



## ชื่อเรื่องวิจัย

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษา  
สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา โดยใช้วิธีการร่วมมือกับผู้ปกครอง

ชูชื่น สุดสวัสดิ์

งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2559

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับต่างประเทศจะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความสามารถ และการที่บุคลากรจะมีความสามารถได้จะต้องได้รับการศึกษาเพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถและมีความพร้อมในการพัฒนาประเทศ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (คลังปัญญาไทย, 2555: ออนไลน์) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษามีความจำเป็นสำหรับทุกคน แต่ในการศึกษาให้สำเร็จนั้นนักศึกษาเองที่จะต้องให้ความร่วมมือในการศึกษาให้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี ในการดูแลนักศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคคลหลายฝ่ายที่ต้องช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างศึกษา เช่น ปัญหาพฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาได้

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อสร้างให้นักศึกษา มีทักษะในการคิดและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง จากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติในการลงมือกระทำกิจกรรม และ โครงการต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีจิตสำนึก รับผิดชอบ ร่วมกระทำ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่ดีแก่โรงเรียน และส่วนรวม ซึ่ง สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ เป็นการขัดเกลาและกล่อมเกลา จิตใจและฝึกให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาชาติ

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักศึกษามี พฤติกรรมขาดเรียนอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งปัญหาการขาดเรียนดังกล่าวได้สร้างปัญหาและผลกระทบต่อ นักศึกษาตามมา เช่น นักศึกษาเรียน ไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน การไม่มีคะแนนเก็บจากการส่งงาน ทั้งจาก ใบงาน การบ้าน และงานในชั้นเรียน จึงทำให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ในการเข้าสอบ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็น ความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษาถึงพฤติกรรมขาดเรียนของนักศึกษา รวมถึงสาเหตุ ของปัญหา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ
2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกับทางวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีพฤติกรรมมารเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวน 4 คน

## สมมติฐานของการวิจัย

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณวิทย์พัฒนวิชาการ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและการร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อลดจำนวนครั้งของการขาดเรียนของนักเรียนได้

## นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรม หมายถึง กิริยาอาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับมนุษย์หรือที่มนุษย์ได้แสดงหรือปฏิบัติที่ เกิดขึ้นกับมนุษย์เมื่อได้เผชิญกับสิ่งเร้า รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ แบ่งได้เป็น 2 อย่างคือ (ณรงค์ เส็งประชา, 2528 : 22)

1. พฤติกรรมเปิดเผยหรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทำให้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ เช่น การเดิน การหัวเราะ การพูด ฯลฯ
2. พฤติกรรมปกปิดหรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงแล้วแต่ผู้อื่นไม่สามารถมองเห็นได้ สังเกตได้โดยตรงจนกว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้บอกหรือแสดงบางอย่าง เพื่อให้คนอื่นรับรู้ได้ เช่น ความคิด อารมณ์ การรับรู้

การได้มาซึ่งพฤติกรรมของมนุษย์ จะได้มาจาก 2 ทางใหญ่ๆ คือ

1. พฤติกรรมที่ได้มาแต่กำเนิดหรือโดยสัญชาตญาณ เป็นพฤติกรรมที่ติดตัวมากับบุคคลตั้งแต่กำเนิด โดยที่บุคคลไม่ได้เรียนรู้หรือฝึกฝนด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ได้มาจากสัญชาตญาณต่างๆ เช่น การร้องไห้ การหัวเราะ ตัวสั่นเมื่อเกิดอาการตกใจ เป็นต้น

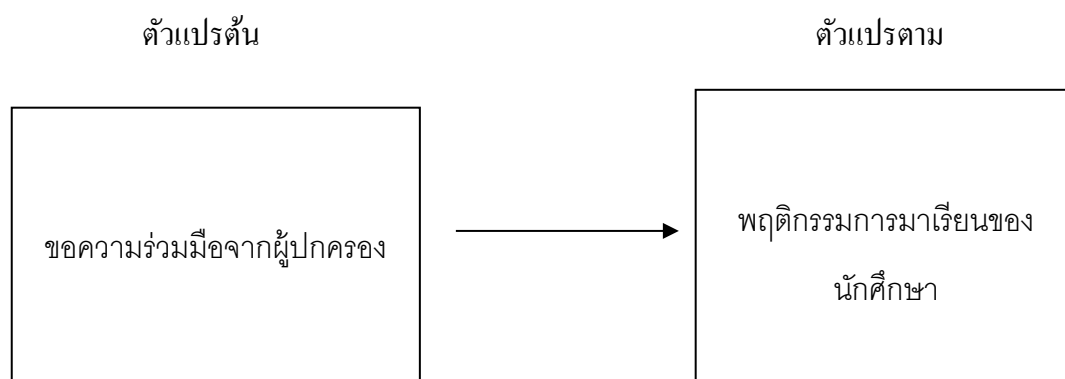
2. พฤติกรรมที่ได้มาภายหลัง เป็นพฤติกรรมที่บุคคลได้มาภายหลังโดยการเรียนรู้หรือฝึกฝนด้วยตนเอง โดยได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมของกลุ่มหรือของสังคม ตลอดจนอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และ 12 วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนศึกษา

2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษาร่วมกับทาง วิทยาลัยเทคโนโลยี อรรถวิทย์พัฒนศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาทเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีธรรมาภิบาลพัฒนศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมารยาทเรียน
2. เอกสารที่เกี่ยวกับลักษณะของการปรับพฤติกรรม
3. เอกสารที่เกี่ยวกับทฤษฎีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมารยาทเรียน

พฤติกรรม หมายถึง การกระทำการแสดงออก อากัปกริยา รวมถึงลักษณะสีหน้าท่าทาง ซึ่งบ่งบอกถึงความรู้สึภายใน ความชอบหรือไม่ชอบของบุคคล ตัวอย่าง ของพฤติกรรม เช่น การพูด การอธิบาย การเดิน การยืน การแสดงออกทางสีหน้า จังหวะการพูด ความดังของเสียง เป็นต้น พฤติกรรม การเรียนรู้ที่ต้องการจากผู้เรียนนั้นอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. ต้องการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ มีความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Skills) มีความเฉลียวฉลาดเพิ่มขึ้น ความสามารถทางสติปัญญา คือ ความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) ที่มีอยู่ในสมองไปคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงลงไป เนื่องจากคนเราแต่ละคนมีความรู้ไม่เท่ากัน ทั้งประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ก็ไม่เท่ากัน จึงเป็นผลให้ความสามารถทางสติปัญญาของคนเราแตกต่างกันไปด้วย อย่างไรก็ตาม หน้าที่ของครูที่จะให้ Information (ข้อมูลข่าวสารทั่วไปภายนอกตัวผู้เรียน) อย่างเป็นระบบ ตามหลักของการให้เนื้อหา คือ ต้องมีการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามสมควร โดยคำนึงถึงปริมาณที่เหมาะสมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถจดจำและเข้าใจได้มากที่สุด

2. ต้องการให้ผู้เรียนทำงานได้โดยให้กล้ามเนื้อหรือประสาทสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นการมอง การชิม การดม การฟัง หรือสัมผัสร่วมด้วย ความสามารถทางทักษะกล้ามเนื้อ (Physical or Motor Skills) หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อทำงานร่วมกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ตามลักษณะที่ควรจะเป็น แล้วได้ชิ้นงานหรือผลงานที่ถูกต้องภายในเวลาที่เหมาะสม จำนวนครั้งในการฝึก รวมถึงความถี่ในการใช้ทักษะ ส่งผลต่อความชำนาญและความคงอยู่ของทักษะฝึมนั้นด้วย กล่าวคือ การฝึกบ่อยๆ ส่งผลให้เกิดทักษะความชำนาญได้มากและการใช้ทักษะเหล่านั้นบ่อยๆ จะเป็นการเสริมความคงทนและให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

3. ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความตระหนักรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีในสังคม กิจนิสัยของบุคคลในการทำงาน (Work Habit) เป็นการสะท้อนออกจากภาวะจิตใจที่ พร้อมจะแสดงให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ฯลฯ ในภาวะและเหตุการณ์ต่าง ๆ การให้เนื้อหา (Information) ในเรื่องกิจนิสัยมิได้เป็นการสร้างกิจนิสัยโดยตรง แต่เป็นการสร้างความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นควรหรือไม่ควรปฏิบัติ ควรกระทำหรือไม่ควรที่จะละเว้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านนี้ จะต้องมียุทธศาสตร์และสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยในสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น ถ้าต้องการไม่ให้ผู้เรียนเข้าสาย ครูผู้สอนก็ต้องไม่สาย เป็นต้น

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของการปรับพฤติกรรม

1. มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรงที่สังเกตได้ วัดได้ตรงกัน ( พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำ แสดงออกตอบสนอง หรือได้ตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง สามารถสังเกตเห็นได้ ได้ยินได้ นับได้และวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าจะการแสดงผลออกหรือการตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม)

2. ไม่ใช้คำที่เป็นการตีตรา เช่น ก้าวร้าว โง่ เกเร ใจเกียจ เก่ง เพราะคำเหล่านี้มีความหมายกว้าง การรวมพฤติกรรมหลายๆ ลักษณะเข้าด้วยกัน ทำให้ยากแก่การจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ และยังทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความอับอายได้ เช่น ตีตราเด็กว่า เป็นคนเห็นแก่ตัว

3. พฤติกรรมย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีต จึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้

4. การปรับพฤติกรรมจะเน้นที่สภาพและเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เพราะเงื่อนไขสิ่งเร้า และผลกรรมในสภาพปัจจุบันเป็นตัวกำหนดว่า พฤติกรรมที่เรียนรู้ในอดีตนั้น จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นบ่อยครั้งหรือลดลงสามารถปรับสิ่งเร้าและผลกรรมให้เหมาะสมเพื่อจะให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

5. วิธีการปรับพฤติกรรมนั้นสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะปัญหาของแต่ละบุคคล เพราะบุคคลที่และบุคคลนั้นมีความแตกต่างกัน การลงโทษอาจใช้ได้ผลกับคนๆ หนึ่งแต่อาจใช้ไม่ได้กับอีกกลุ่มหนึ่งการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การปรับพฤติกรรมจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าใช้วิธีการลงโทษในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล เพราะวิธีการทางบวกมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าการใช้วิธีการลงโทษ การลงโทษใช้เพื่อระงับพฤติกรรม หยุคพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ชั่วคราวหนึ่งเพื่อจะได้มีเวลาพอที่จะเสริมพฤติกรรมใหม่ที่พึงประสงค์ได้

7. วิธีการปรับพฤติกรรมได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่ามีประสิทธิภาพ และได้ผลโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

## ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหาร ร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การที่ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในโรงเรียนมีทฤษฎีสับสนุนการมีส่วนร่วม ดังนี้

### 1. ทฤษฎีสังคมวิทยา

ทศนีย์ ทองสว่าง กล่าวว่า สถาบันครอบครัว (Family Institution) เป็นสถาบันแรกๆ ที่ให้ การศึกษาอบรมให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องเป็นผู้คอยดูแลเพราะมี ความใกล้ชิดและผูกพันกันแต่ครอบครัวสมัยใหม่ไม่สามารถจะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์นัก จึงเป็น ภาระหน้าที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งปลูกฝังความรู้ความคิดและวิทยาการต่างๆ ครอบครัวและ โรงเรียนมีวิธีการให้การศึกษามีลักษณะสอดคล้องกับกระบวนการ สังคมประพฤติก (Socialization Process) กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) และกระบวนการถ่ายโอนความรู้ (Transfer Ability Process) โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ ต้องการให้เกิดการเรียนรู้และฝึกฝนให้นักเรียนเป็น คนดีและมีความสามารถ เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จในชีวิตและเป็นคนเก่งคนดีของสังคม

### 2. ทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล (Overlapping Spheres of Influence Theory)

ออปสไตน์ และคณะได้เสนอทฤษฎีเพื่ออธิบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนด้วยทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลมีแนวคิดหลักดังนี้ คือ หากนักการศึกษา มองเด็กว่าเป็น “นักเรียน” นักการศึกษานั้นก็จะมองครอบครัวแยกต่างหากจากโรงเรียน นั่นคือ ครอบครัวก็จะถูกคาดหวังให้ทำหน้าที่ไปตามลำพังและทำหน้าที่การจัดการศึกษาของเด็กไว้ให้โรงเรียน แต่หากนักการศึกษามองว่านักเรียนเป็น “เด็ก” นักการศึกษานั้นก็จะมองทั้งครอบครัว และชุมชนเป็น เสมือนหุ้นส่วน (Partners) กับโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก ความเป็น หุ้นส่วนจะตระหนัก ถึงการแบ่งปันความสนใจ ความรับผิดชอบเพื่อเด็ก และจะทำงานร่วมกันเพื่อเด็กและความสำเร็จของ ความเป็นหุ้นส่วนกันนี้ก็คือ “การดูแลเด็ก” ซึ่งเป็นแนวคิดหลักพื้นฐาน เมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาถึงขนาดเป็นหุ้นส่วนกับโรงเรียนแล้ว ผู้บริหาร โรงเรียนและครูจะริเริ่มบรรยากาศ “โรงเรียนเสมือนครอบครัว” (family-like school) มากขึ้นๆ โรงเรียนเสมือนครอบครัวจะต้อนรับทุกๆ ครอบครัว โรงเรียนเสมือนครอบครัวจะกระตุ้นเตือนความเป็นปัจเจกบุคคลของเด็กแต่ละคน และทำให้ เด็กแต่ละคนรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนพิเศษ

### 3. ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แอนเจลูซซี่ (Angelucci) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาในรัฐเพนซิลเวเนีย พบว่าการที่ผู้ปกครองได้ติดต่อสื่อสารกับครูอยู่เสมอและได้ผูกพันต่อกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำให้เกิดความสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน ส่วนทางด้านผู้บริหารก็ได้มีทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมดังนี้

3.1 ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ (Relationship-building Theory) ได้มีความพยายาม ในส่วนของสถานศึกษาที่จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกว่าได้รับการต้อนรับและได้รับการเชิญชวนให้มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

3.2 ทฤษฎีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย (Parent Assistance Theory) โดยกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและในวิถีทางของการปฏิบัติที่จะช่วยให้ครูหรือครูใหญ่ในการทำงานกับนักเรียนอย่างเต็มกำลัง

3.3 ทฤษฎีการเป็นหุ้นส่วน (Partnership Theory) บนรากฐานของความไว้วางใจและ เคารพนับถือซึ่งกันและกัน ความเป็นหุ้นส่วนได้ถูกสร้างขึ้นโดยสถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมกัน ดำเนินการร่วมกันในหลายทางเพื่อพัฒนากระบวนการตัดสินใจภายในสถานศึกษา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนาวรัตน์ ภิณูชัย (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความเอาใจใส่ของครูเพื่อการแก้พฤติกรรมการขาดเรียนของนักเรียน กรณีศึกษา นายธรรมศ บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ” มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชื่อ นายธรรมศ บุญนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยได้ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายปกครอง เรื่องการขาดเรียนของนักเรียน และติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบถึงการหนีเรียนของบุตร ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลการศึกษาพบว่า หลังจากได้เรียกนายธรรมศ มานั่งคุยสอบถามถึงสาเหตุของการหนีเรียน และครูได้ให้คำแนะนำชี้แนะ ติดตามผลการมาขาดเรียนของนายธรรมศทุกวันและพบว่าผลการขาดเรียนน้อยลงกว่าเดิม

นายสันติ เบ็ญจสิล (2551) กล่าวว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาส่วนมากนักศึกษาจะเข้าเรียนสายเป็นประจำและเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดไม่เข้าเรียนจึงทำให้ขาดเรียนเป็นประจำและอีกสาเหตุ หนึ่งที่นักศึกษาไม่เข้าเรียนก็คือแต่งตัวออกจากบ้านมาแล้วแต่ไม่เข้ามาเรียนได้ สิ่งเห็นความสำคัญใน การแก้ไขปัญหการขาดเรียนของนักศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหการขาดเรียนของนักศึกษาเพื่อไม่ให้ติด ขร มส. ในรายวิชา ผลการวิจัยในการติดตามการขาดเรียนของนักศึกษา แต่ละคนได้ทราบการขาดเรียนของนักศึกษาที่ใกล้จะหมดสิทธิ



สอบและโดยคิดตามเกณฑ์แล้วมีเวลาเรียนไม่ถึง 80 % และจากผลการดำเนินการกับนักศึกษาที่ขาดเรียน 4 ครั้งโดยเชิญผู้ปกครองมาพบและร่วมการแก้ปัญหาพบว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเป็นผลทำให้นักศึกษามีความตั้งใจดีขึ้น

ประไพศรี โภภทผล.2551. การเข้าแถวของเด็กอนุบาลก็มีความสำคัญ การเข้าแถวเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับเด็กรวมถึงเด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่วมกัน แต่มีเด็กนักเรียนบางคนชอบมาสาย บางครั้งคุณครูสอนไปแล้วตั้งเยอะเด็กฟังจะมาโรงเรียนซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้บ่อยๆ จะทำให้เด็กเรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน งานวิจัยของท่านนี้เป็นการปรับพฤติกรรมเด็ก เพื่อให้เด็กได้มาทันเวลาตามกำหนดของโรงเรียนโดยการสอบถามและพูดคุยและขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ผู้ปกครองเอาใจใส่เด็กในเรื่องของการนอนให้เด็กได้นอนแต่หัวค่ำเพื่อเด็กจะได้ไม่ตื่นสาย และให้มาส่งเด็กเข้าโรงเรียนก่อนที่จะเข้าแถวในตอนเช้า จากการวิจัยในระยะเวลา 1 เดือนเด็กที่เคยมาสายได้มาทันเวลาเข้าแถวและได้ร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

จรัส นิลพลับ (2541 : 2) สถาบันการศึกษามิบบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาประเทศการศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับทุกคน เป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างปกติสุข การที่เยาวชนของชาติสามารถเล่าเรียนจนจบหลักสูตรหรือจบการศึกษาได้นั้นจะต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องทั้งวงการศึกษาดูแลเฉพาะครู อาจารย์ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนนักศึกษาที่จะต้องร่วมมือร่วมแรงร่วมใจช่วยให้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยกันป้องกันและหาแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาในระหว่างที่เรียนในการดูแลและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์จำเป็นที่ผู้ปกครองจะต้องมีความเข้าใจในหลักการปกครอง นักเรียนที่ถูกต้อง

ประสิทธิ์ สุวรรณมิตร (2550) การแก้ปัญหาการขาดเรียนและการออกกลางคันของนักเรียนเนื่องจาก ปัญหาจำเป็นและป่วย ที่มีการพัฒนาได้ช้าเนื่องจากมีความบกพร่องทางร่างกายบ้าง ให้ครูเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนได้นักเรียนจะมีความสุขต่อการเรียน

สุวิกา สุทธิ (2550 ) การเรียนการสอน ดำเนินไปแต่นักเรียนไม่สนใจและขาดเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนได้ ปัญหาสำคัญอย่างยิ่งต้องทราบสาเหตุของปัญหาและสามารถวางแผนแนวทางในการที่จะปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา

บังอร สว่างษ์ (2549) สาเหตุ การขาดเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เห็นว่ามี 2 ด้านคือ ด้านส่วนตัวของนักศึกษาเอง ได้แก่การมาสาย และการนอนตื่นสาย และ ด้านกฎระเบียบของสถานศึกษา ได้แก่การใส่กระโปรงผิกระเปียบ(เฉพาะนักศึกษาหญิง) เป็นต้น

ประสาร ทิพย์ ธารา (2527, หน้า 134-135) ได้ กล่าวว่า สภาพครอบครัวอาจส่งผลกระทบต่อตัวเด็กปัญหาครอบครัวที่ทำให้เด็กขาดเรียนนั้นพอจะแยกได้เป็น 4 ประการ คือ

วินิจ วนิชัญญาทรัพย์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการมาเรียน ขาดเรียน ของนักเรียน ปวช. ปีที่ 3 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา พฤติกรรมการมาเรียนขาดเรียนของนักเรียน ปวช.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี และศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การหนีเรียนในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ ด้านตัวนักเรียน ด้านครู / วิทยาลัย ด้าน สิ่งแวดล้อม และครอบครัว กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ตัวนักเรียนเทคโนโลยี ชลบุรีระดับ ปวช.3 คณะช่างอุตสาหกรรม โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล และการสังเกตศึกษาพฤติกรรม การหนีเรียนขาดเรียนของนักเรียนเทคโนโลยีชลบุรี การวิเคราะห์ ข้อมูลใช้การวิเคราะห์จากแบบสอบถามเชิงพฤติกรรมของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ปัญหา และนำไป วิเคราะห์โดยวิธีการทำเป็นเปอร์เซ็นต์ จากแบบสอบถาม และจากทางสมุดสถิติการมาเรียน ในการวิจัย ครั้งนี้ จะนำไปสู่การปรับลด หรือเลิกพฤติกรรมการขาดเรียนหนีเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยี ชลบุรีต่อไป

นายณรงค์เดช อินอุทัย (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิทัล ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2550 โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาระดับชั้นปวช.2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาวงจรพัลส์และดิจิทัล ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ วิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มความ ร่วมมือ โดยใช้ชุด Learning By Doing ซึ่งมีจำหน่ายในท้องตลาด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากใบ บันทึกผลการเก็บคะแนนกลุ่ม ใบบันทึกผลการเก็บคะแนนปฏิบัติรายบุคคล และแบบบันทึก ความก้าวหน้าด้านพฤติกรรม/จิตพิสัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน มีคะแนนการ ประเมินคะแนนเก็บที่สูง จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งการใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มความ ร่วมมือ นั้น สามารถแก้ไขปัญหาได้ในระดับหนึ่ง แต่ควรนำวิธีอื่นๆเข้าร่วมด้วย เพื่อการพัฒนาการสอนอย่าง ต่อเนื่อง

มาลีรัตน์ เทียมฉัตร (2548) ทำการศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมไม่เข้าห้องเรียนในรายวิชางาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง โดยการเรียนการสอนแบบร่วม แรงใจและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่า ผลจากการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ ทำให้นักศึกษาทุกคน สามารถทำแบบทดสอบหลังบทเรียนทุกหน่วย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับ งานวิจัยของ นัฏสิณี ขวัญศิริ (2550) เรื่องการขาดเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2 ของนักศึกษาชั้น ปวช.1 แผนกช่างยนต์ ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งของนักศึกษาคือการขาดเรียนโดย ไม่แจ้งสาเหตุแก่ครูผู้สอนและจากการประเมินพฤติกรรม พบว่า นักศึกษามักไม่ค่อยมาเรียน ทำให้ไม่มี คะแนนเก็บ หรือถ้ามาเรียนก็ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียน เมื่อผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์และให้นักศึกษาทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการพูดคุยที่ละคนเกี่ยวกับปัญหาการขาดเรียน

และเชิญผู้ปกครองมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษา ทำให้พฤติกรรมของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

นฤมล ฝางคา (2547) เรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษา ชั้น ปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สาขาวิชาคหกรรม ประจำภาคเรียนที่ 1/2547 โดยใช้สัญญาการเรียน พบว่า นักศึกษา มีการแสดงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ดีขึ้นคือมาเรียนตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา 3-5 นาที สอดคล้องกับการศึกษาของ ปเนต หมายมัน (2552) ซึ่งศึกษา เรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในรายวิชา การออกแบบและพัฒนาเว็บ ประจำภาคเรียนที่ 1/2552 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ศูนย์รังน้ำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายช่วยกันสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเข้าเรียนสาย และให้เขียนระบุสาเหตุในการเข้าเรียนสายตลอดจนแนวทางการแก้ไข พร้อมทั้งให้นักศึกษา ทำแบบสัญญาการเรียน ซึ่งในข้อสัญญากล่าวถึงการหักคะแนนความประพฤติ การหมดสิทธิสอบ แต่หากนักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลา มีความสม่ำเสมอ หรือสามารถมาเรียนก่อนเวลาได้ จะมีการ บวกคะแนนในช่องคะแนนพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีการแสดงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนดีขึ้น คือ มาเรียนตรงเวลา หรือมาก่อนเวลา

นิตยา งามยิ่งยง (2551) เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียน วิชาการโรงแรม สาขาการ วิชาการ ระดับ ปวช. จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนมีเหตุจำเป็นในการขาดเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่ง การขาดเรียนทุกครั้งผู้ปกครองรับทราบอยู่ในระดับที่มากที่สุด สาเหตุของการขาดเรียนเกิดจากตัว นักเรียนเองอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการ เข้าเรียนเพิ่มขึ้น อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอยากมาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า การกระตุ้นของผู้สอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในรายวิชา มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจ และมีระดับผลคะแนนเก็บที่มากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น

วิมลศิริ ชำนาญเวช (2552) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา ในรายวิชากฎหมาย ครอบคลุม จากการศึกษาสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาทั้งภาคปกติและนักศึกษาภาคค่ำ พบว่า ผู้ที่ขาดเรียนบ่อยๆ เกินกว่า 4 ครั้ง จะมีผลการเรียนตกต่ำโดยนักศึกษาให้เหตุผลของการขาดเรียน คือ นักศึกษาภาคปกติที่ขาดเรียนบ่อยๆ อ้างว่าบ้านอยู่ไกลต้องต่อรถเมล์หลายทอด ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สูง หากวันใดมีเรียนวิชาเดียวก็จะไม่มาเรียน เพราะคิดว่าอ่านตำราเองก็ได้ ส่วนนักศึกษาภาคค่ำ เรียนวัน ละ 1 วิชาอยู่แล้ว มักอ้างว่าติดราชการ และถ้ามาเรียนทุกวัน จะทำให้สิ้นเปลืองค่าเดินทางมากจึงเลือกมา เรียนเฉพาะวิชาที่ยากเท่านั้น จากการสำรวจพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา คณะ นิติศาสตร์ที่ ลงทะเบียนเรียนในวิชา กฎหมายครอบคลุมในเทอม 2/2551 เปรียบเทียบกับเทอม 1/2552 พบว่า การใช้ เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้นนั้น จะใช้ได้ผลกับ นักศึกษาเฉพาะภาคปกติเท่านั้น ส่งผลให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และเปอร์เซ็นต์การเข้าชั้น

เรียนไม่ครบ 80% ลดลง ส่วนนักศึกษาภาคค่ำยังคงมีสถิติเข้าชั้นเรียนไม่ครบ 80% เป็นจำนวนมาก  
ถึงแม้ว่าเมื่อเทียบกับเทอม 2/2551 จะมีเปอร์เซ็นต์ที่น้อยกว่าก็ตาม

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 สาขาวิชาการบัญชี

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 สาขาวิชาการบัญชี กำลังศึกษาวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวน 4 คน

##### เครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ จำนวน 4 คน ทั้งนี้เพื่อประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงกำหนดการใช้เครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. แบบสังเกต
2. แบบสำรวจการเข้าเรียน
3. สัมภาษณ์

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอน	กิจกรรม	สาเหตุที่ต้องดำเนินการ
1. ค้นพบปัญหา	<p>ในขณะที่สอนในรายวิชาการบัญชี ชั้นสูง 2 นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตามปกติ มีนักศึกษาจำนวน 4 คน ไม่ค่อยเข้าเรียน โดยใช้วิธีการคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกต</li> <li>2. เช็คนักเรียน</li> </ol>	<p>นักเรียนหญิงจำนวน 4 คน ที่ไม่ค่อยเข้าเรียน มีรายชื่อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นส.ศิริวรรณ ลอดจาก</li> <li>2. นายปณณวิชญ์ อติไชยไพศาล</li> <li>3. นส.ณัฐนรี เอี่ยมขำ</li> <li>4. นายชาญวิทย์ ทองโสม</li> </ol>
2. หาวิธีแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอาใจใส่ดูแลออกต่างดักเตือน</li> <li>2. ย้ำๆ ขย่ง ชมเซย ให้รางวัล</li> <li>3. มอบหมายงาน/ติดตามงาน</li> <li>4. ตักเตือนเรื่องเวลาเรียน</li> <li>5. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง</li> </ol>	<p>เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน และเข้าห้องเรียน มีขวัญและกำลังใจการเรียน เอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แจ้งผู้ปกครองเพื่อร่วมการแก้ไข</p>
3. กำหนดขั้นตอนปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาพฤติกรรมของเด็กนักศึกษาแต่ละคน และหาข้อมูล</li> <li>2. พูดคุยกับเด็ก สร้างข้อตกลง</li> <li>3. เพิ่มความดูแลเอาใจใส่เด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ</li> <li>4. ติดตามผล</li> </ol>	<p>สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การมาเรียนของนักศึกษา จำนวน 4 คน</p>

ขั้นตอน	กิจกรรม	สาเหตุที่ต้องดำเนินการ
4. ขั้นปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคนและหาข้อมูล สาเหตุของการไม่คอยเข้าเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>พูดคุยกับนักศึกษาสร้างข้อตกลงในการเข้าห้องเรียนและเสริมแรงเพื่อให้นักศึกษาเข้าเรียน</li> <li>เพิ่มความดูแลเอาใจใส่นักศึกษากลุ่มนี้เป็นพิเศษ</li> <li>ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้พูดคุยกับนักศึกษาและพูดเสริมแรงเพื่อช่วยแก้ไขหากนักศึกษาไม่สามารถมาเข้าเรียนได้</li> <li>ติดตามและบันทึกผล</li> </ol>	<p>อาจารย์สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย</p> <p>อาจารย์สังเกตพฤติกรรมพร้อมบันทึกข้อมูลของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย และนำไปปรับปรุง</p>
5. ประเมินผลและสรุป	<ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย สังเกตดูพฤติกรรมมาเรียนและการขาดเรียนตลอดจนพฤติกรรมทั่วไปที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>นำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาปรับปรุงแก้ไข และทำการวิจัยต่อไป</li> </ol>	

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นหลักการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการนำเสนอและการคำนวณค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษา

สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัย  
เทคโนโลยีรรถวิทย์พนิชยการ จำนวน 4 คน

จากการเปรียบเทียบจำนวนคาบที่นักศึกษามาเรียนก่อนการวิจัยจำนวน 9 สัปดาห์ และจำนวน  
คาบที่นักศึกษามาเรียนเรียนหลังการวิจัย โดยใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรมการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ จำนวน 4 คน ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้วิธีการสังเกตสัมภพณ์ และบันทึกข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสำรวจการเข้าเรียน ในระยะเวลา 8 สัปดาห์ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

#### พฤติกรรมกรมการเรียน (ก่อนวิจัย)

ตารางที่ 1 แสดงการมาเรียนของนักศึกษาจำนวน 4 คน ในระยะเวลา 9 สัปดาห์ จำนวน 33 คาบ

ที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนคาบที่นักศึกษามาเรียน									รวม จำนวนคาบ ที่มาเรียน	สรุป ร้อยละ กรมการเรียน
		สัปดาห์ที่										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	นส.ศิริวรรณ ลอดจาก	3	4	0	0	4	4	2	0	4	21	63.64
2	นายบัณฑิตวิษณุ อติไชยไพศาล	0	2	2	2	4	4	0	4	4	22	66.67
3	นส.ณัฐนรี เอี่ยมจำ	2	2	0	4	4	4	2	4	4	26	78.79
4	นายชาญวิทย์ ทองโสม	2	2	0	2	2	2	2	4	4	20	60.61
รวมทั้งสิ้นเวลาเรียนคิดเป็นร้อยละ											67.42	

#### พฤติกรรมกรมการเรียน (หลังวิจัย)

ตารางที่ 2 แสดงการมาเรียนของนักศึกษาจำนวน 4 คน ในระยะเวลา 9 สัปดาห์ จำนวน 34 คาบ

ที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนคาบที่นักศึกษามาเรียน									รวม จำนวนคาบ ที่มาเรียน	สรุป ร้อยละ กรมการเรียน
		สัปดาห์ที่										
		10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	นส.ศิริวรรณ ลอดจาก	4	4	0	4	4	2	2	0	4	24	70.59
2	นายบัณฑิตวิษณุ อติไชยไพศาล	4	4	2	4	4	2	4	2	4	30	88.24
3	นส.ณัฐนรี เอี่ยมจำ	4	4	4	2	2	2	4	2	4	28	82.35
4	นายชาญวิทย์ ทองโสม	2	4	4	4	0	4	4	2	4	28	82.35
รวมทั้งสิ้นเวลาเรียนคิดเป็นร้อยละ											80.88	

จากผลการวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาทเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยกร พบว่า พฤติกรรมมารยาทเรียนของนักศึกษาก่อนการวิจัยรวมทั้งสิ้นคิด เป็นร้อยละ 67.42 หลังการวิจัยพฤติกรรมมารยาทเรียนของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80.88 เมื่อแยกตาม รายบุคคลเป็นดังนี้

1. นางสาวศิริวรรณ ลอดจาก ก่อนการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 21 คาบ คิดเป็นร้อยละ 63.64 หลังการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 24 คาบ คิดเป็นร้อยละ 70.59
2. นายบัณฑิตวิชญ์ อติไชยไพศาล ก่อนการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 22 คาบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 หลังการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 88.24
3. นางสาวณัฐนรี เอี่ยมขำ ก่อนการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 26 คาบ คิดเป็นร้อยละ 78.79 หลังการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 28 คาบ คิดเป็นร้อยละ 82.35
4. นายชาญวิทย์ ทองโสม ก่อนการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 60.61 หลังการวิจัยเวลามาเรียนทั้งหมด 28 คาบ คิดเป็นร้อยละ 82.35

## บทที่ 5

### สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ สรุปผลดังนี้

#### สรุปผลการศึกษา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้การดำเนินคิดตามข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสังเกต สัมภาษณ์ และมีการติดตามดูแลพฤติกรรมมารเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และเมื่อพบว่ามึนักศึกษาบางคน มีปัญหาด้านพฤติกรรมมารเรียน คือขาดเรียนบ่อย มาสาย ไม่สนใจเรียน จะมีการจดบันทึกและติดตามนักเรียนเป็นรายกรณี โดยการว่ากล่าวตักเตือนและขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองติดตามดูแลพฤติกรรมมารเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สรุปดังนี้

1. นางสาวศิริวรรณ ลอดจาก มีพฤติกรรมมารเรียนเนื่องจากนักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพ คือกระเพาะอาหารอักเสบ ลำไส้อักเสบ มีอาการปวดท้องต้องไปหาหมอเป็นระยะๆ อีกทั้งยังประสบอุบัติเหตุรถมอเตอร์ไซด์ชนล้มถึง 2 ครั้ง ได้รับบาดเจ็บศีรษะด้านซ้ายบวม เจ็บฝ่ามือข้างขวา และข้อเท้าซ้าย ทำให้นักศึกษาขาดเรียนบ่อยจึงขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชี้แจงผลกระทบนักศึกษาขาดเรียนบ่อยจะทำให้หมดสิทธิ์สอบ ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือโดยเดินทางมาส่งนักศึกษาในช่วงที่บาดเจ็บลำบากผู้ปกครองจะมาส่งและมารับจนอาการดีขึ้นสามารถเดินทางมาเรียนตามลำพังเองได้ จนทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมมารเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 63.64 เป็นร้อยละ 70.59

2. นายปณณวิชญ์ อติไชยไพศาล มีพฤติกรรมมารเรียนเนื่องจากผู้ปกครองแยกกันอยู่ โดยนักศึกษาอยู่กับบิดาซึ่งมีอาชีพขายเบะหมีเกี้ยว นักศึกษามีหน้าที่ต้องดูแลอาภง กับอาม่าซึ่งแก่มาแล้วและสุขภาพไม่ดีกลัมนื้ออ่อนแรงล้มบ่อยและต้องไปหาหมอตตามนัด โดยเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่ต้องพาไปหาหมอบ่อยๆ จึงขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้แก้ปัญหาในกรณีที่นักศึกษาต้องพาอาภงและอาม่าไปหาหมอซึ่งจะทำให้ขาดเรียนจนอาจหมดสิทธิ์สอบได้ ซึ่งผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือแก้ไขปัญหาลให้นักศึกษาจนสามารถมาเรียนได้ตามปกติ จึงทำให้พฤติกรรมมารเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 66.67 เป็นร้อยละ 88.24

3. นางสาวณัฐนรี เอี่ยมขำ มีพฤติกรรมมารเรียนเนื่องจากผู้ปกครองแยกทางกัน นักศึกษาอยู่กับมารดาซึ่งมีสามีใหม่ จึงทำให้นักศึกษาไม่ค่อยอยู่บ้านมักจะไปค้างบ้านเพื่อนบ่อยๆ ซึ่งทำ

ให้ตื่นสายไม่ยอมมาเรียน จึงขอความร่วมมือผู้ปกครองดูแลให้นักศึกษาอยู่บ้านและให้มาเรียนทุกวัน จนทำให้พฤติกรรมมาเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 78.79 เป็นร้อยละ 82.35

4. นายชาญวิทย์ ทองโสม มีพฤติกรรมมาเรียนเนื่องจากบิดามารดาอยู่จังหวัดชุมพร นักศึกษาอาศัยอยู่กับพี่สาวและน้องสาวในกรุงเทพฯ โดยนักศึกษามีพฤติกรรมมักเที่ยวกลางคืนกับเพื่อน บ่อยจึงทำให้ตื่นสายไม่มาเรียน ได้ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองดูแลและว่ากล่าวตักเตือนซึ่งผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมมาเรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 60.61 เป็นร้อยละ 82.35

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 และห้อง 12 วิทยาลัย เทคโนโลยีธรรมาภิบาลศึกษา พบว่าพฤติกรรมของบุคคลแต่ละอย่างต้องมีสาเหตุ พฤติกรรมหนึ่ง อาจจะหาสาเหตุได้หลายอย่าง ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน พฤติกรรมอย่างเดียวกันอาจจะ เนื่องมาจากสาเหตุต่างกัน อาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมของแต่ละบุคคลเปลี่ยนไปถ้าหากสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนแปลง วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้เหมาะสมตามลักษณะปัญหาของแต่ละ บุคคล เพราะบุคคลที่และบุคคลนั้นมีความแตกต่างกัน การลงโทษอาจใช้ได้ผลกับคนๆ หนึ่ง แต่อาจ ใช้ไม่ได้กับอีกกลุ่มหนึ่ง การปรับพฤติกรรมจึงต้องหาสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมนั้นๆ โดยได้ขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยแก้ไขสาเหตุที่นักศึกษามีพฤติกรรมไม่มาเรียน จึงทำให้พฤติกรรม มาเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ดังนั้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษาต้องอาศัยความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหาดังเช่นงานวิจัยของ (นุญสินี ขวัญศรี, 2550 และ สันติ เบ็ญจศิล , 2551)

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือกันแก้ไขและสะท้อนปัญหาต่าง ๆ ของวิทยาลัยมีการติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียน ของนักศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษาในรายวิชาอื่นหรือในชั้นเรียนอื่น ๆ เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษาเพราะการมาเรียนจะส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและ ผลการเรียนของนักศึกษา

ภาคผนวก

## บรรณานุกรม

ประสาร ทิพย์ธารา. (2527). พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.

มหศักดิ์ ร่วมรักษ์. (2541). แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยลาปาง  
เทคโนโลยี. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุภาพ กาละปลุก. 2544. แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยลำปาง  
เทคโนโลยี อเภอเมือง จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชวชนัน สุดสวาสดี
วัน เดือน ปีเกิด	28 มิถุนายน 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2536 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2538 สำเร็จปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปีการศึกษา 2540 สำเร็จปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบัญชี จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2555
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสำนักการคลัง อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย์พัฒนวิชาการ