53
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีดัชนีประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 60.66

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอกราบขอบพระคุณท่าน ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง ที่ได้ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ศิริ ชามษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 ท่าน คือ อาจารย์รัชัญศญา ธรรมิสกุล และอาจารย์ปณิตา ตุ่มเจริญ ที่เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ศศิยาภรณ์ นิลเหม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญตาราง.....	(6)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	4
ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	5
บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	9
เครื่องมือในการวิจัย.....	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	10
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	10
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	11
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	14
สรุปผล.....	14
อภิปรายผล.....	15
ข้อเสนอแนะ.....	16

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	16
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	16
ภาคผนวก	17
ภาคผนวก ก	18
แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน	19
แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน	22
บรรณานุกรม	24
ประวัติผู้วิจัย	25

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจ.....	11

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การผลิตสินค้าในปัจจุบันมีลักษณะของการผลิตสินค้ามีหลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ กับ การผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต และการผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ซึ่งได้แก่ ธุรกิจผลิตปลากระป๋อง ธุรกิจผลิตรถยนต์ ธุรกิจผลิตเครื่องดื่ม ธุรกิจผลิตน้ำมัน เป็นต้น ซึ่งวิธีการผลิตดังกล่าวเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งในวิชาการบัญชีต้นทุน 2

วิชาการบัญชีต้นทุน 2 เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีการพัฒนาขึ้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้ และเปลี่ยนผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ แต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก เนื่องจากแนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องใช้เวลามากทำให้สอนได้ไม่ครบถ้วนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่กับคำถามในแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจคือจะแนบตอบคำถาม แบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัด และจะเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดในการเรียน

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบนั้นมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีการคำนวณหรือฝึกทำแบบฝึกหัด ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ การจัดทำรายงานต้นทุนการผลิต และการบันทึกบัญชี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน จำนวน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียน

นักศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 ประจำปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 26 คน

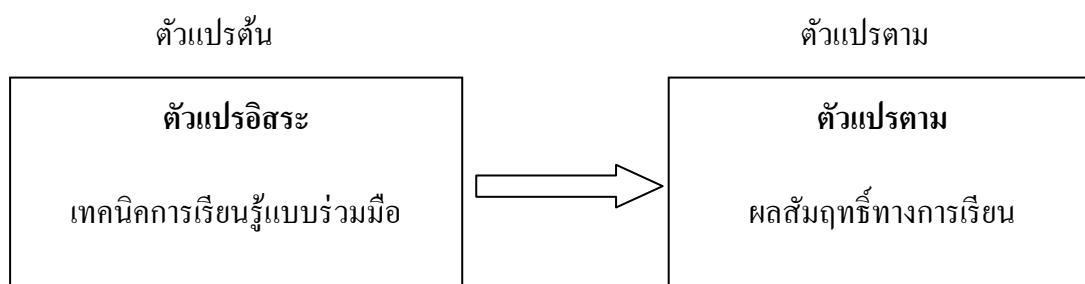
สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ได้ทราบถึงดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมมากขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกำหนดตัวแปรต้นคือเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และตัวแปรตามคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

Johnson and Johnson. (1991) กล่าวว่า การร่วมมือกันคือ การทำงานร่วมกันภายในกิจกรรมที่ทำร่วมกันนี้ แต่ละคนจะแสวงหาผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคนอื่น การเรียนรู้แบบร่วมมือใช้ในการสอนกลุ่มเล็ก ๆ ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและกันและกันในสถานการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีการพึ่งพากันในทางบวกเพื่อการมุ่งผลสำเร็จของผู้เรียน

Slavin (1987,P4) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึงวิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบแบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกหาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ส่วนครั้งที่ 2 พิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน นั่นคือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2543, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยในแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจ แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการ เรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน ในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม

กรมวิชาการ (2546, หน้า 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือ ฟังพียงซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนคนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและ สมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวมีความหมาย ตรงกันข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขัน และการเรียนตามลำพัง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความ แตกต่างกัน ทั้งเพศ อายุ และความรู้ความสามารถ แต่มีเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน สมาชิกใน กลุ่มมีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียนหรือการทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และได้เรียนรู้ ไปพร้อม ๆ กัน ภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่ม สามารถสื่อสารกันและร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย คนที่เรียนเก่งจะ ช่วยคนที่เรียนอ่อน เมื่อกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ทุกคนก็จะรู้สึกประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ ร่วมกัน

ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาทรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมแรงร่วมใจว่ามีลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเช่น เป็นผู้นำ ผู้อธิบาย ผู้จัดบันทึก ผู้ตรวจสอบ ผู้สังเกตการณ์ ผู้ให้กำลังใจ

บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

บทบาทของผู้สอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ(2546, หน้า 23-29) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม และลักษณะของกลุ่ม ซึ่งควรเป็นกลุ่มที่คละความสามารถ มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน
2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่มให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันและง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม
3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน
4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม
5. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะกลุ่ม กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

บทบาทของนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิลลิตน์ สุนทรวิโรจน์ (2551, หน้า 28) กล่าวโดยสรุปดังนี้

1. รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. รู้จักการไว้ใจให้เกียรติ
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม
5. รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจตนารมณ์ อาจไชยสง (2554: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Technical Term ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และจัดการการขนส่ง จำนวน 28 คน

และนักศึกษาด้านวิชาการจัดการ จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1/2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ Pretest และแบบทดสอบ Posttest เป็นแบบเติมคำเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term แบบทดสอบกลางภาค จำนวน 120 ข้อ และแบบทดสอบปลายภาค จำนวน 84 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 choice ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ technical term เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทุกกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้ Pair t-test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันในการสอบ midterm แต่พบว่าการสอบ final มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาไทย

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์” ของ อาจารย์กาญจนา คำสมบัติ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี ” ของอาจารย์จรัสวรรณ บุตรสุวรรณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันดี เจตนา (2556 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทางการเรียนรู้ เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบแอล.ที.(L.T.) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น พบว่านักเรียนที่ได้รับการทดสอบตามรูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้สามารถประยุกต์ใช้กับทุกรายวิชาสร้างทักษะทางสังคมและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ให้ผลสอดคล้องกันคือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้นไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเอากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ LT มาใช้สำหรับการศึกษาคำวิจัยในครั้งนี้

บุทพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ (2553: 12) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการทดสอบย่อยเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนได้

พจนีย์ แผงศรีสาร (2557) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับ วิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 87 คน โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/5

นายนันทพงศ์ ศรีประเสริฐ (2556) ได้ทำการศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โลกของเรา (ทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา ทวีปเอเชีย) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 87 คน โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์(2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลของการสอน ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอน แบบปกติวิชาเคมีเรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าการเรียนแบบร่วมมือ มีส่วนช่วยให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการทำงานและการช่วยเหลือกัน เป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะการยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น พัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ในทางบวก นักเรียนได้รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน จำนวน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่ม

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างคำถามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2
3. นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์สาขาวิชาการบัญชีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและด้านภาษา
4. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปปรับปรุง หรือแก้ไขให้ถูกต้อง ตามคำแนะนำจากอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี
5. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 สาขาวิชาการบัญชี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นเวลา 1 เดือน ได้บันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาทุกสัปดาห์ที่มีการเรียนการสอน
2. การเก็บข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือการสัมภาษณ์
3. ให้ทำงานตามแบบตัวอย่างการทำงานที่แจกไป
4. ให้ทำการแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนและในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. อัตราร้อยละ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียน

3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ดัชนีประสิทธิผล = ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

(จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจ

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 1	1	2	7
	2	4	8
	3	1	6
	4	6	8
	5	9	10
	รวม		22
กลุ่มที่ 2	1	9	10
	2	2	6
	3	4	7
	4	8	9
	5	8	10
	รวม		31
กลุ่มที่ 3	1	5	8
	2	2	7
	3	1	6
	4	5	9
	5	9	10
	รวม		22

กลุ่มที่	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
กลุ่มที่ 4	1	3	7
	2	6	8
	3	7	9
	4	8	10
	5	5	8
รวม		29	42
กลุ่มที่ 5	1	4	7
	2	5	8
	3	3	6
	4	5	9
	5	8	9
	6	9	10
รวม		34	49
รวมทั้งหมด		138	212
ค่าเฉลี่ย		5.31	8.15
ร้อยละ		53.08	81.53

หลังจากที่ได้ศึกษาจากการที่ได้สังเกต สัมภาษณ์นักศึกษาและปรับวิธีการสอนใหม่โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และ 1 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักศึกษาที่เรียนอ่อน เรียนปานกลาง และเรียนเก่ง อยู่ร่วมกลุ่มกัน พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.31 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.08 ในขณะที่คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.53 ดังนั้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/2 และ 2/12 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.53

วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$\text{E.I} = \frac{212 - 138}{(26 \times 10) - 138}$$

$$\text{E.I.} = 0.6065573$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6065573 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.66

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี” มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน จำนวน 1 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ

สรุปผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส .2/2 และ 2/12 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชกการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 81.53

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6065573 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.66

อภิปรายผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการภาระของสมาชิกในกลุ่ม

ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เท่ากับ 0.6065573 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.66 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม ลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คละความสามารถอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน แสดงว่าการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนมีการพัฒนาขึ้น คนเรียนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษา หากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา คำสมบัติ (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัยดำเนินงาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักศึกษสาขาวิชาการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิชาบัญชีอื่น ๆ ด้วย

2. ควรมีการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยลดความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำไปวิจัยกับประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกิจการที่ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต
 - 1) การคิดต้นทุนจะคิดเข้างานแต่ละงาน
 - 2) สินค้าทุกหน่วยที่ผลิตจะมีมาตรฐานเดียวกัน
 - 3) สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นสินค้าผลิตเพื่อจำหน่ายเอง
 - 4) สินค้าทุกหน่วยจะผ่านกระบวนการผลิตด้วยวิธีเดียวกันทั้งหมด
- ข้อใดไม่ใช่วิธีการของระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต
 - 1) เป็นระบบที่สะสมต้นทุนรายแผนก
 - 2) คิดมูลค่าสินค้าไม่ว่าอยู่ในงานระหว่างทำ
 - 3) เป็นระบบที่หาต้นทุนหน่วยละของทุกแผนก
 - 4) รวบรวมต้นทุนแต่ละแผนกด้วยบัตรต้นทุนงานสั่งทำ
- รายงานต้นทุนการผลิตตามวิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก มีลักษณะเป็นแบบใด
 - 1) งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - 2) งานระหว่างทำต้นงวดของงวดปัจจุบันถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - 3) งานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
 - 4) งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
- คำตอบข้อใดไม่ถูกต้อง
 - 1) รายงานการตามวิธี เข้าก่อน – ออกก่อน มี 5 ขั้นตอน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
 - 2) การคำนวณงานระหว่างทำต้นงวดตามวิธี เข้าก่อน – ออกก่อน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
 - 3) การคำนวณงานระหว่างทำปลายงวดตามวิธี เข้าก่อน – ออกก่อน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
 - 4) ถ้าระหว่างงวดไม่มีงานระหว่างทำต้นงวด ต้นทุนโอนออก ตามวิธี เข้าก่อน – ออกก่อน จะต้องเท่ากับวิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักเสมอ

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 5 -6

บริษัทแห่งหนึ่งใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างเดือน บริษัทมีข้อมูลการผลิตต่อไปนี้ งานระหว่างทำต้นงวด 500 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวด 200 หน่วย หน่วยที่ทำสำเร็จ

และโอนออก 4,300 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวดประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ 100% ต้นทุนเปลี่ยนแปลง 60%

5. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของค่าแรงงาน มีกี่หน่วย

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 4,240 หน่วย | 2) 4,320 หน่วย |
| 3) 4,420 หน่วย | 4) 4,500 หน่วย |

6. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของงานระหว่างทำปลายงวด – ค่าใช้จ่ายในการผลิต มีกี่หน่วย

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 80 หน่วย | 2) 120 หน่วย |
| 3) 200 หน่วย | 4) 300 หน่วย |

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 7 - 8

บริษัทแห่งหนึ่ง จำกัด ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างงวดมีต้นทุนเกิดขึ้นดังนี้

วัตถุดิบ	25,000 บาท
ค่าแรงงาน	18,000 บาท
ค่าใช้จ่ายในการผลิต	13,500 บาท
ต้นทุนรวม	56,500 บาท

คำนวณหน่วยเทียบสำเร็จรูปมีดังนี้

วัตถุดิบ	5,000 หน่วย	ต้นทุนเปลี่ยนแปลง	4,500 หน่วย
----------	-------------	-------------------	-------------

7. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของต้นทุนค่าแรงงาน หน่วยละเท่าใด

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 4 บาท | 2) 5 บาท |
| 3) 14 บาท | 4) 15 บาท |

8. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของต้นทุนค่าใช้จ่ายในการผลิต หน่วยละเท่าใด

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 3 บาท | 2) 7 บาท |
| 3) 14 บาท | 4) 17 บาท |

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 9-10

บริษัท ซีดี จำกัด มีแผนกผลิต 2 แผนก บริษัทใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิตโดยใช้วิธีการคำนวณหน่วยเทียบเท่าสำเร็จ รูปตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน ระหว่างงวด แผนกผลิตที่ 2 จัดทำรายงานจำนวนหน่วยได้ดังนี้

งานระหว่างทำต้นงวด	1,200 หน่วย
รับโอนมาจากแผนกที่ 1	5,500 หน่วย
งานระหว่างทำปลายงวด	800 หน่วย

ขึ้นความสำเร็จของงานระหว่างทำต้นงวด

- | | |
|-------------------|------|
| วัตถุประสงค์ | 100% |
| ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ | 40% |
- ขั้นความสำเร็จของงานระหว่างทำปลายงวด
- | | |
|-------------------|------|
| วัตถุประสงค์ | 100% |
| ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ | 70% |
9. งานระหว่างทำปลายงวดของต้นทุนโอนมา มีจำนวนกี่หน่วย
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) 480 หน่วย | 2) 560 หน่วย |
| 3) 800 หน่วย | 4) 1,200 หน่วย |
10. งานระหว่างทำต้นงวดของต้นทุนโอนมา มีจำนวนกี่หน่วย
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) 480 หน่วย | 2) 560 หน่วย |
| 3) 800 หน่วย | 4) 1,200 หน่วย |

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกิจการที่ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต
 - สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นสินค้าที่ผลิตเพื่อจำหน่ายเอง
 - การคิดต้นทุนจะคิดเข้างานแต่ละงาน
 - สินค้าทุกหน่วยที่ผลิตจะมีมาตรฐานเดียวกัน
 - สินค้าทุกหน่วยจะผ่านกระบวนการผลิตด้วยวิธีเดียวกันทั้งหมด
- ข้อใดไม่ใช่วิธีการของระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต
 - เป็นระบบที่สะสมต้นทุนรายแผนก
 - เป็นระบบที่หาต้นทุนหน่วยละของทุกแผนก
 - รวบรวมต้นทุนแต่ละแผนกด้วยบัตรต้นทุนงานสั่งทำ
 - คิดมูลค่าสินค้าแม้ว่าอยู่ในงานระหว่างทำ
- รายงานต้นทุนการผลิตตามวิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก มีลักษณะเป็นแบบใด
 - งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - งานระหว่างทำต้นงวดของงวดปัจจุบันถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
 - งานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
- ตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน ถ้าต้องการคำนวณจำนวนหน่วยที่เริ่มผลิตและเสร็จในงวดนี้ จะคำนวณอย่างไร
 - ไม่ต้องคำนวณเพราะเท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกเสมอ
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกหักด้วยงานระหว่างทำต้นงวด
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกหักด้วยงานระหว่างทำปลายงวด
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกบวกด้วยงานระหว่างทำต้นงวด
- ตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน งานระหว่างทำที่โอนออก จะประกอบด้วยต้นทุนอะไรบ้าง
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันเท่านั้น
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อน
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำปลายงวดของงวดปัจจุบัน
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดของงวดปัจจุบัน

จากข้อมูลต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 6-7

บริษัท ซีซี จำกัด ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างเดือนบริษัทมีข้อมูลต่อไปนี้ งานระหว่างทำต้นงวด 500 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวด 200 หน่วย หน่วยที่ผลิตเสร็จและโอนออก 4,300 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวดประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ 100 % ต้นทุนเปลี่ยนแปลงสภาพ 60 %

6. จำนวนหน่วยที่เริ่มผลิตในงวดนี้ มีกี่หน่วย

- 1) 4,000 หน่วย
- 2) 4,300 หน่วย
- 3) 4,200 หน่วย
- 4) 4,500 หน่วย

7. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของวัตถุดิบ มีกี่หน่วย

- 1) 4,000 หน่วย
- 2) 4,300 หน่วย
- 3) 4,200 หน่วย
- 4) 4,500 หน่วย

จากข้อมูลต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 8-10

บริษัท ซีซี จำกัด ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต บริษัทมีแผนกผลิต 2 แผนก คือแผนกที่ 1 และแผนกที่ 2 ระหว่างงวดมีต้นทุนเกิดขึ้นในแผนกที่ 2 ดังนี้

รายการ	ต้นทุนโอนมา	วัตถุดิบ	ค่าแรงงาน	ค่าใช้จ่ายในการผลิต	รวม
งานระหว่างทำต้นงวด	3,000	1,500	1,800	900	7,200
ต้นทุนปัจจุบัน	81,000	19,500	39,800	19,900	160,200

หน่วยที่ผลิตเสร็จและโอนออก 4,100 หน่วย

งานระหว่างทำปลายงวด 100 หน่วย

ขั้นความสำเร็จประกอบ วัตถุดิบ 100 % ต้นทุนเปลี่ยนแปลงสภาพ 60 %

8. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของ ต้นทุนโอนมา หน่วยละกี่บาท

- 1) 15 บาท
- 2) 20 บาท
- 3) 30 บาท
- 4) 40 บาท

9. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของ สินค้าที่โอนออก หน่วยละกี่บาท

- 1) 15 บาท
- 2) 20 บาท
- 3) 30 บาท
- 4) 40 บาท

10. ต้นทุนที่โอนออกไปเป็นสินค้าสำเร็จรูปของงวดนี้มีค่ากี่บาท

- 1) 82,000 บาท
- 2) 84,000 บาท
- 3) 164,000 บาท
- 4) 168,000 บาท

บรรณานุกรม

- นิพนธ์ สีนพูน. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจ ใฝ่
สัมฤทธิ์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ และพฤติกรรม การ
สอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2545.
- ชัยศุภญา ชรรมิศกุล. 2550. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.
กรุงเทพมหานคร: อรรถวิทย์พัฒนชการ.
- กาญจนา คำสมบัติ . ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของ
นักศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- มาสเตอร์อุทพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์.(2553) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัย
อยุธยาและสมัยรัตน โกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วย
การเรียน : โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- วันดี เจตนา.(2556). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังกระบวนการสอน
แบบ LT ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบ
ัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อานวยวิทย. วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่
อานวยวิทย. รายงานการวิจัย
- จารุวรรณ บุตรสุวรรณ. การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี
ที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์. (2550) การเปรียบเทียบผลของการสอนระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการ
สอนแบบปกติวิชาเคมีเรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่ 4

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวศศิยาภรณ์ นิลเหม
วัน/เดือน/ปี เกิด	1 เมษายน 2507
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี การจัดการทั่วไป(การบัญชี) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2534
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	หัวหน้าระดับชั้นปวส. 1 และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา บางนา กรุงเทพมหานคร